



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846,e-mail zdg.radsot@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Цанка Ненчева.....**

Директор на ДГ „Радост”

Зап. РД-09-08/15.09.2021 г.

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на Трета възрастова група-5/6 г. – основна сграда

по програмна система на ДГ“Радост“

с учебни помагала на изд.“Бит и техника“

познавателни книжки „Златно ключе“

**Изготвили:**

**Ст.учител: С.Недялкова**

**Ст.учител: В.Хараланова**

## **Образователно направление:**

### **Български език и литература**

**1.Обща цел:**Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

#### **2. Подцели:**

- 1.Осигуряване на оптимални условия за практическо, активно и творческо усвояване на езиковата система в процес на все по -успешно включване на дететов речевото общуване.
2. Развитие на детския езиков и речев опит и разширяване на комуникативните компетенции във всекидневното общуване на децата.

#### **3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разговор, описание, обяснение, беседа;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, показ на графично представен модел-схема, игри, и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образеца, беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.
- ✓

#### **4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:**

**Основни форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителните форми**-различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, ежедневни разговори, куклени етюди, драматизации и др.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,  
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Мес. седм.	ДАТА	№	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX – 1	15.09 16.09. 21.09 23.09.	1. 2. 3. 4.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX – 2	28.09.  29.09.  30.09.	5. 6. 7.	СР ГПР  СР Речник  ЗК	Хей, Септември, ти здравей!, стр. 1 – 1. част  Лятото рисува, стр. 2 – 1. част  Думичка избирам, стр. 3 – 1. част	Възприема и разбира информация; участва активно в диалог – отговаря и задава въпроси с адекватни речеви модели; проявява култура на речево общуване; разказва случка, като използва прости и прости разширени изречения.  Активно възприема стихотворение; проявява интерес към съдържанието; разбира значението на думи, характеризиращи предмети и явления; държи правилно молив и очертава образ по пунктир.  Ориентира се в лексикалното значение на думите – названия и думи с обобщено значение; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; подбира думи според контекста на изказване; изпълнява наизуст стихотворение.	
X – 3	05.10	8.	СР ГПР	Есенни вълшебства, стр. 4 – 1. част	Участва активно в целенасочена речева дейност; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; използва прости и	

	06.10	9.	СР Речник ГПР	Есента ни подари, стр. 5 – 1. част	прости разширени изречения, умее да ги преобразува според комуникативната ситуация. Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, признаци, действия; използва в речта си прости разширени изречения; практически се ориентира във формите за сегашно и минало време; използва думи с обобщаващо значение.
	07.10	10.	ВЛП, СР ЗК, Речник	Нека са радостни хора и птички, стр. 6 – 1. част	Възприема цялостно стихотворение, проявява отношение към съдържанието на текста и определя настроението; демонстрира начални графични умения.
X – 4	12.10	11.	СР Речник ГПР	При нас е весело, стр. 7 – 1. част	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има представи за лексикалното им значение; има първоначални представи за композицията на разказа.
	13.10	12.	ПЛП ГПР	Зная наизуст, стр. 8 – 1. част	Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст.
	14.10	13.	ВЛП ПЛП, ГПР	Тревога в гората, стр. 9 – 1. част	Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки.
X – 5	19.10	14.	ВЛП, СР ГПР	И косът помага, стр. 10 – 1. част	Има конкретни представи за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.
	20.10	15.	ПЛП СР ГПР	Приказката разпознай – разкажи и изиграй, стр. 11 – 1. част	Разпознава епизоди от познатата приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения.
	21.10	16.	ЗК	Игри, упражнения, думички, изречения, стр. 12 – 1. част	Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии.

X – 6	26.10	17.	ВЛП, ГПР Речник	Чудни думи, стр. 13 – 1. част	през	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти.
	27.10	18.	СР ГПР	Животните есента, стр. 14 – 1. част		Умее да приема информация и да отговаря на въпрос; използва в речта си думи с обобщаващо значение; описва предмет или явление; съставя изречение, като използва правилно глаголните времена и формите за единствено и множествено число.
	28.10	19.	ВЛП, СР Речник	Закъснели птици, стр. 15 – 1. част		Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки; използва в речта си думи за действия, признаци.
XI – 7	02.11	20.	ЗК ГПР	Градът на буквите, стр. 16 – 1. част		Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука; има начални умения за моделиране на изречение; използва в речта си съществителни и прилагателни имена и правилно ги съгласува.
	03.11	21.	СР, ЗК ГПР	Аз съм..., стр. 17 – 1. част		Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; активно използва в речта си думи – названия, признаци.
	04.11	22.	ПЛП ГПР	С думите на автора, стр. 18 – 1. част		Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения съобразно вида на комуникацията.
XI – 8	09.11	23.	ЗК ГПР	Огледалце, я кажи..., стр. 19 – 1. част		Участва в диалог; активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии.
	10.11	24.	ЗК, Речник	Думичките подреди, стр. 20 – 1. част		Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец.
	11.11	25.	ВЛП, ЗК Речник ГПР	Приказен свят, стр. 21 – 1. част		Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си прилагателни

					имена; има представа за изречението като носител на информация; демонстрира графични умения.	
XI – 9	16.11	26.	СР Речник, ЗК	Есенна забава, стр. 22 – 1. част	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец. Възприема активно стихотворение; участва в диалог за интерпретиране на езиковите изразни средства; има конкретни представи за гл. форми в речта; конструира грам.правилно построени изречения. Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи; изпълнява наизуст стихотворение и изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	17.11	27.	ВЛП ГПР	Ех че е весело!, стр. 23 – 1. част		
	18.11	28.	ГПР ПЛП ЗЦК	Кой, кога, какво..., стр. 24 – 1. част		
XI – 10	23.11	29.	СР, Речник ГПР, ЗК	Играя и се забавлявам, стр. 25 – 1. част	Участва активно в диалог; проявява култура на речево общуване; използва в речта си прилагателни имена за описание на качества; конструира различни по вид изречения; употребява форми за единствено и множествено число на съществителните имена; има конкретни представи за буква и звук И. Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; проявява творчество при съставяне различен край на текста; има конкретни представи за еталони при общуване. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; практически се ориентира в разликата между дума и изречение; конструира сложни изречения със съюзи – а, и; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
	24.11	30.	ВЛП СР	Кой как играе, стр. 26 – 1. част		
	25.11	31.	ЗК ГПР	Измислям изречение, стр. 27 – 1. част		

XI-11	30.11	32.	СР ГПР, ЗК	Как са се появили усмивките?, стр. 28 – 1. част	Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звука в думи. Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения. Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.
	01.12	33.	СР ГПР, ЗК	Усмивката винаги	
	02.12	34.	ВЛП ГПР	побеждава, стр. 29 – 1. част Вълшебната дума – В.Осеева, стр. 30 – 1. част	
XII-12	07.12	35.	Речник ЗК	Тъмно – светло, стр. 31 – 1. част	Конкретни представи за думи с обратно значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур. Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета; изразява отношение към постъпките на героите; практически се ориентира в лексикалното значение на думи антоними и ги използва в речта си; конструира изречения с думи от текста. Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети; има начални слухови представи и умения за откриване на начален звук в думи; изговаря правилно думите; съставя изречения по картинка; практически осмисля разликата между дума и изречение.
	08.12	36.	ВЛП Речник	Силният лъв и малката мишка, стр. 32 – 1. част	
	09.12	37.	СР ЗК	Палавите букви, стр. 33 – 1. част	
XII-13	14.12	38.	СР Речник, ЗК	Зима, стр. 34 – 1. част	Умее да възприема информация и отговаря на въпроси; описва предмети и явления по картина; съставя сложни съчинени изречения със съюзни думи; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; има конкретни представи за звук и буква З. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звука; свързва
	15.12	39.	ВЛП Речник,	Баба Зима, стр. 35 – 1. част	
	16.12	40.	ЗК	Първи сняг,	



			СР, ГПР Речник ЗК	стр. 36 – 1. част	буквата с познати предмети. Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества, и ги използва в речта си; има практически представи за глаголните времена; диференцирани представи за звук и буква З и С.	
ХП–14	21.12	41.	СР Речник ЗК	Къщичка за зимата, стр. 37 – 1. част	Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена, обозначаващи качества, характеристики; има конкретни представи за буква и звук К; изпълнява наизуст познато стихотворение – изразява отношение чрез интонационна изразителност. Има първоначални умения за самостоятелно съставяне на повествователен текст с включване на личен опит; умее да се изразява с различни по вид изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; разбира значението на думите и ги използва адекватно в речта си. Емоционално възприема стихотворение и изразява отношение; конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; демонстрира графични умения.	
	22.12	42.	ПЛП СР, ГПР	В очакване на Коледа, стр. 38 – 1. част		
	23.12	43.	Речник ВЛП ГПР, ЗК	Коледа, стр. 39 – 1. част		
I – 15	04.01	44.	Речник СР, ЗК	Празници любими, стр. 40 – 1. част	Има конкретни представи за: еталони на общуване в празнична среда, лексикалното значение на думите; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии по пунктир. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването. Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изразни средства; демонстрира графични умения.	
	05.01	45.	ВЛП Речник ПЛП	Иде Новата година, стр. 41 – 1. част		
	06.01	46.	СР	В очакване на празника, стр. 42 – 1. част		

I – 16	11.01	47.	СР Речник ГПР, ЗК	Искам да разкажа..., стр. 43 – 1. част	Активно участва в речева ситуация по предложена тема; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголните времена в изречението; изписва прави и криви линии. Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; осмисля последователността в сюжета; служи си с интонационна и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи с конкретен звук; свързва букви с наименования на познати предмети от близкото си обкръжение; изписва линии по пунктир.
	12.01	48.	ПЛП, ЗК	Мога да разкажа..., стр. 44 – 1. част	
	13.01	49.	ЗК, Речник	От букви към думи, стр. 45 – 1. част	
I – 17	18.01	50.	СР, ЗК Речник	На пързалката, стр. 46 – 1. част	Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; изразява отношение при характеристика на персонажите; има конкретни представи за звук и буква П – открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта. Емоционално възприема стихотворение; има конкретни представи за художествената функция на думите в текста; артикулира правилно звуковете в думите. Има конкретни представи за условен модел на думи; умее да открива и моделира конкретен звук в нагледно-практически план; групира думи по признак „звук“; изписва линии по предварително договорени правила.
	19.01	51.	ВЛП	Стягайте шейните, стр. 47 – 1. част	
	20.01	52.	ЗК ЗК Речник	С думите да поиграем, стр. 48 – 1. част	
I – 18	25.01	53.	Речник ГПР, ЗК	Било е – ще бъде, стр. 49 – 1. част	Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения; интонира, назовава и открива конкретен звук и буква. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край. Участва в диалог по предложена тема; умее да се изразява в съответствие с комуникативната ситуация; използва в речта си сложни съставни изречения; учи наизуст стихотворение; изразява отношение в речева и двигателна
	26.01	54.	ВЛП, СР Речник	Дядовата ръкавичка, стр. 50 – 1. част	
	27.01	55.	СР, ГПР ПЛП	Кога става това?, стр. 51 – 1. част	

					изразителност.	
II – 19	01.02	56.	ПЛП СР, ЗК	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана..., стр. 1 – 2. част	Има конкретни представи за диалогична реч; конструира различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя кратък повествователен текст; има конкретни представи за буква и звук В. Описва литературни герои според основните моменти в произведението; използва в речта си прилагателни имена за назоваване на качества и характеристики; преразказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги преобразува според целта на изказване. Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи; участва с желание в целенасочена речева дейност.	
	02.02	57.	ПЛП, ГПР Речник	На кого ръкавичката?, стр. 2 – 2. част		
	03.02	58.	ГПР СР	Следи по снега, стр. 3 – 2. част		
II – 20	08.02	59.	ВЛП Речник, ГПР	Хвалил ми се Данчо, стр. 4 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за анализиране на съдържанието и езиковите изразни средства; има конкретни представи за думи, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съгласува прилагателни със съществителни имена по род и число; има конкретни представи за звук и буква Д. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста; съставя изречения с анализирани думи; изписва прави, криви линии по пунктир. Има конкретни представи за гатанката като литературен жанр; има представа за художествената функция на думите; изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата.	
	09.02	60.	ВЛП, СР ГПР, ЗК	На какво ухае зимата, стр. 5 – 2. част		
	10.02	61.	ВЛП ПЛП, ЗК	Гатанка ще ти задам, стр. 6 – 2. част		
II – 21	15.02	62.	СР Речник	Думички аз зная, стр. 7 – 2. част	Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми съобразно контекста и време на	

	16.02	63.	ГПР, ЗК ВЛП ГПР, ЗК	При месеците, стр. 8 – 2. част	изказване; има представи за звук и буква Н – открива звука в началото на думи и измисля други; съставя прости и прости разширени изречения. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното и художественото значение на думите; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край; ориентира се в условен модел на дума.
	17.02	64.	ПЛП СР ГПР	Разговор, стр. 9 – 2. част	Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва, като се придържа към думите на автора и последователността на сюжетната линия; има представа за диалогична реч; конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста.
II – 22	22.02	65.	ВЛП Речник, ЗК	Момчето, което ръмжеше срещу тигрите, стр. 10 – 2. част	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума.
	23.02	66.	ВЛП, СР Речник	Бабомартенска приказка, стр. 11 – 2. част	Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текста; има конкретни представи за лексикалното значение на думите – намира адекватен словесен израз при описание на предмет или явление.
	24.02	67.	ГПР СР	Вчера, днес, утре, стр. 12 – 2. част	Практически осмисля употребата на глаголните времена в речта; разпознава дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструиране на изречението, ориентира се в словесния състав.
III – 23	01.03	68.	Речник СР, ЗК ВЛП	На какво прилича..., стр. 13 – 2. част	Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкретен звук; групира думи по договорен признак.
	02.03	69.	ГПР, ЗК	Баба Марта бързала..., стр. 14 – 2. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; подбира думи и изрази от текста за описание и характеристика на образа; конструира изречения по картинно-графичен модел; ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук;
	08.03	70.	ГПР СР, ЗК	Мартенички,	

			<b>ПЛП</b>	стр. 15 – 2. част	Конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност.	
<b>III – 24</b>	<b>09.03</b>	<b>71.</b>	<b>ВЛП, СР ГПР</b>	<b>От тук започва обичта,</b> стр. 16 – 2. част	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на художествения образ; има диференцирани представи за значението на конкретни понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструира граматически правилно построени изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта; ориентира се в модел на дума и я възприема като поредица от букви и звукове; определя мястото на конкретен звук; изписва линии и форми. Активно възприема приказка; участва в беседа за интерпретиране на текста и постъпките на героите; използва в речта си качествени прилагателни имена; има представи за еталони на речево общуване; проявява отношение чрез илюстрация.	
	<b>10.03</b>	<b>72.</b>	<b>ПЛП ГПР, ЗК</b>	<b>С думи на поета,</b> стр. 17 – 2. част		
	<b>15.03</b>	<b>73.</b>	<b>ВЛП Речник СР</b>	<b>Синове,</b> стр. 18 – 2. част		
<b>III – 25</b>	<b>16.03</b>	<b>74.</b>	<b>ВЛП ГПР, ЗК</b>	<b>Желание,</b> стр. 19 – 2. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; анализира и разбира езикови изразни средства; конструира въпросителни и съобщителни изречения; има представи за буква и звук Ж. Съставя текст описание; разбира и използва в речта си думи с близко и обратно значение; ориентира се в звуков модел на думи и определя броя на звуковете; съставя изречения по картинно-графичен модел. Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност; изразява отношение в илюстрация.	
	<b>17.03</b>	<b>75.</b>	<b>СР ЗК, ГПР</b>	<b>Нарисувай с думи,</b> стр. 20 – 2. част		
	<b>22.03</b>	<b>76.</b>	<b>ГПР ПЛП</b>	<b>Къде е пролетта?,</b> стр. 21 – 2. част		
<b>III – 26</b>	<b>23.03</b>	<b>77.</b>	<b>СР ЗК</b>	<b>Лястовички работливи,</b> стр. 22 – 2. част	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текст, като обосновава мнение, изводи; има конкретни представи за буква и звук Л; правилно артикулира звука в думите; свързва буквата с наименования на познати предмети; определя броя	

	24.03	78.	ЗК, ВЛП ГПР	Щъркел шарен, стр. 23 – 2. част	на звуковете в дума. Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение; има представа за художествената функция на думите; съставя изречения с анализирани думи.
	29.03	79.	ВЛП СР, ЗК	От близо и далеч, стр. 24 – 2. част	Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки; изразява предпочитания към определен персонаж – описва постъпки и качества, изразява отношение; проявява творчество в съставяне на кратък текст случка; демонстрира графични умения.
III – 27	30.03	80.	СР Речник, ЗК	Разказваме пролетта, стр. 25 – 2. част	Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила; активно използва в речта си думи за признаци, действия, названия; има конкретни представи за буква и звук Т.
	31.03	81.	ГПР Речник	Що е то?, стр. 26 – 2. част	Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.
	05.04	82.	ЗК ГПР Речник	С думички аз мога..., стр. 27 – 2. част	Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява в схематичен план; конструира изречения с предлози, уточняващи местоположение; проявява творчество при съставяне на гатанки; изписва прави и криви линии по пунктир.
IV – 28	06.04	83.	СР, ГПР Речник	Всички се трудят, стр. 28 – 2. част	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си; има представа за лексикалното значение на думите и начин за преобразуването им в сродни думи.
	07.04	84.	ВЛП, СР Речник	Който не работи – не трябва да яде, стр. 29 – 2. част	Възприема от начало до край приказка; ориентира се в лексикалното и художественото значение на думи и изрази от текста; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; активно използва в речта си прилагателни имена.
	12.04	85.	ПЛП ГПР ЗК	Знам и ще разкажа..., стр. 30 – 2. част	Разпознава и определя последователността в сюжета на познатата приказка; преразказва приказка, като се придържа към авторския текст; практически осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира графични умения.

IV – 29	13.04	86.	Речник ЗК	Деца с имена на цветя, стр. 31 – 2. част	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи на празниците Лазаруване, Цветница; има конкретни представи за буква и звук Ц; ориентира се в звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретен звук; свързва буква с наименование на познати предмети. Възприема от начало до край приказка; интерпретира езиковите изразни средства; проявява оценъчно отношение към героите; съставя изречения с анализирани думи; умее правилно да съгласува думите; изписва прави и криви линии по пунктир. Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила; проявява усет за граматически правилно построени изречения; има конкретни представи за еталони на общуване.
	14.04	87.	ВЛП, СР ГПР, ЗК	Цветни приказки, стр. 32 – 2. част	
	19.04	88.	СР ГПР Речник	Аз празнувам, стр. 33 – 2. част	
IV – 30	20.04	89.	ЗК, СР Речник	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, стр. 34 – 2. част	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети; използва най-точни думи за описание на предмет, обект, явление; Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми. Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства; изразява отношение чрез илюстрация.
	21.04	90.	Речник СР, ГПР	Пъстър Великден, стр. 35 – 2. част	
	26.04	91.	ВЛП, Речник, ГПР	Ще си избира яйце, стр. 36 – 2. част	
IV – 31	27.04	92.	СР ГПР, ЗК	Светофарче другарче, стр. 37 – 2. част	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на правила; изразява лично мнение, като се обосновава и аргументира; има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук. Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни представи за композицията на разказа; проявява творчество в доразвиване на сюжета; използва думи, обозначаващи качествени характеристики; демонстрира графични умения. Има диференцирани представи за лексикалното значение на думи и ги групира по определен признак; използва в речта си думи с обобщаващо значение;
	28.04	93.	СР Речник, ЗК	На екскурзия..., стр. 38 – 2. част	
	03.05	94.	Речник ГПР, ЗК	Влакче от думи, стр. 39 – 2. част	

					определя звук в началото и в края на думи; изписва линии по пунктир.	
V – 32	04.05	95.	Речник ГПР, ЗК	Моля, колко е часът?, стр. 40 – 2. част	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения; използва правилно глаголните времена; разпознава буква Ч и открива звука в думи.	
	05.05	96.	ГПР, СР Речник, ЗК	Когато сутрин стана..., стр. 41 – 2. част	Съставя изречения по картини; практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; съставя кратък текст по определена тема и заглавие; изразява се ясно при описване на познати събития; демонстрира графични умения.	
	10.05	97.	Речник ЗК	Звуковете чувам, стр. 42 – 2. част	Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и моделира звукове в три- и четиризвукови думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви.	
V – 33	11.05	98.	СР ГПР, ЗК	Многознайка, стр. 43 – 2. част	Съставя кратък текст – случка по дадено начало; има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни.	
	12.05	99.	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Месец Май, стр. 44 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; съставя изречение с думи от текста; разпознава графичните знаци на букви.	
	17.05	100.	СР, Речник ЗК	В приказния град, стр. 45 – 2. част	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки и анимационни филми; проявява творчество при съставяне на фантазна случка с избран герой; демонстрира графични умения.	
V – 34	18.05	101.	СР ГПР, ЗК	Чакаме те, лято, стр. 46 – 2. част	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения; изразява отношение, като използва подходящи думи и граматически структури; ориентира се в звуковия състав на три- и четиризвукови думи.	
	19.05	102.	СР, Речник ВЛП	В гората..., стр. 47 – 2. част	Участва в беседа по картина; задава и отговаря на въпроси; описва подробно сюжета, като подбира думи и изрази; има диференцирани представи за значението на думите в речта – отгатва и съчинява гатанки с пряко сравнение	
	25.05	103.		В азбуката най-		



			<b>ЗК ГПР Речник</b>	<b>накрая...</b> , стр. 48 – 2. част	за познати предмети и обекти. Разбира значението на понятията звук, буква, азбука; разпознава буквите Ю и Я сред графични знаци и назовава думи, започващи с тях; конструира и моделира изречения; определя думите в изречението.	
<b>V – 35</b>	<b>26.05</b>	<b>104.</b>		<b>Проследяване постиженията на детето</b>	<b>УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ</b>	
	<b>31.05</b>	<b>105.</b>		<b>(портфолио за проследяване постиженията на детето)</b>		

### **Образователно направление:**

#### **Математика**

**1.Обща цел:** Формиране на елементарни представизи основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

#### **2. Подцели:**

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;

- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбиниране и преобразуване.

### **3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

#### 4.Форми на педагогическо взаимодействие:

**Основни форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми**– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

#### ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 5 – 6-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Мес. седм.	ДАТА	№	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX – 1	15.09.	1.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	17.09.	2.				

				проследяване постиженията на детето)		
IX – 2	23.09.	3.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	29.09.	4.				
	01.10.	5.				
X – 3	06.10.	6.	КО	Спомни си за летните игри, стр. 1	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група. Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица.	
	08.10.	7.	РФ	Има ли излишен?, стр. 2		
X – 4	13.10.	8.	ПО	Ляво – дясно, стр. 3	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо. Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане.	
	15.10.	9.	КО	Има ли за всекиго?, стр. 4		
X – 5	20.10.	10.	ПО	Кой къде се намира?, стр. 5	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън.  Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.	
	22.10.	11.	КО	Числото 1 и неговата цифра, стр. 6		
X – 6	27.10.	12.	КО	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7	Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвилно изписани цифри на числата 2 и 3).	
	29.10.	13.		Числото 3 и неговата		

				цифра, стр. 8		
XI – 7	03.11.	14.	КО	Лакомият пеликан, стр. 9	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях. Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.	
	05.11.	15.	РФ	Познаваш ли фигурите?, стр. 10		
XI – 8	10.11.	16.	КО	Мога да броя до 3, стр. 11	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица. Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Брои, отброява и пренамира групи от 4 предмета. Брои поредно до 4, като използва числителните редни: първи, втори, трети и четвърти. Решава зрително-пространствени задачи (открива правилно изписаните цифри – 4). Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики.	
	12.11.	17.	ВО	Числото 4 и неговата цифра. Сезони, стр. 12		
XI – 9	17.11.	18.	КО	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета. Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.	
	19.11.	19.	ВО	Един мой ден, стр. 14		
XI–10	24.11.	20.	Измерване	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица.	
	26.11.	21.	КО	Мога да броя до 5, стр. 16		

					използва думите повече, по-малко, поравно.	
<b>XII-11</b>	<b>01.12.</b> <b>03.12.</b>	<b>22.</b> <b>23.</b>	<b>ПО</b> <b>РФ</b>	<b>Определяне на посоки, стр. 17</b> <b>С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник, стр. 18</b>	Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт. Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	
<b>XII-12</b>	<b>08.12.</b> <b>10.12.</b>	<b>24.</b> <b>25.</b>	<b>Измерване</b> <b>ПО</b>	<b>Сравнявам височина и дължина на обектите, стр. 19</b> <b>Редици и колони, стр. 20</b>	Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс. Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.	
<b>XII-13</b>	<b>15.12.</b> <b>17.12.</b>	<b>26.</b> <b>27.</b>	<b>КО</b> <b>ПО</b>	<b>Числото шест, стр. 21</b> <b>На пазар за коледни подаръци, стр. 22</b>	Има конкретна представа за числото 6. Брой до 6 в прав ред. Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко. Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.	
<b>XII-14</b>	<b>22.12.</b> <b>05.01.</b>	<b>28.</b> <b>29.</b>	<b>КО</b> <b>ВО</b>	<b>Числото 7, стр. 23</b> <b>Вчера, днес, утре, стр. 24</b>	Има конкретна представа за числото 7. Брой до 7 в прав ред. Брой, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре.	
<b>I – 15</b>	<b>07.01.</b> <b>12.01.</b>	<b>30.</b> <b>31.</b>	<b>КО</b>	<b>Дядо Коледа и неговите подаръци, стр. 25</b> <b>Мога да броя до 7, стр. 26</b>	Брой до 7. Открива седем разлики между две картини. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Използва термините: поравно, повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури.	

I – 16	14.01.	32.	КО	Намери геометричните фигури, стр. 27	Комбинираща геометрични фигури по образец. Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.
	19.01.	33.	ПО	Игри с мрежи, стр. 28	
I – 17	21.01.	34.	КО	Групирам, стр. 29	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак. Подрежда числата до 5 и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до 5). Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брой до 5 в прав и обратен ред.
	26.01.	35.		Веселите цифри, стр. 30	
I – 18	28.01.	36.	Измерване	Ширина и дължина, стр. 31	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Измерва практически дължина на обекти с условна мярка (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването. Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“.
	02.02.	37.	ПО	Практическо ориентиране, стр. 32	
II – 19	04.02.	38.	ВО	Къде живеят дните, стр. 33	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брой до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и може да определя мястото на предмет по зададени координати (номерата на колоната и редицата). Установява пространствени отношения между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всекиго – пред, зад, отгоре. Открива предмет по неговия силует. Открива логически зависимости.
	09.02.	39.	ПО	Ориентирам се, стр. 34	
II – 20	11.02.	40.	ВО	Къде живеят месеците, стр. 35	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните. Брой в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури.
	16.02.	41.	РФ, ПО	Брой до 7 и познавам геометрични фигури, стр. 36	

II – 21	18.02.	42.	Измерване	Измервам с мярка, стр. 37	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка – лентичка). Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7.
	23.02.	43.	КО	Броя и сравнявам до 7, стр. 38	
II – 22	25.02.	44.	ПО	Движа се по мрежа, стр. 39	Графично моделира пространствени отношения. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема). Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брой познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма.
	02.03.	45.	РФ	На изложба, стр. 40	
III – 23	04.03.	46.	КО	Пижо и Пенда, стр. 41	Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редици и колони). Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения.
	09.03.	47.	ПО	Броя и сравнявам, стр. 42	
III – 24	11.03.	48.	Измерване	На гости в цирка, стр. 43	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериационна редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини. Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.
	16.03.	49.	КО	Подарък за мама, стр. 44	
III – 25	18.03.	50.	КО	Числото 8, стр. 45	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брои количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство.
	23.03.	51.		Броя и сравнявам до 8, стр. 46	



III – 26	25.03.	52.	КО	Сладкиш за празника на мама, стр. 47	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брой до 8. Сравнява и подрежда числата до 9. Брой количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин.
	30.03.	53.		Числото 9, стр. 48	
IV – 27	01.04.	54.	ПО	Пролетна градинка ляво – дясно, стр. 49	Установява пространствени отношения между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Има представи за числото 9 и за количествено броене до 9. Моделира числата до 9. Установява количествено равенство и неравенство.
	06.04.	55.	КО	Броя и сравнявам до 9, стр. 50	
IV – 28	08.04.	56.	РФ	Геометрични композиции, стр. 51	Комбинираща, моделира и преобразува геометрични фигури. Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики.
	13.04.	57.	КО	Числата 10 и 0, стр. 52	
IV – 29	15.04.	58.	КО	Броя и сравнявам до 10, стр. 53	Групира и свързва групите със съответните числа. Брой до 10. Сравнява броя на елементите в две групи. Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части.
	20.04.	59.		Цяло и част от цяло, стр. 54	
IV – 30	27.04.	60.	ПО	Открий съкровището, стр. 55	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт и по схема. Брой до 10. Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко.
	29.04.	61.	КО	Шарени яйца, стр. 56	
V – 31	04.05.	62.	РФ	Открий и оцвети, стр. 57	Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда. Комбинираща и преобразува геометрични фигури. Групира и свързва групите със съответните числа. Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Кодиране на предмети и фигури със символи и знаци.
	11.05.	63.	КО	Фермата, стр. 58	

V – 32	13.05. 18.05.	64. 65.	КО ПО	В зоологическата градина, стр. 59 На излет, стр. 60	Брои и моделира количество. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.	
V – 33	20.05. 25.05.	66. 67.	КО ПО РФ	Рожден ден, стр. 61 При мравките, стр. 62	Брои до 10. Определя посоки – нагоре, надолу, надясно, наляво. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа.	
V – 34	27.05.	68.	КО ПО	В книжарницата, стр. 63 Загадките на Щурчо, стр. 64	Брои в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Ориентира се в лабиринт. Намира скрити цифри до 5. Решава зрително пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира пространствени отношения (дорисуване в мрежа).	
V-35				Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36				Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

## **Образователно направление:**

### **Математика**

**1.Обща цел:** Формиране на елементарни представизи основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

#### **2. Подцели:**

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбиниране и преобразуване.

#### **3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпълняващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

#### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

**Основни форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми**– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,  
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА**

Мес. седм.	ДАТА	№	ОБРА 3. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX – 1	15.09.	1.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	17.09.	2.				
IX – 2	23.09.	3.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	29.09.	4.				
	01.10.	5.				
X – 3	06.10.	6.	КО	Спомни си за летните игри, стр. 1	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група. Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица.	
	08.10.	7.	РФ	Има ли излишен?, стр. 2		
X – 4	13.10.	8.	ПО	Ляво – дясно, стр. 3	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо. Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане.	
	15.10.	9.	КО	Има ли за всекиго?, стр. 4		

X – 5	20.10.	10.	ПО	Кой къде се намира?, стр. 5	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън.	
	22.10.	11.	КО	Числото 1 и неговата цифра, стр. 6	Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.	
X – 6	27.10.	12.	КО	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7	Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвилно изписани цифри на числата 2 и 3).	
	29.10.	13.		Числото 3 и неговата цифра, стр. 8		
XI – 7	03.11.	14.	КО	Лакомият пеликан, стр. 9	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях. Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.	
	05.11.	15.	РФ	Познаваш ли фигурите?, стр. 10		
XI – 8	10.11.	16.	КО	Мога да броя до 3, стр. 11	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица. Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Брои, отброява и пренамира групи от 4 предмета. Брои поредно до 4, като използва числителните редни: първи, втори, трети и четвърти. Решава зрително-пространствени задачи (открива правилно изписаните цифри – 4). Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики.	
	12.11.	17.	ВО	Числото 4 и неговата цифра. Сезони, стр. 12		
XI – 9	17.11.	18.	КО	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета. Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите	
	19.11.	19.	ВО	Един мой ден, стр. 14		

					преди, след, по-рано, по-късно.	
XI-10	24.11.	20.	Измерване	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица.	
	26.11.	21.	КО	Мога да броя до 5, стр. 16	Разбира числото като резултат от измерване (до 5). Измерва дължина на изобразени обекти чрез броене на условни мерки. Разбира количественото и редното значение на числата до 5. Брои до 5 в прав ред. Сравнява две предметни групи по брой на елементите им, като използва думите повече, по-малко, поравно.	
XII-11	01.12.	22.	ПО	Определяне на посоки, стр. 17	Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт. Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	
	03.12.	23.	РФ	С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник, стр. 18		
XII-12	08.12.	24.	Измерване	Сравнявам височина и дължина на обектите, стр. 19	Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс. Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.	
	10.12.	25.	ПО	Редици и колони, стр. 20		
XII-13	15.12.	26.	КО	Числото шест, стр. 21	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в прав ред. Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко. Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.	
	17.12.	27.	ПО	На пазар за коледни подаръци, стр. 22		

XII-14	22.12.	28.	КО	Числото 7, стр. 23	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в прав ред. Брои, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре.
	05.01.	29.	ВО	Вчера, днес, утре, стр. 24	
I – 15	07.01.	30.	КО	Дядо Коледа и неговите подаръци, стр. 25	Брои до 7. Открива седем разлики между две картини. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Използва термините: поравно, повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури.
	12.01.	31.		Мога да броя до 7, стр. 26	
I – 16	14.01.	32.	КО	Намери геометричните фигури, стр. 27	Комбинира геометрични фигури по образец. Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.
	19.01.	33.	ПО	Игри с мрежи, стр. 28	
I – 17	21.01.	34.	КО	Групирам, стр. 29	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак. Подрежда числата до 5 и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до 5). Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брои до 5 в прав и обратен ред.
	26.01.	35.		Веселите цифри, стр. 30	
I – 18	28.01.	36.	Измерване	Ширина и дължина, стр. 31	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Измерва практически дължина на обекти с условна мярка (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването. Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“.
	02.02.	37.	ПО	Практическо ориентиране, стр. 32	
II – 19	04.02.	38.	ВО	Къде живеят дните, стр. 33	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брои до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и може да определя мястото на предмет
	09.02.	39.	ПО	Ориентирам се, стр. 34	



					по зададени координати (номерата на колоната и редицата). Установява пространствени отношения между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всекиго – пред, зад, отгоре. Открива предмет по неговия силует. Открива логически зависимости.	
II – 20	11.02.	40.	ВО КО	Къде живеят месеците, стр. 35	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните. Брой в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури.	
	16.02.	41.	РФ, ПО	Броя до 7 и познавам геометрични фигури, стр. 36		
II – 21	18.02.	42.	Измер ване	Измервам с мярка, стр. 37	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка – лентичка). Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7.	
	23.02.	43.	КО	Броя и сравнявам до 7, стр. 38		
II – 22	25.02.	44.	ПО	Движа се по мрежа, стр. 39	Графично моделира пространствени отношения. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема). Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брой познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма.	
	02.03.	45.	РФ	На изложба, стр. 40		
III – 23	04.03.	46.	КО	Пижо и Пенда, стр. 41	Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редици и колони). Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения.	
	09.03.	47.	ПО	Броя и сравнявам, стр. 42		
III – 24	11.03.	48.	Измер ване	На гости в цирка, стр. 43	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериационна редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини.	
	16.03.	49.	КО	Подарък за мама, стр. 44		

					Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.	
III – 25	18.03.	50.	КО	Числото 8, стр. 45	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брои количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство.	
	23.03.	51.		Броя и сравнявам до 8, стр. 46		
III – 26	25.03.	52.	КО	Сладкиш за празника на мама, стр. 47	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брои до 8. Сравнява и подрежда числата до 9. Брои количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин.	
	30.03.	53.		Числото 9, стр. 48		
IV – 27	01.04.	54.	ПО	Пролетна градинка ляво – дясно, стр. 49	Установява пространствени отношения между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Има представи за числото 9 и за количествено броене до 9. Моделира числата до 9. Установява количествено равенство и неравенство.	
	06.04.	55.	КО	Броя и сравнявам до 9, стр. 50		
IV – 28	08.04.	56.	РФ	Геометрични композиции, стр. 51	Комбинираща, моделира и преобразува геометрични фигури. Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики.	
	13.04.	57.	КО	Числата 10 и 0, стр. 52		
IV – 29	15.04.	58.	КО	Броя и сравнявам до 10, стр. 53	Групира и свързва групите със съответните числа. Брои до 10. Сравнява броя на елементите в две групи. Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части.	
	20.04.	59.		Цяло и част от цяло, стр. 54		
IV – 30	27.04.	60.	ПО	Открий съкровището, стр. 55	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт и по схема. Брои до 10.	
	29.04.	61.	КО	Шарени яйца, стр. 56		

					Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко.	
V – 31	04.05.	62.	РФ	Открий и оцвети, стр. 57	Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда. Комбинира и преобразува геометрични фигури. Групира и свързва групите със съответните числа. Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Кодиране на предмети и фигури със символи и знаци.	
	11.05.	63.	КО	Фермата, стр. 58		
V – 32	13.05.	64.	КО	В зоологическата градина, стр. 59	Брои и моделира количество. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.	
	18.05.	65.	ПО	На излет, стр. 60		
V – 33	20.05.	66.	КО	Рожден ден, стр. 61	Брои до 10. Определя посоки – нагоре, надолу, надясно, наляво. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа.	
	25.05.	67.	ПО РФ	При мравките, стр. 62		
V – 34	27.05.	68.	КО ПО	В книжарницата, стр. 63 Загадките на Щурчо, стр. 64	Брои в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Ориентира се в лабиринт. Намира скрити цифри до 5. Решава зрително пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира пространствени отношения (дорисуване в мрежа).	
V-35				Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36				Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

				постиженията на детето)		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

### **Образователно направление:**

#### **Изобразително изкуство**

**1.Обща цел:** Разкриване и предаване на характерните особености на познати обекти и явления от действителността чрез рисуване, апликирани и оцветяване.

**2. Подцели:**Разграничаване видовете изобразително изкуство и част от жанровете – пейзаж и натюрморт

Разширяване познанията си за видовете народни художествени занаяти

Създаване на ключови компетентности за усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителните дейности, детското творчество и развитието на естетическите възприятия.

#### **3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, демонстрация – упражнение, и др.

#### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

**Основна форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми**–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри,

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,  
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

Мес. седм	ДАТА	№	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX–1	20.09.	1.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	21.09.	2.				
IX–2	27.09.	3.	ИМТ	Отново на детска градина, стр. 1	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация: повтаря пунктирана линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно по зададени ориентири. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли. Демонстрира умения за изграждане на тематична фигурална композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерна поза или движение.	
	28.09.	4.	ИТ	Моята група, стр. 1		
X–3	04.10.	5.	ИМТ	Отпечатъци, стр. 2	Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове. Обогатява представите си за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Използва и съчетава различни печатни изобразителни техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството на	
	05.10.	6.	ИМТ ИТ	Есенна гора, стр. 2		

					есенни дървета.	
X-4	11.10.	7.	ИМТ	Лабиринт, стр. 3	Повтаря пунктирани линии в конкретно изображение, без да излиза от тях. Развива наблюдателността си и уменията си за пространствено ориентиране. Моделира обемни образи на животни и придава характерните им детайли и особености. Създава пластични образи чрез слепване на различни по форма и големина части.	
	12.10.	8.	ИМТ ИТ	Това е мое!, стр. 3		
X-5	18.10.	9.	ХВ, ИМТ	От раклата на баба – черга, стр. 4	Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава цветовете при украса на черга. Запознава се с творбите на народното творчество с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Обогаत्या представата си за произведенията на народното творчество чрез подходящи игрови средства. Формира умения за създаване на изображение от изходни елементи и умения за ориентиране във визуално-информативна среда.	
	19.10.	10.	ИТ	И още нещо..., стр. 4		
X-6	25.10.	11.	ИТ	Пътни знаци, стр. 5	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността. Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.	
	26.10.	12.	ИМТ	Светофарни човечета, стр. 5		
X-7	01.11.	13.	ИМТ ИТ	Вкусна есен, стр. 6	Пресъздава характерни форми и цветове на сезонни плодове чрез закръгляне на готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Апликира еднослойно, като показва композиционни умения за подреждане на изрязани елементи в пространството. Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети. Придобива начални представи за средства, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания.	
	02.11.	14.	ИМТ ИТ	В рамка, стр. 6		
XI-8	08.11.	15.	ХВ ИМТ	Народно изкуство, стр. 7	Разглежда и описва произведения на народното творчество и ги съпоставя с някои видове изобразително изкуство.	

	09.11.	16.	ИМТ	Гювече, стр. 7	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация. Подбира декоративни елементи по форма и големина и съчетава цветовете при създаване на фризова декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческото си въображение.	
XI-9	15.11.	17.	ИТ	Фигури фокусници, стр. 8	Ориентира се в изобразена действителност, като диференцира отделни образи и елементи в познавателни задачи. Самостоятелно създава картини от изходни елементи.	
	16.11.	18.	ИТ	Кой се крие?, стр. 8	Обогатява знаковата си култура, като открива обекти и явления от действителността чрез оцветяване. Развива комбинаторното си мислене, своята наблюдателност и устойчивостта на вниманието си.	
XI-10	22.11.	19.	ИМТ	Първи сняг, стр. 9	Усвоява умения за изграждане на образи по представа или впечатление, като използва смесена техника (пастел и акварел).	
	23.11.	20.	ИМТ ИТ	Снежинки балеринки, стр. 9	Изразява емоционално-оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства уменията за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Проявява творческо въображение при изобразяване на различни пози и движения.	
XI-11	29.11.	21.	ИМТ, ИТ	Да си хванем рибка, стр. 10	Развива уменията си за създаване на образи чрез апликиране на готови форми със застъпване. Постига художествена изразителност чрез детайлизация и цветови съчетания.	
	30.11.	22.	ХВ ИМТ	Празнична трапеза, стр. 10	Има представа за народните обичаи и свързаните с тях обредни предмети (хлябове). Придава характерни детайли и особености на предмети от бита чрез моделиране на релефни образи.	
XII-12	06.12.	23.	ИТ ИМТ	Зимна картина, стр. 11	Обогатява представите си за характерни особености на сходни симетрични обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Усвоява нов начин за цялостно и едновременно изграждане на фон чрез печатна техника.	
	07.12.	24.	ИТ	Борчета и ели, стр. 11	Успешно прилага композиционни умения за подреждане на познати обекти в пространството. Осмисля ролята на цветовете за предаване на зимна природна обстановка.	



ХІІ– 13	13.12.	25.	ИТ ИТ	Стягайте шейните, стр. 12	Постига художествена изразителност чрез подходящи цветови съчетания и равномерно оцветяване. Формира умения за съвместна изобразителна дейност, като изгражда тематична пластична композиция по общ проект. Моделира обемни динамични образи и придава характерни детайли, като използва различни пластични материали и техники.
	14.12.	26.	ИМТ	Към пързалката, стр. 12	
ХІІ– 14	20.12.	27.	ИМТ ИТ	Украса за празника, стр. 13	Усъвършенства уменията си за получаване на обемна кръгла форма чрез закръгляне. Пресъздава украшения и празнични предмети, като комбинира и апликира различни елементи. Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за предстоящия празник. Развива конструктивното си мислене, като създава устойчива украса за празник чрез обемно апликиране с отпадъчни материали. Развива комбинаторното си мислене, като съчетава различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване.
	21.12.	28.	ИМТ ИТ	Венец, стр. 13	
ХІІ– 15	04.01.	29.	ИМТ, ИТ	Щастливка, стр. 14	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Постига художествена изразителност чрез оцветяване по зададени кодове и плътно защриховане, без да излиза от очертанията. Умее да решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда.
	10.01.	30.	ИМТ	Подаръкът, стр. 14	
І–16	11.01.	31.	ИМТ	Открий разликите, стр. 15	Развива наблюдателността си, като открива различия в познати образи. Допълва и оцветява липсващи елементи със самостоятелно избрани изобразителни материали. Изобразява характерна обстановка, образи, пози и движения. Обогатява специфичните си възприятия и умения да изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете.
	17.01.	32.	ИТ	Магията на Коледа, стр. 15	
І–17	18.01.	33.	ИТ	Заслужена ваканция, стр. 16	Конкретизира, диференцира и обогатява образните си представи. Развива уменията си за творческа интерпретация при изграждане на тематична рисунка. Усъвършенства уменията за екипна дейност, като изгражда тематична
	24.01.	34.	ИМТ	Всички се забавляват,	

				стр. 16	пластична композиция. Моделира обемни образи чрез изтегляне, като използва пластични, природни и други материали, както и различни техники.	
I-18	25.01.	35.	ИМТ, ИТ	Пръстчета артисти, стр. 17	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява образните си представи за различни горски животни чрез разкриване и изобразяване на характерните им особености.	
	31.01.	36.	ИТ	Дядовата ръкавичка, стр. 17	Самостоятелно създава илюстрации по позната приказка. Развива репродуктивното си въображение.	
I-19	01.02.	37.	ХВ, ИМТ	Като старите майстори, стр. 18	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране чрез спираловидно слепване на източени от пластилин шнурчета. Запознава се с примери от народното приложно-декоративно изкуство (керамични съдове) с цел съхраняване на националната идентичност. Изгражда усет за декорация чрез гравирание/налепяне на предмети от бита.	
	07.02.	38.	ИМТ	Охлюв от салфетки, стр. 18	Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветове и форми, получени чрез изкъсване.	
II-20	08.02.	39.	ИТ	Чудните петна, стр. 19	Създава фигурални изображения по асоциация от неопределени по форма петна.	
	14.02	40.	ИМТ ИТ	Издухани дървета, стр. 19	Развива творческото си въображение в подходяща игрова среда. Обогатява изобразителните си умения, като създава реални образи от петна чрез подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.	
II-21	15.02.	41.	ХВ, ИМТ	При месеците, стр. 20	Има представа за популярни персонажи от народното творчество и ги разпознава в познати художествени творби. Повтаря пунктирана линия и постига художествена изразителност чрез самостоятелно оцветяване.	„При месеците“ – Ран Босилек
	21.02.	42.	ИТ	Край огъня, стр. 20	Създава илюстрация по позната приказка. Демонстрира композиционни умения за подреждане на човешки фигури в изобразена действителност.	
II-22	22.02.	43.	ИМТ	Покана за снежно парти, стр. 21	Показва конструктивни умения при изработване на изделие за празник (покана). Владее декоративно апликиране за постигане на художествена изразителност. Успешно изразява своите идеи и преживявания при създаване на тематична фигурална композиция.	„На

	28.02.	44.	ИМТ ИТ	Ах, каква пързалка има!, стр. 21	Показва увереност в собствените си възможности чрез умело използване на познати изобразителни техники (маслен пастел и акварел). Пресъздава характерни пози и движения на фигурите, като ги разполага разпръснато или в няколко плана.	пързалката “ – Е.Багряна
II– 23	01.03.	45.	ИМТ, ИТ	Пременена и засмяна, стр. 22	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни елементи за декорация. Усъвършенства графичните си умения. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.	
	07.03.	46.	ИМТ	За момиче и момче, стр. 22	Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза от тях, и оцветява самостоятелно по зададени ориентири. Развива наблюдателността си, като се ориентира във визуално-информативна среда, свързана с народни обичаи.	
III– 24	08.03.	47.	ИТ	Знамето ни е трицветно, стр. 23	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и прилага уменията си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност, като пресъздава обекти с национално значение от заобикалящата го среда.	
	14.03.	48.	ИМТ ИТ	България празнува, стр. 23	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи в композицията. Умее да предава характерни пози и движения, основани на личен опит и участие в житейски ситуации с национален характер.	
III– 25	15.03.	49.	ИТ	Най-красива си за мен, стр. 24	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава, като спазва разположението и големината на съставните ѝ части.	
	21.03.	50.	ИТ	Дар от сърце, стр. 24	Целенасочено изобразява индивидуалните особености в лицата на близките за него хора. Има представа за индивидуалните особености на човешкото лице. Развива специфични умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания.	
III– 26	22.03.	51.	ИМТ	Мърмяу, стр. 25	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и големина множество елементи, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията на фигурата. Развива творческото си въображение, като предава характерни детайли и особености на образа.	
	28.03.	52.	ИТ	Забавни любимци, стр. 25	Развива уменията си за моделиране на обемни динамични образи чрез	

					слепване на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране за пресъздаване на разнообразни характерни пози.	
III– 27	29.03.	53.	ИМТ, ИТ	Времето днес е..., стр. 26	Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с конкретна действителност. Успешно пресъздава характерни за сезона явления и обекти. Разпознава видове декоративни елементи в игрова дейност и проявява усет за подбор и съчетаване на цветове. Използва цветовете и формите като средство за характеризиране на пролетната обстановка и за предаване на емоционално отношение към сезона.	„Снежният човек и врабчето“ – Св.Минков
	04.04.	54.	ИТ	Сърцето на снежния човек, стр. 26		
III– 28	05.04.	55.	ИМТ, ИТ	Лястовича пролет, стр. 27	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти, без да излиза от линията. Развива комбинаторните си умения при изграждане на образ, като подбира и композира готово изрязани форми за печатане. Развива наблюдателността си, като открива грешки в познати образи. Обогаत्या естетическите си чувства и преживявания чрез изграждане на тематична фигурална композиция.	
	11.04.	56.	ИМТ, ИТ	Време за игри, стр. 27		
IV– 29	12.04.	57.	ИМТ	Буболечки, стр. 28	Обогаत्या уменията си за двуслойно пластично апликиране. Създава стилизирани образи, като комбинира елементи с еднаква форма и различна големина. Пресъздава пролетна горска обстановка, като използва различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага различни техники на апликиране – еднослойно, двуслойно и чрез множество елементи (мозаично).	
	18.04.	58.	ИТ ИМТ	Пролетна картина, стр. 28		
IV– 30	19.04.	59.	ИТ	Пъструшковци, стр. 29	Усъвършенства уменията си за украсяване по зададени кодове, като използва несложни декоративни елементи. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Успешно се ориентира в сюжетно-смыслов и пространствено-конструктивни връзки между декоративните елементи. Показва умения за създаване на рисунка от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене.	
	26.04.	60.	ИМТ	Пъстри цветя като заешки лапи, стр. 29		

IV– 31	02.05.	61.	ИМТ	Пръстчета художници, стр. 30	Повтаря пунктирани линии в различни изображения и дорисува липсващите им части. Включва се в познавателни, изобразителни и творчески дейности за изграждане на увереност в собствените си възможности. Притежава диференцирани представи за визуалните особености на различните видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пластични образи. Развива репродуктивното си въображение.
	03.05.	62.	ИМТ	Най-мекото гнездо, стр. 30	
IV– 32	09.05.	63.	ИТ	Нарисувана музика, стр. 31	Показва специфични възприятия и умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. Развива асоциативното си мислене, като създава нефигурална композиция под въздействие на музикално произведение. Разглежда и описва творби, създадени с различни изобразителни материали. Оцветява свободно и изразява настроението си с подходящи цветове в затворена декоративна композиция (кръгова).
	10.05.	64.	ХВ ИТ	Оцветявам в кръг, стр. 31	
V– 33	16.05.	65.	ИТ	Разказ с продължение, стр. 32	Съобразява последователността в сюжетната линия и планира развитието на действието. Довършва непозната история, представена в поредица от случки, като решава самостоятелно сюжета на финалната илюстрация. Обогатява асоциативно-образното си мислене и интереса си към необичайното в приказките, филмите и др., като създава фантазни образи в нереална обстановка. Усъвършенства наблюдателността си и развива въображението си.
	17.05.	66.	ИТ	Облачна история, стр. 32	
V– 34	23.05.	67.	ИТ	Играем и рисуваме, стр. 33	Развива абстрактно-логическото си мислене, като съотнася част към цялото в условията на групова игрова дейност. Конкретизира образните си представи, като дорисува и оцветява различни животни. Ориентира се в изобразена действителност, диференцира и съотнася отделни елементи. Използва декоративни елементи и цветове при украса за постигане на художествена изразителност.
	30.05.	68.	ИМТ	В детската градина, стр. 33	
V– 36	31.05.	69.		Проследяване постиженията на детето	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

				(портфолио за проследяване постиженията)		
--	--	--	--	--	--	--

## Образователно направление:

### Конструиране и технологии

**1.Обща цел:** Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

**2. Подцели:**

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите

**3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение,разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация,показ, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

#### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

**Основна форма** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми** – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,  
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

Мес. седм.	ДАТА	№	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	17.09.	1.		Табела	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	21.09.	2.		Моето шкафче, стр. 1		
IX-2	24.09.	3.	КМ	Това съм аз	Демонстрира конкретни способности за работа с технологичен материал хартия – очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; участва в общ проект в групата. Разпознава буквени и цифрови знаци; разказва за своите интереси и любими занимания, изслушва и проявява интерес към предпочитанията на свои връстници.	
	28.09.	4.	ГИ	Дърво на запознанството, стр. 2		



X-3	01.10.	5.	КМ	Мебели	Овладея информация с комбинаторен характер във връзка с интериора в дома; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на обзавеждане на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; обогатява представи за пространствени отношения в тримерно пространство спрямо произволен обект; определя пространственото отношение между два и повече обекта. Знае правила за поддържане на хигиена и ред вкъщи и в детската градина.
	05.10.	6.	ГИ	Детска стая, стр. 3	
X-4	08.10.	7.	Техника ОМСС	Влак	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция.
	12.10.	8.	ГИ	Превозни средства по релсите, стр. 4	
X-5	15.10.	9.	КМ	Лястовица	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в конкретни ситуации от живота на лястовиците през различните сезони. Оценява изделие – свое и на връстник – по определени критерии. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност в екипен проект.
	19.10.	10.	ГИ	На жицата, стр. 5	
X-6	22.10.	11.	Техника ОМСС	Самолет	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема.
	26.10.	12.	ГИ	Превозни средства във въздуха, стр. 6	

X-7	29.10.	13.	KM	Плодове	Преобразува листов материал в обемно изделие; изработва модели на плодове по избор от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя; реже с ножица хартия и спазва хигиена на работното място; оценява качеството на своя или на връстниците си готов продукт от дейността; приема участие в екипен проект; предлага идеи и участва в игра с изработеното изделие; споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората в градината през есента.
	02.11.	14.	ГИ	Даровете на есента, стр. 7	
XI-8	05.11.	15.	Техника OMCC	Автомобили	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение.
	09.11.	16.	ГИ	Превозни средства на пътя, стр. 8	
XI-9	12.11.	17.	OMCC ГИ	Сгради	Овладева информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация.
	16.11.	18.	Техника	Нашият квартал, стр. 9	
XI-10	19.11.	19.	OMCC KM	Обитатели на морето	Разширява знания и представи за морски обитатели; описва морфологични и функционални признаци и на тази основа класифицира морските обитатели. Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия.
	23.11.	20.	ГИ	Подводен свят, стр. 10	

XI– 11	26.11.	21.	ОМСС	За Коледа и Нова година	Ориентира се в пространственото разположение при сглобяване на конструктивните елементи на картичката; свързва елементи чрез вгнездяване; оценява получения резултат. Осмисля значението на коледната картичка като посланик на добри пожелания към любим човек. Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири.
	30.11.	22.	ГИ	Весели празници, стр. 11	
XII– 12	03.12.	23.	ОМСС	Коледни играчки	Формира представа за коледните празници като народна традиция; диференцира елементи на празничната коледна украса; преобразува листов материал в обемно тяло чрез огъване и вгнездяване в разрези. Изпитва удовлетвореност от резултата от екипната работа.
	07.12.	24.	ГИ	Украса за елха, стр. 12	
XII– 13	10.12.	25.	ОМСС	Украса за трапеза	Свързва, като използва допълнителни елементи – сламка или бъркалка. Диференцира различни обекти по определени признаци; аргументирано изказва мнение за приложението им в конкретна практическа ситуация. Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене.
	14.12.	26.	ГИ	Парти, стр. 13	
XII– 14	17.12.	27.	ОМСС	Коледари	Реже с ножица, огъва и лепи елементи от конструкцията; следва указания и използва нагледна опора за ориентиране в технологичната последователност за сглобяването им. Оценява по различни, предварително зададени критерии изработени изделия и ги включва в игрова дейност. Обогатява знания и представи за празнично-обредната система на българина.
	21.12.	28.	ГИ	Коледуване, стр. 14	
XII– 15	04.01.	29.	КМ ОМСС	Сурвачка	Изработва изделие по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали. Включва се в работа по реализиране на екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати. Оценява качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Включва изделията в конкретна практическа ситуация.
	07.01	30.	ГИ	Сурваки, стр. 15	

I-16	11.01.	31.	KM	Врабчета	Ориентира се в технологичната последователност на действията, като проследява графично изображение на етапите на действие за получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; спазва поставени изисквания за качество на изделието. Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата.
	14.01.	32.	OMCC ГИ	Хранилка за птички, стр. 16	
I-17	18.01.	33.	KM	Шарено килимче	Овладеява нов способ за изработване на изделие от текстил; работи по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; ориентира се в комбинаторни характеристики на изделие в практико-приложна дейност – редуване на цветове, осова и огледална симетрия; спазва указания за техника на безопасна работа с игла. Оценява по различни, предварително зададени критерии художествено-изразителната стойност на готовите изделия.
	21.01.	34.		От раклата на баба, стр. 17	
I-18	25.01.	35.	OMCC	Кукли напръстници	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по определени характеристики (големина, форма, движение, предназначение, способ на съединяване на елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор и координация между двете ръце. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация на приказка с готовите изделия.
	28.01.	36.	ГИ	Куклен театър, стр. 18	
I-19	01.02.	37.	KM	Животни от далечни места	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; пренася знания и опит в аналогична ситуация. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – екипен проект.
	04.01.	38.	ГИ	Джунгла, стр. 19	
II-20	08.02.	39.	KM	Колибка за Шаро	Осмисля зависимостта „функция – конструкция“. Формира умение за измерване с модулна единица; конструира изделие в определен технологичен ред по словесно и практично указание. Мотивира необходимостта от внимателно и грижливо

	11.02.	40.	ОМСС	Жилищата на животните, стр. 20	отношение към представители на природния свят.	
II-21	15.02.	41.	КМ	Кукери	Изработва макет на кукер от снимки или технически рисунки по определена технология, като следва инструкции на учителя. Изказва идеи за доконструирани образци чрез добавяне на допълнителни, различни от хартията материали. Оценява по определени критерии конструктивната дейност и резултата от нея. Приобщава се към национални и културни традиции и приема кукерския костюм като атрибут на празника Кукеровден.	
	18.02.	42.	ОМСС	Кукеровден, стр. 21		
II-22	22.02.	43.	Техника ОМСС	Кораб	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения. Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект.	
	25.02.	44.	ГИ	Превозни средства във водата, стр. 22		
II-23	01.03.	45.	КМ	Мартеници	Изработва от текстилни материали модел чрез усукване, промушване и завързване на текстилни нишки, като следва инструкции на учителя. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги използва по предназначение.	
	04.03.	46.	ГИ	Изложба, стр. 23		
III-24	08.03.	47.	ОМСС	Картичка за Осми март  Цвете за празника, стр.	Свързва, като използва допълнителни елементи – като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направени изделия. Разширява представата за култура на поднасяне поздравление и подарък по определен повод.	

	11.03.	48.	КМ	24		
III– 25	15.03.	49.	КМ ОМСС	Дрехи за куклите	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона. Реализира решение при комбиниране на елементи от облеклото в зависимост от сезона; актуализира знания за правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати.	
	18.03.	50.	ГИ	Облекло според сезона, стр. 25		
III– 26	22.03.	51.	ОМСС КМ	Домашни животни	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни морфологични признаци на определен вид домашни животни. Представя и оценява качествата на собственооръчно изработени изделия и ги включва в игрова дейност; осъществява съвместна дейност по проект; проявява желание за обгрижване на домашен любимец.	
	25.03.	52.	ГИ	Ферма, стр. 26		
III– 27	29.03.	53.	КМ ОМСС	Птиче семейство	Обследва конструктивни елементи; определя тяхната форма, големина, пространствено разположение и мястото им в конструкцията с помощта на словесни указания от учител и нагледна опора. Обогаत्या знания за условията на живот и грижите, които хората полагат за домашните животни. Има представи за обитателите на птицеферма; изброява значението и ползите от отглеждането на пилета.	
	01.04.	54.	ГИ	Птицеферма, стр. 27		
III– 28	05.04.	55.	ОМСС	Люлка	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – триъгълник, кръг, правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност по словесни указания и нагледна опора. Формира композиционни умения в участие в екипен проект „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правила за поведение и игра на детската площадка.	
	08.04.	56.	ГИ	Детска площадка, стр. 28		

IV– 29	12.04.	57.	КМ	Пролетен венец	Изработва по образец изделия и ги свързва с конкретен пролетен празник – Цветница, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Обогаत्या представи и знания за условията на живот на растенията и полага грижи за стайните растения в занималнята. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.
	15.04.	58.	ГИ	В зеления кът, стр. 29	
IV– 30	19.04.	59.	ОМСС	Поставки за яйца	Приобщава се към културни и обредни традиции на българите. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност и участва с желание в подготовката на Великден.
	26.04.	60.	ГИ	Великден, стр. 30	
IV– 31	29.04.	61.	КМ	Пеперуда	Изпробва някои физико-механични свойства на различни видове хартия; участва в избора на подходящ за предстоящата работа вид хартия и аргументирано обосновава своя избор; запознава се с функцията на жичковия материал от метал за довършване на изделието; следва графични указания за технологичния ред на операциите прегъване, рязане, украсяване, усукване на медна жичка. Изработва по образец и довършва по собствен замисъл изделие, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
	03.05.	62.	ГИ	Пролетно настроение, стр. 31	
IV– 32	10.05.	63.	ОМСС	Акробат	Анализира модел и обследва конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение; изпитва положително емоционално отношение към дейността и в игрова ситуация изпробва качествата на изработеното изделие.
	13.05.	64.	ГИ	Цирк, стр. 32	
V–33	17.05.	65.	КМ	Пумпал	Изгражда представи за причинно-следствени връзки и функционални зависимости между конструкция и функция, качество на дейността и качество на изделието; усъвършенства умение за измерване на дължина с модулна линия; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, като аргументира избор на вариант за място на свързване на елементи от конструкцията; оценява по

	20.05.	66.	ГИ	Състезание с пумпали, стр. 33	собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
V-36	27.05.	67.		Хвърчило	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	31.05.	68.		В очакване на лятото, стр. 36		

### Образователно направление:

#### Физическа култура

**1.Обща цел:** Комплексно развитие на децата – моториката и физическите качества

**2. Подцели:**

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер
- ✓ Адаптиране на собствената двигателна дейност към тази на партньора
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група
- ✓ Познава посоките на движение на тялото и частите му
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, изтегляне, както и на комбинации от тях.



- ✓ Овладява основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности футбол, колоездене.

### **3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение,разговор,
- ✓ текстови методи –албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи–упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи –подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

**Основна форма** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми**–Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,  
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА**

Мес. седм .	ДАТА	№	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	15.09. 17.09.	1. 2.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	20.09. 24.09.	3. 4.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

X-3	27.09.	5.	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа за строяване един зад друг и един пред друг по права линия, преминава в кръг и обратно. Има представа за строева терминология и смисъла на командите и реагира бързо и точно. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Има представа за тупкане, подаване и ловене на топка с две ръце. Бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка между предмети, поставени на разстояние 1,5 м един от друг. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“.
	29.09.	6.	ЕПДД	Тупкане, подаване и ловене на топка	
	01.10.	7.	ИДД	Игри с топка	
X-4	04.10.	8.	ЕПДД	Бягане	Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети. Строява се от разпръснат строй в колона, редица и обратно. Води топка чрез търкаляне на зигзаг. Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг) по начин от горе и от долу. Бяга със смяна на посоката по даден сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията в скока. Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пейка, подскоци с два крака на място и с придвижване. Развива сила на долни крайници. Игри: „Скачаща топка“, „Катерички“, „Светофар и автомобили“.
	06.10.	9.	ЕПДД	Подскоци	
	08.10.	10.	ИДД	Игри с прекатерване и скачане	
X-5	11.10.	11.	ЕПДД	Прекатерване на гимнастическа пейка	Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка по естествен начин. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване напред. Бяга на зигзаг между предмети. Има представа за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) в хоризонтална цел (кръг или кошче с диаметър 30 – 40 см) на разстояние до 2 м. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Лази свободно на зигзаг между предмети. Проявява интерес и с желание се включва в двигателната дейност. Хвърля топка в хоризонтална цел и прекрачва препятствия, поставени на земята. Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие и радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Скачаща топка“, „Здрави стълбички“.
	13.10.	12.	ЕПДД	Хвърляне в хоризонтална цел	
	15.10.	13.	ИДД	Игри с хвърляне и преминаване през препятствия	

X-6	18.10.	14.	ЕПДД	Ходене през препятствия	Има представа за ходене с прекрачване на препятствие с височина 10 – 15 см. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия. В игрови условия проявява умения за изпълнение на разучени двигателни действия. Играе, като се грижи за своята безопасност и тази на другите участници. Има представа за хвърляне на топка над въже. Подскача на един крак с придвижване напред и смяна на краката. Стреми се към прецизно изпълнение на възприетите движения.
	20.10.	15.	ИДД	Подвижни игри	
	22.10.	16.	ЕПДД	Хвърляне на топка над въже	
X-7	25.10.	17.	ЕПДД	Лазене към ориентир	Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Ходи и бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка в хоризонтална цел. Разбира и спазва двигателни задачи и правила. Изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Проявява стремеж към постижения и себедоказване. Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, поставена на пода. Лази от коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване.
	27.10.	18.	ИДД	Щафетни игри	
	29.10.	19.	ЕПДД	Равновесно ходене	
XI-8	01.11.	20.	ЕПДД	Бягане за бързина	Има представа за бягане в права посока за бързина (5 – 7 м). Ходи по дъска с ширина 30 см, поставена на пода. Изпълнява ходене, редувано с бягане. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина. Има представа за лазене на зигзаг между предмети, поставени на 1 м разстояние един от друг. Ходи през препятствия с височина 15 – 20 см. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване на зигзаг.
	03.11.	21.	ИДД	Подвижни игри	
	05.11.	22.	ЕПДД	Лазене	
XI-9	08.11.	23.	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа от различни видове строй – колона, редица, кръг и обратно. Реагира на подавани команди за начало и край на движението. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателната дейност с организиращ характер. Лази от коленна опора към ориентир и ходи по дъска. Развива координираност на движенията и съобразителност. Спазва правила за честна игра. Игри: „Да нахраним
	10.11.	24.	ИДД ЕПДД	Игри с лазене и равновесно ходене	

	12.11.	25.		<b>Хвърляне във вертикална цел</b>	Мечо“, „Насрещна щафета“. Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 30 – 45 см и височина 1,5 м. Ходи през препятствия с височина 20 см и на отстояние 1,5 м и бяга за бързина в права посока.
XI-10	15.11.	26.	ЕПДД	<b>Подаване и ловене на топка над въже</b>	Има представа за хвърляне и ловене на топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Лази на зигзаг между предмети. Изпълнява бягане, редувано с ходене.
	17.11.	27.	ИДД	<b>Игри с лазене и преодоляване на препятствия</b>	Лази в права посока и на зигзаг към ориентир. Ходи през препятствия. Проявява координираност на движенията при изпълнение на двигателните действия. Игри: „Палави мишлета“, „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къща“.
	19.11.	28.	ЕПДД	<b>Скок на дължина от място и със засилване</b>	Има представа за скачане на дължина с два крака от място. Подава и лови топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Усъвършенства лазене на зигзаг между предмети. Оценява изпълнението си по конкретни показатели – точност, екипност.
XI-11	22.11.	29.	ЕПДД	<b>Лазене с провиране</b>	Има представа за лазене с провиране под въже на височина 0,5 м. Скача на дължина с два крака от място. Усъвършенства ходене през препятствия.
	24.11.	30.	ИДД	<b>Игри за бързина, гъвкавост и ловкост</b>	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Въртележка“, „Лодка“.
	26.11	31.	ЕПДД	<b>Скок от ниско на високо</b>	Има представа за скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения.
XII-12	29.11.	32.	ЕПДД	<b>Ритмувано ходене по метричен размер</b>	Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Умее да ходи и бяга в комбинация с други движения. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия.
	01.12.	33.	ЕПДД	<b>Скок от ниско на високо</b>	Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака върху гимнастическа ниска пейка, куб с широка основа и височина 30 – 40 – 50 см. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения.
	03.12.	34.	ИДД	<b>Игри със скачане,</b>	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива сила на долните

				<b>лазене и провиране</b>	крайници. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – сила, точност, бързина. Игри: „Провиране на верижки“, „Пренеси знаменцето“ (с подскоци), „Палави мишлета“.	
<b>ХП–13</b>	<b>06.12.</b>	<b>35.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Ходене</b>	Има представа за ходене с различно темпо на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Проявява интерес към разновидности на ходенето.	
	<b>08.12.</b>	<b>36.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Лазене в коридор</b>	Има представа за лазене от коленна опора в коридор с неголяма тежест на гърба.	
	<b>10.12.</b>	<b>37.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Игри със сняг</b>	Скача от ниско на високо. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване. Проявява стремеж и желание за включване в двигателни действия. Усъвършенства овладени двигателни умения в нови условия – заснежен терен: равновесно ходене; провиране под препятствия; подскоци с два крака с придвижване; хвърляне на снежни топки в далечина и в цел.	
<b>ХП–14</b>	<b>13.12.</b>	<b>38.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Търкаляне на топка през врата</b>	Има представа за търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Скача от ниско на високо с два крака. Лази от коленна опора в коридор с торбичка на гърба.	
	<b>15.12.</b>	<b>39.</b>	<b>СПДД</b>	<b>Спортно-подготвителни игри</b>	Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол, хандбал. Проявява познавателна активност към видовете спорт. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите.	
	<b>17.12</b>	<b>40.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Странично ходене с догонваща крачка</b>	Има представа за странично ходене с догонваща крачка. Води топка с лява и дясна ръка на зигзаг. Ходи по дъска, поставена на земята. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
<b>ХП–15</b>	<b>20.12.</b>	<b>41.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Подаване и ловене на гумена топка по двойки</b>	Има представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки. Скача на дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между спорта и физическата дееспособност.	
	<b>22.12.</b>	<b>42.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Изтегляне от лег и тилен лег</b>	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на	

	05.01	43.	ИДД	Щафетни игри	посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.
I-16	07.01.	44.	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.
	10.01.	45.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.
	12.01.	46.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.
I-17	14.01.	47.	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.
	17.01.	48.	ИДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.
	19.01.	49.	ЕПДД	Ходене между напречниците на стълба	Има представа за ходене между напречниците на стълба, поставена на земята. Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посоката при даден сигнал. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Проявява стремеж за включване в двигателни действия.
I-18	21.01.	50.	ЕПДД	Строяване и престоляване	Има представа за ходене (маршировка) с престоляване от кръг в две колони. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Лази от колелна опора в

	24.01.	51.	ИДД	Подвижни игри  Скачане от високо на ниско	коридор. Стреми се към правилно изпълнение на изучаваните движения. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“. Има представа за скок в дълбочина 30 – 35 см с два крака (от високо на ниско). Усъвършенства подаване и ловене на топка. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	26.01.	52.	ЕПДД			
I–19	28.01.	53.	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа за равновесно ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Ходи и бяга с престрояване от кръг в две колони. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка. Развива умения за организираност при строяване и престрояване. Усъвършенства овладени двигателни умения върху заснежен терен: води топка чрез търкаляне; бяга със смяна на посоката; хвърля с една ръка в цел. Грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Разбира значението на честната игра. Има представа за здравето като основна ценност и за постигането и съхраняването му чрез спортуване.	
	31.01.	54.	ИДД	Игри със сняг		
	02.02.	55.	СПДД	Спортно-подготвителни игри		
II–20	04.02.	56.	СПДД	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Има представа за връзката между усвоените движения и приложенията им в спортните игри. Има представа за удар с крак на топка с вътрешната част на ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг). Има представа за строяване от разпръснат строй в колона и в редица. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 25 см. Скача от високо на ниско. Разбира строева терминология за смисъла на командите. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателна дейност с организиращ характер. Разбира двигателни задачи и правила. Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Стреми се към постижения и	
	07.02.	57.	ЕПДД	Строяване и престрояване		
	09.02.	58.	ИДД	Изпълнение на		



				<b>комбинации от двигателни действия в подвижните игри</b>	себедоказване в игровата двигателна дейност.	
II-21	11.02.	59.	ЕПДД	<b>Скачане на височина със засилване</b>	Има представа за скачане на височина със засилване. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Скача от високо на ниско. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“. Изпълнява двутактови физически упражнения с уред за въздействие върху всички мускулни групи. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни действия.	
	14.02.	60.	ИДД	<b>Игри с противодействие и бягане в коридор</b>		
	16.02.	61.	ФД	<b>Изпълнение на двутактови упражнения с различни пособия</b>		
II-22	18.02.	62.	СПДД	<b>Любими спортове и спортисти</b>	Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на видовете спорт. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“. Има представа за скачане с въженце с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	
	21.02.	63.	ИДД	<b>Игри с противодействие и бягане в коридор</b>		
	23.02.	64.	ЕПДД	<b>Скачане с въженце с два крака на място</b>		

II– 23	25.02.	65.	ЕПДД	Бягане	Има представа за различни видове бягане: бяга на зигзаг; бяга над ниски препятствия; бяга в колона със смяна на посоката и темпа; бяга с ускорение – за бързина. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности. Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“.
	28.02.	66.	ФД	Развиване на двигателни качества	
	02.03	67.	ИДД	Дихателни и успокоителни упражнения и игри	
III– 24	04.03.	68.	ЕПДД	Строеви упражнения	Има представа за ходене (маршировка) с престоляване от две колони в кръг. Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвършенства търкаляне на топка през врата. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Игри: „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“. Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол. Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност и ловкост. Стреми се към постижения и себедоказване.
	07.03.	69.	ИДД	Игри за равновесие и престоляване	
	09.03.	70.	СПДД	Спортно-подготвителни игри с елементи на волейбол	
III– 25	11.03.	71.	ЕПДД	Катерене по гимнастическа стена	Има представа за катерене и слизане по гимнастическа стена. Усъвършенства маршировка с престоляване от кръг в две колони и обратно. Затвърдява ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Игри: „Скачащата топка“, „По мостчето“. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – точност и ловкост. Стреми се към себедоказване чрез демонстриране на прецизност в изпълнението.
	14.03.	72.	ИДД	Игри със скачане и равновесно ходене	
	16.03.	73.	ФД	Развиване на двигателни качества – точност и ловкост	

III– 26	18.03.	74.	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.
	21.03.	75.	ИДД	Игрови умения	Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстниците си за избор на игра. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Разбира значението на честната игра.
	25.03.	76.	ФД	Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина	Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода, и с торбичка на главата. Лази от коленна опора към ориентир. Бяга в права посока за бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателните дейности. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.
III– 27	28.03.	77.	СПДД	Спортове и спортисти	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, бадминтон и др. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.
	30.03.	78.	ЕПДД	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.
	01.04.	79.	ИДД	Игри с катерене и престрояване	Затвърдява овладени двигателни умения в игри. Развива внимание и съобразителност. Изпитва удовлетворение от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Всеки в своята група“.
III– 28	04.04.	80.	ИДД	Игри с търкаляне на топка и с бягане	Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност при изпълнение на овладени двигателни умения. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Игри: „Насрещна щафета“, „Смени посоката“, „Кегли“.
	06.04.	81.	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.
	08.04.	82.	ФД	Двигателни качества	Има представа от насочени двиг. действия за развитие на двиг. качества. Разпознава и назовава двиг. качества бързина, сила, издръжливост. Проявява интерес към двиг. дейност.

IV– 29	11.04.	83.	ЕПДД	<b>Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете</b> <b>Спортни игри</b>	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Хвърля и лови голяма гумена топка след тупкане в земята (баскетбол). Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце ( хандбал). Има представа за здравето като основна ценност и за съхраняването му чрез спортуване. Изпълнява двукатови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.
	13.04.	84.	СПДД		
	15.04.	85.	ФД		
IV– 30	18.04.	86.	СПДД	<b>СПИ с елементи от лека атлетика</b> <b>Насрещно бягане</b> <b>Развиване на двигателни качества бързина и точност</b>	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см и височина 30 см – гимнастика. Скача на височина със засилване – лека атлетика. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения. Има представа за бягане с насрещно разминаване единично и по двойки. Хвърля топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце от място към цел. Развива двигателните си качества бързина и точност чрез: лазене от коленна опора в коридор; бягане в коридор; хвърляне на малка плътна топка в хоризонтална цел. Осъзнава взаимовръзката между двигателни качества и високи спортни постижения.
	20.04.	87.	ЕПДД		
		88.	ФД		
IV– 31	27.04.	89.	ИДД	<b>Занимателни игри и упражнения</b> <b>Развиване на двигателни качества сила и издръжливост</b> <b>Хвърляне на топка в цел</b>	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра. Развива двигателните качества сила, точност и издръжливост чрез: търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м; изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка; подскачане с два крака с придвижване. Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м с диаметър 0,6 м на отстояние 2 м. Затвърдява странично подскочно бягане. Ходи
	29.04.	90.	ФД		
	02.05.	91.	ЕПДД		

					и бяга със смяна на посоката по сигнал.	
IV– 32	04.05.	92.	ЕПДД	Катерене	Има представа за катерене по гимнастическа стена със странично-хоризонтално придвижване. Изпълнява странично подскочно бягане. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия. Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
	09.05.	93.	СПДД	Туризм		
	11.05	94.	ИДД	Игри на открито		
V– 33	13.05.	95.	ЕПДД	Скачане на височина от място	Има представа за скок на височина (20 – 25 см) с два крака от място. Катери се по висока катерушка със странично-хоризонтално придвижване. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия. Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито. Владее набор от подвижни игри. Преживява емоционална удовлетвореност от игровата дейност.	
	16.05.	96.	СПДД	Туризм		
	18.05.	97.	ИДД	Подвижни игри		
V– 34	20.05.	98.	ЕПДД	Изпълнение на подскоци с ляв и десен крак	Има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката. Скача на височина с два крака от място. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и	
	23.05.	99.	СПДД	Спорт и туризм		
	25.05.	100.				

					закаляването на организма.	
V-35	27.05.	101.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36	30.05.	102.	ФД	Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	