



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846,e-mail zdg.radsot@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“

Заповед №393/05.09.2017г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на втора възрастова група – филиал
учебна 2017 – 2018 г.

по програмна система на ДГ“Радост“
с учебни помагала на изд.“Анубис“
система за предучилищно образование „Приятели“

Изготвили:

Ст.учител: В.Пенева

Учител: С.Тодорова.....

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“

Зап.№394/05.09.2017г.

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации
по програмна система на ДГ”Радост”
за учебно време през учебната 2017-2018 год.
втора възрастова група- филиал**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	Музика Околен свят БЕЛ	Математика ФК	Музика Околен свят ИИ	Музика БЕЛ Конструирание и технологии	ИИ ФК
сл.обед	Конструирание и технологии	БЕЛ	ФК	Математика	

Изготвили:

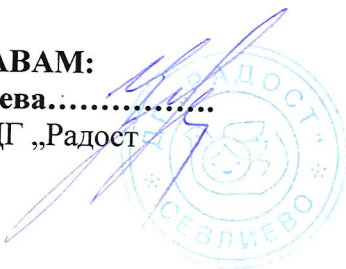
Ст.учител: В.Пенева.....

Учител: С.Тодорова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“



Образователно направление:

Околен свят

1.Обща цел: Възприемане на начини на сътрудничество с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Подцели:

- ✓ Изграждане на представа за собствените възможности при сравняване с другите.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи –обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, моделиране, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробащи – елементарни опити, експерименти, моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

Тематично годишно разпределение по образователно направление
ОКОЛЕН СВЯТ

Месец	Дата	№	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
Септември	18.09 2017	1.	Момиченца, момченца	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Момиченца, момченца: Да се оцени равнището на полова идентификация на детето.	
	20.09 2017	2.	Природата около нас	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Да се оцени какви предварителни представи имат децата за животни и за зеленчуците.	
	25.09 2017	3.	За да съм здрав	<i>Социална и здравословна среда</i>	За да съм здрав: Да се оценят знанията на детето за основни хигиенни изисквания и предназначението на индивидуалните принадлежности за поддържане на лична хигиена.	
	27.09 2017	4.	Къде играят децата	<i>Социална и здравословна</i>	Уточняване представите на децата за мястото на техните игри. Изясняване и	БДП

				<i>среда</i>	коментиране на опасностите при игра на улицата.	
Октомври	02.10 2017	5.	Празници	<i>Културни и национални ценности</i>	Празници: Да се оценят представите на детето за някои от най-често празнуваните празници и свързаните с тях персонажи и празнични атрибути.	
	04.10 2017	6.	Есен	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето описва поведението на някои животни през есента.</p> <p>Детето описва промени, които настъпват с растенията през есента.</p> <p>Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.</p>	
	09.10 2017	7.	Моето семейство	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Детето може да определя полово-ролевата принадлежност на членове от семейството. Актуализират се асоциации за членовете на собственото му семейство и се възпитава привързаност към тях.	
	11.10 2017	8.	Времето през есента	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава слънчево и облачно време,</p> <p>Детето описва типични за есента промени в времето.</p> <p>Детето назовава цветовете, типични за растенията през ранна есен.</p>	

16.10 2017	9.	Моята майка	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Детето разбира и има отношение към двустранната отговорност и грижа в семейството между родителите и децата. Осъзнава и назовава грижата, обичта и помощта на майката за детето в семейството.	
18.10 2017	10.	Изграждане на представи за понятията "вятър и дъжд"	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Вятърът и дъждът като природни явления. Вредата, когато са много силни и продължителни.	Ба
23.10 2017	11.	Моята майка	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Детето разбира и има отношение към двустранната отговорност и грижа в семейството между родителите и децата. Осъзнава и назовава грижата, обичта и помощта на майката за детето в семейството.	
25.10 2017	12.	Опиши животното	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето описва диви животни и назовава частите на телата им. Детето разпознава и назовава диви животни.	
30.10 2017	13.	Какво чувства това дете?	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Детето реагира емоционално и разпознава някои емоционални преживявания на връстниците си и близки за него хора по време на общуване с тях.	

Ноември	01.11 2017	14.	Познай какво е нарисувано тук	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето разпознава и назовава домашни животни. Детето описва частите на тялото на домашно животно.	
	06.11 2017	15.	Какво чувства това дете?	<i>Самоутвърждав ане и общуване с околните</i>	Детето реагира емоционално и разпознава някои емоционални преживявания на връстниците си и близки за него хора по време на общуване с тях.	
	08.11 2017	16.	Уши, крака, опашка	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето разпознава и назовава домашни животни. Детето описва частите на тялото на домашни животно.	
	13.11 2017	17.	Играем заедно	<i>Самоутвърждав ане и общуване с околните</i>	Детето има идеи за използване на подходящи ситуации и игрови средства в процеса на игрово общуване . Има представи за съвместно извършвани дейности и проявява отношение към конкретни начини за сътрудничество с други деца.	
	15.11 2017	18.	Крила, крака, човки	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето разпознава и назовава птици. Детето описва частите на тялото на птиците.	
	20.11 2017	19.	Харесва ми да помагам	<i>Самоутвърждав ане и общуване с околните</i>	Детето осъзнава различни начини за проява на подкрепа и помощ към околните. Харесва му да помага и	

					осъзнава смисъла на конкретното емоционално отношение, изразено словесно с думите “харесва ми да помагам”.	
	22.11 2017	20.	На разходка през зимата	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава облачно време, снеговалеж.</p> <p>Детето назовава цветовете, типични за природата при приближаването на зимата.</p> <p>Детето наблюдава диви животни в близката среда.</p>	
	27.11 2017	21.	Как постъпвам	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Детето разпознава норми на поведение и свързаните с тях отношение към околните и преживяванията. Има осъзнато отношение към постъпки, с които се изразява внимание към околните възрастни и деца.	
	29.11 2017	22.	Зима	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава облачно време,</p> <p>Детето назовава цветовете, типични за растенията през зимата.</p>	
Декември	04.12 2017	23.	Приятелство	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Детето има конкретни представи за деца с различия , произтичащи от националността им и има осъзнато	

					отношение за връзката между децата по света.	
06.12 2017	24.	Изграждане на представи за понятията „буря и наводнение“	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>		Бурята и наводнението като природни явления. Причината за наводнения.	БА
11.12 2017	25.	Приятелство	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>		Детето има конкретни представи за деца с различия , произтичащи от националността им и има осъзнато отношение за връзката между децата по света.	
13.12 2017	26.	Аз и моят домашен любимец	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>		Детето разпознава и назовава домашни животни, Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за домашните животни.	
18.12 2017	27.	Коледа	<i>Културни и национални ценности</i>		Детето актуализира представите си за празничната среда и празничното настроение по време на Коледните празници. С възбуждане показва готовност да се включи в подготовката и празнуването на празника. Радостно очаква приближаващия празник.	
20.12 2017	28.	Вода и храна	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>		Детето разпознава и назовава животни. Детето познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.	

Януари	03.01 2018	29.	Вода и храна	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава и назовава животни.</p> <p>Детето познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.</p>	
	08.01 2018	30.	Предметите около мен	<i>Социална и здравословна среда</i>	Детето разбира функциите на предметите за извършване на основни ежедневни действия.	
	10.01 2018	31.	Плодове	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава (по картини или в естествен вид) плодове.</p> <p>Детето групира плодове според техния цвят.</p>	
	15.01 2018	32.	Групи от предмети	<i>Социална и здравословна среда</i>	Детето може да актуализира представи от личния си опит за значението и използването на предмети. Може да назовава видове предмети според предназначението им. Може да групира предмети според предназначението им .	
	17.01 2018	33.	Зеленчуци	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава (по картини или в естествен вид) зеленчуци.</p> <p>Детето групира зеленчуци според тяхната форма.</p>	
	22.01 2018	34.	Аз подреждам	<i>Социална и здравословна среда</i>	Детето осъзнава функциите на предмети от ежедневието. Може да ги сравнява и групира според предназначението им. Има желание да поддържа приятна	

					обстановка и да подрежда предметите, с които си служи в ежедневието.	
	24.01 2018	35.	Големи и малки плодове	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава (по картини или в естествен вид) плодове.</p> <p>Детето групира плодове според тяхната големина.</p>	
	29.01 2018	36.	Предметите ни тръбват	<i>Социална и здравословна среда</i>	<p>Детето осъзнава връзката между действията с предметите и техните функции. Има адекватни представи за начини на действие с предмети от бита. Може да сравнява предмети от бита според предназначението им.</p>	
	31.01 2018	37.	Големи и малки зеленчуци	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето разпознава (по картини или в естествен вид) зеленчуци.</p> <p>Детето групира зеленчуците според тяхната големина.</p>	
Февруари	05.02 2018	38.	За да сме здрави	<i>Социална и здравословна среда</i>	<p>Детето осъзнава връзката между природните условия и здравето. Има представи за значението на чистия въздух и слънцето за здравето.</p> <p>Детето има желание да използва подходящи обувки и дрехи, за да запази здравето си и да се чувства удобно според условията.</p>	

	07.02 2018	39.	Грижи за растенията в природния кът	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето проявява желание да се грижи за растения в природния кът.</p> <p>Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията.</p>	
	12.02 2018	40.	Какво облекло да изберем, за да сме здрави	<i>Социална и здравословна среда</i>	<p>Детето има представи за четирите сезона и особеностите на времето по време на съответния сезон. Може да избира подходящо облекло за различните сезони. Осъзнава, че за да запази здравето си, е важно да съобразява дрехите си с времето през различните сезони.</p>	
	14.02 2018	41.	Растения в детската градина	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Детето проявява желание да се грижи за растения в природния кът.</p> <p>Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията.</p>	
	19.02 2018	42.	Знам правилата за хранене Моят дневен режим	<i>Социална и здравословна среда</i>	<p>Детето има конкретни представи за използване на съдове и прибори за хранене. Осъзнава ползата за здравето на някои ежедневно използвани храни.</p> <p>Детето има представи за това какво включва здравословния дневен режим: сън, разходка и движения, хранене, игра, почивка.</p>	
	21.02 2018	43.	Улично движение	<i>Социална и здравословна</i>	Изразява, изпробва най-общите правила	БДП

				<i>среда</i>	по БДП.	
	26.02 2018	44.	Баба Марта	<i>Културни и национални ценности</i>	Детето преживява празника на баба Марта. Знае значението на основния атрибут и празничен ритуал – мартеница, връзване и закачване на мартенички.	
	28.02 2018	45.	На разходка през пролетта	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето разпознава слънчево време, Детето назовава цветовете, типични за растенията през пролетта. Детето наблюдава диви животни в близката среда.	
Март	07.03 2018	46.	Вятър	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето наблюдават въздействието на вятъра върху околните предмети. Детето придобива първоначални представи за понятието „вятър“.	
	12.03 2018	47.	Опасно е!	<i>Социална и здравословна среда</i>	Детето има представи за безопасно използване на предмети от бита, за да се избегне пожар, изгаряне или наводнение. Детето осъзнава норми за безопасно поведение в близката предметна среда.	
	14.03 2018	48.	Градушка	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето разпознава градушка. Детето споделя впечатления, свързани със случаи, когато са наблюдавали градушка.	

	19.03 2018	49.	Пътни знаци	<i>Социална и здравословна среда</i>	Различава специфичната форма на знак Б2 „Спри. Пропусни движещите се по пътя с предимство“.	БДП
	21.03 2018	50.	Как се движат животните	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето познава основни жизнени потребности (необходимост от движение) на животните от близката среда.	
	26.03 2018	51.	Култура на поведение	<i>Социална и здравословна среда</i>	Формиране култура на поведение в средствата за транспорт.	БДП
	28.03 2018	52.	На двора	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето проявява желание да се грижи за растения на двора. Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията.	
Април	02.04 2018	53.	Великден	<i>Културни и национални ценности</i>	Детето очаква с радост Великден. Свързва в практически план значението на боядисаното великденско яйце с празника. Може да се ориентира в празничната среда с характерните атрибути и действия: червени яйца, “чукане с яйца”, козунаци.	
	04.04 2018	54.	Ягоди на двора	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето проявява желание да се грижи за растения на двора. Детето разбира необходимостта от	

					полагане на грижи за растенията.	
11.04 2018	55.	Грижи за растенията на двора	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>		<p>Детето проявява желание да се грижи за растения на двора.</p> <p>Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията.</p>	
16.04 2018	56.	Аз съм Българче	<i>Културни и национални ценности</i>		<p>Детето може да определя националността си. Знае, че живее в България. Знае, че е българче. Детето с радост и гордост изрича "Аз съм Българче".</p>	
18.04 2018	57.	Слънце	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>		<p>Детето наблюдава какво е времето в късна пролет,</p> <p>Детето разпознават слънчева време.</p> <p>Детето разпознава слънцето в природни картини.</p>	
23.04 2018	58.	Рожден ден	<i>Културни и национални ценности</i>		<p>Детето има конкретни представи за празничната среда при свой личен празник или на приятел. Детето преживява радост при актуализиране на представите си за празнуване на Рожден ден. Детето съпреживява радостта за рожденните дни на своите приятели.</p>	
25.04 2018	59.	Луна и звезди	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>		<p>Детето разпознава Луната и звездите в природни картини.</p>	

	30.04 2018	60.	Рожден ден	<i>Културни и национални ценности</i>	Детето има конкретни представи за празничната среда при свой личен празник или на приятел. Детето преживява радост при актуализиране на представите си за празнуване на Рожден ден. Детето съпреживява радостта за рожденните дни на своите приятели.	
Май	02.05 2018	61.	Лято	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Детето разпознава слънчево време, Детето назовава цветовете, типични за растенията през лятото. Детето наблюдава диви животни в близката среда.	
	09.05 2018	62.	Използвам предметите	<i>Социална и здравословна среда</i>	Използвам предметите: Да се оценят представите на детето за предназначението и функциите на предметите в дейностите на хората.	
	14.05 2018	63.	Празникът на буквите	<i>Културни и национални ценности</i>	Детето има представа и емоционално отношение към празника, посветен на братята Кирил и Методи. Детето разбира, че българските букви са сътворени от братята Кирил и Методи. Детето се възхищава от тяхното дело.	
	16.05 2018	64.	Запознаване с причините за поява на пожар и опасността от него	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	Възпитаване на елементарни умения за недопускане на пожари и самозащита.	БА

	21.05 2018	65.	Тъжно или весело	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Тъжно или весело: Да се оцени отношението и уменията на детето да разпознава и сравнява емоционалните състояния “весело” и “тъжно”, проявяващи се в ежедневни ситуации.
	23.05 2018	66.	Как да постъпя	<i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i>	Как да постъпя: Да се оцени емоционалното и познавателното отношение на детето към норми на поведение в социалната среда.
	28.05 2018	67.	Празници	<i>Културни и национални ценности</i>	Празници: Да се оценят представите на детето за празнична среда и свързаните с нея атрибути и ритуали, празнична обстановка и празнично облекло.
	30.05 2018	68.	Природата около нас	<i>Светът на природата и неговото опазване</i>	<p>Да се оцени до каква степен децата разпознават плодове и зеленчуци.</p> <p>Да се оцени до каква степен децата разпознават Слънцето, Луната и звездите в природни картини.</p> <p>Да се оцени до каква степен децата разпознават жизнени потребности на животни в близката среда</p>

Методи за проследяване на постиженията

Диагностичните процедури са поместени в образователните книжки и включват диагностични задачи в темите. Образователният модел предвижда проверка на постиженията на децата да се извършва на входа и на изхода на възрастовата група. Материалите, с които работят децата, позволяват в рамките на годината, като текуща диагностика, да могат да се правят изследвания на достигнатото равнище, без това да създава напрежение у децата. Диагностичните интервюта се изпълняват индивидуално. Използват се методите тест, игра, беседа, разговор, практическа дейност, разглеждане на снимки, рисуване, оцветяване. Всички тестови задачи дават ясна представа за достигането на държавните образователни изисквания.

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“



Образователно направление:

Математика

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Подцели:

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбиниране и преобразуване.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпробащи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“



Образователно направление:

Български език и литература

1. Обща цел: Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ. произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

1. Осигуряване на оптимални условия за практическо, активно и творческо усвояване на езиковата система в процес на все по-успешно включване на дететов речевото общуване.
2. Развитие на детския езиков и речев опит и разширяване на комуникативните компетенции във всекидневното общуване на децата.

3. Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разговор, описание, обяснение, беседа;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно – популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, показ на графично представен модел-схема, игри, и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образца, беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

✓

4. Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителните форми – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, ежедневни разговори, куклени етюди, драматизации и др.

Тематично годишно разпределение за втора възрастова група по образователно направление

Български език и литература

Месец	Дата	№	Тема	Образователно. ядра	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
СЕПТЕМВРИ	18.09. 2017г.	1	Момиченца и момченца	<i>Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура,</i>	Детето успешно се справя с всички поставени задачи.	
	19.09. 2017г.	2	Кой какво прави	<i>Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура,</i>	Детето успешно се справя с всички поставени задачи.	
	21.09. 2017г.	3	Познай приказката	<i>Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето успешно се справя с всички поставени задачи.	
	25.09. 2017г.	4	Дежурна	<i>Възприемане на литературно произведение,</i>	Детето възприема стихотворение.	

	26.09. 2017г.	5	Приборите на Вики	<i>Звукова култура,</i>	Да се установи ниво на умения за ориентиране в звуковия състав на думите.	
	28.09. 2017г.	6	Моите приятели в детската градина	<i>Свързана реч</i>	Детето дава прости обяснения за своите действия.	
ОКТОМВРИ	02.10. 2017г.	7	Къде живея	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворения.	
	03.10. 2017г.	8	Дървото на доброто	<i>Свързана реч</i>	Формиране на представи за социално утвърдени поведенчески модели. Организиране и пресъздаване на фантазен сюжет	
	05.10. 2017г.	9	Имаме си дом	<i>Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето дава прости обяснения за своите действия, изпълнява инструкции	
	09.10. 2017г.	10	С мама и татко у дома	<i>Свързана реч</i>	Детето назовава някои роднински връзки в своето семейство.	
	10.10. 2017г.	11	Моето семейство	<i>Свързана реч</i>	Затвърдяване на придобити представи и понятия за семейство. Формиране на умения за игрово пресъздаване и игрово интерпретиране на семейни взаимоотношения.	
	12.10. 2017г.	12	Хубаво е у дома	<i>Свързана реч</i>	Детето дава прости обяснения за своите действия.	
	16.10. 2017г.	13	На гости на баба и дядо	<i>Речник, Възприемане на литературно произведение</i>	Детето назовава правилно предмети и лица.	
	17.10.	14	Играем с думи и	<i>Свързана реч</i>	Изграждане на положително отношение към	

	2017г.		съставяме изречения		езика като цяло чрез прилагане на игров подход за овладяване на същността на представата за понятията дума и изречение	
	19.10. 2017г.	15	Гатанки	<i>Свързана реч</i>	Детето възприема гатанки, описва играчка по зададени опори – цвят, големина, предназначение.	
	23.10. 2017г.	16	Бременските градски музиканти	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема приказки.	
	24.09. 2017г.	17	Мога да разказвам	<i>Свързана реч</i>	Затвърдяване на умения за наблюдателност и съобразителност	
	26.10. 2017г.	18	Бременските градски музиканти	<i>Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч,</i>	Детето преразказва по дадени опори кратка приказка.	
	30.10. 2017г.	19	Кога обличам това	<i>Граматически правилна реч</i>	Детето назовава правилно предмети, явления.	
	31.10. 2017г.	20	Моите дрехи, когато е студено	<i>Речник</i>	Активизиране на знания/представа за дрехи за студено време и свързана с тях лексика.	
НОЕМВРИ	02.11. 2017г.	21	Мога да се облека сам	<i>Речник, Свързана реч</i>	Детето дава просто обяснения за своите действия; говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	
	06.11. 2017г.	22	Какво обичам да ям	<i>Граматически правилна реч, Свързана реч</i>	Детето съставя въпросителни изречения, участва в диалог.	
	07.11. 2017г.	23	Плодове и зеленчуци	<i>Граматически правилна реч,</i>	Различаване и назоваване на горчиво–сладко–солено (респективно общата представа за понятията за тях); различаване на плодове от зеленчуци (респективно общата представа за	

					понятието плод от понятието зеленчук);съгласуване на прилагателно и съществително име по род и число	
09.11.2017г.	24	Гатанки	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема и отгатва гатанки. Детето съставя въпросителни изречения.		
13.11.2017г.	25	Побързай, есен!	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение.		
14.11.2017г.	26	Охлюв	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Интерпретиране на иносказателността (чрез отгатване на гатанки). Възпроизвеждане (наизустяване) на римувани гатанки. Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми. Емоционално отношение към иносказателността.		
16.11.2017г.	27	Плодовете на есента	<i>Речник</i>	Детето използва базов речник.		
20.11.2017г.	28	Приказно влакче	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	„Шаро и първият сняг“. Детето назовава герои от приказка.		
21.11.2017г.	29	Мога да разказвам	<i>Свързана реч</i>	Затвърдяване на умения за наблюдателност и съобразителност		
23.11.2017г.	30	Любима приказка	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето преразказва по дадени опори кратка приказка.		
27.11.2017г.	31	Моят приятел	<i>Речник</i>	Детето назовава предмети, лица, събития; използва базов речник.		
28.11.2017г.	32	Учим се да римуваме	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Емоционално отношение към римата като начин за забавление.		

	30.11.2017г.	33	Да играем заедно	<i>Свързана реч</i>	Детето дава прости обяснения за своите действия.	
ДЕКЕМВРИ	04.12.2017г.	34	На какво ухае зимата	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение.	
	05.12.2017г.	35	На какво ухае зимата	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Възпроизвеждане (наизустяване)	
	07.12.2017г.	36	Елха зелена	<i>Свързана реч</i>	Детето назовава предмети, лица, събития; използва базов речник	
	11.12.2017г.	37	Шаро и първият сняг	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Деца възприемат стихотворението	
	12.12.2017г.	38	Шаро и първият сняг	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Възпроизвеждане (наизустяване)	
	14.12.2017	39	Римушки	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Деца възприемат и допълват думи в римушки, говорят ясно и отчетливо.	
	18.12.2017г.	40	Чудна звезда	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето да възприема стихотворение.	
	19.12.2017г.	41	Писмо до Дядо Коледа	<i>Свързана реч</i>	Реализиране на проект и изграждане на празнична среда. Формиране на умения за съпреживяване и емпатия.	
	21.12.2017г.	42	Сурва весела година	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето казва наизуст стихчета.	
ЯНУАРИ	02.01.2018г.	43	Движението по улицата си има	<i>Свързана реч</i>	Уточняване на правилата за движение	БДП

			свои правила			
04.01. 2018г.	44	Весел светофар	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето обяснява своите действия с прости изречения.		
08.01. 2018г.	45	Отишла баба за дренки“	<i>Възприемане на литературно произведение, Свързана реч</i>	Детето възприема приказка и участва в диалог.		
09.01. 2018г.	46	Календар на рождените дни	<i>Свързана реч</i>	Възприемане и пресъздаване на времеви отношения чрез схематични модели. Себеутвърждаване в условията на празнична среда		
11.01. 2018г.	47	Котката станала мама	<i>Пресъздаване на литературно произведение, Свързана реч</i>	Детето разбира и изпълнява инструкции.		
15.01. 2018г.	48	Червената шапчица	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема кратка приказка.		
16.01. 2018г.	49	Коя е приказката	<i>Пресъздаване на литературно произведение,</i>	Затвърдяване на съдържанието на конкретната приказка. Упражняване на умения за преразказване на епизод от приказката.		
18.01. 2018г.	50	На разходка в гората с кошничка в ръката	<i>Пресъздаване на литературно произведение,</i>	Детето преразказва по дадени опори кратка приказка.		
22.01. 2018г.	51	Изговарям правилно думите	<i>Звукова култура,</i>	Детето говори ясно и отчетливо, назовава правилно предмети		
23.01. 2018г.	52	Да поиграем със звуковете в думите	<i>Звукова култура,</i>	Детето говори ясно и отчетливо.		
25.01.	53	Изговарям	<i>Речник</i>	Детето говори ясно и отчетливо,		

	2018г.		правилно думите		назовава правилно предмети	
	29.01.2018г.	54	Дядовата ръкавичка	<i>Възприемане на литературно произведение,</i>	Детето възприема приказка.	
	30.01.2018г.	55	Дядовата ръкавичка	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето преразказва по дадени опори кратка приказка.	
ФЕВРУАРИ	01.02.2018г.	56	Слушам, гледам и разказвам приказки	<i>Пресъздаване на литературно произведение, Свързана реч</i>	Детето избира и играе роли на герои от познати литературни произведения, участва в диалог.	
	05.02.2018г.	57	Що е то?	<i>Възприемане на литературно произведение, Речник</i>	Детето възприема и отгатва гатанки.	
	06.02.2018г.	58	Познай кой съм аз	<i>Свързана реч</i>	Словесна дидактична игра. Разпознаване на приказни герои по словесно описание.	
	08.02.2018г.	59	Самолет	<i>Пресъздаване на литературно произведение, Граматически правилна реч, Речник</i>	Детето възприема и казва наизуст римушки, говори за лични събития в миналото и в бъдещето; използва съществителни, прилагателни, глаголи, местоимения.	
	12.02.2018г.	60	Слончова неволя	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение.	
	13.02.2018г.	61	Слончова неволя	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето казва наизуст стихчета.	
	15.02.2018г.	62	И аз мога това	<i>Свързана реч</i>	Детето разказва по зрителна опора, разбира и изпълнява инструкции.	

	19.02. 2018г.	63	Хей, ръчички, хей ги две!	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение.	
	20.02. 2018г.	64	Бъркотия	<i>Свързана реч</i>	Обогатяване представите на децата за единството между част и цяло. Разпознаване на частите на тялото на различни животни. Стимулиране на съобразителност и наблюдателност.	
	22.02. 2018г.	65	Да направим колелце!	<i>Пресъздаване на литературно произведение, Свързана реч</i>	Детето разказва по зрителна опора, разбира и изпълнява инструкции.	
	26.02. 2018г.	66	Добре дошла, Бабо Марто!	<i>Свързана реч, Граматически правилна реч, Речник</i>	Детето назовава предмети, събития и лица; говори за лични събития в миналото.	
	27.02. 2018г.	67	Да празнуваме заедно	<i>Речник</i>	Активизиране на знания и лексика, свързани с Баба Марта	
МАРТ	01.03. 2018г.	68	Мартеничка	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето разбира и изпълнява инструкция, обяснява своите действие.	
	06.03. 2017г.	69	Благодаря ти, мамо	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение.	
	08.03. 2018г.	70	Честит празник, мила мамо!	<i>Свързана реч</i>	Детето дава прости обяснения за своите действия.	
	12.03. 2018г.	71	Що е то?	<i>Възприемане на литературно произведение, Речник</i>	Детето възприема и отгатва гатанки.	
	13.03. 2018г.	72	Правилно се ориентирам в	<i>Звукова култура,</i>	Ниво на умения за ориентиране в звуковия състав на думите.	

			звуковете и думите			
	15.03. 2018г.	73	Пролет е дошла	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение, казва наизуст стихчета.	
	19.03. 2018г.	74	Моят приятел у дома	<i>Свързана реч</i>	Детето дава прости обяснения за своите действия.	
	20.03. 2018г.	75	Кокиче	<i>Свързана реч</i>	Интерпретиране на иносказателността (чрез отгатване на гатанки); възпроизвеждане (наизустяване) на римувани гатанки;	
	22.03. 2018г.	76	Кой къде спи	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема стихотворение.	
	26.03. 2018г.	77	Пожар в зоопарка	<i>Свързана реч, Граматически правилна реч, Речник</i>	Детето разказва по серия от картини като използва съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.	
	27.03. 2018г.	78	Пожар	<i>Свързана реч, Граматически правилна реч, Речник</i>	Изграждане на представи за понятията „огън“, „горене“ и „дим“.	БА
	29.03. 2018г.	79	Пожарна команда	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето изпълнява инструкции.	
АПРИЛ	02.04. 2018г.	80	Червен, червен Великден	<i>Граматически правилна реч, Възприемане на литературно произведение,</i>	Детето се запознава с български традиции.	
	03.04. 2018г.	81	Да открием Великденския	<i>Свързана реч, Граматически</i>	Обогатяване на представите за християнски традиции на други народи. Затвърдяване на	

		заек	<i>правилна реч,</i>	уменията за пространствено ориентиране.	
05.04. 2018г.	82	Великден	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето говори за лични събития в миналото и в бъдещето, казва наизуст стихчета.	
10.04. 2018г.	83	Бели пеперудки	<i>Свързана реч</i>	Обогатяване на репертоара от разнообразни фолклорни игри на открито. Развитие на представите за природните обекти и свързаната с тях празнична обредност. Изяви във всекидневна и празнична среда при съпричастност и коопериране	
12.04. 2018г.	84	Братче и сестриче	<i>Възприемане на литературно произведение,</i>	Детето описва предмети по цвят.	
16.04. 2018г.	85	Ухае на цветя	<i>Свързана реч, Звукова култура</i>	Детето говори ясно и отчетливо, назовава предмети и лица.	
17.04. 2018г.	86	Пролетни цветя		Представи за някои видове пролетни цветя (кокиче, минзухар); представа за цвете иглика;	
19.04. 2018г.	87	Дъга	<i>Речник, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение</i>	Детето използва прилагателни имена, възприема стихотворение.	
23.04. 2018г.	88	Усмихни се на дъгата	<i>Речник, Свързана реч,</i>	Детето разбира и изпълнява инструкции	
24.04. 2018г.	89	На доктор	<i>Свързана реч</i>	Сюжетна игра. Усъвършенстване на диалогичната реч. Използване на въпросителни и възклицателни изречения в хода на диалога.	
26.04.	90	Конче, бягай	<i>Възприемане на</i>	Детето възприема и казва наизуст римушка.	

	2018г.			<i>литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение,</i>		
	30.04. 2018г.	91	Да играем заедно	<i>Свързана реч</i>	Детето използва прости кратки изречения.	
МАЙ	03.05. 2018г.	92	Гергьовден	<i>Свързана реч</i>	Активизиране на знания/представи за лексика за собствени имена. Проявяване на култура за речево общуване чрез отправяне на благопожелания за имен ден.	
	08.05. 2018г	93	До мама и татко	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето използва съществителни имена и да назовава части от тялото.	
	10.05. 2018г.	94	Назовавам с думи	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето казва наизуст стихчета, играе роли от познати литературни произведения.	
	14.05. 2018г.	95	Корабче	<i>Възприемане на литературно произведение</i>	Детето възприема кратка приказка.	
	15.05.	96	Край реката	<i>Пресъздаване на литературно произведение</i>	Детето разказва приказка по дадени опори.	
	17.05. 2018г.	97	Аз живея тук	<i>Речник, Свързана реч</i>	Детето участва в диалог.	
	21.05. 2018г.	98	Моят мил дом	<i>Речник, Свързана реч</i>	Детето разказва за лица и събития.	
	22.05. 2018г	99	Здравей, лято!	<i>Свързана реч, Граматически</i>	Детето разказва като използва кратки изречения.	

28.05. 2018г.	100	Моето лято	<i>правилна реч, Речник, Свързана реч, Граматически правилна реч, Звукова култура,</i>	Детето говори за лични събития в бъдещето.
29.05 2018г.	101	Слънчеви игри.	<i>Свързана реч, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение,</i>	Всички деца успешно отговарят и се справят с поставените задачи.
31.05. 2018г.	102	Слънчеви игри.	<i>Речник, Пресъздаване на литературно произведение</i>	Всички деца успешно отговарят и се справят с поставените задачи.

Методи за проследяване на постиженията

Проследяването и измерването на постиженията на всяко дете се извършва чрез входяща, текуща и изходяща диагностика. Входящата и изходящата диагностика се провеждат чрез задачите по темите, поместени на специални страници в книжката. Текущата диагностика става чрез задачи от отделни теми, периодично избирани от учителя. Измерването се извършва по предварително формулирани в система от критерии и съответстващите им показатели, съотнесени към заложените в националната програма ДООИ. Комплексът от методи, които използваме са разнообразни и се съчетават уместно в зависимост от задачите-словесни, нагледни, практически, и игри (тест, разказ, беседа, ДИ).

Тематично годишно разпределение за втора възрастова група по образователно направление

Математика

Месец	Дата	№	Тема	Обр. ядра	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
СЕПТЕМВРИ	19.09 2017	1.	Хайде да броим	<i>Количествени и пространствени отношения, измерване, равнинни фигури</i>	Деца определят броя на предмети/ обекти; сравняват ги по височина;	
	21.09 2017	2.	Кръг, квадрат, триъгълник	<i>Количествени и пространствени отношения, измерване, равнинни фигури</i>	Деца намират предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форми; ориентират се в пространствени отношения.	

	26.09 2017	3.	Ден и нощ	<i>Времеви отношения</i>	Деца разпознават частите на денонощието (ден и нощ) съобразно изобразените дейности на картините и оцветяват знаковото обозначение (слънце или луна);	
	28.09 2017	4.	Пролет, лято, есен, зима	<i>Времеви отношения</i>	Деца разказват за характерните промени на дърветата през сезоните и ги оцветяват с подходящи цветове.	
ОКТОМВРИ	03.10 2017	5.	Да се запознаем	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Деца откриват количествени закономерности в заобикалящата действителност, осмислят когнитивното правило „толкова, колкото“;	
	05.10 2017	6.	Да се запознаем	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Деца образуват групи от предмети по даден признак; сравняват предмети по височина	

	10.10 2017	7.	На път за град Бремен	<i>Количествени и пространствени отношения</i>	Децата различават количествени зависимости (едно и много) като намират и назовават броя на предметите/обектите в заобикалящата действителност и на сюжетна картина; разпознава графичния белег на числото едно (единица);	
	12.10 2017	8.	На път за град Бремен	<i>Количествени и пространствени отношения</i>	Децата определят местоположението на обекти в пространството (отпред, отзад, горе, долу); разпознават и назовават конкретен сезон съобразно типичните му характеристики.	

17.10 2017	9.	Ушко среща Рони	<i>Количествени и пространствени отношения, измерване</i>	Децата откриват и назовават пространствени отношения между обектите; сравняват обекти по измерение дължина.
19.10 2017	10.	Ушко среща Рони	<i>Количествени и пространствени отношения, измерване</i>	Децата осмислят на практическа основа когнитивното правило „толкова, колкото“, образуват и сравняват групи (до два предмета); разпознават графичния белег на числото две;
24.10 2017	11.	В гората	<i>Измерване, пространствени и времеви отношения, равнинни фигури</i>	Децата се ориентирт се в пространствени ситуации като назовават местоположението на обектите; разпознават и назовават квадратна и триъгълна форма на предмети/обекти;

	26.10 2017	12.	В гората	<i>Измерване, пространствени и времеви отношения, равнинни фигури</i>	Децата сравняват по височина предмети/обекти на сюжетна картина; конструират образи на познати обекти (къща, елха) от геометрични фигури; ориентират се в частите на денонощието.	
	31.10 2017	13.	Отново на път	<i>Количествени и времеви отношения</i>	Децата се разбират принадлежност на елемент към дадено множество (групата на музикантите) и релациите на наредба в числовата редица до три;	
НОЕМВРИ	02.11 2017	14.	Отново на път	<i>Количествени и времеви отношения</i>	Децата се ориентират се в частите на денонощието съобразно извършвана дейност за времевия отрязък; разпознават графичния белег на число три (цифра тройка).	

07.11 2017	15.	С музикантите броим	<i>Количествени отношения</i>	Децата сравняват количествено групи до три предмета; разбират релациите на наредба в числовата редица; броят количествено и поредно до три;	
09.11 2017	16.	С музикантите броим	<i>Количествени отношения</i>	Децата сравняват количествено групи до три предмета; установяват равномощност и неравномощност между две множества.	
14.11 2017	17.	Светлина в гората	<i>Пространствени и времеви отношения</i>	Децата се ориентират в пространствени ситуации като посочва и назовава местоположението на обектите;	
16.11 2017	18.	Светлина в гората	<i>Пространствени и времеви отношения</i>	Децата различават, назовават и обозначават със символно обозначение частите на денонощие.	

	21.11 2017	19.	Спор между побратимите	<i>Времеви, пространствени и количествени отношения</i>	Деца броят до три като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“;	
	23.11 2017	20.	Спор между побратимите	<i>Времеви, пространствени и количествени отношения</i>	Деца разпознават и назовават част от денонощието съобразно характерна дейност; ориентират се в пространствени ситуации	
	28.11 2017	21.	Четиримата музиканти	<i>Пространствени, количествени и времеви отношения</i>	Деца разпознават и назовават част от денонощието съобразно символно му обозначаване; броят до четири като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица;	

	30.11 2017	22.	Четиримата музиканти	<i>Пространствени, количествени и времеви отношения</i>	Децата се ориентират в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект; разпознават графичния белег на число четири (цифра четворка).	
ДЕКЕМВРИ	05.12 2017	23.	Къщата на разбойниците	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата броят до четири като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговаря на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“;	
	07.12 2017	24.	Къщата на разбойниците	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата сравняват и подреждат предмети по височина.	

12.12 2017	25.	Как прогонили разбойниците	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата броят до четири като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“;	
14.12 2017	26.	Как прогонили разбойниците	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата сравняват и подреждат предмети по дължина; ориентира се в пространствени пококи (долу, горе)	
19.12 2017	27.	В очакване на Коледа	<i>Количествени, пространствени и времеви отношения; Равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават предмети с кръгла, квадратна и правоъгълна форми като ги съотнасят към съответна геометрична фигура; броят количествено и поредно до четири, образуват групи до четири предмета.	
21.12 2017	28.	В очакване на Коледа.	<i>Количествени, пространствени и времеви</i>	разпознава част на денонощието и сезон съобразно характерните	

				<i>отношения; Равнинни фигури</i>	им особености.	
ЯНУАРИ	02.01 2018	29.	Зимни игри	<i>Пространствени и количествени отношения, равнинни фигури</i>	Децата определят броя на предметите в дадена група; местоположение на обекти един спрямо друг;	
	04.01 2018	30.	Зимни игри	<i>Пространствени и количествени отношения, равнинни фигури</i>	Децата разпознават познати геометрични фигури и форми в образи на обекти/предмети; разпознават сезон съобразно характерните му особености.	
	09.01 2018	31.	Болният котарак	<i>Времеви отношения и равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават части на денонощие и разказват за характерните дейности съобразно частите на денонощието;	

11.01 2018	32.	Болният котарак	<i>Времеви отношения и равнинни фигури</i>	Децата образуват групи по определен признак (облекло съобразно сезона); разпознават кръгла и квадратна форма.	
16.01 2018	33.	Стаята на четиримата побратими	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават кръгла и квадратна форма на предмети в заобикалящата действителност като ги съотнасят към конкретна геометрична фигура (кръг и квадрат);	
18.01 2018	34.	Стаята на четиримата побратими	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата броят количествено и поредно до четири, осмислят когнитивното правило „толкова, колкото“.	

	23.01 2018	35.	Вкусната трапеца	<i>Количествени и времеви отношения</i>	Деца образуват групи от предмети по даден признак (вид, цвят); сравняват количествено групи от един и повече предмети (до четири) като осмислят количествени зависимости – поравно, повече, по-малко	
	25.01 2018	36.	Вкусната трапеца	<i>Количествени и времеви отношения</i>	Деца разпознават времеви еталони съобразно типичните им характеристики (сезон, части на денонощие).	
	30.01 2018	37.	Счупеният прозорец	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Деца разпознават геометрични фигури и форми в предмети/обекти от заобикалящата действителност;	
ФЕВРУАРИ	01.02 2018	38.	Счупеният прозорец	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Деца сравняват количествено броя на предметите в групи и ги съотнасят по измерение височина.	

06.02 2018	39.	Помогни на побратимите	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата разпознават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност; намират последния елемент в алгоритмични редици като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата;
08.02 2018	40.	Помогни на побратимите	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Съотнасят елементи към дадено множество по определен признак като изключват неподходящия елемент.
13.02 2018	41.	Дневният режим на музикантите	<i>Времеви отношения</i>	Децата разпознават и назовават части на денонощие като се ориентират на сюжетни картинки с изобразени характерни дейности за денонощието;

15.02 2018	42.	Дневният режим на музикантите	<i>Времеви отношения</i>	Децата разказват за дневния режим на музикантите и за характерните дейности съобразно дневния режим в детската градина.	
20.02 2018	43.	Новият музикант	<i>Количествени, пространствени и времеви отношения; равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; броят до четири като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект;	
22.02 2018	44.	Новият музикант	<i>Количествени, пространствени и времеви отношения; равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури; броят количествено и поредно до пет на практическа основа.	

	27.02 2018	45.	Баба Марта е дошла	<i>Времеви и количествени отношения, равнинни фигури</i>	Децата посочват и назовават на картината последователността на наредба на обетите по височина; образуват групи от елементи; отработват на практическа основа когнитивното правило „толкова, колкото“.	
МАРТ	01.03 2018	46.	Баба Марта е дошла	<i>Времеви и количествени отношения, равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават геометричните фигури; откриват в занималнята предмети със същите геометрични форми; разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики;	
	06.03 2018	47.	Пролетен карнавал	<i>Количествени, времеви и пространствени отношения</i>	Децата установяват, назовават и оцветяват местоположението на даден обект в пространството; разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики;	

				проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи подвижни игри;	
08.03 2018	48.	Пролетен карнавал	<i>Количествени, времеви и пространствени отношения</i>	Децата установяват броя на предметите/обекти в дадена група съобразно принадлежност по определен признак към нея; осмислят количествени зависимости между групи от предмети.	
13.03 2018	49.	Пролетен карнавал	<i>Количествени отношения</i>	Децата установяват равномощност и неравномощност между множества;	
15.03 2018	50.	Пролетен карнавал	<i>Количествени отношения</i>	Децата образуват групи от предмети на практическа и игрова основа като ги сравняват съобразно количествената им характеристика.	

20.03 2018	51.	Задачките на Рони	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата разбират, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията и броя на предметите.
22.03 2018	52.	Задачките на Рони	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение).
27.03 2018	53.	Четири сестри	<i>Времеви отношения</i>	Децата разпознават и назовават конкретен сезон съобразно типични характеристики и промените на дърветата през сезона.
29.03 2018	54.	Четири сестри	<i>Времеви отношения</i>	Децата разказват за типичните промени през даден сезон; изброяват и назовават сезоните.

АПРИЛ	03.04 2018	55.	Подготовка за Великден	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата броят количествено и поредно до пет, разпознават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност;	
	05.04 2018	56.	Подготовка за Великден	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата сравняват на практическа и игрова основа елементите на две множества и установяват равномощност и неравномощност между тях.	
	10.04 2018	57.	Цирк в гората	<i>Количествени и пространствени отношения, равнинни фигури</i>	Децата разпознават и назовават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност; ориентират се в пространствени ситуации като установяват отношения между предмети/обекти;	

12.04 2018	58.	Цирк в гората	<i>Количествени и пространствени отношения, равнинни фигури</i>	Децата определят броя на предмети /обекти в дадена група и тяхното местоположение един спрямо друг; сравняват количествено броя на предмети в дадени групи и установяват количествени зависимости между тях
17.04 2018	59.	Задачките на Мъри	<i>Времеви отношения</i>	Децата разпознават и назовават сезон съобразно типичните му характеристики и промените на дърветата през сезона
19.04. 2018	60.	Задачките на Мъри	<i>Времеви отношения</i>	Децата разпознават части на денонощие (сутрин, обед, вечер, ден, нощ).
24.04 2018	61.	Задачките на Герчо	<i>Количествени и пространствени отношения</i>	Децата откриват липсваща част от цяло като се съобразяват с редуването на цветовете и графичните елементи.

	26.04 2018	62.	Задачките на Герчо	<i>Количествени и пространствени отношения</i>	Децата откриват на практическа и игрова основа отношенията между част и цяло.	
МАЙ	03.05 2018	63.	Любимата игра на Бръмбо	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата броят количествено и поредно до пет като спазват и изпълняват правилата на играта;	
	08.05 2018	64.	Любимата игра на Бръмбо	<i>Количествени отношения и равнинни фигури</i>	Децата броят количествено и поредно до пет на прктическа и игрова основа.	
	10.05 2018	65.	Колко са музикантите	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група;	
	15.05 2018	66.	Къс и дълъг	<i>Количествени отношения и измерване</i>	Децата свързват елементите на множеството със съответната цифра, която показва последователността им наредба; сравняват предмети по височина и по дължина;	

17.05 2018	67.	Дневен режим	<i>Времеви отношения</i>	Децата намират и оцветяват фигурата, чрез която се обозначава частта на денонощието;	
22.05 2018	68.	Сезони	<i>Времеви отношения</i>	Децата ограждат цифрата, която показва броя на сезоните; разпознават и отбелязват конкретен сезон на сюжетна картина.	
29.05 2018	69.	Кой къде е	<i>Пространствени отношения, измерване и равнинни фигури</i>	Децата се ориентират в пространствени ситуации съобразно посоки и отношения между обектите;	
31.05 2018	70.	Геометрични фигури	<i>Пространствени отношения, измерване и равнинни фигури</i>	Децата откриват познати геометрични фигури в графично композирани образи на обекти и отбелязват броя им със съответна цифра.	

Методи за проследяване на постиженията

Измерването и оценяването на постиженията на децата от втора група се разделя на входяща диагностика, текуща диагностика и изходяща диагностика. Диагностицирането се извършва чрез диагностични задачи, разработени в темите от книжките, които предполагат изпълнителско действие от детето в графичен план или допълнително указани средства в инструкциите за диагностика. Използваме комбинация от различни методи: нагледни, словесни (тест, задача, игра, беседа).

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“



Образователно направление:

Изобразително изкуство

1.Обща цел: Разкриване и предаване на характерните особености на познати обекти и явления от действителността чрез рисуване, апликирани и оцветяване.

2. Подцели:Разграничаване видовете изобразително изкуство и част от жанровете – пейзаж и натюрморт

Разширяване познанията си за видовете народни художествени занаяти

Създаване на ключови компетентности за усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителните дейности, детското творчество и развитието на естетическите възприятия.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри,

Тематично годишно разпределение за втора възрастова група по образователно направление

Изобразително изкуство

Месец	Дата	№	Тема	Образователни ядра	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
СЕПТЕМВРИ	15.09.2017г.	1	Момиченца, момченца	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники</i>	Детето познава и назовава видове изобразителни материали; притежава изобразителни умения за работа с графични материали; оцветява образите чрез плътно зашриховане; проявява емоционално отношение към изобразителния процес.	
	20.09.2017г.	2	Това съм аз	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето притежава най-обща представа за човешкото тяло; пресъздава образ на момче или момиче, като рисува фигурата в определена последователност.	
	27.09.2017г.	3	Гора	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава конкретна образна представа за характерните особености на обекта; рисува характерната форма на дърво с обла четка и акварелни бои; прилага усвоени умения за работа с акварел; участва в подреждането на отделните изображения едно до друго в една обща композиция – „гора”.	
	29.09.	4	Дете	<i>Изобразителни</i>	Детето притежава най-обща представа за	

	2017г.			<i>материали и техники</i>	човешката фигура и изграждането ѝ чрез пластичен материал; моделира формата в определена последователност, като използва усвоени похвати по моделиране; изгражда пластичната форма в устойчиво положение.	
ОКТОМВРИ	04.10. 2017г.	5	Моята улица	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето апликира като комбинира различни по големина и цвят готово изрязани форми – квадратни, правоъгълни и триъгълни; проявява умение за композиране на образите в пространството на листа - фризово в един план или в два плана; притежава образни представи за различни по големина и конструкция сгради; използва графичен материал за дорисуване на детайли на образите и обстановката.	
	06.10. 2017г.	6	Моят дом	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето има конкретна образна представа за познат обект от действителността; проявява умение за работа с графични материали; умее да подбира и използва цветовете за характеризиране на особеностите на обекта.	
	11.10. 2017г.	7	Един ден у дома	<i>Изобразително творчество</i>	Детето създава сюжетна рисунка по зададена тема; подбира самостоятелно материали и техники за рисуване според личния си опит; проявява творчество при пресъздаването на взаимоотношенията между образите в рисунката.	

13.10. 2017г.	8	Покривка за маса	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники</i>	Детето украсява формата чрез печатане на декоративния елемент „листенце” с цяла четка; подрежда елементите в елипсовидна, правоъгълна или квадратна форма; проявява декоративен усет, чувство за ритъм и хармонично съчетание на цветовете; проявява интерес към приложно-декоративното изкуство.	
18.10. 2017г.	9	Плодове	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето подрежда и апликира готово изрязани форми на познати плодове в определено пространство; проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие.	
20.10. 2017г.	10	Плодовете на есента	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето има представа за характерната форма на определени плодове; проявява умение за моделиране на формата чрез овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване, прилепване; осъзнава връзката между похвата за моделиране и характерната пластична форма.	
25.10. 2017г.	11	Приказни съкровища	<i>Художествено възприемане</i>	Детето има представа за особеностите на детската илюстрация при възприемането на илюстрации от познати приказки; разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби; разкрива връзката между сюжета на приказката и изображението в илюстрацията; изразява емоционално и оценъчно отношение към илюстрациите в детски книжки.	

	27.10. 2017г.	12	Илюстрация на приказка	<i>Художествено възприемане, Изобразително творчество</i>	Детето има изградени образни представи за образите в позната приказка и проявява умение да ги пресъздава чрез подходящи изразни средства; проявява творчество в пресъздаването на определен епизод, свързан със съдържанието на приказката.
НОЕМВРИ	01.11. .2017г.	13	Зеленчуци	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето пресъздава в обемна форма представата си за характерните особености на формата на зеленчуци като морков, домати, чушка; ползва похвати за моделиране като овалване, разточване, вдлъбване, прилепване, изтегляне и изостряне.
	03.11. 2017г.	14	Килимче	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето притежава познание за изграждане на украса чрез полагане на цветни линии и петна; проявява творчество в свободното съчетаване на различни украсителни елементи върху определената форма на обекта.
	08.11. 2017г.	15	За какво ни служи това	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето рисува познати предмети с проста форма, показани от учителя; пресъздава характерната форма на предмета чрез линия и петно; проявява умение да диференцира основните части на предмета; проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.

	10.11. 2017г.	16	С какво се храним	<i>Изобразително творчество</i>	Детето проявява умение за пресъздаване на образните си представи за различни по форма и цвят обекти – плодове, зеленчуци и други храни, които рисува по избор.	
	15.11. 2017г.	17	Ръкавичка	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава обща представа за особеностите на декоративната композиция; проявява умение за изграждане на композиция чрез симетрично разполагане и ритмично редуване на прави, начупени, вълнообразни линии и декоративни елементи съчетани по вид и цвят върху силуетно очертание на форма на ръкавичка; проявява емоционално отношение към декоративното рисуване.	
	17.11. 2017г.	18	Торта	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето предава чрез моделиране характерни особености на познат обект; притежава представа за моделиране на обект чрез овалване, сплескване, прилепване на две и повече части; проявява декоративен усет при украсяването на пластичната форма.	
	22.11. 2017г.	19	Есенен пейзаж	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники,</i>	Детето създава пейзажна рисунка с използването на живописен материал, като прилага техники на разреждане на боята; предава характерните особености на сезона чрез съчетаването на подходящи	

				<i>Изобразително творчество</i>	цветове; проявява композиционни умения за изобразяване на пространството.	
	24.11. 2017г.	20	Рибки	<i>Изобразителни материали и техники Изобразително творчество</i>	Детето притежава представа за характерни особености на обитатели на водната среда; подрежда и апликира различни по големина и цвят форми върху цветна основа; проявява декоративен усет и творческо въображение като обогатява апликираните образи и обстановката чрез дорисуване на характерни детайли с графичен материал.	
	29.11. 2017г.	21	Елхички	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето апликира различни по големина триъгълни форми върху двуцветна основа, така, че да се получи характерната форма на елха; обогатява апликацията, като дорисува снежинки с маслен пастел, темперна или акварелна боя.	
ДЕКЕМВРИ	01.12. 2017г.	22	Навън вали сняг	<i>Изобразително творчество</i>	Детето притежава конкретни представи за промените в природата през зимата; предава характерни особености на природата през зимата; осмисля ролята на цвета като средство за предаване на настроение.	
	06.12. 2017г.	23	Снежен човек	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето ползва похвати за моделиране за овалване и прилепване на отделни части; обогатява пластичната форма чрез добавяне на детайли и прилагане на похвати като гравирание и налепване.	
	08.12. 2017г.	24	Да украсим елхата	<i>Изобразителни материали и техники,</i>	Детето проявява декоративен усет при изработването на новогодишна украса; ползва разнообразни материали и техники	

				<i>Изобразително творчество</i>	за изработването на украса; проявява емоционално отношение в процеса на изобразителната дейност.	
	13.12. 2017г.	25	Коледна звезда	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето проявява сръчност при прилагането на техники по апликиране при изработването на новогодишна украса; проявява емоционално отношение в процеса на изобразителната дейност	
	15.12. 2017г.	26	Подарък под елхата	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето използва материал по избор за пресъздаване на характерната форма на предмети (детски играчки) с техните основни части; самостоятелно определя конструкцията им, детайлите, както и изразните средства – графична линия или цветно петно.	
	20.12. 2017г.	27	Игра с топка	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето има представа за кръглата форма като сензорен еталон; оцветява контурни изображения на обекта със зададени в образеца цветове; оцветява формите чрез плътно заштриховане с материал по избор.	
	22.12. 2017г.	28	Да си направим влакче	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава образна представа за характерните особености на превозното средство; съчетава различни геометрични форми (кръг, квадрат, правоъгълник) за създаване на образа; допълва апликацията с готово изрязани образи на слънце, облаци, дървета, и др.; проявява умение за работа в екип	
ЯНУАРИ	03.01. 2018г.	29	Деца правят снежен човек	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето пресъздава характерните особености на зимната обстановка, като включва познати образи - човешки фигури, снежен човек, къщи, животни;	

					притежава познание за смесена техника и проявява умение за смесване на изобразителни материали – маслен пастел и акварелни бои.	
	05.01. 2018г.	30	Весел светофар	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето притежава познание за функцията, формата и сигналните цветове на светофара; включва образа на светофара в съответна обстановка или ситуация.	
	10.01. 2018г.	31	Да оцветим пеперудките	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето използва подходящи цветове за оцветяване на образите, в съответствие с дадения модел; оцветява чрез плътно зашриховане с графичен материал по избор.	
	12.01. 2018г.	32	Мече	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава диференцирани образни представи за различни животни – домашни и диви; моделира образ на животно чрез съчетаване на различни по големина и форма части (няколко овални форми); предава съотношението между отделните части на тялото; проявява умения за пресъздаване на характерната форма; познава и прилага подходящи похвати за създаване на устойчива пластична форма.	
	17.01. 2018г.	33	Мечо в гората	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава представа за характерни особености на познат обект; предава с помощта на живописни средства основни конструктивни особености на образа; проявява умение за включване на образа в обстановка; работи с цяла четка и с	

					нейния връх.	
	19.01. 2018г.	34	Гъбки	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники</i>	Детето моделира различни по големина и форма гъбки; предава особеностите на формата на обекта чрез подходящи похвати за моделиране – овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване, прикрепване на части; проявява умение да изгражда образа в определена последователност; допълнително украсява формата чрез гравирание и налепване.	
	24.01. 2018г.	35	Нарисувай любим герой	<i>Изобразително творчество</i>	Детето създава образ на любим герой от детски филм; предава характерни особености на избрания образ; композира изображението съобразно пространството на основата за рисуване.	
	26.01. 2018г.	36	Камион	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава обща представа за характерните особености в конструкцията на превозното средство; апликира като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване.	
	31.01. 2018г.	37	Пате	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава образна представа за характерните особености на обекта; рисува обобщен образ на обекта, като предава характерните му особености.	
ФЕВРУАРИ	02.01. 2018г.	38	Петле	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето предава характерните особености на обект от действителността чрез използване на подходящи похвати за моделиране; спазва основните конструктивни особености на формата; подрежда частите в определена последователност – от общата форма към	

					детайлите.	
	07.02. 2018г.	39	Чудните фигури	Изобразително творчество	Детето притежава образна представа за характерни особености на познати обекти от различни предметни сфери; създава образи по асоциация от изходни геометрични форми с графичен материал; дорисува характерни части и детайли на обекта.	
	09.02. 2018г.	40	Мецана	Изобразителни материали и техники	Детето притежава представа за характерни особености на познат обект; предава чрез комбиниране на различни по големина геометрични форми основни конструктивни особености на образа.	
	14.02. 2018г.	41	Дете играе с топка	Изобразителни материали и техники	Детето има изградена обща представа за пропорциите и съставните части на човешката фигура; предава основни движения на пластичната форма; моделира съвместно (в екип), като проявява активност при включването на фигурата в обща композиция.	
	16.02. 2018г.	42	Рисуваме по двама	Изобразително творчество	Детето проявява умение за съвместна изобразителна дейност, както и творческо въображение в довършването на нарисуван образ от друго дете при размяна на рисунките.	
	21.02. 2018г.	43	Харесва ми да сме заедно	Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество	Детето апликира познати форми – къщи, дървета чрез изрязване и изкъсване на цветна хартия; апликира образите еднослойно или двуслойно върху изобразителната основа; работи съвместно като планира етапите на изграждане на апликацията; умее да изгражда тематична	

					апликация по общ проект.	
	23.02. 2018г.	44	Балони	Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество	Детето притежава образни представи за характерната форма на обекта; изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма; прилага похвати за рисуване на кръгла и овална форма с помощта на живописен материал; декорира свободно като използва стилизирани образи.	
	28.02. 2018г.	45	Пижо и Пенда	Изобразителни материали и техники	Детето притежава представа за мартеницата и нейното значение в народната традиция; притежава представа за характерните за традицията цветове и разнообразие от форми; оцветява изображение и създава свои модели на мартеница.	
МАРТ	02.03. 2018г.	46	Герданче	Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество	Детето познава и прилага усвоени похвати за моделиране на обект, съставен от различни части; ритмично редува моделирани овални форми с различна големина една до друга.	
	07.03. 2018г.	47	Цветя за мама	Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество	Детето изобразява различни по форма и цвят цветя; организира разположението на формите в определено пространство; проявява усет за съчетание на цветовете и за равновесие в композицията.	
	09.03. 2018г.	48	Как ще помогнем на котето в беда	Изобразително творчество	Детето изгражда сюжетна рисунка – продължение на предварително дадено изображение; използва подходящи изразни средства за реализиране на замисъла; проявява творческо въображение.	

	14.03. 2018г.	49	Пухкаво другарче	Изобразителни материали и техники	Детето познава характерните особености на познати животни, като разкрива приликата и разликите между тях; изгражда обобщен образ чрез комбиниране на кръгли, елипсовидни, триъгълни и други форми; дорисува характерни детайли с графичен материал; проявява комбинативно и вариативно мислене в пресъздаването на образа.	
	16.03. 2018г.	50	Украса на съд	Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	Детето притежава представа за особеностите на декоративното рисуване като използва подходящи декоративни елементи; разполага декоративните елементи в определена последователност в зависимост от зададения образец; проявява усет за ритъм и симетрия при изграждането на декоративна композиция.	
	21.03. 2018г.	51	Цветя	Изобразителни материали и техники	Детето апликира цветя върху цветна основа чрез комбиниране на различни форми; разполага апликираните форми на цветя свободно върху листа или дъгообразно във форма на венец или гердан от цветя.	
	23.03. 2018г.	52	Пролетни дървета	Изобразителни материали и техники	Детето разполага разпръснато образи на дървета в пространството на рисувателния лист; проявява умение за печатане с обла четка и за наслявяване на боята; смесва червена и бяла боя за получаване на	

					нюанси.	
	28.03. 2018г.	53	Слънчев ден	Изобразителни материали и техники	Детето има представа за характерни природни явления в природата; пресъздава определено природно състояние чрез подходящо съчетание на цветовете; създава изображение чрез цялостно цветово изграждане с помощта на живописни техники - мокро в мокро, мокро върху сухо.	
	30.03. 2018г.	54	Празнична диадема	Изобразителни материали и техники	Детето ритмично разполага готово изрязани форми – различни по големина и цвят по предварително очертана форма; проявява усет за хармонично разполагане на украсителни елементи, както и при съчетаване на цветовете; дорисува формата с графичен материал.	
АПРИЛ	04.04. 2018г.	55	Шарено яйце	Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество	Детето притежава образни представи за разнообразието от декоративна украса на великденски яйца; проявява декоративен усет при декорирането на формата.	
	11.04. 2018г.	56	Красиво цвете	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето притежава познание за разнообразието от цветовете и форми на растенията; проявява творчество при пресъздаването на образната си представа.	
	13.04. 2018г.	57	Цъфнали клонки	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето подрежда и апликира изрязани форми на цветчета еднослойно и двуслойно върху изображение на клонче; апликира	
	18.04. 2018г.	58	Дъга	<i>Художествено възприемане,</i>	Детето притежава конкретни представи за цветовете и за ролята им за	

				<i>Изобразителни материали и техники</i>	характеризиране на обектите; оцветява познати обекти според инструкцията в изобразителната задача.	
	20.02. 2018г.	59	Слънце	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето прилага усвоени знания и умения за работа с хартия; безопасно изрязва ленти от правоъгълна хартия; проявява усет за ритъм при апликиране на изрязаните ленти	
	25.04. 2018г.	60	Светещи прозорчета	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники</i>	Детето познава и назовава цветове като червен, жълт, както и оранжев; притежава познание за характеристика на цветовете като тъмни и светли; оцветява определените елементи от изображението чрез плътно заштриховане.	
	27.04. 2018г.	61	Полянка	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава образни представи за разнообразието на обектите – различни по форма, големина, цвят; апликира като комбинира елементи, получени чрез изрязване и изкъсване; проявява усет за композиционно равновесие при разполагането на формите върху основата.	
МАЙ	02.05. 2018г.	62	Кой какво работи	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава познание за основни специфики на определени професии; притежава обща визуална представа за присъщи на някои професии облекло и атрибути; проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
	04.05. 2018г.	63	Рисунки по думи	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително</i>	Детето изобразява конкретни предмети по дадена дума, предложена от учителя; проявява умение да предаде характерната форма и цвят на обекта; проявява	

				<i>творчество</i>	творческо и асоциативно мислене.	
	09.05. 2018г.	64	Морски вълни	<i>Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники</i>	Детето притежава образни представи за характерни особености на обекта; отразява характерни особености на обект от природната среда чрез свободно и ритмично разполагане на линии върху изобразителната основа; проявява технически умения за работа с графичен или живописен материал.	
	11.05. 2018г.	65	Лодка в морето	<i>Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество</i>	Детето притежава образна представа за характерната форма на обекта; проявява умение да апликира формата чрез комбиниране на отделни елементи.	
	16.05. 2018г.	66	Слънце, облаци и птици	<i>Изобразително творчество</i>	Детето включва познати обекти от действителността в цялостна композиция; подбира подходящи цветове и техника за пресъздаване на образната си представа; изразява настроение чрез съчетаване на цветовете.	
	18.05. 2018г.	67	Зайче и коте	<i>Изобразителни материали и техники</i>	Детето моделира сходни по форма животни – зайче и коте; проявява умение за моделиране на фигура от основни форми – тяло, глава и допълнителни части – уши, опашка; прилага познати похвати за моделиране – овалване, разточване, изтегляне, прищипване; съединяване чрез слепване на съставни части.	
	23.05. 2018г.	68	На море	<i>Изобразително творчество</i>	Детето пресъздава образи в определена ситуация като използва подходящи изобразителни средства; прилага усвоени умения за работа с графичен материал.	

	25.05. 2018г	69	Цветове и форми	<i>Изобразително творчество</i>	Детето притежава образни представи за характерния цвят на познати обекти; рисува различни обекти по зададен първоначален цвят; проявява творческо мислене при създаването на варианти на образи с еднакъв цвят.	
	30.05. 2018г.	70	Аз рисувам	<i>Изобразително творчество</i>	Детето създава сюжетна композиция по лични преживявания и впечатления; проявява индивидуалните си възможности и предпочитания съобразно личния си опит; проявява емоционално-оценъчно отношение към изобразителните резултати.	

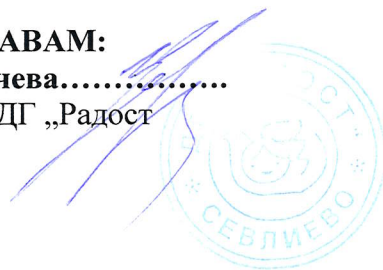
Методи за проследяване на постиженията

Диагностичната процедура се осъществява в началото и в края на учебната година в няколко последователни практически ситуации с различни изобразителни материали-живописни, графични, пластични и други, като се използват различни форми на работа и следните методи: анализ, тест, наблюдение, разглеждане, оцветяване, продукти от дейността на детето. Входящата диагностика има за цел да установи изобразителните възможности в началото, а изходящата диагностика дава възможност да се сравнят резултатите от обучението по изобразително изкуство в края на учебната година с ДОС и със степента на напредъка през годината. Резултатите от изпълнението на поставените задачи се оценяват с точкова система въз основа на конкретни показатели и критерии.

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“



Образователно направление:

Конструирание и технологии

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация,показ, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;

- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи –дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробащи –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказванеи др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

Тематично годишно разпределение за втора възрастова група по образователно направление

Конструирание и технологии

Месец	Дата	№	Тема	Образователни ядра	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
СЕПТЕМВРИ	18.09. 2017г.	1	Грижа за цветята	Грижи и инициативност	Детето има конкретни представи и умения за полагане на грижи за растенията.	
	21.09. 2017г.	2	Весело прозорче	<i>Конструирание и моделиране, Обработване и съединяване на материали</i>	Детето съединява отрязани елементи чрез залепване.	
	25.09. 2017г.	3	Весело прозорче	<i>Конструирание и моделиране, Обработване и съединяване на материали</i>	Естетическо оформяне	
	28.09. 2017г.	4	Моите помощници	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето различава, познава и има представа за инструментите и пособията, които са му нужни за различните дейности	

					по направлението.	
ОКТОМВРИ	02.10. 2017г.	5	Моите помощници	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето различава, познава и има представа за инструментите и пособията, които са му нужни за различните дейности по направлението.	
	05.10. 2017г.	6	Цветни автомобили	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето разбира и следва демонстрирани указания за създаване	
	09.10. 2017г.	7	Цветни автомобили	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето разбира и следва демонстрирани указания за създаване	
	12.10. 2017г.	8	Игра „На къщи“	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
	16.10. 2017г.	9	Игра „На къщи“	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
	19.10. 2017г.	10	Есенна украса	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето познава и различава природни материали и има представа за възможностите за създаване на продукт	

				от някои от тях.	
23.10. 2017г.	11	Есенна украса	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето познава и различава природни материали и има представа за възможностите за създаване на продукт от някои от тях.	
26.10. 2017г.	12	Къщата на разбойниците	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето реже с ножица по права линия. Съединява чрез залепване.	
30.10. 2017г.	13	Къщата на разбойниците	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето довършва и естетически оформя. Изпитва удовлетворение от постигнатият резултат.	
НОЕМВРИ	02.11. 2017г.	14	Игра „Вълшебната кутия“	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето познава и различава различни инструменти и пособия.
	06.11. 2017г.	15	Игра „Вълшебната кутия“	<i>Грижи и инициативност</i>	Включва се с желание в обща игра с останалите деца.
	09.11. 2017г.	16	Пътят на вкусните неща	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето има представа за някои от здравословните храни в ежедневното си меню.

	13.11. 2017г.	17	Пътят на вкусните неща	<i>Грижи и инициативност</i>	Детето има представа за някои от здравословните храни в ежедневноото си меню.	
	16.11. 2017г.	18	Чадърче за куклата	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
	20.11. 2017г.	19	Чадърче за куклата	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна декоративна дейност	
	23.11. 2017г.	20	Приятелят на Мечо Пух	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности.	
	27.11. 2017г.	21	Приятелят на Мечо Пух	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	30.11. 2017г.	22	Да си направим влакче	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето реже с ножица по права линия и съединява чрез залепване на получаване на художествен продукт.	
ДЕКЕМВРИ	04.12.	23	Да си направим	<i>Обработване на</i>	Детето изпитва	

	2017г.		влакче	<i>материали, съединяване и свързване</i>	удовлетворение от самостоятелна декоративна дейност	
	07.12. 2017г.	24	Снежинки от памук	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето има представа за памукът като материал за приложна дейност.	
	11.12. 2017г.	25	Снежинки от памук	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	14.12. 2017г.	26	Играчка за елха	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности.	
	18.12. 2017г.	27	Играчка за елха	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	21.12. 2017г.	28	Коледна картичка	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето реже с ножица по права линия и съединява чрез залепване на получаване на художествен продукт.	
ЯНУАРИ	04.01. 2018г.	29	Пресичам безопасно	<i>Конструирание и моделиране</i> <i>Обработване на материали,</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности	

				<i>съединяване и свързване</i>		
08.01.2018г.	30	Пресичам безопасно		<i>Конструирание и моделиране</i> <i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
11.01.2018г.	31	Домашни животни		<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности.	
15.01.2018г.	32	Домашни животни		<i>Конструирание и моделиране</i>	Включва го в игрови дейности.	
18.01.2018г.	33	Хранилка за птици		<i>Конструирание и моделиране</i> <i>Грижи и инициативност</i>	Детето заедно с другите деца от групата участва в изработването по указание на учителя продукт	
22.01.2018г.	34	Хранилка за птици		<i>Грижи и инициативност</i>	Детето изпитва удовлетворение.	
25.01.2018г.	35	Сънчо		<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето реже с ножица по права линия и съединява чрез залепване на получаване на художествен продукт.	

	29.01. 2018г.	36	Сънчо	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Включва го в игрови дейности.	
ФЕВРУАРИ	01.02. 2018г.	37	Радио	<i>Техника</i>	Детето има представа за радиото като устройство за информация.	
	05.02. 2018г.	38	Радио	<i>Техника</i>	Включва го в игрови дейности.	
	08.02. 2018г.	39	Тръгваме на път	<i>Конструирание и моделиране Техника</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности.	
	12.02. 2018г.	40	Тръгваме на път	<i>Конструирание и моделиране Техника</i>	Детето има представа и може да сравнява пътнически и товарни превозни средства.	
	15.02. 2018г.	41	Топка от хартия	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел	
	19.02. 2018г.	42	Топка от хартия	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Включва го в игрови дейности.	
	22.02. 2018г.	43	Пижо и Пенда	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт.	
	26.02.	44	Пижо и Пенда	<i>Обработване на</i>	Детето изпитва	

	2018г.			<i>материали, съединяване и свързване</i>	удовлетворение от самостоятелна дейност	
МАРТ	01.03. 2018г.	45	Слънцето на мама	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт.	
	08.03. 2018г.	46	Буря	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел.	
	12.03. 2018г.	47	Буря	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Включва го в игрови дейности.	
	15.03. 2018г.	48	Калинка	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел.	
	19.03. 2018г.	49	Калинка	<i>Конструирание и моделиране</i>	Включва го в игрови дейности.	
	22.03. 2018г.	50	Пухкаво другарче	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности.	
	26.03. 2018г.	51	Пухкаво другарче	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	29.03. 2018г.	52	Цветница	<i>Обработване на материали, съединяване и</i>	Детето може да свързва чрез наизване и	

				<i>свързване</i>	промушване.	
АПРИЛ	02.04. 2018г.	53	Цветница	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	05.04. 2018г.	54	Великденска загадка	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт.	
	12.04. 2018г.	55	Пожарна кола	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето участва в колективен проект и умее да конструира с обемен конструктор.	
	16.04. 2018г.	56	Пожарна кола	<i>Конструирание и моделиране</i>	Включва го в игрови дейности.	
	19.04. 2018г.	57	Дъга	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт.	
	23.04. 2018г.	58	Дъга	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	26.04. 2018г.	59	Игра с пъзел	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изработва по образец изделие.	
	30.04. 2018г.	60	Игра с пъзел	<i>Конструирание и моделиране</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	

МАЙ	03.04. 2018г.	61	Мозайка	<i>Конструирани и моделирани</i>	Детето има представа от мозайката като игра.	
	10.05. 2018г.	62	Лодчица за мравката	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето може да използва в комбинация природни материали за създаването на модел.	
	14.05. 2018г.	63	Лодчица за мравката	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	17.05. 2018г.	64	Ежко Бежко	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето може да използва в комбинация природни материали за създаването на модел.	
	21.05. 2018г.	65	Ежко Бежко	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване</i>	Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна дейност	
	28.05. 2018г.	66	Слънчеви игри	<i>Конструирани и моделирани</i>	Детето изработва по образец изделие.	
	31.05. 2018г.	67	Весели игри	<i>Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирани и моделирани Техника Грижи и инициативност</i>	Детето има постигнати компетентности по образователното направление.	

Методи за проследяване на постиженията

Диагностиката да се извършва на няколко етапа. В началото на учебната година-входяща диагностика, през годината-текуща диагностика и в края на учебната година-изходяща диагностика. Измерването на постиженията на децата се извършва в практическите ситуации, в които децата изпълняват задачите от направлението, поместени в книжката. Критериите и показателите за оценка са съобразени с ДОО. Използваме точковата система за оценяване и методите: тест, частичен показ на действие, насоки, анализ, указания, насоки за проява на творчество, провокиране, игра, продукти от дейността на децата.

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост



Образователно направление:

Физическа култура

1.Обща цел: Комплексно развитие на децата – моториката и физическите качества

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер
- ✓ Адаптиране на собствената двигателна дейност към тази на партньора
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група
- ✓ Познава посоките на движение на тялото и частите му
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, изтегляне, както и на комбинации от тях.
- ✓ Овладява основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности футбол, колоездене..

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи – упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи – подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки.

Тематично годишно разпределение за втора възрастова група по образователно направление

Физическа култура

Месец	Дата	№	Тема	Обр. ядра	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
Септември	15.09 2017	1.	Летни спомени	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Мотивиране на децата за целенасочена двигателна дейност	
	19.09 2017	2.	Летни спомени	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
	20.09 2017	3.	Летни спомени	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
	26.09 2017	4.	Спортни игри	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Измерено входно ниво на двигателните умения на децата.	
	27.09 2017	5.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Измерено входното равнище на двигателните умения на децата, използвани в спортни игри.	
	29.09 2017	6.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Измерено входното равнище на двигателните умения на децата, използвани в спортни игри.	
Октомври	03.10 2017	7.	Спортни игри	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено входното ниво на двигателните качества.	
	04.10	8.	Спортни игри	<i>Физическа</i>	Измерено входното равнище	

2017			<i>дееспособност</i>	на двигателните качества в спортни игри.	
06.10 2017	9.	Спортни игри	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено входното равнище на двигателните качества в спортни игри.	
10.10 2017	10.	Хвърляне	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид хвърляне и повишаване на функционалните способности на децата. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
11.10 2017	11.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
13.10	12.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
17.10 2017	13.	Скачане	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
18.10 2017	14.	ЕПД Есен	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
20.10 2017	15.	ЕПД Есен	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
24.10 2017	16.	Бягане	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид бягане и повишаване на функционалните способности на децата.	
25.10 2017	17.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
27.10 2017	18.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	

	31.10 2017	19.	Ходене и бягане	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД.	
Ноември	01.11 2017	20.	Подвижни игри Есен	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
	03.11 2017	21.	Подвижни игри Есен	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
	07.11 2017	22.	Катерене	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид прекатерване и усъвършенстване на ЕПД. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
	08.11 2017	23.	Бягане	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид бягане и усъвършенстване на ЕПД.	
	10.11 2017	24.	Бягане	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид бягане и усъвършенстване на ЕПД.	
	14.11 2017	25.	Подаване и ловене	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид подаване на топка и усъвършенстване на ЕПД. Подобряване на взаимодействията с партньор.	
	15.11 2017	26.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	
	17.11 2017	27.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД.	

	21.11 2017	28.	Ходене и ловкост	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усвояване на нов вид ходене и подобряване на ловкостта и издръжливостта на децата.	
	22.11 2017	29.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	24.11 2017	30.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	28.11 2017	31.	Водене на топка	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид водене на топка (дрибъл) и усъвършенстване на ЕПД.	
	29.11 2017	32.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	01.12 2017	33.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
Декември	05.12 2017	34.	Ходене	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид ходене и повишаване на функционалните способности на децата.	
	06.12 2017	35.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	08.12 2017	36.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	12.12	37.	Равновесно ходене	<i>Естественоприложна</i>	Усвояване на нов вид ходене и	

	2017			<i>двигателна дейност</i>	усъвършенстване на ЕПД. Подобряване на взаимодействията с партньор.	
	13.12 2017	38.	Подвижни игри при зимни условия	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри при зимни условия. Закаляване на децата.	
	15.12 2017	39.	Подвижни игри при зимни условия	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри при зимни условия. Закаляване на децата.	
	19.12 2017	40.	Прескоци	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид прескоци и усъвършенстване на ЕПД.	
	20.12 2017	41.	Подвижни игри при зимни условия	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри при зимни условия. Закаляване на децата.	
	22.12 2017	42.	Подвижни игри при зимни условия	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри при зимни условия. Закаляване на децата.	
Януари	02.01 2018	43.	Подвижни игри при зимни условия	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри при зимни условия. Закаляване на децата.	
	03.01 2018	44.	Подвижни игри при зимни условия	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри при зимни условия. Закаляване на децата.	
	05.01 2018	45.	Ходене и подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД в	

					подвижни игри.	
	09.01 2018	46.	ЕПД	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	10.01 2018	47.	ЕПД	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	12.01 2018	48.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	16.01 2018	49.	Подвижни игри „Зима“	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	17.01 2018	50.	Подвижни игри „Зима“	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	19.01 2018	51.	Гимнастика	<i>Игрова двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорта гимнастика.	
	23.01 2018	52.	Двигателни комбинации	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
	24.01 2018	53.	Двигателни комбинации	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
	26.01 2018	54.	Изтегляне от лег	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата. Подобряване на взаимодействията с партньор.	
	30.01 2018	55.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Измерено ниво на двигателните умения на	

					децата. Развиване на мотивация.	
	31.01 2018	56.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Измерено ниво на двигателните умения на децата. Развиване на мотивация.	
Февруари	02.02 2018	57.	Лазене	<i>Физическа дееспособност</i>	Усвояване на нов вид лазене и повишаване на функционалните способности на децата.	
	06.02 2018	58.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	07.02 2018	59.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	09.02 2018	60.	Скачане	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД. Подобряване на координацията и ловкостта на децата.	
	13.02 2018	61.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид бягане и усъвършенстване на ЕПД.	
	14.02 2018	62.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усвояване на нов вид бягане и усъвършенстване на ЕПД.	
	16.02 2018	63.	Скачане и двигателни качества	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усвояване на нов вид скачане и повишаване на функционалните способности на децата.	
	20.02	64.	Двигателни	<i>Естественоприложна</i>	Усъвършенстване на ЕПД в	

	2018		комбинации	<i>двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	двигателни комбинации.	
	21.02 2018	65.	Двигателни комбинации	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
	23.02 2018	66.	Гимнастика	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от гимнастиката.	
	27.02 2018	67.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	28.02 2018	68.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
Март	02.03 2018	69.	Футбол	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорта футбол.	
	06.03 2018	70.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	07.03 2018	71.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	09.03 2018	72.	Футбол	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорт – футбол. Подобряване на взаимодействията с партньор.	
	13.03 2018	73.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности	

					на децата.	
	14.03 2018	74.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
	16.03 2018	75.	Скачане	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усвояване на нов вид скачане и повишаване на функционалните способности на децата.	
	20.03 2018	76.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
	21.03 2018	77.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
	23.03 2018	78.	Футбол	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорт – футбол.	
	27.03 2018	79.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и ловкостта на децата.	
	28.03 2018	80.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и ловкостта на децата.	
	30.03 2018	81.	Гимнастика	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорт – гимнастика.	
Април	03.04 2018	82.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	

04.04 2018	83.	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Повишаване на функционалните способности на децата.	
10.04 2018	84.	Футбол	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорт – футбол. Подобряване на взаимодействията с партньор.	
11.04 2018	85.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
13.04 2018	86.	ЕПД	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации. Развиване на индивидуални и групови състезателни умения.	
17.04 2018	87.	Гимнастика	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на двигателни умения за изпълнение на елементи от спорт – гимнастика.	
18.04 2018	88.	Двигателни комбинации	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
20.04 2018	89.	Двигателни комбинации	<i>Естественоприложна двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.	
24.04 2018	90.	Скачане	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усъвършенстване на скачането и повишаване на функционалните способности на децата.	
25.04	91.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна</i>	Усъвършенстване на ЕПД в	

	2018			<i>дейност</i>	подвижни игри.	
	27.04 2018	92.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
Май	02.05 2018	93.	Бягане	<i>Естественоприложна двигателна дейност. Физическа дееспособност</i>	Усъвършенстване на бягането на къси разстояния и повишаване на функционалните способности на децата.	
	04.05 2018	94.	Подвижни игри	<i>Игрова двигателна дейност</i>	Усъвършенстване на ЕПД в подвижни игри.	
	08.05 2018	95.	Щафетни игри	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на умение за изпълняване на щафетни игри с елементи от различни спортове.	
	09.05 2018	96.	Щафетни игри	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на умение за изпълняване на щафетни игри с елементи от различни спортове.	
	11.05 2018	97.	Щафетни игри	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на умение за изпълняване на щафетни игри с елементи от различни спортове.	
	15.05 2018	98.	Щафетни игри	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на умение за изпълняване на щафетни игри с елементи от различни спортове.	
	16.05 2018	99.	Щафетни игри	<i>Спортноподготвител на двигателна дейност</i>	Формиране на умение за изпълняване на щафетни игри с елементи от различни спортове.	

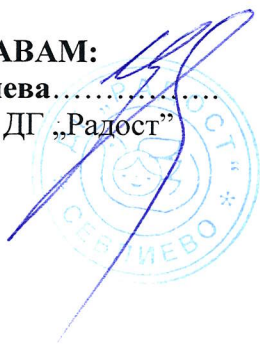
					спортове.	
18.05 2018	100	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено изходното ниво на двигателните качества на децата.		
22.05 2018	101	Двигателни качества	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено изходното ниво на двигателните качества на децата.		
23.05 2018	102	Спортни игри	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено изходното ниво на двигателните качества на децата.		
25.05 2018	103	Спортни игри	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено изходното ниво на двигателните качества на децата.		
29.05 2018	104	Подвижни игри	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено изходното ниво на двигателните качества на децата.		
30.05 2018	105	Подвижни игри	<i>Физическа дееспособност</i>	Измерено изходното ниво на двигателните качества на децата.		

Методи за проследяване на постижения

В рамките на групата провеждаме систематизирана диагностика на резултатите от обучението. При извършването на входящата диагностика използваме следните критерии:-физическо развитие-ръст, телесна маса, гръдна обиколка;-равнище на физическа дееспособност;-равнище на формирани представи. Текущата диагностика провеждаме неколкостранно през учебната година по критерий:-степен на овладяване на образователното съдържание. Чрез изходящата диагностика проверяваме следните критерии:-физическо развитие (по същите показатели),-равнище на физическа дееспособност,-равнище на формирани представи. Степента на овладяване на образователното съдържание диагностицираме чрез методите контролно изпълнение и педагогическо наблюдение. Физическата дееспособност се установява с помощта на тестове, при които използваме груповия метод, педагогическо наблюдение. Тестовите дават информация за двигателните качества бягане, клякане, хвърляне на топка 1кг. и на малка плътна топка. За изследване равнището на формиране представите на децата използваме словесните методи и картинните тестове от книжката.

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....
Директор на ДГ „Радост”



Образователно направление:

Музика – втора група

1.Обща цел:Осигуряване щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, изграждане на мотивация за увереност в собствените му възможности

2. Подцели:

- 1.Разгръщане на интереса и желанието за общуване с музика.
- 2.Развиване на музикалния слух.
- 3.Приобщаване към българския музикален фолклор.
- 4.Ориентиране към социалното предназначение на музиката.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация, методите които се използват са:

- ✓ устно изложение – обяснение, разговор, звукоподражание, изпълнение на песен;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, слушане на музика, музикално- подвижни игри, игрови похвати, визуализиране чрез екран, компютър и др.;

- ✓ практически методи - експериментиране, упражнение, куклен етюд
- ✓ диагностични методи на проверка и анализ

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, музикална драматизация, музикално- дидактични игри, театрализирани игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробващи – показ на движения, експерименти и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, разказ-беседа, демонстрация – упражнение и др.;

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми и подходи – празници, музикално-дидактични игри, музикални драматизации, ежедневни разговори, куклени етюди и др.

**Тематично разпределение за втора възрастова група по образователно направление
„Музика”**

№	Месец	Дата	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1.	Септември	15.09 P1 18.09 P2	Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра	Детска градина, здравей	Стимулиране на детската спонтанност, развитие на фината моторика, музикален слух, памет, координация на движенията, чувство за ритъм.	
2.	Септември	19.09 P1 20.09 P2	Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра	Детска градина, здравей	Стимулиране на детската спонтанност, развитие на фината моторика, музикален слух, памет, координация на движенията, чувство за ритъм.	
3.	Септември	20.09 P1 21.09 P2	Възпроизвеждане	Позна ли песните	Взема активно участие в музикалните дейности. Включва се с интерес в певческата дейност.	
4.	Септември	26.09 P1 25.09 P2	Възпроизвеждане	Позна ли песните	Взема активно участие в музикалните дейности. Включва се с интерес в певческата дейност.	
5.	Септември	27.09 P1 27.09	Възприемане. Музика и игра	Да послушаме тишината	Създаване на звуковата среда около нас. Осъзнаване на понятията звук, тон, шум, тишина.	

		P2				
6.	Септември	29.09 P1 28.09 P2	Възприемане. Музика и игра	Да послушаме тишината	Създаване на звуковата среда около нас. Осъзнаване на понятията звук, тон, шум, тишина.	
7.	Септември	03.10 P1 02.10 P2	Музика и игра	Кой съм аз	Развитие на фина и едра моторика, координация, концентрация при следване на текст с паралелно движение и изпяване.	
8.	Октомври	04.10 P1 04.10 P2	Музика и игра	Кой съм аз	Развитие на фина и едра моторика, координация, концентрация при следване на текст с паралелно движение и изпяване.	
9.	Октомври	06.10 P1 05.10 P2	Възпроизвеждане	Кой съм аз	Затвърдяване на знанието за частите на тялото. Развитие на фината и едрата моторика.	
10.	Октомври	10.10 P1 09.10 P2	Възприемане	Кой пее	Формиране на представи за солово и групово изпълнение.	
11.	Октомври	11.10 P1 11.10 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Весели кестени, страшни жълъди	Отмерване и усет за двувременен метрум, формиране на умения за работа по двойки и в екип, развитие на вокалните умения.	
12.	Октомври	13.10 P1	Възпроизвеждане. Музика и игра	Весели кестени,	Отмерване и усет за двувременен метрум, формиране на умения за	

		12.10 P2		страшни жълди	работа по двойки и в екип, развитие на вокалните умения.	
13.	Октомври	17.10 P1 16.10 P2	Възприемане	Детски музикални инструменти	Слухово, визуално и сетивно запознаване с видовете детски музикални инструменти.	
14.	Октомври	18.10 P1 18.10 P2	Възпроизвеждане	Музиканти и танцьори	Създаване на интерес за музициране с детски музикални инструменти. Формиране на усет за марш.	
15.	Октомври	20.10 P1 19.10 P2	Музика и игра	Музиканти и танцьори	Музициране и участие в музикални активности, проява на музикален слух и личен избор.	
16.	Октомври	24.10 P1 23.10 P2	Елементи на музикалната изразност	Есен в песен	Осмисляне на жанра на марш, валс, хоро.	
17.	Октомври	25.10 P1 25.10 P2	Елементи на музикалната изразност	Есен в песен	Осмисляне на жанра на марш, валс, хоро.	
18.	Октомври	27.10 P1 26.10 P2	Възприемане	Есенни песни	Реагира емоционално при изпълнение и слушане на музика. Възпроизвежда различно настроение в музикални творби. Проявява желание за развитие на изпълнителски умения.	
19.	Октомври	31.10	Възприемане	Есенни песни	Реагира емоционално при изпълнение	

		P1 30.10 P2			и слушане на музика. Възпроизвежда различно настроение в музикални творби. Проявява желание за развитие на изпълнителски умения.	
20.	Октомври	01.11 P1 01.11 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Есенна звукова картина	Брои на глас метричните времена при двувременен и тривременен метрум. Сравнява различни по настроение и жанр произведения.	
21.	Ноември	03.11 P1 02.11 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Есенна звукова картина	Брои на глас метричните времена при двувременен и тривременен метрум. Сравнява различни по настроение и жанр произведения.	
22.	Ноември	07.11 P1 06.11 P2	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Народни хора и инструменти	Възприемане и различаване по вид и тембър на народните инструменти тъпан и кавал.	
23.	Ноември	08.11 P1 08.11 P2	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Народни хора и инструменти	Възприемане и различаване по вид и тембър на народните инструменти тъпан и кавал.	
24.	Ноември	10.11 P1 09.11 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Песен пее, хоро води	Стимулиране на желанието за вокално и двигателно участие в групова и индивидуална форма.	
25.	Ноември	14.11 P1 13.11	Възпроизвеждане. Музика и игра	Да танцуваме!	Изпълнява ритмично танцовите движения. Импровизира подходящи движения, пресъздаващи настроението	

		P2			и темпото на творбите.	
26.	Ноември	15.11 P1 15.11 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Да танцуваме!	Изпълнява ритмично танцовите движения. Импровизира подходящи движения, пресъздаващи настроението и темпото на творбите.	
27.	Ноември	17.11 P1 16.11 P2	Възприемане	Музикални инструменти. Акордеон	Разпознава слухово и визуално акордеон. Определя и сравнява емоционалното съдържание на различни жанрови пиеси за акордеон.	
28.	Ноември	21.11 P1 20.11 P2	Елементи на музикалната изразност	Аз слушам музика	Разграничава високи и ниски тонове. Разпознава звученето на акордеона в музикални пиеси. Мотивира избора си на предпочитана музика за слушане.	
29.	Ноември	22.11 P1 22.11 P2	Елементи на музикалната изразност	Аз слушам музика	Разграничава високи и ниски тонове. Разпознава звученето на акордеона в музикални пиеси. Мотивира избора си на предпочитана музика за слушане.	
30.	Ноември	24.11 P1 23.11 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Песни чудесни за дни интересни. Зима иде	Развиване на вокални умения, мелодичен слух, чувство за метроритъм при съпровод с детски музикални инструменти.	
31.	Ноември	28.11 P1 27.11 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Песни чудесни за дни интересни. Зима иде	Развиване на вокални умения, мелодичен слух, чувство за метроритъм при съпровод с детски музикални инструменти.	
32.	Ноември	29.11 P1	Възпроизвеждане	Зима иде	Индивидуална и групова интерпретация на песни.	

		29.11 P2				
33.	Ноември	01.12 P1 30.11 P2	Възпроизвеждане	Зима иде	Индивидуална и груповая интерпретация на песни.	
34.	Декември	05.12 P1 04.12 P2	Музика и игра	Аз мога да свиря	Усъвършенстване на метроритмичното чувство при съпровод с детски музикални инструменти.	
35.	Декември	06.12 P1 06.12 P2	Музика и игра	Аз мога да свиря	Усъвършенстване на метроритмичното чувство при съпровод с детски музикални инструменти.	
36.	Декември	08.12 P1 07.12 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Мъничко остана	Усъвършенстване на вокални и двигателни умения, художествено пресъздаване на музикален образ.	
37.	Декември	12.12 P1 11.12 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Мъничко остана	Усъвършенстване на вокални и двигателни умения, художествено пресъздаване на музикален образ.	
38.	Декември	13.12 P1 13.12 P2	Елементи на музикалната изразност	Пей с птиченцето	Открива високи, ниски и повтарящи се тонове. Сравнява темброви характеристики. Определя и сравнява темпото в различни по характер творби.	

39.	Декември	15.12 P1 14.12 P2	Елементи на музикалната изразност	Пей с птиченцето	Открива високи, ниски и повтарящи се тонове. Сравнява темброви характеристики. Определя и сравнява темпото в различни по характер творби.	
40.	Декември	19.12 P1 18.12 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Коледари, сурвакари	Приобщаване към българския музикален фолклор. Развитие на изпълнителски и слушателски умения.	
41.	Декември	20.12 P1 20.12 P2	Възпроизвеждане	Коледа е Рождество Христово	Ориентиране в социалното предназначение на музикалното изкуство.	
42.	Декември	22.12 P1 21.12 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Коледна забава	Развитие на артистичните и танцовите умения, желание за участие в празнични изяви.	
43.	Януари	02.01 P1 03.01 P2	Възприемане	Децата и зимата	Осмисляне на промените в природата чрез музикални образи. Развитие на слушателски умения.	
44.	Януари	03.01 P1 04.01 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Малки музиканти	Формиране на интерес и желание за активно музициране. Работа с детски музикални инструменти.	
45.	Януари	05.01 P1	Възприемане. Музика и игра	Малки музиканти	Обогатяване на слуховите представи за силно - тихо, бързо - бавно.	

		08.01 P2				
46.	Януари	09.01 P1 10.01 P2	Възприемане	На концерт!	Възприема от началото до края музикалните творби от репертоара за слушане. Назовава имена на автори, песни и инструментални пиеси.	
47.	Януари	10.01 P1 11.01 P2	Възприемане	На концерт!	Възприема от началото до края музикалните творби от репертоара за слушане. Назовава имена на автори, песни и инструментални пиеси.	
48.	Януари	12.01 P1 15.01 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Аз мога да танцувам	Развитие на двигателните и танцови умения. Ритмично импровизират движения съобразно характера и темпото на музиката.	
49.	Януари	16.01 P1 17.01 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Аз мога да танцувам	Развитие на двигателните и танцови умения. Ритмично импровизират движения съобразно характера и темпото на музиката.	
50.	Януари	17.01 P1 18.01 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Хоро води, песен пее. Малки музиканти	Възприемане визуално и темброво на народни инструменти. Създаване на интерес към народното музикално творчество.	
51.	Януари	19.01 P1 22.01 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Хоро води, песен пее. Малки музиканти	Възприемане визуално и темброво на народни инструменти. Създаване на интерес към народното музикално творчество.	
52.	Януари	23.01	Музика и игра	Познай	Разпознават народни инструменти в	

		P1 24.01 P2		инструмента	различни мелодии.	
53.	Януари	24.01 P1 25.01 P2	Елементи на музикалната изразност. Музика и игра	Кой е по-големият	Съпоставя основните динамични категории силно – тихо. Открива високи и ниски тонове.	
54.	Януари	26.01 P1 29.01 P2	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Песни чудесни за дни интересни	Формиране и развитие на основни музикални способности.	
55.	Януари	30.01 P1 31.01 P2	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Песни чудесни за дни интересни	Формиране и развитие на основни музикални способности.	
56.	Януари	31.01 P1 01.02 P2	Музика и игра	Горска дискотека	Изпълнява танцови движения по подражание. Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.	
57.	Февруари	02.02 P1 05.02 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Звукова картина „В гората”	Свири с желание на ДМИ. Изпълнява подражателно метроритъм на ДМИ. Отразява промяна на динамиката с ДМИ, съобразно характера на звуковата картина.	
58.	Февруари	06.02 P1 07.02	Възприемане. Възпроизвеждане	Баба марта приближава	Развитие на вокални и артистични умения, музикална памет и времеви представи.	

		P2				
59.	Февруари	07.02 P1 08.02 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Баба марта наближава	Развитие на вокални и артистични умения, музикална памет и времеви представи.	
60.	Февруари	09.02 P1 12.02 P2	Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра	Пея, свиря и танцувам	Формиране на жанров усет, диференциране на марш, валс, хоро, народна песен.	
61.	Февруари	13.02 P1 14.02 P2	Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра	Пея, свиря и танцувам	Формиране на жанров усет, диференциране на марш, валс, хоро, народна песен.	
62.	Февруари	14.02 P1 15.02 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Иде празникът на мама	Натрупване на музикално- слухови представи за тембър, тембров усет, активен слух, музикална памет.	
63.	Февруари	16.02 P1 19.02 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Иде празникът на мама	Натрупване на музикално- слухови представи за тембър, тембров усет, активен слух, музикална памет.	
64.	Февруари	20.02 P1 21.02 P2	Възпроизвеждане	Иде празник!	Развитие на вокални танцови и артистични умения. Създаване на желание за представяне пред публика.	
65.	Февруари	21.02 P1 22.02	Възпроизвеждане	Иде празник!	Развитие на вокални танцови и артистични умения. Създаване на	

		P2			желание за представяне пред публика.	
66.	Февруари	23.02 P1 26.02 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Мартенски празници	Осмисляне на обредното значение на народните традиции и обичаи. Усъвършенстване на вокалните и изпълнителските умения.	
67.	Февруари	27.02 P1 28.02 P2	Възприемане. Музика и игра	Песни чудесни за дни интересни	Развитие на основни музикални способности, музикална памет, едра и фина моторика.	
68.	Февруари	28.02. P1 01.03 P2	Възприемане. Музика и игра	Песни чудесни за дни интересни	Развитие на основни музикални способности, музикална памет, едра и фина моторика.	
69.	Март	02.03 P1 07.03 P2	Възпроизвеждане	Български народни танци	Изпълнява съчетания от танцови движения, самостоятелно и колективно.	
70.	Март	06.03 P1 08.03 P2	Възпроизвеждане	Български народни танци	Моделира метроритъма индивидуално, по двойки и групово чрез танцови стъпки, подскоци, клякания, въртене и др.	
71.	Март	07.03 P1 12.03 P2	Възприемане	Пролетта пристига с песни	Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. Създава свой репертоар от любими произведения за пеене и слушане.	
72.	Март	09.03 P1 14.03 P2	Възприемане	Пролетта пристига с песни	Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. Създава свой репертоар от любими произведения за пеене и слушане.	

73.	Март	13.03 P1 15.03 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Звуците на пролетта	Развитие на активен слух, тембров слух, сензитивност, концентрация на вниманието.	
74.	Март	14.03 P1 19.03 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Звуците на пролетта	Развитие на активен слух, тембров слух, сензитивност, концентрация на вниманието.	
75.	Март	16.03 P1 21.03 P2	Възприемане	Пея, свиря и танцувам	Развитие на тембров слух, стимулиране на желанието за творческа самоизява.	
76.	Март	20.03 P1 22.03 P2	Възприемане	Пея, свиря и танцувам	Развитие на тембров слух, стимулиране на желанието за творческа самоизява.	
77.	Март	21.03 P1 26.03 P2	Музика и игра	Познай инструментите!	Отличава класическите и народните музикални инструменти.	
78.	Март	23.03 P1 28.03 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Аз свиря и пея	Изпълнява любими песни и имитационни движения, пресъздаващи позата на свирене с различните музикални инструменти.	
79.	Март	27.03 P1 29.03 P2	Възприемане	Народни инструменти	Разпознава слухово и визуално български народни инструменти.	
80.	Март	28.03 P1 02.04 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Полет с песен	Развиване на певчески умения, ладов усет, проява на емоционално отношение към нов репертоар.	
81.	Март	30.03 P1 04.04	Възприемане. Възпроизвеждане	Полет с песен	Развиване на певчески умения, ладов усет, проява на емоционално	

		P2			отношение към нов репертоар.	
82.	Април	03.04 P1 05.04 P2	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Празник шарен	Приобщаване към народните ритуали и обичаи, развиване на музикални и артистични умения.	
83.	Април	04.04 P1 11.04 P2	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Празник шарен	Приобщаване към народните ритуали и обичаи, развиване на музикални и артистични умения.	
84.	Април	10.04 P1 12.04 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Музикална къщичка	Създаване на интерес и желание за общуване с музика, метроритмичен усет, ориентиране в пространството и двигателна координация.	
85.	Април	11.04 P1 16.04 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Музикална къщичка	Създаване на интерес и желание за общуване с музика, метроритмичен усет, ориентиране в пространството и двигателна координация.	
86.	Април	13.04 P1 18.04 P2	Музика и игра	Мога да танцувам	Пресъздава настроението на различни музикални творби с подходящи движения.	
87.	Април	17.04 P1 19.04 P2	Музика и игра	Аз марширувам	Определя маршови жанрови елементи. Отмерва метричните времена с два еднакви по трайност удара.	
88.	Април	18.04 P1 23.04 P2	Възпроизвеждане	Аз пея и слушам музика	Има свой репертоар от любими произведения за пеене и слушане.	
89.	Април	20.04 P1	Възпроизвеждане.	Аз пея и	Има свой репертоар от любими	

		25.04 P2	Музика и игра	слушам музика	произведения за пеене и слушане. Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения.	
90.	Април	24.04 P1 26.04 P2	Възприемане. Музика и игра	Някой свири, а друг пее	Разпознава вокална и инструментална музика.	
91.	Април	25.04 P1 30.04 P2	Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра	Някой свири, а друг пее	Разпознава вокална и инструментална музика. Изпълнява любими песни. Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.	
92.	Април	27.04 P1 02.05 P2	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Музикална къщичка	Развитие на музикални способности и чувство за метроритъм, вокални и артистични умения.	
93.	Май	02.05 P1 03.05 P2	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Музикална къщичка	Развитие на музикални способности и чувство за метроритъм, вокални и артистични умения.	
94.	Май	04.05 P1 09.05 P2	Музика и игра	Музикални гатанки	Разпознава произведения от репертоара за пеене и слушане. Назовава познати музикални произведения и определя характера им.	
95.	Май	08.05 P1 10.05 P2	Възпроизвеждане	Обичам музиката	Проявява предпочитание към определен вид музика. Изразява желание за самостоятелно изпълнение на мелодия.	

96.	Май	09.05 P1 14.05 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Какво научих за музиката	Различава видовете музикални състави и музикални инструменти.	
97.	Май	11.05 P1 16.05 P2	Музика и игра	Аз обичам музиката	Реагира емоционално при изпълнение и възприемане на музика. Подбира подходящи за съпровод инструменти съобразно характера на произведенията.	
98.	Май	15.05 P1 17.05 P2	Възприемане. Музика и игра	Иде лято	Осмисляне на настроение и характер на песен, затвърдяване на представа за двувременен метрум.	
99.	Май	16.05 P1 21.05 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Иде лято	Стимулиране на детската спонтанност, формиране на умения за работа в екип.	
100.	Май	18.05 P1 23.05 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Детски празник	Формиране на музикален вкус, право на личен избор на любима песен и музикална пиеса.	
101.	Май	22.05 P1 28.05 P2	Възприемане. Възпроизвеждане	Детски празник	Формиране на музикален вкус, право на личен избор на любима песен и музикална пиеса.	
102.	Май	23.05 P1 30.05 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Музикална въртележка	Желание за творческа самоизява – индивидуално, по двама и в група.	
103.	Май	25.05 P1 31.05 P2	Възпроизвеждане. Музика и игра	Музикална въртележка	Желание за творческа самоизява – индивидуално, по двама и в група.	
104.	Май	29.05 P1		Проследяване	Определяне на постиженията в	

				на постиженията на децата	музикалното развитие.	
105.	Май	30.05 P1		Проследяване на постиженията на децата	Определяне на постиженията в музикалното развитие.	

Методи за проследяване на постиженията

Диагностичната процедура се осъществява в 2 етапа - входна в началото и изходна в края на учебната година. Измерването на постиженията се извършва по време на ситуации по музика и празници в групата, когато децата изпълняват задачи поставени от учителя. Входящата диагностика има за цел да установи музикалните възможности в началото, а изходящата диагностика дава възможност да се сравнят резултатите от обучението по музика в края на учебната година с ДОС и със степента на напредъка през годината. Методи – муз.игри, индивидуално изпълнение на песни, свирене с ДМИ, индивидуално и групово изпълнение на танци, импровизация на танцови стъпки и движения.

Резултатите от изпълнението на поставените задачи се оценяват с точкова система въз основа на конкретни показатели и критерии. Постиженията на децата се отразяват в детското портфолио.