



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846, e-mail zdg.radsot@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Цанка Ненчева.....**

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-08/15.09.2022 г.

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на Първа възрастова група-3/4 г. - филиал  
по програмна система на ДГ“Радост“  
с учебни помагала на изд.“Просвета“  
система за предучилищно образование „Чуден свят“

**Изготвили:**

учител: И. Тодорова

учител: И. Лалева

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Цанка Ненчева.....**

Директор на ДГ „Радост”

Зап. № РД-09-08/15.09.2022 г.

**Разпределение на педагогическите ситуации по програмна система на ДГ “Радост“ при целодневна организация на педагогическото взаимодействие за първа възрастова група в учебно време от 15.09.2022 г. до 31.05.2023 г.,  
съгл. чл.64 от ЗПУО**

|   | <b>Образователно направление</b> | <b>Сутрин</b> | <b>След обед</b> |
|---|----------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | Български език и литература      | 1             | 1                |
| 2 | Математика                       | 1             |                  |
| 3 | Околен свят                      | 1             |                  |
| 4 | Изобразително изкуство           | 1             | 1                |
| 5 | Музика                           | 2             |                  |
| 6 | Конструиране и технологии        | 1             |                  |
| 7 | Физическа култура                |               | 3                |
|   | <b>Общ брой</b>                  | <b>7</b>      | <b>5</b>         |
|   | <b>Общо ситуации</b>             | <b>12</b>     |                  |

**Изготвили:**

**Ст.Учител: И.Тодорова**

**Учител:И.Лалева**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Цанка Ненчева**.....  
Директор на ДГ „Радост”

**Разпределение на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото взаимодействие, неучебно време от 01.06.2023 г. до 14.09.2023 г.,  
съгл. чл.66 от ЗПУО**

|   | <b>Образователно направление</b> | <b>Сутрин</b> | <b>След обед</b> |
|---|----------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | Български език и литература      | 1             | 1                |
| 2 | Математика                       | 1             |                  |
| 3 | Околен свят                      | 1             |                  |
| 4 | Изобразително изкуство           |               | 2                |
| 5 | Музика                           | 1             |                  |
| 6 | Конструиране и технологии        | 1             |                  |
| 7 | Физическа култура                |               | 2                |
|   | <b>Общ брой</b>                  | <b>5</b>      | <b>5</b>         |
|   | <b>Общо ситуации</b>             | <b>10</b>     |                  |

**Изготвили:**

**Ст.Учител: И.Тодорова**

**Учител:И.Лалева**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Цанка Ненчева.....**

Директор на ДГ „Радост”

Зап.№ РД-09-17/15.09.2022 г.

**Седмично разписание на педагогическите ситуации  
по програмна система на ДГ”Радост”  
за учебно време през учебната 2022-2023 год.  
първа възрастова група- филиал**

|                | <b>ПОНЕДЕЛНИК</b>             | <b>ВТОРНИК</b> | <b>СРЯДА</b>          | <b>ЧЕТВЪРТЪК</b>  | <b>ПЕТЪК</b>                         |
|----------------|-------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|
| <b>сутрин</b>  | <b>Околен свят<br/>Музика</b> | <b>ИИ</b>      | <b>БЕЛ<br/>Музика</b> | <b>Математика</b> | <b>Конструиране и<br/>технологии</b> |
| <b>сл.обед</b> | <b>ФК</b>                     | <b>БЕЛ</b>     | <b>ФК</b>             | <b>ИИ</b>         | <b>ФК</b>                            |

**Изготвили:**

**Ст. учител: И. Тодорова.....**

**Учител: И. Лалева.....**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Цанка Ненчева**.....

Директор на ДГ „Радост”

Зап.№ РД-09-17/15.09.2022 г.

**Седмично разписание на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото взаимодействие, неучебно време от 01.06.2023 г. до 14.09.2023 г.,  
съгл. чл.66 от ЗПУО**

|                | <b>ПОНЕДЕЛНИК</b>  | <b>ВТОРНИК</b> | <b>СРЯДА</b>  | <b>ЧЕТВЪРТЪК</b>  | <b>ПЕТЪК</b>                         |
|----------------|--------------------|----------------|---------------|-------------------|--------------------------------------|
| <b>сутрин</b>  | <b>Околен свят</b> | <b>БЕЛ</b>     | <b>Музика</b> | <b>Математика</b> | <b>Конструиране<br/>и технологии</b> |
| <b>сл.обед</b> | <b>ФК</b>          | <b>ИИ</b>      | <b>БЕЛ</b>    | <b>ИИ</b>         | <b>ФК</b>                            |

**Изготвили:**

**Ст.Учител: И.Тодорова**

**Учител:И.Лалева**

## **Образователно направление:**

### **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**1.Обща цел:** Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

#### **2. Подцели:**

- ✓ Постигане на оптимално практическо усвояване на езика в процес на все по -успешно включване на детето в речевото общуване.
- ✓ Разширяване възможностите за устно общуване.
- ✓ Развиване на способността за слухово възприемане и произнасяне.
- ✓ Формиране на интереса да слуша и възприема и разбира достъпни литературни произведения.

#### **3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

*Според източника на информация:*

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно–популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.

*Според начина на организация на дейността на децата:*

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, игри, моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др
- ✓

#### 4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

**Основни форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми и подходи** – празници, дидактични игри, драматизации, ежедневни разговори, куклени етюди и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

| Месец | № | Образователно ядро  | Тема          | Очаквани резултати  | Дата   |
|-------|---|---|---------------|---|--------|
| 1     | 2 | 3   | 4             | 5   | 6      |
| IX    | 1 | Свързана реч<br>Речник<br>Звукова култура<br>Грамматически правилна реч | „Знам и мога“ | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:<br>„Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“. | 20.09. |
|       | 2 | Свързана реч<br>Речник  | „Знам и мога“ | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:   | 21.09. |

|   |                                  |  |   |  |        |
|---|----------------------------------|--|---|--|--------|
|   | лято!<br>Входящо<br>проследяване | Звукова култура<br>Граматически<br>правилна реч                |   | „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“.  |        |
|   | 3<br>Това съм аз                 | Свързана реч   | „Аз имам“,<br>Калина Малина               | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Аз имам“ от Калина Малина.<br>Умения:<br>Активно слушане и възприемане на стихотворението; активно участие в беседа по текста на стихотворението по време на подвижна игра за посочване на частите на човешкото тяло; назоваване на собственото име и възраст.                       | 27.09. |
|   | 4<br>Това съм аз                 | Възприемане на<br>литературно<br>произведение                  | „Аз имам“,<br>Калина Малина               | Знания:<br>Активизиране на представата за човешкото тяло и неговите части.<br>Умения:<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към собственото тяло.   | 28.09. |
| X | 5<br>Това съм аз                 | Свързана реч<br>Пресъздаване на<br>литературно<br>произведение | „Дай си дясната<br>ръка“, Иван<br>Николов | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Дай си дясната ръка“ от Иван Николов. Овластяване на речеви форми и етикетно поведение при запознаване и общуване.<br>Умения:<br>Пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване.<br>Отношения:<br>Възпитаване на учтиво отношение към събеседника. | 04.10. |
|   | 6<br>Това съм аз                 |  | „Дай си дясната<br>ръка“, Иван<br>Николов | Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване.   | 05.10. |
|   | 7<br>Това съм аз                 | Свързана реч   | Виждам те,<br>гледам те                   | Музикално-подвижна игра с подражателен характер<br>Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри на открито.<br>Развитие на умения за придвижване по вербални ориентири.   | 11.10. |
|   | 8<br>Моят дом                    | Възприемане на<br>литературно<br>произведение<br>Свързана реч  | „Умните<br>буболечки“,<br>Радой Киров     | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Умните буболечки“ от Радой Киров.<br>Умения:<br>Активно участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението.<br>Разпознаване и правилно назоваване на основните характеристики на   | 12.10. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | коликката.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. |  |
|--|--|--|--|---|--|

| 1 | 2                | 3   | 4                                   | 5   | 6      |
|---|------------------|---|-------------------------------------|---|--------|
|   | 9<br>Моят дом    | Възприемане на литературно произведение<br>Речник | „Закуска за татко“, Ангелина Жекова | Знания:<br>Запознаване с текста на стихотворението „Закуска за татко“ от Ангелина Жекова.<br>Умения:<br>Определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки.<br>Отношения:<br>Изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.  | 18.10  |
|   | 10<br>Моят дом   | Речник  | „Закуска за татко“                  | Знания:<br>Систематизиране на представата за семейството и неговите членове.<br>Активизиране на думи, названия на прибори и съдове (тиган, чиния, чаша, лъжица).<br>Умения:<br>Участва в беседа за анализ на сюжетна картина.<br>Определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки.<br>Разпознаване и правилно назоваване на прибори и съдове.<br>Отношения:<br>Изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.  | 19.10. |
|   | 11<br>Моите игри | Възприемане на литературно произведение           | „Столчета“, Харалампи Харалампиев   | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Столчета“ от Харалампи Харалампиев.<br>Конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра.<br>Умения:<br>Съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра за построяване на влакче.<br>Правилно образуване на единствено и множествено число на думите.<br>Упражняване на правилно произношение на звукоподражанията.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна дейност. | 25.10. |
|   | 12<br>Моите игри | Граматически правилна реч                         | „Столчета“, Харалампи Харалампиев   | Знания:<br>Конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра.<br>Умения:<br>Съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати.<br>Правилно образуване на единствено и множествено число на думите.<br>Упражняване на правилно произношение на звукоподражанията.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна  | 26.10. |

| 1  | 2                   | 3                                       | 4                                     | 5  | 6      |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|--|--------|
|    |                     |   |                                       | дейност.   |        |
| XI | 13<br>Моите игри    | Свързана реч                            | Дай, бабо, огънче                     | Детска народна игра.<br>Формиране на представи за фолклорни групови игри на открито.<br>Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.  | 01.11. |
|    | 14<br>Моите игри    | Възприемане на литературно произведение | „Петелът и боичките“, Владимир Сутеев | Знания:<br>Запознаване с приказката „Петелът и боичките“ от Владимир Сутеев.<br>Умения:<br>Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Отношения:<br>Изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение. | 02.11. |
|    | 15<br>Моите игри    | Свързана реч                            | „Петелът и боичките“                  | Знания:<br>Описване на петела, като се назовават основни негови характеристики.<br>Умения:<br>Участва в беседа за анализ на сюжетна картина.<br>Отношения:<br>Изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение.  | 08.11. |
|    | 16<br>Имам приятели | Възприемане на литературно произведение | „Щурец и мравка“, Александър Божилов  | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Щурец и мравка“ от Александър Божилов.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението.<br>Участие в беседа по текста на стихотворението.<br>Съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.                     | 09.11. |
|    | 17<br>Имам приятели | Грамматически правилна реч              | „Щурец и мравка“                      | Знания: Придобиване на нови знания за живота на насекомите.<br>Умения:<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението.<br>Съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.  | 15.11. |
|    | 18<br>Имам приятели | Възприемане на литературно              | „Пип, пип, пип“, по Доналд Бисет      | Знания:<br>Запознаване с разказа „Пип, пип, пип“ от Доналд Бисет.  | 16.11. |

| 1  | 2             | 3                                       | 4                                   | 5   | 6      |
|----|---------------|---|-------------------------------------|---|--------|
|    |               | произведение                            |                                     | Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания.<br>Отношения:<br>Изразяване на грижа и любов към малките пиленца.  |        |
| 19 | Имам приятели | Граматически правилна реч               | „Пип, пип, пип“                     | Знания:<br>Запознаване с други домашни животни.<br>Умения:<br>Правилно образуване на множествено число на думи и обратно (крави – крава, кокошки – кокошка).<br>Упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания.<br>Отношения:<br>Изразяване на грижа и любов към животните.  | 22.11. |
| 20 | Аз харесвам   | Възприемане на литературно произведение | Отишла баба за дренки“, Ран Босилек | Знания:<br>Запознаване с приказката „Отишла баба за дренки“ от Ран Босилек.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 23.11. |
| 21 | Аз харесвам   | Речник                                  | „Отишла баба за дренки              | Знания:<br>Обогатяване знанията за някои диви животни.<br>Умения:<br>Правилно произнасяне на думите.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.   | 29.11. |

| 1   | 2                      | 3   | 4  | 5  | 6      |
|-----|------------------------|---|--|--|--------|
| XII | 22<br>Аз харесвам      | Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч | „4 + 2 = 1“,<br>Петко Колев              | Знания:<br>Систематизиране на представата за зайчето въз основа на разглеждане на картинка и играчка.<br>Запознаване със стихотворението „4 + 2 = 1“ от Петко Колев.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението по нагледна опора.<br>Описване зайчето, като назовава отделни негови характеристики.<br>Отношения:<br>Възпитаване на грижовно отношение към играчките, с които играе.                                  | 30.11. |
|     | 23<br>Аз харесвам      | Свързана реч  | „Зайчета пет“                            | Игра с пръсти.<br>Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.  | 06.12. |
|     | 24<br>Детската градина | Възприемане на литературно произведение                 | „Един цар на пързалката“,<br>Радой Киров | Знания:<br>Запознаване със стихотворната приказка „Един цар на пързалката“ от Радой Киров.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и на емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край в литературно произведение.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 07.12. |
|     | 25<br>Детската градина | Свързана реч  | „Спи сиво зайче“                         | Музикално-подвижна игра с подражателен характер<br>Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри.<br>Развитие на умения за придвижване по вербални ориентири.  | 13.12. |
|     | 26<br>Детската градина | Възприемане на литературно произведение                 | „Учителката“,<br>Дора Габе               | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Учителката“ от Дора Габе.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението.<br>Отношения:  | 14.12. |

| 1 | 2                      | 3  | 4                                | 5  | 6        |
|---|------------------------|--|----------------------------------|--|----------|
|   |                        |  |                                  | Изравяване на емоционално отношение към литературно произведение.  |          |
|   | 27<br>Детската градина | Свързана реч   | Моите любими зимни празници      | Лексика, свързана с коледно-новогодишните празници (елха, Дядо Коледа, сурвакам и др.); запознаване и наизустяване на кратко римувано стихотворение; активизиране на лексика, свързана с различни детски играчки; възприемане на гатанка   | 20.12.   |
|   | 28<br>Детската градина | Възприемане на литературно произведение                                | Елха                             | Словесно изразяване на детско желание; изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение; отгатване на гатанка.   | 21.12.   |
| I | 29<br>Аз пътувам       | Възприемане на литературно произведение                                | „Корабче“, Владимир Сутеев       | Знания:<br>Запознаване с приказката „Корабче“ от Владимир Сутеев.<br>Умения:<br>Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>Изравяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 03.01.23 |
|   | 30<br>Аз пътувам       | Речник   | „Ласкавите имена“                | Дидактична игра-детето да усвои практически образувателното на умалителни имена.   | 04.01.   |
|   | 31<br>Аз пътувам       | Граматически правилна реч<br>Речник                                    | „Пътуване с кола“                | Знания:<br>Активизиране на знания/представа за понятието „автомобил“ и свързаната с него лексика.<br>Умения:<br>Назоваване на отделните характеристики на автомобила.<br>Съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения:<br>Изравяване на положително отношение към правилата за пътуване в автомобил.   | 10.01.   |
|   | 32<br>Аз пътувам       | Речник   | „Нашата улица“                   | Съставяне на разказ по картина;  | 11.01.   |
|   | 33<br>Всички се мият   | Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно | „Чисти ръчички“, Лъчезар Станчев | Знания:<br>Систематизиране на представата за лична хигиена чрез активизиране на названия на хигиенни средства и начини на използването им.<br>Умения:<br>Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на  | 17.01.   |

| 1  | 2              | 3   | 4                                  | 5  | 6      |
|----|----------------|---|------------------------------------|--|--------|
|    |                | произведение  |                                    | текста.<br>Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Правилна употреба на множествено число на думи и обратно (ръчички – ръчичка).<br>Отношения:<br>Изразяване на положително отношение към личната хигиена.   |        |
| 34 | Всички се мият | Свързана реч  | Палчо, събуди се                   | Игра с пръсти.<br>Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.  | 18.01. |
| 35 | Всички се мият | Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Неумити котенца“, Лиана Даскалова | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Неумити котенца“ от Лиана Даскалова.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; правилна употреба на единствено и множествено число на думи ( <i>котенце, котенца; локвичка, локвички; рокличка, роклички; шапка, шапки</i> ).<br>Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 24.01. |
| 36 | Всички се мият | Свързана реч  | „На какво се пързаят децата“       | ДИ-да се затвърдят уменията на децата логически да довършват изречения, започнати от учителя   | 25.01. |
| 37 | Моят празник   | Възприемане на литературно произведение<br>Грамматически правилна реч               | „Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова  | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Ако не вярваш“ от Лиляна Стефанова.<br>Умения:<br>Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста.<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.  | 31.01. |

| 1  | 2                  | 3   | 4                                   | 5   | 6      |
|----|--------------------|---|-------------------------------------|---|--------|
| II | 38<br>Моят празник | Възприемане на литературно произведение   | „Дядовата ръкавичка“                | Знания:<br>Възприемане на приказката.<br>Умения:<br>Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.  | 01.02. |
|    | 39<br>Моят празник | Свързана реч<br>Граматически правилна реч | „Рожденият ден на Радостин“         | Знания:<br>Активизиране на знания/представа за рождения ден като личен празник.<br>Умения:<br>Разбиране и правилна употреба на поздрави за рожден ден.<br>Съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения:<br>Изразяване на положително отношение към рождения ден като личен празник.   | 07.02. |
|    | 40<br>Моят празник | Свързана реч                              | Подарък                             | Стимулиране на положителни емоционални преживявания по време на празник.  | 08.02. |
|    | 41<br>Моята страна | Възприемане на литературно произведение   | „Непослушното яребиче“, Петър Бобев | Знания:<br>Запознаване с приказката „Непослушното яребиче“ от Петър Бобев.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Назоваване на името на страната ни.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 14.02. |
|    | 42<br>Моята страна | Свързана реч                              | „Направих си къщичка“               | Игра с пръсти.<br>Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.   | 15.02. |
|    | 43<br>Моята страна | Свързана реч                              | Моите любими пролетни празници      | Знания и лексика, свързани с Баба Марта   | 21.02. |

| 1   | 2                          | 3   | 4                                       | 5  | 6      |
|-----|----------------------------|---|---|--|--------|
|     | 44<br>Моята страна         | Възприемане на литературно произведение   | Баба Марта                              | Знания:<br>Възприемане на стихотворение.<br>Умения:<br>Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста.<br>Отношения:<br>Изравяване на емоционално-оценъчно отношение към Баба Марта  | 22.02. |
| II  | 45<br>Моята страна         | Възприемане на литературно произведение   | Мама                                    | Знания и лексика, свързани с празника на мама;<br>запознаване и<br>наизустяване на кратко римувано стихотворение.  | 28.02. |
| III | 46<br>Моята страна         | Възприемане на литературно произведение   | „Родино мила“,<br>Георги<br>Веселинов   | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Родино мила“ от Георги Веселинов.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Отношения:<br>Изравяване на любов към родината.  | 01.03. |
|     | 47<br>Моята страна         | Пресъздаване на литературно произведение  | „Родино мила“,                          | Знания:<br>Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Умения:<br>Произнасяне правилно на думите.<br>Отношения:<br>Изравяване на любов към родината.   | 07.03. |
|     | 48<br>Хайде на<br>хорцето! | Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Хорце“, Стоян<br>Дринов                | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра.<br>Отношения:<br>Изравяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 08.03. |
|     | 49<br>Хайде на<br>хорцето! | Възприемане на литературно произведение<br>Грамматически правилна реч               | „Пролетно<br>хорце“, Веса<br>Паспалеева | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Пролетно хорце“ от Веса Паспалеева.<br>Умения:<br>Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.   | 14.03. |

| 1  | 2                         | 3  | 4                                 | 5  | 6      |
|----|---------------------------|--|-----------------------------------|--|--------|
|    |                           |  |                                   | Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.   |        |
| 50 | Хайде на хорцето!         | Пресъздаване на литературно произведение | „Пролетно хорце“, Веса Паспалеева | Знания:<br>Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Умения:<br>Произнасяне правилно на думите.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.   | 15.03. |
| 51 | Хайде на хорцето!         | Свързана реч                             | Пролет е                          | Лексика, свързана с пролетта (кокиче, разцъфнали дървета и т.н.).<br>Разказ по картина.  | 21.03. |
| 52 | Животните и техните малки | Възприемане на литературно произведение  | „Пиле и пате“, Владимир Сутеев    | Знания:<br>Запознаване с приказката „Пиле и пате“ от Владимир Сутеев.<br>Активизиране на представата за домашни птици чрез разглеждане на картинки и снимки.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 22.03. |
| 53 | Животните и техните малки | Речник                                   | Познай кое животно съм            | Изпитва емоционално благополучие, когато разпознава звуковете, които издават познати животни;<br>изразява положителни емоции, влизайки в кратка роля на познато животно, докато му звукоподражава  | 28.03. |

| 1  | 2                               | 3  | 4                                     | 5   | 6      |
|----|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------|
|    | 54<br>Животните и техните малки | Възприемане на литературно произведение  | „Пиле, пиле“,<br>Васил Ив.<br>Стоянов | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Пиле, пиле“ от Васил Ив. Стоянов.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.   | 29.03. |
| IV | 55<br>Животните и техните малки | Пресъздаване на литературно произведение | „Пиле, пиле“,                         | Знания:<br>Заучаване стихотворението наизуст<br>Умения:<br>Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на театрализирана игра.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.  | 04.04. |
|    | 56<br>Диви животни              | Възприемане на литературно произведение  | „Заенце Баенце“,<br>Трайко Симеонов   | Знания:<br>Запознаване с приказката „Заенце Баенце“ от Трайко Симеонов.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 05.04. |
|    | 57<br>Диви животни              | Свързана реч                             | „Заенце Баенце“,                      | Знания:<br>Активизиране на представата за диви животни чрез разглеждане на картинки и снимки.<br>Умения:<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.   | 11.04  |

| 1 | 2                         | 3   | 4                                     | 5   | 6      |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------|---|--------|
|   | 58<br>Диви животни        | Възприемане на литературно произведение           | „Юнашки рев“,<br>Васил Ив.<br>Стоянов | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Юнашки рев“ от Васил Ив. Стоянов.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.  | 12.04. |
|   | 59<br>Диви животни        | Пресъздаване на литературно произведение          | „Юнашки рев“,                         | Знания:<br>Заучаване стихотворението наизуст.<br>Умения:<br>Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.   | 18.04. |
|   | 60<br>Плодове и зеленчуци | Свързана реч                                      | Моите любими великденски празници     | Лексика, свързана с Великден (боядисвам яйца; чукам се с великденски яйца и др.).   | 19.04. |
|   | 61<br>Плодове и зеленчуци | Речник  | Великден                              | Съставяне на разказ по картина;<br>разказ по преживяно.<br>Емоционално отношение към празника Великден.   | 25.04. |
|   | 62<br>Плодове и зеленчуци | Възприемане на литературно произведение<br>Речник | „Азбука на здравето“, Петър Милев     | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „Азбука на здравето“ от Петър Милев.<br>Систематизиране на представата за плодове чрез активизиране на названия.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението.<br>Разпознаване и правилно назоваване на плодове.<br>Отношения:<br>Изразяване на положително отношение към плодовете и зеленчуците. | 26.04. |
| V | 63<br>Плодове и зеленчуци | Свързана реч<br>Грамматически правилна реч        | „Зайо Байо, гледай тук“               | Знания:<br>Систематизиране на представата за зеленчуци чрез активизиране на названия.<br>Умения:<br>Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по темата.<br>Разпознаване и правилно назоваване на зеленчуци.  | 02.05. |

| 1  | 2                                       | 3  | 4                            | 5   | 6      |
|----|---|--|------------------------------|---|--------|
|    |   |  |                              | Пресъздаване на кратко стихотворение с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра с пръсти.<br>Отношения:<br>Изразяване на положително отношение към зеленчуците.   |        |
| 64 | Времето навън                           | Възприемане на литературно произведение  | „Косе Босе“, Ран Босилек     | Знания:<br>Запознаване с приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.<br>Назоваване на героите и на последователността на техните действия.<br>Различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 03.05. |
| 65 | Времето навън                           | Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение  | „След дъжда“, Веселин Ханчев | Знания:<br>Запознаване със стихотворението „След дъжда“ от Веселин Ханчев.<br>Умения:<br>Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.<br>Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.   | 09.05. |
| 66 | Лято, здравей!<br>Изходящо проследяване | Свързана реч<br>Речник<br>Грамматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Лято, здравей!“             | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:<br>„Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение“.   | 10.05. |
| 67 | Лято, здравей!<br>Изходящо проследяване | Свързана реч<br>Речник<br>Грамматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Възприемане на  | „Лято, здравей!“             | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:<br>„Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение“.   | 16.05. |

| 1 | 2   | 3  | 4                | 5   | 6                    |
|---|---|--|------------------|---|----------------------|
|   |   | литературно произведение   |                  |   |                      |
|   | 68<br>Лято, здравей!<br>69<br>Изходящо проследяване | Свързана реч<br>Речник<br>Грамматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „Лято, здравей!“ | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:<br>„Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение | 17.05.<br><br>23.05. |
|   | 70<br>Лято, здравей!<br>Изходящо проследяване       | Свързана реч<br>Речник<br>Грамматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „Лято, здравей!“ | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:<br>„Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение | 30.05.               |
|   | 71<br>Лято, здравей!<br>Изходящо проследяване       | Свързана реч<br>Речник<br>Грамматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „Лято, здравей!“ | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра:<br>„Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение | 31.05.               |

## Образователно направление:

### ОКОЛЕН СВЯТ

**1.Обща цел:** Целите на ОН „Околен свят” са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

#### 2. Подцели:

- ✓ Формиране на социалната и емоционалната интелигентност на детето. Формиране на отношение и осъзнати представи за А-за.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

#### 3.Методи на педагогическо взаимодействие:

*Според източника на информация:*

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно–популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи– обследване, елементарни опити, експериментирание, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;

*Според начина на организация на дейността на децата:*

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

*Според характера на дейностите:*

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

#### 4.Форми на педагогическо взаимодействие:

*Основни форми* – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

*Допълнителни форми*–празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 1. Моят дом                   | 03.10. БДП1  |
| 2. Пътувам с мама и татко     | 31.10. БДП2  |
| 3. Огънче                     | 14.11. БА 1  |
| 4. Вятър и дъжд               | 19.12. БА2   |
| 5. Моите играчки              | 23.01. БДП 3 |
| 6. Опасно                     | 13.02. БА 3  |
| 7. Разпознавам звук и цвят    | 13.03. БДП4  |
| 8. С мама и татко на разходка | 03.04. БДП 5 |

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО ОКОЛЕН СВЯТ

| Месец | Седмица       | Образователно ядро  | Тема                        | Очаквани резултати   | Дата        |
|-------|---------------|---|-----------------------------|--|-------------|
| 1     | 2             | 3   | 4                           | 5  | 6           |
|       | Това съм аз   | Самоутвърждаване и общуване с околните  | 1<br>Моето име е...         | Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.<br>Разпознава образа си и назовава пола си.   | 19.09.      |
|       | Това съм аз   | Светът на природата и неговото опазване   | 2<br>Обичам животните       | Назовава домашни животни и техните малки.  | 26.09       |
| X     | Моят дом      | Социална и здравословна среда   | 3<br>Моят дом               | Има представа за сградите и пътя пред дома си.<br>Ориентира се по сградите и пътя пред дома.<br>Различава кое се движи и кое не се движи на пътя.<br>Определя подвижни и неподвижни елементи.                      | 03.10. БДП1 |
|       | Моят дом      | Самоутвърждаване и общуване с околните  | 4<br>Семейство              | Изразява привързаност към членове на семейството.  | 10.10.      |
|       | Моите игри    | Светът на природата и неговото опазване<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | 5<br>Слънчево е             | Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.<br>Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.  | 17.10.      |
|       | Моите игри    | Социална и здравословна среда   | 6<br>Любими играчки         | Назовава игрови средства, роли и правила.  | 24.10       |
|       | Имам приятели | Социална и здравословна среда   | 7<br>Пътувам с мама и татко | Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват | 31.10. БДП2 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. |  |
|--|--|--|--|--|--|

| 1   | 2                | 3   | 4                           | 5  | 6            |
|-----|------------------|---|-----------------------------|--|--------------|
| XI  | Имам приятели    | Социална и здравословна среда<br>Самоутвърждаване и общуване с околните           | 8<br>Играем на...<br>игрова | Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.<br>Участва в игри с други деца.   | 07.11.       |
|     |                  | Светът на природата и неговото опазване   | 09<br>Огънче                | Изграждат представи за понятията огън, пушек, дим  | 14.11. БА 1  |
|     | Аз харесвам      | Самоутвърждаване и общуване с околните  | 10<br>Цветовете             | Посочва това, което харесва или не харесва.  | 21.11.       |
|     | Аз харесвам      | Светът на природата и неговото опазване<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | 11<br>Плодове и зеленчуци   | Назовава плодове и зеленчуци.<br>Посочва това, което харесва или не харесва.   | 28.11.       |
| XII | Детската градина | Социална и здравословна среда   | 12<br>За нас се грижат...   | Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина  | 05.12.       |
|     | Детската градина | Културни и национални ценности  | 13<br>Празнуваме заедно     | Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  | 12.12.       |
|     |                  | Светът на природата и неговото опазване   | 14<br>Вятър и дъжд          | Изгражда представи за ползата и вредата от вятъра и дъжда.   | 19.12. БА2   |
| I   | Всички се мият   | Социална и здравословна среда   | 15<br>Чисти ръце            | Познава средства за хигиена и начини на използването им  | 09.01. 2023  |
|     | Всички се мият   | Социална и здравословна среда   | 16<br>В банята              | Познава средства за хигиена и начини на използването им  | 16.01.       |
|     |                  | Социална и здравословна среда   | 17<br>Моите играчки         | Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. | 23.01. БДП 3 |

| 1   | 2                         | 3                                       | 4                                  | 5   | 6            |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------|---|--------------|
|     | Моят празник              | Културни и национални ценности          | 18<br>На рожден ден                | Назовава лични празници.  | 30.01.       |
| II  | Моят празник              | Културни и национални ценности          | 19<br>Празник в детската градина   | Назовава лични празници.  | 06.02.       |
|     |                           | Светът на природата и неговото опазване | 20<br>Опасно                       | Запознава се с причините за появата на пожари опасностите от него.  | 13.02. БА 3  |
|     | Моята страна              | Културни и национални ценности          | 21<br>България                     | Знае името на страната ни.  | 20.02.       |
|     | Моята страна              | Културни и национални ценности          | 22<br>Разходка из България игрова  | Знае името на страната ни.  | 27.02.       |
| III | Хайде на хорцето!         | Културни и национални ценности          | 23<br>Пролетен празник             | Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.   | 06.03.       |
|     | Аз пътувам                | Социална и здравословна среда           | 24<br>Разпознавам звук и цвят      | Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят.                                | 13.03. БДП4  |
|     | Животните и техните малки | Светът на природата и неговото опазване | 25<br>Домашни животни              | Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.   | 20.03.       |
|     | Животните и техните малки | Светът на природата и неговото опазване | 26<br>Малките на домашните животни | Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.   | 27.03.       |
| IV  | Аз пътувам                | Социална и здравословна среда           | 27<br>С мама и татко на разходка   | Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. | 03.04. БДП 5 |
|     |                           | Светът на природата и неговото опазване | 28                                 | Наблюдава домашни и диви животни.   | 10.04.       |

| 1 | 2                   | 3                                       | 4                            | 5   | 6      |
|---|---------------------|---|------------------------------|---|--------|
|   | Диви животни        | опазване                                | В гората                     |   |        |
|   | Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | 29<br>Плодове                | Назовава плодове и зеленчуци.   | 24.04. |
| V | Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | 30<br>Зеленчуци              | Назовава плодове и зеленчуци.   | 15.05. |
|   | Времето навън       | Светът на природата и неговото опазване | 31<br>Слънце грее, дъжд вали | Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. | 22.05. |
|   | Времето навън       | Светът на природата и неговото опазване | 32<br>Времето се променя     | Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. | 29.05. |

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на детето в началото и края на учебната година: (ПС,тест игра, беседа, наблюдение, индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен).

## Образователно направление:

### МАТЕМАТИКА

**1.Обща цел:** Формиране на елементарни представизи основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

#### 2. Подцели:

- ✓ Откриване на количествени закономерности в заобикалящата действителност;
- ✓ Групиране на предмети;
- ✓ Практическо установяване на неравенство и равенство на количеството предмети в различни групи;
- ✓ Формиране на умения за различаване на измеренията на предметите;
- ✓ Формиране на умения за ориентиране спрямо собственото тяло;
- ✓ Формиране на представи за прости времеви отношения (ден и нощ);
- ✓ Формиране на умения за различаване формата на предметите и съотнасяне към конкретна геометрична фигура (кръг, квадрат);

#### 3.Методи на педагогическо взаимодействие:

*Според източника на информация:*

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

*Според начина на организация на дейността на децата:*

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;

- ✓ игрова дейност;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

*Според характера на дейностите:*

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

#### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

**Основни форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми** – дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

| Месец | Седмица                                  | Образователно ядро  | Тема  | Очаквани резултати   | Дата   |
|-------|--|---|---|--|--------|
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5  | 6      |
| IX    | Довиждане, лято!<br>Входящо проследяване | Количествени отношения<br>Измерване<br>Пространствени отношения | 1<br>Това го знам!<br>Диагностични задачи – входно ниво | Различава едно и много.  | 15.09. |
|       | Входящо проследяване                     | Измерване<br>Пространствени отношения                           | 2<br>Това го знам!<br>Диагностични задачи – входно ниво | Практически обследва височината на предметите.                                   | 29.09. |
|       | Входящо проследяване                     | Времени отношения<br>Равнинни фигури                            | 3<br>Това го знам!<br>Диагностични задачи – входно ниво | Разпознава и назовава ден и нощ.<br>Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | 06.10. |
| XI    | Това съм аз                              | Количествени отношения  | 4<br>Броя до едно                                       | Брои до три.   | 13.10. |
|       | Това съм аз                              | Количествени отношения  | 5<br>Едно и много                                       | Различава едно и много.  | 20.10. |
|       | Моят дом                                 | Измерване   | 6<br>Равни по височина                                  | Определя равни по височина предмети.   | 27.10. |
|       | Моят дом                                 | Количествени отношения  | 7<br>Толкова, колкото                                   | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.  | 03.11. |
|       | Моите игри                               | Измерване   | 8<br>Колко е високо...                                  | Практически обследва височината на предметите.                                   | 10.11. |
| XI    | Моите игри                               | Равнинни фигури   | 9<br>Кръгло като слънце                                 | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.                                     | 17.11. |
|       |  | Количествени  | 10  | Брои до три.   | 24.11. |

|     |                  |                        |                         |   |        |
|-----|------------------|------------------------|-------------------------|---|--------|
| XII | Имам приятели    | отношения              | Броя до две             |   |        |
|     | Имам приятели    | Количествени отношения | 11<br>Толкова, колкото  | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. | 01.12. |
|     | Аз харесвам      | Равнинни фигури        | 12<br>Това е като топка | Избира назованата фигура.   | 08.12. |
| XII | Аз харесвам      | Измерване              | 13<br>Равни по височина | Определя равни по височина предмети.  | 15.12. |
|     | Детската градина | Времеви отношения      | 14<br>Студено е!        | Има представа за годишните сезони.  | 22.12. |

| 1   | 2                         | 3                        | 4                             | 5   | 6      |
|-----|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|--------|
| I   | Аз пътувам                | Времеви отношения        | 15<br>Ден и нощ               | Разпознава и назовава ден и нощ.  | 05.01. |
|     | Всички се мият            | Количествени отношения   | 16<br>Толкова, колкото        | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.               | 12.01. |
|     | Всички се мият            | Пространствени отношения | 17<br>Отпред, отзад<br>игрова | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. | 19.01. |
| II  | Моят празник              | Количествени отношения   | 18<br>Едно и много            | Различава едно и много.   | 26.01. |
|     | Моят празник              | Равнинни фигури          | 19<br>Като прозорче           | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.  | 02.02. |
|     | Моята страна              | Количествени отношения   | 20<br>Толкова, колкото        | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.               | 09.02. |
|     | Моята страна              | Равнинни фигури          | 21<br>Някои си приличат       | Избира назованата фигура.   | 16.02. |
| III | Хайде на хорцето!         | Времеви отношения        | 22<br>Времето се затопля      | Има представа за годишните сезони.  | 23.02. |
|     | Хайде на хорцето!         | Количествени отношения   | 23<br>Броя до три             | Брой до три.  | 02.03. |
|     | Животните и техните малки | Времеви отношения        | 24<br>Ден и нощ               | Разпознава и назовава ден и нощ.  | 09.03. |
|     | Животните и техните малки | Количествени отношения   | 25<br>Броя до три             | Брой до три.  | 16.03. |
|     | Диви животни              | Количествени отношения   | 26<br>Толкова, колкото        | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.               | 23.03. |
| IV  | Плодове и зеленчуци       | Пространствени отношения | 27<br>Къде е...<br>игрова     | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. | 30.03. |
|     |                           | Равнинни фигури          | 28<br>Те си приличат          | Има представа за кръг..   | 06.04. |
|     | Плодове и зеленчуци       | Равнинни фигури          | 29<br>Те си приличат          | Има представа за квадрат .  | 13.04. |

| 1 | 2                                       | 3   | 4   | 5   | 6      |
|---|---|---|---|---|--------|
|   | Плодове и зеленчуци                     | Равнинни фигури   | 30<br>Те си приличат                                      | Има представа за триъгълник.  | 20.04. |
|   | Плодове и зеленчуци                     | Измерване   | 31<br>Равни по височина                                   | Определя равни по височина предмети.  | 27.04. |
|   | Времето навън                           | Равнинни фигури   | 32<br>На какво приличат?                                  | Избира назованата фигура.   | 04.05. |
| V | Времето навън                           | Времени отношения   | 33<br>Топло е!  | Има представа за годишните сезони.  | 11.05. |
|   | Лято, здравей!<br>Изходящо проследяване | Количествени отношения<br>Измерване<br>Пространствени отношения | 34<br>Това го знам!<br>Диагностични задачи – изходно ниво | Брои до три.<br>Определя равни по височина предмети.<br>Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. | 18.05. |
|   | Лято, здравей!<br>Изходящо проследяване | Времени отношения<br>Равнинни фигури                            | 35<br>Това го знам!<br>Диагностични задачи – изходно ниво | Има представа за годишните сезони.<br>Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.  | 25.05. |

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на детето в началото и края на учебната година: ПС, тест, игра, беседа, задача(индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен)

## Образователно направление:

### ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

**1.Обща цел:** Целта на ОН изобразително изкуство е децата да усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.

#### 2. Подцели:

- ✓ Създаване на интерес към достъпни произведения на изобразителното изкуство;
- ✓ Разбиране и изпълнение на изобразителна задача;
- ✓ Начална изобразителна грамотност при пресъздаване на познати обекти от действителността.

#### 3.Методи на педагогическо взаимодействие:

*Според източника на информация:*

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

*Според начина на организация на дейността на децата:*

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

*Според характера на дейностите:*

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, и др.

#### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

***Основни форми*** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

***Допълнителни форми***–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

| Месец | №                     | Образователно ядро  | Тема                   | Очаквани резултати   | Дата   |
|-------|-----------------------|---|------------------------|--|--------|
| 1     | 2                     | 3   | 4                      | 5  | 6      |
| X     | 1<br>Довиждане, лято! | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 1/1<br>На плажа        | Следва линия вертикално и в кръг на познат обект, оцветява с цветни моливи.                  | 15.09. |
|       | 2<br>Довиждане, лято! | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 1/2<br>На плажа        | Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми                                  | 20.09. |
|       | 3<br>Довиждане, лято! | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 1/3<br>На плажа        | Моделира в кръгло чрез техниката овалване.   | 27.09. |
|       | 4<br>Това съм аз      | Изобразителни материали и техники                             | 2/1<br>Новите ми дрехи | Използва декоративни елементи при украса на облекло.   | 29.09. |
|       | 5<br>Това съм аз      |   | 2/2<br>Принцеса        | Създава умение за отпечатък от ръка и чрез дорисуване с флумастер пресъздава приказен образ. | 04.10. |
| X     | 6<br>Това съм аз      | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 3/1,<br>Моят портрет   | Апликира портрет от кръгли форми.  | 06.10. |
|       | 7<br>Това съм аз      | Художествено възприемане<br>Изобразителни                     | 3/2<br>Моят портрет    | Моделира свой портрет с техниките овалване, сплескване и разточване.                         | 11.10. |

|                  |   |  |  |        |
|------------------|---|--|--|--------|
|                  | материали и техники   |  |  |        |
| 8<br>Моят дом    | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 4/1<br>Къща                                    | Планира последователността от действия при работа с графичен материал и следване на пунктирана линия в мрежа.                      | 13.10. |
| 9<br>Моят дом    | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 4/ 2<br>Къща                                   | Апликира познат обект от действителността чрез комбиниране на изрязани форми.  | 18.10. |
| 10<br>Моят дом   | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 5/1<br>В къщата на трите мечета                | Следва пунктирана линия на обекти от позната приказка.   | 20.10. |
| 11<br>Моят дом   | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 5/2<br>В къщата на трите мечета                | Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.   | 25.10. |
| 12<br>Моите игри | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 6/1<br>Моите играчки<br>6/2<br>Играя на театър | Формира обобщена представа за заобикалящите го предмети, свързва ги по вид и цвят и ги изобразява с графичен материал.             | 27.10. |
| 13<br>Моите игри | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 6/2<br>Играя на театър                         | Усвоява и използва различни по големина кръгли форми и ги пресъздава в познати животни чрез комбиниране на характерните им белези. | 01.11. |

|    |                  |  |                     |   |        |
|----|------------------|--|---------------------|---|--------|
| IX | 14<br>Моите игри | Изобразителни<br>материали и<br>техники<br>Изобразително<br>творчество | 6/3<br>Шарени топки | Затвърдяване уменията за работа с акварелни бои.<br>Формиране на умения за използване на основните цветове. | 03.11. |
|----|------------------|--|---------------------|---|--------|

| 1   | 2                   | 3   | 4                      | 5  | 6      |
|-----|---------------------|---|------------------------|--|--------|
| XII | 15<br>Моите игри    | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 7/1<br>Любими играчки  | Формира обобщена представа за характерните особености на предмети от заобикалящата среда чрез използване на подходящи материали и техники на работа. | 08.11. |
|     | 16<br>Моите игри    | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 7/2<br>Любими играчки  | Апликира, като комбинира различни изрязани форми и дорисува с флумастер.   | 10.11. |
|     | 17<br>Имам приятели | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 8/1<br>Приказни герои  | Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали.   | 15.11. |
|     | 18<br>Имам приятели | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 8/2<br>Приказни герои  | Разширява познанията си за цветовете, ориентира се при дорисуване и следване на илюстриран предмет.  | 17.11. |
|     | 19<br>Имам приятели | Изобразителни материали и техники                             | 9/1<br>Косе-Босе       | Дорисува и оцветява познат герой от приказка.  | 22.11. |
|     | 20<br>Имам приятели | Изобразителни материали и техники                             | 9/ 2<br>Косе-Босе      | Апликира, като комбинира различни изрязани форми на познат герой от приказка.  | 24.11. |
|     | 21<br>Аз харесвам   | Изобразителни материали и техники                             | 10/1<br>Скрита картина | Ориентира и диференцира изобразителни елементи по образец.   | 29.11. |
|     | 22<br>Аз харесвам   | Изобразителни Материали и техники                             | 10/2<br>Горски животни | Пресъздава образи на познати горски животни с техниките овалване и разточване.   | 01.12. |

|                           |  |                               |  |        |
|---------------------------|--|-------------------------------|--|--------|
| 23<br>Аз харесвам         | Изобразителни<br>материали и<br>техники                                | 11/1<br>Кой къде се крие      | Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете.                                       | 06.12. |
| 24<br>Аз харесвам         | Изобразителни<br>материали и<br>техники                                | 11/2<br>Животните<br>харесват | Установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността.<br>Свързва храна със съответно животно.            | 08.12. |
| 25<br>Детската<br>градина | Художествено<br>възприемане<br>Изобразителни<br>материали и<br>техники | 12/1<br>Моят режим            | Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете.                                       | 13.12. |
| 26<br>Детската<br>градина | Художествено<br>възприемане<br>Изобразителни<br>материали и<br>техники | 12/2<br>Клоун                 | Планира последователността от действия при апликиране на любим персонаж.   | 15.12. |
| 27<br>Детската<br>градина | Художествено<br>възприемане<br>Изобразителни<br>материали и<br>техники | 13/1<br>Коледна елха          | Формира умение за работа с четка – печатане с върха и цяла четка при декориране.   | 20.12. |
| 28<br>Детската<br>градина | Художествено<br>възприемане<br>Изобразителни<br>материали и<br>техники | 13/ 2<br>Коледна елха         | Моделира познати обекти от действителността и използва разнообразни материали за декорирането им.                        | 22.12. |
| 29<br>Аз пътувам          | Художествено<br>възприемане<br>Изобразителни<br>материали и<br>техники | 15/2<br>Самолет               | Формира обобщена представа за най-характерните части на подходящ обект от действителността чрез дорисуване и оцветяване. | 03.01. |

|                      |   |                             |  |        |
|----------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| 30<br>Всички се мият | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 16/1<br>Чистотата е здраве  | Разпознава познати обекти от бита и ги оцветява с подходящи цветове.                                       | 05.01. |
| 31<br>Всички се мият | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 16/ 2<br>Чистотата е здраве | Апликира познати обекти от бита чрез предварително изрязани форми.   | 10.01. |
| 32<br>Всички се мият | Изобразителни материали и техники                             | 17/1<br>Коте и жаба         | Свързва частите на познати животни, дорисува ги и ги оцветява с подходящи цветове.                         | 12.01. |
| 33<br>Всички се мият | Изобразителни материали и техники                             | 17/ 2<br>Коте и жаба        | Моделира в релеф с подходящи техники на работа портрет на познато животно.                                 | 17.01. |
| 34<br>Моят празник   | Изобразителни материали и техники                             | 18/1<br>Рожден ден          | Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа.                                   | 19.01. |
| 35<br>Моят празник   | Изобразителни материали и техники                             | 18/2<br>Снежен човек        | Създава умение за отпечатване с чаша и пресъздава обект с дорисуване и апликиране.                         | 24.01. |
| 36<br>Моят празник   | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 19/1<br>Открий ме           | Открива обекти от заобикалящата действителност и ги оцветява като образа с графични материали.             | 26.01. |
| 37<br>Моят празник   | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 19/2<br>Открий ме           | Създава умение за откриване на разлики в еднакви картинки и рисува подобна с материали и техники по избор. | 31.01. |
| 38<br>Моят празник   | Изобразителни материали и техники                             | Кубчета                     | Апликиране и залепване на готово изрязани цветни геометрични форми върху едноцветна основа.                | 02.02. |

|                                 |   |                            |   |        |
|---------------------------------|---|----------------------------|---|--------|
|                                 |   |                            | Запознаване със смесената техника –апликация и флумастер.   |        |
| 39<br>Моята страна              | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 20/1<br>В розовата градина | Използва подходящи цветове при оцветяване по образец на обекти от действителността.                   | 07.02. |
| 40<br>Моята страна              | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 20/2<br>Роза               | Моделира в релеф чрез разточване на познат обект от действителността                                  | 09.02. |
| 41<br>Моята страна              | Изобразителни материали и техники                             | 21/1, 2<br>Мартеници       | Създава умение за апликиране на мартеници с разнообразни материали.                                   | 14.02. |
| 42<br>Моята страна              | Изобразителни материали и техники                             | 21/1, 2<br>Мартеници       | Използва подходящи техники на работа при апликиране на природна картина.                              | 16.02. |
| 43<br>Хайде на хорцето!         | Изобразителни материали и техники                             | 22/1<br>Коланче            | Открива разлика в илюстрирани еднакви картинки и следва образец при дорисуване и оцветяване на колан. | 21.02  |
| 44<br>Хайде на хорцето          | Изобразителни материали и техники                             | 22/2<br>Диадема            | Декорира свободно, като съчетава различни изрязани форми за украса на диадема.                        | 23.02. |
| 45<br>Животните и техните малки | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 24/1<br>Патенце            |   | 28.02. |

|     |                                 |   |                              |   |        |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------|---|--------|
| III | 46<br>Животните и техните малки | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 24/2<br>Семейството на Мечо  |   | 02.03. |
|     | 47<br>Животните и техните малки | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 25/1<br>Зайчето и сърничката | Оцветява с подходящи цветове, чрез плътно зашриховане познати обекти от действителността. | 07.03. |
|     | 48<br>Животните и техните малки | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 25/2<br>Кокошка и пиленца    | Печата с ръка и пръст и дорисува с флумастер познати домашни животни.                     | 09.03. |
|     | 49<br>Диви животни              | Изобразителни материали и техники                             | 26/1<br>Лъв                  | Умее да рисува вертикални линии, като следва пунктир.                                     | 14.03. |
|     | 50<br>Диви животни              | Изобразителни материали и техники                             | 26/ 2<br>Лъв                 | Използва разнообразни материали за работа при пресъздаване на диво животно.               | 16.03  |
|     | 51<br>Диви животни              | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 27/1<br>Зоопарк              | Пресъздава диви животни чрез отпечатване и дорисуване.                                    | 21.03  |
|     | 52<br>Диви животни              | Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 27/2<br>Зоопарк              | Моделира диви животни, като използва подходящи техники на работа по нагледна основа.      | 23.03. |

|    |                           |   |                                    |   |        |
|----|---------------------------|---|------------------------------------|---|--------|
|    | 53<br>Плодове и зеленчуци | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 28/1<br>Обичам плодове и зеленчуци | Формира обобщена представа за плодове и зеленчуци.<br>Рисува с графичен материал, като следва етапи на работа и образец.          | 28.03. |
|    | 54<br>Плодове и зеленчуци | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 28/2<br>Череша, грозде и морков    | Пресъздава познати плодове и зеленчуци с отпечатък на пръст и дорисуване с флумастер.   | 30.03. |
|    | 55<br>Плодове и зеленчуци | Изобразителни материали и техники                             | 29/1<br>Парче диня                 | Апликира и залепва върху нарисувана основа познат обект от действителността.<br>Декорира чрез печатане с пръст.                   | 04.04. |
| IV | 56<br>Плодове и зеленчуци | Изобразителни материали и техники                             | 29/2<br>Обичам плодове и зеленчуци | Моделира в кръгло различни плодове и зеленчуци.   | 06.04. |
|    | 57<br>Времето навън       | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 30/1<br>Сезоните са четири         | Формира умение за изобразяване на промените в природната среда чрез печатане с пръст върху нарисувана основа.                     | 11.04. |
|    | 58<br>Хайде на хорцето    | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 23/1<br>Великденско яйце           | Създава умение за използване на предмет (клечка за уши) за печатане с водни бои при декориране на великденско яйце.               | 13.04. |
|    | 59<br>Хайде на хорцето    | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники | 23/2<br>Великденско яйце           | Използва и комбинира различни геометрични форми при апликиране на великденски яйца.<br>Залепва ги върху нарисувана основа         | 18.04. |
|    | 60<br>Времето навън       | Художествено възприемане<br>Изобразителни                     | 30/2<br>Сезоните са четири         | Създава умение за дорисуване на познати обекти и явления от действителността.<br>Използва определени цветове при оцветяването им. | 20.04. |

|   |                     |   |                       |  |        |
|---|---------------------|---|-----------------------|--|--------|
|   |                     | материали и техники   |                       |  |        |
| V | 61<br>Времето навън | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники                             | 31/1<br>Цвете         | Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността в мрежа и оцветява по образец.  | 25.04. |
|   | 62<br>Времето навън | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники                             | 31/2<br>Цветна поляна | Рисува и печата с пръст цветна поляна върху светла или тъмна основа  | 27.04. |
|   | 63                  | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники                             | Паничка               | Затвърдяване на техниката вдлъбване.   | 02.05. |
|   | 64 Лято, здравей    | Изобразително творчество  | Калинка               | Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността                                 | 04.05. |
|   | 65<br>Лято, здравей | Изобразително творчество  | Рибка                 | Планира последователността на действията си при пресъздаване на познат обект от действителността чрез апликиране и дорисуване. | 09.05. |
|   | 66<br>Лято, здравей | Изобразително творчество  | Гъсеничка             | Печата с пръст и дорисува.   | 11.05. |
|   | 67<br>Лято, здравей | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 32/1,<br>Пикник       | Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.  | 16.05. |

|                     |   |                      |   |        |
|---------------------|---|----------------------|---|--------|
| 68<br>Лято, здравей | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 32/1, 2<br>Пикник    | Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности. | 18.05. |
| 69<br>Лято, здравей | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и техники<br>Изобразително творчество | 32/1, 2, 3<br>Пикник | Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности. | 23.05. |
| 70                  | Изобразително творчество  | Пикник               | Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности. | 25.05  |
| 71                  | Изобразително творчество  | Пикник               | Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности. | 30.05  |

**Образователно направление:**  
**КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

**1.Обща цел:** Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

**2. Подцели:**

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда;
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии;
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита;
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред;
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите.

**3.Методи на педагогическо взаимодействие:**

*Според източника на информация:*

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, показ, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;

*Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:*

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

*Според характера на дейностите, методите които се използват са :*

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

#### **4.Форми на педагогическо взаимодействие:**

*Основни форми* – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

*Допълнителни форми* – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

| Месец | Седмица          | Образователно ядро  | Тема  | Очаквани резултати   | Дата   |
|-------|------------------|---|---|--|--------|
| 1     | 2                | 3   | 4   | 5  | 6      |
| IX    | Довиждане, лято! | Обработване на материали, съединяване и свързване<br>Грижи и инициативност<br>Техника | 1<br>Какво научих и мога.<br>Пъзел<br>Диагностични задачи<br>– входящо ниво | Установяване на основни знания и умения от ясената група.  | 16.09. |
|       | Довиждане, лято! | Обработване на материали, съединяване и свързване<br>Грижи и инициативност<br>Техника | 2<br>Какво научих и мога.<br>Пъзел<br>Диагностични задачи<br>– входящо ниво | Установяване на основни знания и умения от ясената група.  | 23.09. |
| X     | Това съм аз      | Грижи и инициативност   | 3<br>Дрехи за момче и момиче  | Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддрждане.<br>Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | 30.09. |
|       | Това съм аз      | Грижи и инициативност   | 4<br>Моите дрехи  | Придобива представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддрждане.<br>Облича се и се съблича с помощта на възрастен.                      | 07.10. |
|       | Моят дом         | Конструирание и моделиране  | 5<br>Етикети за шкафче и моливи   | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Облича се и се съблича с помощта на възрастен.                        | 14.10. |
|       | Моят дом         | Грижи и инициативност   | 6<br>Как поддрждаме и пазим чисто   | Има представа за изискванията за безопасност и чистота.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.   | 21.10. |
|       | Моите игри       | Конструирание и моделиране  | 7<br>Пчеличка   | Включва изработени играчки в игрови дейности.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.   | 28.10. |
| XI    | Моите игри       | Обработване на материали, съединяване и свързване                                     | 8<br>Весели игри с децата   | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Лепи хартиени ленти върху лист.                                       | 04.11. |
|       |                  | Обработване на  | 9   | Има представа за хартия и природни материали.  | 11.11. |

|  |               |  |                   |   |        |
|--|---------------|--|-------------------|---|--------|
|  | Имам приятели | материали,<br>съединяване и<br>свързване | От какво се прави | Приема сътрудничество с деца и възрастни.   |        |
|  | Имам приятели | Конструирание и<br>моделиране            | 10<br>Гривни      | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за<br>създаването на модел.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни. | 18.11. |

| 1   | 2                 | 3                         | 4                       | 5   | 6             |
|-----|-------------------|---------------------------|-------------------------|---|---------------|
|     | Аз харесвам       | Конструирани и моделиране | 11<br>Пъзели            | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.                          | 25.11.        |
| XII | Аз харесвам       | Конструирани и моделиране | 12<br>Детска градина    | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.                    | 02.12.        |
|     | Детската градина  | Грижи и инициативност     | 13<br>Моето шкафче      | Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.<br>Облича се и съблича с помощта на възрастни.                                | 09.12.        |
|     | Аз пътувам        | Техника                   | 14<br>Автобус           | Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.<br>Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | 16.12.<br>БДП |
|     | Аз пътувам        | Техника                   | 15<br>Товарен камион    | Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.<br>Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | 23.12.<br>БДП |
|     | Всички се мият    | Грижи и инициативност     | 16<br>Несесер           | Има представа за изискванията за безопасност и чистота.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.  | 06.01.        |
| I   | Моят празник      | Грижи и инициативност     | 17<br>Украса за празник | Лепи хартиени ленти върху лист.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.  | 13.01.        |
|     | Моят празник      | Грижи и инициативност     | 18<br>Как подреждаме    | Има представа за изискванията за безопасност и чистота.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.  | 20.01.        |
|     | Моята страна      | Конструирани и моделиране | 19<br>Цветя за празника | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.<br>Лепи хартиени ленти върху лист.                                  | 27.01.        |
|     | Моята страна      | Конструирани и моделиране | 20<br>Торбичка          | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.                    | 03.02         |
| II  | Хайде на хорцето! | Конструирани и моделиране | 21<br>Картичка          | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.                              | 10.02.        |
|     | Хайде на хорцето! | Грижи и инициативност     | 22<br>Народни носии.    | Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.   | 17.02.        |

| 1   | 2                         | 3   | 4  | 5   | 6      |
|-----|---------------------------|---|--|---|--------|
| III |                           |   | Видове дрехи   | Облича се и съблича с помощта на възрастен.   |        |
|     | Животните и техните малки | Обработване на материали, съединяване и свързване   | 23<br>Гнездо   | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.                       | 24.02. |
|     | Животните и техните малки | Конструирание и моделиране  | 24<br>Кокошка с пиленца  | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.                          | 10.03. |
| IV  | Диви животни              | Конструирание и моделиране  | 25<br>Мечка  | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.                    | 17.03. |
|     | Диви животни              | Конструирание и моделиране  | 26<br>Таралеж и гъсеничка  | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.                    | 24.03. |
|     | Плодове и зеленчуци       | Конструирание и моделиране  | 27<br>Плодове и зеленчуци  | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.                              | 31.03. |
|     | Плодове и зеленчуци       | Конструирание и моделиране  | 28<br>Великден   | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни.                              | 07.04. |
| V   | Времето навън             | Техника   | 29<br>Кораб календар   | Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.<br>Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | 21.04. |
|     | Времето навън             | Обработване на материали, съединяване и свързване   | 30<br>Чадърчета  | Има представа за хартия и природни материали.<br>Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.                    | 28.04. |
|     | Лято, здравей!            | Конструирание и моделиране<br>Обработване на материали, съединяване и свързване<br>Грижи и инициативност<br>Техника | 31<br>Какво научих и мога<br>Диагностични задачи – изходящо ниво | Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.  | 05.05. |
| V   | Лято, здравей!            | Конструирание и моделиране  | 32<br>Какво научих и мога<br>Диагностични задачи – изходящо ниво | Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.  | 12.05  |
|     | Весело лято!              | Конструирание и   | 33   | Има основни знания и умения от обучението по конструирание и  | 19.05. |

| 1 | 2              | 3  | 4   | 5   | 6     |
|---|----------------|--|---|---|-------|
|   | Лято, здравей! | моделиране<br>Обработване на<br>материали, съединяване<br>и свързване Грижи и<br>инициативност Техника | Какво научих и мога<br>Диагностични задачи<br>– изходящо ниво<br><br>34 | технологии от 1. група.<br><br>Има основни знания и умения от обучението по конструиране и<br>технологии от 1. група. | 26.05 |
|   | Лято, здравей! | Обработване на<br>материали, съединяване<br>и свързване Грижи и<br>инициативност Техника               |   |   |       |

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на детето в началото и края на учебната година: (ПС, тест игра, беседа, наблюдение, индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен).

## Образователно направление:

### ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

**1.Обща цел:** Целта на ОН физическа култура е комплексно развитие на децата от предучилищна възраст

#### 2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер;
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група;
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Формиране на елементарни двигателни умения и начална пространствена ориентация;
- ✓ Формиране на първоначален интерес към детските спортно-подготвителни игри и упражнения;

#### 3.Методи на педагогическо взаимодействие:

*Според източника на информация:*

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи– упражнение

*Според начина на организация на дейността на децата:*

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи – подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробващи –показ на действие и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

#### 4.Форми на педагогическо взаимодействие:

**Основни форми** – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

**Допълнителни форми** – Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика,

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки,

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ,  
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

| Месец | №   | Образователно ядро  | Тема              | Очаквани резултати  | Дата   |
|-------|---|---------------------|-------------------|---|--------|
| 1     | 2   | 3                   | 4                 | 5   | 6      |
| IX    | 1<br>Довиждане,<br>лято!<br>(измерване на<br>ниво на<br>физическа<br>дееспособнос<br>т) | ЕПДД ИДД ФД<br>СПДД | 1/1<br>Какво мога | Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек). | 16.09. |

|   |                     |                           |  |        |
|---|---------------------|---------------------------|--|--------|
| – входящо проследяване  |                     |                           |  |        |
| 2<br>Довиждане, лято!<br>(измерване на нивото на физическа дееспособност)<br>– входящо проследяване | ЕПДД ИДД ФД<br>СПДД | 1/2<br>Какво мога         | Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).   | 19.09. |
| 3<br>Довиждане, лято!<br>(измерване на нивото на физическа дееспособност)<br>– входящо проследяване | ЕПДД ИДД ФД<br>СПДД | 1/3<br>Какво мога         | Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).  | 21.09. |
| 4<br>Това съм аз  | ЕПДД ФД             | 2/1<br>В детската градина | Придвижва се с ходене, изпълнява общоразвиващи упражнения (ОРУ).   | 23.09. |
| 5<br>Това съм аз  | ЕПДД ФД             | 2/2<br>В детската градина | Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака. | 26.09. |

|  |                  |         |                               |  |        |
|--|------------------|---------|-------------------------------|--|--------|
|  | 6<br>Това съм аз | ЕПДД ФД | 2/3<br>Обичам да<br>подскачам | Изпълнява ОРУ, изпълнява подскоци с два крака на място,<br>придвижва се на кратки разстояния с подскоци. | 28.09. |
|--|------------------|---------|-------------------------------|--|--------|

| 1 | 2                | 3                   | 4                          | 5   | 6      |
|---|------------------|---------------------|----------------------------|---|--------|
| X | 7<br>Това съм аз | ИДД ЕПДД            | 3/1<br>Игри с ходене       | Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.                           | 30.09. |
|   | 8<br>Това съм аз | ЕПДД, ИДД ФД        | 3/2<br>Това съм аз         | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.   | 03.10. |
|   | 9<br>Това съм аз | ЕПДД СПДД           | 3/3<br>Разходка на открито | Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер.   | 05.10. |
|   | 10<br>Моят дом   | ЕПДД СПДД ФД        | 4/1<br>Строители           | Изпълнява ЕПД, участва в игри със състезателен характер, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.                     | 07.10. |
|   | 11<br>Моят дом   | ЕПДД СПДД ФД<br>ИДД | 4/2<br>Подвижни игри       | Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма, участва в организирана двигателна дейност, използва ЕПД в игрова дейност.                | 10.10. |
|   | 12<br>Моят дом   |                     | 4/3<br>Строители           | Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри. | 12.10. |
|   | 13<br>Моят дом   | ЕПДД ФД             | 5/1<br>Отивам у дома       | Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане до определен ориентир, придобива умения за придвижване в коридор.           | 14.10. |

|            |             |                           |  |        |
|------------|-------------|---------------------------|--|--------|
| 14         | ЕПДД ФД     | 5/2                       | Изпълнява ОРУ, включва се с желание в организирани игри, изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.  | 17.10. |
| Моят дом   |             | Игри с ЕПД                |  |        |
| 15         | ЕПДД ИДД ФД | 5/3                       | Придвижва се с ходене и бягане, развива взривна сила на долните крайници, включва се в сюжетни игри.   | 19.10. |
| Моят дом   |             | Домът на Зайко            |  |        |
| 16         | ЕПДД ИДД ФД | 6/1                       | Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч. | 21.10. |
| Моите игри |             | Игри с ходене и провиране |  |        |
| 17         | ЕПДД ИДД ФД | 6/2                       | Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.                           | 24.10. |
| Моите игри |             | Подвижни игри             |  |        |
| 18         | ЕПДД ИДД ФД | 6/3                       | Придвижва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.                 | 26.10. |
| Моите игри |             | Подвижни игри             |  |        |
| 19         | ЕПДД        | 7/1                       | Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД   | 28.10. |
| Моите игри |             | Тема:<br>Ходене с         |  |        |

|    |                  |                     |   |   |        |
|----|------------------|---------------------|---|---|--------|
|    |                  |                     | <p>престроява<br/>не от<br/>колона в<br/>кръг и</p> <p>от<br/>разпръснат<br/>строй в<br/>кръг</p> |   |        |
| XI | 20<br>Моите игри | ЕПДД ИДД ФД<br>СПДД | 7/2<br><br>„Ти<br>гониш“,<br><br>„Предай<br>нататък“  | Повишава продължителността на физическото натоварване, придобива умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона).  | 31.10. |
|    | 21<br>Моите игри | ЕПДД ИДД ФД         | 7/3<br><br>Листа и<br>вятър   | Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.  | 02.11. |
|    | 22<br>Моите игри | ЕПДД ИДД ФД         | 7/4<br><br>Преодоляв<br>ам<br>препятстви<br>я   | Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се разпръснато и се строява в кръг, придвижва се чрез ходене с прекрачване на предмети, стреми се към точно изпълнение. | 04.11. |
|    | 23<br>Имам       | ЕПДД ФД СПДД        | 8/1<br><br>Играем с   | Работи за развиване на ЕПД, придвижва се разпръснато и в колона с ходене и бягане, придобива умения за търкаляне на топка между деца в положение седеж.   | 07.11. |

|    |               |              |   |   |        |
|----|---------------|--------------|---|---|--------|
|    | приятели      |              | топка   |   |        |
| 24 | Имам приятели | СПДД ЕПДД    | 8/2<br>Разходка на открито                      | Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене по неравен терен.   | 09.11. |
| 25 | Имам приятели | СПДД ЕПДД ФД | 8/3<br>Танцувам с приятели                      | Изпълнява групово ЕПД с музикален съпровод, проявява желание за участие в организирани дейности.  | 11.11. |
| 26 | Имам приятели | ЕПДД ФД ИДД  | 9/1<br>Равновесно ходене с пренасяне на предмет | Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придобива представи и умения за равновесно ходене.   | 14.11. |
| 27 | Имам приятели | ЕПДД СПДД    | 9/2<br>Догони топката!                          | Развива ЕПД, проявява съобразителност и бързина, търкаля топка в права посока.  | 16.11. |
| 28 | Имам приятели | ЕПДД ФД      | 9/3<br>Теглене на въже                          | Развива ЕПД, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява ОРУ, придобива умения за екипна работа, изпълнява прескок с два крака на въже (преминава цялата дължина на въжето), поставено на земята, демонстрира издръжливост. | 18.11. |
| 29 | Аз харесвам   | ЕПДД СПДД    | 10/1<br>Играя с топка                           | Демонстрира умения за строяване в кръг; придвижва се разпръснато с ходене и бягане; демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока; изпълнява търкаляне на топка на зигзаг (около препятствия).                  | 21.11. |

|     |                        |             |                                      |  |        |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------------------|--|--------|
|     | 30<br>Аз харесвам      | ЕПДД ФД ИДД | 10/2<br>Зайчета                      | Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с подскоци с два крака, прескача въже, поставено на земята.  | 23.11. |
|     | 31<br>Аз харесвам      | ЕПДД ФД     | 10/3<br>Танцувам                     | Изпълнява ОРУ, работи за подобряване на координацията между движенията на горните и долните крайници, за формиране на метроритмичен усет.  | 25.11. |
|     | 32<br>Аз харесвам      | ЕПДД ФД     | 11/1<br>Преминавам по мостчето       | Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал, демонстрира умения за равновесно ходене на пръсти, изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с асистенция от учител. | 28.11. |
| XII | 33<br>Аз харесвам      | ЕПДД ФД ИДД | 11/2<br>Подвижни игри                | Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила.   | 30.11. |
|     | 34<br>Аз харесвам      | ЕПДД СПДД   | 11/3<br>Игри на открито              | Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.  | 02.12. |
|     | 35<br>Детската градина | ЕПДД ИДД    | 12/1<br>Бързо строй се!              | Изпълнява разучени ОРУ, придвижва се с ходене, бягане и скачане, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.   | 05.12. |
|     | 36<br>Детската градина | ЕПДД ФД ИДД | 12/2<br>Катеря се в детската градина | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, овладява катерене по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник с два крака.                               | 07.12. |

|                  |             |                         |  |        |
|------------------|-------------|-------------------------|--|--------|
| 37               | ЕПДД ФД     | 12/3                    | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, овладява лазене от коленна опора в права посока до предварително определена цел.  | 09.12. |
| Детската градина |             | Лазя в детската градина |  |        |
| 38               | ЕПДД ФД     | 13/1                    | Изпълнява общо развиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка (със и без музикален съпровод), придобива умения за качване върху ниско препятствие и скок с два крака в дълбочина. | 12.12. |
| Детската градина |             | Скачам от пънчето       |  |        |
| 39               | ЕПДД ИДД ФД | 13/2                    | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, пренася предмет, демонстрира бързина и съобразителност.   | 14.12. |
| Детската градина |             | Да украсим елхата       |  |        |
| 40               | ЕПДД ИДД ФД | 13/3                    | Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия, спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височина на повдигната ръка на дете) предмет.                 | 16.12. |
| Детската градина |             | Докосни камбанката      |  |        |
| 41               | ЕПДД ФД     | 13/4                    | Повишаване на функционалните способности на децата   | 19.12. |
| Детската градина |             | ловкост                 |  |        |
| 42               | ЕПДД ФД ИДД | 13/5                    | Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила  | 21.12. |
| Детската градина |             | Подвижни игри           |  |        |
| 43               | ЕПДД ИДД ФД | 14/2                    | Изпълнява ОРУ с комплексна насоченост, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на изходното положение на тялото.   | 23.12. |
| Аз пътувам       |             | Светофар                |  |        |

|   |    |               |                                |  |        |
|---|----|---------------|--------------------------------|--|--------|
| I | 44 | ЕПДД ИДД ФД   | 15/1<br>Охлюв                  | Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинации от ЕПД, формира умения за изтегляне от лег и тилен лег на гимнастическа пейка.   | 04.01. |
|   | 45 | ЕПДД ИДД ФД   | 15/2<br>Лазене и провиране     | Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи, проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.   | 06.01. |
|   | 46 | ЕПДД ИДД ФД   | 15/3<br>Пътувам по света       | Изпълнява групово комплекси от разучени ОРУ със знаменца на различни държави и музикален съпровод, следва инструкции.  | 09.01. |
|   | 47 | ЕПДД ИДД ФД   | 16/1<br>Да прескоча реката     | Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпа и посоката, изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака наместо и придвижване с подскоци. | 11.01. |
|   | 48 | ЕПДД СПДД     | 16/2<br>Кой се мие в снега?    | Участва в закаляващи процедури на открито, придвижва се при съпротивление, наблюдава природата през зимата.  | 13.01. |
|   | 49 | ЕПДД ИДД СПДД | 16/3<br>Дръж балона над водата | Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре.   | 16.01. |
|   | 50 | ЕПДД ИДД ФД   | 17/1                           | Изпълнява ОРУ, затвърдява уменията за строяване в редица, придобива представа за значението на хигиената за здравето,  | 18.01. |

|  |                      |                     |                             |  |        |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|--|--------|
|  | Всички се мият       | СПДД                | След като спортувам         | формира умения за подаване и ловене на гумена топка по двойки.   |        |
|  | 51<br>Всички се мият | ЕПДД СПДД           | 17/2<br>Игри на открито     | Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля снежни топки, придвижва се при съпротивление.   | 20.01. |
|  | 52<br>Всички се мият | ЕПДД ИДД ФД         | 17/3<br>След като спортувам | Изпълнява упражнения за вработване на организма, инициира провеждането на познати игри, формира хигиенни навици.                                   | 23.01. |
|  | 53<br>Моят празник   | ЕПДД ФД             | 18/1<br>Да танцуваме        | Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод, развива метроритмичен усет, придвижва се в ритъм след инструкции.                                | 25.01. |
|  | 54<br>Моят празник   | ЕПДД ИДД ФД         | 18/2<br>Играя любими игри   | Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игрова дейност, инициира провеждането на подвижни игри.        | 27.01. |
|  | 55<br>Моят празник   | ЕПДД ИДД ФД<br>СПДД | 18/3<br>Играя любими игри   | Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг и ловене и подаване на гумена топка. | 30.01. |

|    |              |                    |   |  |        |
|----|--------------|--------------------|---|--|--------|
| II | 56           | ЕПДД ФД            | 19/1  | Извършва придвижване и двигателни задачи при дадена инструкция, строява се в кръг и се престроява в колона, участва в групови занимания с музикален съпровод.      | 01.02. |
|    | Моят празник |                    | Да танцуваме                                  |  |        |
|    | 57           | ЕПДД СПДД          | 19/2  | Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за необходима екипировка за зимни спортове, бяга при съпротивление в снега.            | 03.02. |
|    | Моят празник |                    | Празник в снега                               |  |        |
|    | 58           | ЕПДД<br>СПДД<br>ФД | 19/3  | Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод придобива чувство за ритъм, движи се в ритъм.  | 06.02. |
|    | Моят празник |                    | Ансамблова композиция с цветя (4 – 6 осморки) |  |        |
|    | 59           | ЕПДД ИДД ФД        | 20/1  | Изпълнява ОРУ, строява се в кръг и се престроява в колона, придвижва се в права посока и на зигзаг в колона, придобива умения за екипна работа.                    | 08.02. |
|    | Моята страна |                    | Пътувам с влак                                |  |        |
|    | 60           | ЕПДД ИДД ФД        | 20/2  | Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с промяна на начина на придвижване, посоката и темпа при сигнал, придобива представа за правила за движението по пътищата. | 10.02. |
|    | Моята страна |                    | Пътувам с автомобил                           |  |        |
|    | 61           | ЕПДД ИДД ФД        | 20/3  | Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци, равновесно ходене върху гимнастическа пейка.   | 13.02. |
|    | Моята страна |                    | Пътешест                                      |  |        |

|                   |              |      |                    |  |        |
|-------------------|--------------|------|--------------------|--|--------|
|                   |              |      | вие                |  |        |
| 62                | ЕПДД ИДД ФД  | 21/1 | Пътешествие        | Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с лазене, прекатерване, прескок и провиране.                           | 15.02. |
| Моята страна      |              |      |                    |  |        |
| 63                | ЕПДД ФД      | 21/2 | Топката пътува     | Изпълнява разучени ОРУ с общо въздействие, придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и на зигзаг. | 17.02. |
| Моята страна      |              |      |                    |  |        |
| 64                | ЕПДД ФД СПДД | 21/3 | Баба Марта бързала | Изпълнява ОРУ с обща насоченост, строяване в кръг и престрояване в редица, бягане в коридор до определена цел.                   | 20.02. |
| Моята страна      | 28           |      |                    |  |        |
| 65                | ЕПДД ИДД ФД  | 22/1 | Опни ми, тропни ми | Придобива представа за български народни танци, метроритмичен усет, изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод.       | 22.02. |
| Хайде на хорцето! |              |      |                    |  |        |
| 66                | ЕПДД ИДД ФД  | 22/2 | Игри на открито    | Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя; извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.                             | 24.02. |
| Хайде на хорцето! |              |      |                    |  |        |
| 67                | ЕПДД ИДД ФД  | 22/3 | Музикален стол     | Изпълнява ОРУ, изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.                                      | 27.02. |
| Хайде на хорцето! |              |      |                    |  |        |

|                           |                   |   |  |   |        |
|---------------------------|-------------------|---|--|---|--------|
| Ш                         | 68                | ЕПДД ИДД ФД   | 23/1   | Изпълнява ОРУ, придобива представа за български народни танци и значението им за запазването на традициите и обичаите, придобива  | 01.03. |
|                           | Хайде на хорцето! |   | Хоро   | умение за странично ходене вляво и вдясно с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред.  |        |
|                           | 69                | ЕПДД ИДД ФД   | 23/2   | Изпълнява ОРУ, строяване и престорояване, придвижване с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност. | 06.03. |
|                           | Хайде на хорцето! |   | Подвижни игри  |   |        |
| 70                        | ЕПДД ИДД ФД       | 23/3  | Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придобива умения за спазване на правила, проявява емоционална удовлетвореност, взаимодействия с връстници. | 08.03.  |        |
| Хайде на хорцето          |                   | Народни игри –<br>„Гърнета“,<br>„Едно, две, три, морето спи!“ |  |   |        |
| 71                        | ЕПДД ФД ИДД       | 24/1  | Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с ходене и бягане, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.                   | 10.03.  |        |
| Животните и техните малки |                   | „Квачка и пиленца“  |  |   |        |

|    |                           |                   |                            |  |        |
|----|---------------------------|-------------------|----------------------------|--|--------|
| 72 | Животните и техните малки | ЕПДД ФД ИДД       | 24/2<br>Като някои животни | Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с лазене, провиране, скачане.   | 13.03. |
| 73 | Животните и техните малки | ЕПДД ФД ИДД<br>32 | 24/3<br>Като някои животни | Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, катерене.   | 15.03. |
| 74 | Животните и техните малки | ЕПДД ФД ИДД       | 25/1<br>Подвижни игри      | Изпълнява ОРУ, бягане в коридор, скок на дължина от място, търкаляне на плътна топка с една ръка напред.   | 17.03. |
| 75 | Животните и техните малки | ЕПДД ФД           | 25/2<br>Мога и така        | Изпълнява ОРУ, придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.   | 20.03. |
| 76 | Животните и техните малки | ЕПДД ФД ИДД       | 25/3<br>„Милото котенце“   | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в кръг и престорояване в колона, изпълнява подражателни движения (придвижва се с лазене). | 22.03. |

|    |                           |             |                            |   |        |
|----|---------------------------|-------------|----------------------------|---|--------|
|    |                           |             |                            |   |        |
| 77 | Животните и техните малки | ЕПДД ФД     | 26/4<br>Издръжливост       | Повишаване на функционалните способности на децата  | 24.03. |
| 78 | Животните и техните малки | ИДД         | 27/5<br>Състезателни игри  | Усъвършенстване на ЕПД в игри   | 27.03. |
| 79 | Диви животни              | ЕПДД ФД ИДД | 26/1<br>Кой е най-бърз?    | Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, развива бързина в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.              | 29.03. |
| 80 | Диви животни              | ЕПДД ФД ИДД | 26/2<br>Скачам и прескачам | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпа, участва в игри с придвижване, със скачане и прескачане на ниски препятствия с два крака (подражаваща форма). | 31.03. |

|    |                           |              |                                    |   |        |
|----|---------------------------|--------------|------------------------------------|---|--------|
| IV | 81<br>Диви животни        | ЕПДД ФД ИДД  | 26/3<br>Катеря се и хвърлям        | Изпълнява ОРУ, затвърдява катерене по гимнастическа стена или катерушка и подаване и ловене на гумена топка с две ръце.   | 03.04. |
|    | 82<br>Диви животни        | ЕПДД ФД СПДД | 27/1<br>Къде живеят дивите животни | Придвижва се в група, участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за начини за оцеляване в планината и за необходима екипировка за туризъм. | 05.04. |
|    | 83<br>Диви животни        | ЕПДД ФД ИДД  | 27/2<br>В планината                | Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост.  | 07.04. |
|    | 84<br>Диви животни        | ЕПДД ФД ИДД  | 27/3<br>Подвижни игри              | Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.   | 10.04. |
|    | 85<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД ИДД  | 28/1<br>Точно в целта              | Изпълнява ОРУ, придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел, демонстрира умения за строяване в редица, формира умения за строяване в колона.              | 12.04. |
|    | 86<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД ИДД  | 28/2<br>Прибирам реколтата         | Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с пренасяне на предмет (пластмасови плодове и зеленчуци).  | 19.04. |

|   |                           |             |                                |  |        |
|---|---------------------------|-------------|--------------------------------|--|--------|
|   | 87<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД ИДД | 28/3<br>Откъсни черешките      | Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане и ходене със смяна на темпа и посоката, демонстрира умения за катерене по гимнастическа стена с естествена координация, отскача на височина (за да докосне повдигнат предмет).                              | 21.04. |
|   | 88<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД ИДД | 28/4<br>Издръжливост           | Повишаване на функционалните способности на децата   | 24.04. |
|   | 89<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД     | 29/1<br>Да засадим зеленчуците | Извършва двигателна дейност, свързана с ежедневието на хората, придобива представа за жизнения цикъл на растенията.  | 26.04. |
|   | 90<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД     | 29/2<br>Разходка на открито    | Придвижва се в група, придобива представа за правила за безопасно придвижване в група, извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.   | 28.04. |
| V | 91<br>Плодове и зеленчуци | ЕПДД ФД ИДД | 29/3<br>Внимавам !             | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност (изпълнява придвижване с ходене, като пренася плод или зеленчук в лъжица или се придвижва с малка пластмасова купа на главата – вътре се поставя плод или зеленчук). | 03.05. |
|   | 92                        | ЕПДД ФД ИДД | 30/1                           | Извършва двигателна дейност по свой избор, инициира провеждането на двигателна дейност, извършва ЕПД, проявява   | 05.05. |

|  |                     |                                   |   |        |
|--|---------------------|-----------------------------------|---|--------|
| Времето навън  |                     | Игри на открито                   | положителни емоции от участието в игри на открито.  |        |
| 93<br>Времето навън  | ЕПДД СПДД<br>ИДД    | 30/2<br>Боулинг                   | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока, формира умения за търкаляне със засилка от място, подрежда пособия.   | 10.05. |
| 94<br>Времето навън  | ЕПДД ФД СПДД        | 30/3<br>Лекоатлет и               | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престороява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колени и бягане в коридор.   | 12.05. |
| 95<br>Времето навън  | ЕПДД ФД ИДД         | 31/3<br>С топка                   | Изпълнява ОРУ, участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене и подаване, търкаляне на гумена топка (в права посока и на зигзаг), пренася и подрежда пособия за спорт.  | 15.05. |
| 96<br>Времето навън  | ЕПДД ФД ИДД         | 31/4<br>Ходене и бързина          | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата   | 17.05. |
| 97<br>Лято, здравей!<br>(измерване на нивото на физическа дееспособност)<br>– изходящо | ЕПДД ФД СПДД<br>ИДД | 32/1<br>Какво мога и какво научих | Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек). | 19.05. |

|    |  |                     |  |   |        |
|----|--|---------------------|--|---|--------|
|    | проследяване   |                     |  |   |        |
| 98 | Лято,<br>здравей!<br>(измерване на<br>нивото на<br>физическа<br>дееспособнос<br>т)<br><br>– изходящо<br>проследяване | ЕПДД ФД СПДД<br>ИДД | 32/1<br><br>Какво<br>мога и<br>какво<br>научих | Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек). | 22.05. |
| 99 | Лято,<br>здравей!<br>(измерване на<br>нивото на<br>физическа<br>дееспособнос<br>т)<br><br>– изходящо<br>проследяване | ФД СПДД ИДД         | 32/2<br><br>Какво<br>мога и<br>какво<br>научих | Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м)   | 26.05. |

|  |   |                             |  |  |               |
|--|---|-----------------------------|--|--|---------------|
|  | <p>100</p> <p>Лято,<br/>здравей!<br/>(измерване на<br/>нивото на<br/>физическа<br/>дееспособнос<br/>т)</p> <p>– изходящо<br/>проследяване</p> | <p>ЕПДД ФД СПДД<br/>ИДД</p> | <p>32/3</p> <p>Какво<br/>мога и<br/>какво<br/>научих</p> | <p>Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).</p> | <p>29.05.</p> |
|  | <p>101</p> <p>Лято,<br/>здравей!<br/>(измерване на<br/>нивото на<br/>физическа<br/>дееспособнос<br/>т)</p> <p>– изходящо<br/>проследяване</p> | <p>ЕПДД ФД СПДД<br/>ИДД</p> | <p>32/4</p> <p>Какво<br/>мога и<br/>какво<br/>научих</p> | <p>Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).</p> | <p>31.05.</p> |