



Детска градина „Радост”

Гр.Севлиево 5400, ул.”Здравец” №1; тел. 0675/ 3-28-46; 8-90-02

e-mail: info-701351@edu.mon.bg ; сайт: www.dg-radost.org

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-17/15.09.2025г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на Първа възрастова група-3/4 г. - филиал
по програмна система на ДГ“Радост“
с учебни помагала на изд.“Просвета“
система за предучилищно образование „Чуден свят“

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-17/15.09.2025г.

**Разпределение на педагогическите ситуации по програмна система на ДГ “Радост“ при целодневна
организация на педагогическото взаимодействие за първа възрастова група
в учебно време от 15.09.2025 г. до 31.05.2026 г.,
съгл. чл.64 от ЗПУО**

	Образователно направление	Сутрин	След обед
1	Български език и литература	1	1
2	Математика	1	
3	Околен свят	1	
4	Изобразително изкуство	1	1
5	Музика	2	
6	Конструиране и технологии	1	
7	Физическа култура		3
	Общ брой	7	5
	Общо ситуации	12	

Изготвили:

Ст. Учител: С. Григорова

Учител: И. Петкова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

**Разпределение на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото
взаимодействие, неучебно време от 01.06.2026 г. до 14.09.2026 г.,
съгл. чл.66 от ЗПУО**

	Образователно направление	Сутрин	След обед
1	Български език и литература	1	1
2	Математика	1	
3	Околен свят	1	
4	Изобразително изкуство		2
5	Музика	1	
6	Конструиране и технологии	1	
7	Физическа култура		2
	Общ брой	5	5
	Общо ситуации	10	

Изготвили:

Ст.Учител: С.Григорова

Учител: И.Петкова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-17/15.09.2025г.

**Седмично разписание на педагогическите ситуации
по програмна система на ДГ ”Радост”
за учебно време през учебната 2025-2026 год.
първа възрастова група- филиал**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	Околен свят Музика	ИИ	БЕЛ Музика	Математика	Конструиране и технологии
сл.обед	ФК	БЕЛ	ФК	ИИ	ФК

Изготвили:

Ст. учител: С. Григорова.....

Учител: И. Петкова.....

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-17/15.09.2025г.

**Седмично разписание на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото взаимодействие, неучебно време от 01.06.2026 г. до 14.09.2026 г.,
съгл. чл.66 от ЗПУО**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	Околен свят	БЕЛ	Музика	Математика	Конструиране и технологии
сл.обед	ФК	ИИ	БЕЛ	ИИ	ФК

Изготвили:

Ст. Учител: С. Григорова

Учител: И. Петкова

Образователно направление:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

1.Обща цел: Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

- ✓ Постигане на оптимално практическо усвояване на езика в процес на все по -успешно включване на детето в речевото общуване.
- ✓ Разширяване възможностите за устно общуване.
- ✓ Развиване на способността за слухово възприемане и произнасяне.
- ✓ Формиране на интереса да слуша и възприема и разбира достъпни литературни произведения.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно–популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, игри, моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др
- ✓

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми и подходи – празници, дидактични игри, драматизации, ежедневни разговори, куклени етюди и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Месец	№	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Дата
1	2	3	4	5	6
IX	1	Свързана реч Речник Звукова култура Граматически правилна реч	„Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“.	16.09.
	2	Свързана реч Речник Звукова култура Граматически правилна реч	„Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“.	17.09.
	3	Свързана реч	„Аз имам“,	Знания:	23.09.

X	Това съм аз		Калина Малина	Запознаване със стихотворението „Аз имам“ от Калина Малина. Умения: Активно слушане и възприемане на стихотворението; активно участие в беседа по текста на стихотворението по време на подвижна игра за посочване на частите на човешкото тяло; назоваване на собственото име и възраст.	
	4 Това съм аз	Възприемане на литературно произведение	„Аз имам“, Калина Малина	Знания: Активизиране на представата за човешкото тяло и неговите части. Умения: Отношения: Изразяване на емоционално отношение към собственото тяло.	24.09.
	5 Това съм аз	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	„Дай си дясната ръка“, Иван Николов	Знания: Запознаване със стихотворението „Дай си дясната ръка“ от Иван Николов. Овластяване на речеви форми и етикетно поведение при запознаване и общуване. Умения: Пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване. Отношения: Възпитаване на учтиво отношение към събеседника.	30.09.
	6 Това съм аз		„Дай си дясната ръка“, Иван Николов	Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване.	01.10.
	7 Това съм аз	Свързана реч	Виждам те, гледам те	Музикално-подвижна игра с подражателен характер Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри на открито. Развитие на умения за придвижване по вербални ориентири.	07.10.
	8 Моят дом	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Умните буболечки“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Умните буболечки“ от Радой Киров. Умения: Активно участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Разпознаване и правилно назоваване на основните характеристики на колибката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	08.10.

1	2	3	4	5	6
	9 Моят дом	Възприемане на литературно произведение Речник	„Закуска за татко“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване с текста на стихотворението „Закуска за татко“ от Ангелина Жекова. Умения: Определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки. Отношения: Изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.	14.10
	10 Моят дом	Речник	„Закуска за татко“	Знания: Систематизиране на представата за семейството и неговите членове. Активизиране на думи, названия на прибори и съдове (тиган, чиния, чаша, лъжица). Умения: Участва в беседа за анализ на сюжетна картина. Определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки. Разпознаване и правилно назоваване на прибори и съдове. Отношения: Изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.	15.10.
	11 Моите игри	Възприемане на литературно произведение	„Столчета“, Харалампи Харалампиев	Знания: Запознаване със стихотворението „Столчета“ от Харалампи Харалампиев. Конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра. Умения: Съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра за построяване на влакче. Правилно образуване на единствено и множествено число на думите. Упражняване на правилно произношение на звукоподражанията. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна дейност.	21.10.
	12 Моите игри	Граматически правилна реч	„Столчета“, Харалампи Харалампиев	Знания: Конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра. Умения: Съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати. Правилно образуване на единствено и множествено число на думите. Упражняване на правилно произношение на звукоподражанията. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна	22.10.

1	2	3	4	5	6
				дейност.	
XI	13 Моите игри	Свързана реч	Дай, бабо, огънче	Детска народна игра. Формиране на представи за фолклорни групови игри на открито. Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.	28.10.
	14 Моите игри	Възприемане на литературно произведение	„Петелът и боичките“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Петелът и боичките“ от Владимир Сутеев. Умения: Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение.	29.10.
	15 Моите игри	Свързана реч	„Петелът и боичките“	Знания: Описване на петела, като се назовават основни негови характеристики. Умения: Участва в беседа за анализ на сюжетна картина. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение.	04.11.
	16 Имам приятели	Възприемане на литературно произведение	„Щурец и мравка“, Александър Божилов	Знания: Запознаване със стихотворението „Щурец и мравка“ от Александър Божилов. Умения: Възприемане на стихотворението. Участие в беседа по текста на стихотворението. Съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	05.11.
	17 Имам приятели	Граматически правилна реч	„Щурец и мравка“	Знания: Придобиване на нови знания за живота на насекомите. Умения: Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	11.11.
	18 Имам приятели	Възприемане на литературно	„Пип, пип, пип“, по Доналд Бисет	Знания: Запознаване с разказа „Пип, пип, пип“ от Доналд Бисет.	12.11.

1	2	3	4	5	6
		произведение		Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания. Отношения: Изразяване на грижа и любов към малките пиленца.	
19 Имам приятели	Граматически правилна реч	„Пип, пип, пип“	Знания: Запознаване с други домашни животни. Умения: Правилно образуване на множествено число на думи и обратно (крави – крава, кокошки – кокошка). Упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания. Отношения: Изразяване на грижа и любов към животните.	18.11.	
20 Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение	Отишла баба за дренки“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Отишла баба за дренки“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	19.11.	
21 Аз харесвам	Речник	„Отишла баба за дренки	Знания: Обогатяване знанията за някои диви животни. Умения: Правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	25.11.	

1	2	3	4	5	6
XII	22 Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„4 + 2 = 1“, Петко Колев	Знания: Систематизиране на представата за зайчето въз основа на разглеждане на картинка и играчка. Запознаване със стихотворението „4 + 2 = 1“ от Петко Колев. Умения: Възприемане на стихотворението по нагледна опора. Описване зайчето, като назовава отделни негови характеристики. Отношения: Възпитаване на грижовно отношение към играчките, с които играе.	26.11.
	23 Аз харесвам	Свързана реч	„Зайчета пет“	Игра с пръсти. Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.	02.12.
	24 Детската градина	Възприемане на литературно произведение	„Един цар на пързалката“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворната приказка „Един цар на пързалката“ от Радой Киров. Умения: Изграждане на култура на слушане и на емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край в литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	03.12.
	25 Детската градина	Свързана реч	„Спи сиво зайче“	Музикално-подвижна игра с подражателен характер Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри. Развитие на умения за придвижване по вербални ориентири.	09.12.
	26 Детската градина	Възприемане на литературно произведение	„Учителката“, Дора Габе	Знания: Запознаване със стихотворението „Учителката“ от Дора Габе. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Отношения:	10.12.

1	2	3	4	5	6
				Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	27 Детската градина	Свързана реч	Моите любими зимни празници	Лексика, свързана с коледно-новогодишните празници (елха, Дядо Коледа, сурвакам и др.); запознаване и наизустяване на кратко римувано стихотворение; активизиране на лексика, свързана с различни детски играчки; възприемане на гатанка	16.12.
	28 Детската градина	Възприемане на литературно произведение	Елха	Словесно изразяване на детско желание; изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение; отгатване на гатанка.	17.12.
I	29 Аз пътувам	Възприемане на литературно произведение	„Корабче“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Корабче“ от Владимир Сутеев. Умения: Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	23.12.
	30 Аз пътувам	Речник	„Ласкавите имена“	Дидактична игра-детето да усвои практически образувателното на умалителни имена.	30.12.
	31 Аз пътувам	Граматически правилна реч Речник	„Пътуване с кола“	Знания: Активизиране на знания/представа за понятието „автомобил“ и свързаната с него лексика. Умения: Назоваване на отделните характеристики на автомобила. Съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на положително отношение към правилата за пътуване в автомобил.	31.12.
	32 Аз пътувам	Речник	„Нашата улица“	Съставяне на разказ по картина;	06.01.
	33 Всички се мият	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно	„Чисти ръчички“, Лъчезар Станчев	Знания: Систематизиране на представата за лична хигиена чрез активизиране на названия на хигиенни средства и начини на използването им. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на	07.01.

1	2	3	4	5	6
		произведение		текста. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Правилна употреба на множествено число на думи и обратно (ръчички – ръчичка). Отношения: Изразяване на положително отношение към личната хигиена.	
	34 Всички се мият	Свързана реч	Палчо, събуди се	Игра с пръсти. Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.	13.01.
	35 Всички се мият	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Неумити котенца“, Лиана Даскалова	Знания: Запознаване със стихотворението „Неумити котенца“ от Лиана Даскалова. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; правилна употреба на единствено и множествено число на думи (<i>котенце, котенца; локвичка, локвички; рокличка, роклички; шапка, шапки</i>). Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	14.01.
	36 Всички се мият	Свързана реч	„На какво се пързаят децата“	ДИ-да се затвърдят уменията на децата логически да довършват изречения, започнати от учителя	20.01.
	37 Моят празник	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова	Знания: Запознаване със стихотворението „Ако не вярваш“ от Лиляна Стефанова. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	21.01.

1	2	3	4	5	6
II	38 Моят празник	Възприемане на литературно произведение	„Дядовата ръкавичка“	Знания: Възприемане на приказката. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	27.01.
	39 Моят празник	Свързана реч Граматически правилна реч	„Рожденият ден на Радостин“	Знания: Активизиране на знания/представа за рождения ден като личен празник. Умения: Разбиране и правилна употреба на поздрав за рожден ден. Съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на положително отношение към рождения ден като личен празник.	28.01.
	40 Моят празник	Свързана реч	Подарък	Стимулиране на положителни емоционални преживявания по време на празник.	03.02.
	41 Моята страна	Възприемане на литературно произведение	„Непослушното яребиче“, Петър Бобев	Знания: Запознаване с приказката „Непослушното яребиче“ от Петър Бобев. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Назоваване на името на страната ни. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	04.02.
	42 Моята страна	Свързана реч	„Направих си къщичка“	Игра с пръсти. Формиране на елементарни умения за изпълняване на действия по вербални ориентири.	10.02.
	43 Моята страна	Свързана реч	Моите любими пролетни празници	Знания и лексика, свързани с Баба Марта	11.02.

1	2	3	4	5	6
	44 Моята страна	Възприемане на литературно произведение	Баба Марта	Знания: Възприемане на стихотворение. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към Баба Марта	17.02.
II	45 Моята страна	Възприемане на литературно произведение	Мама	Знания и лексика, свързани с празника на мама; запознаване и наизустяване на кратко римувано стихотворение.	18.02.
III	46 Моята страна	Възприемане на литературно произведение	„Родино мила“, Георги Веселинов	Знания: Запознаване със стихотворението „Родино мила“ от Георги Веселинов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Отношения: Изразяване на любов към родината.	24.02.
	47 Моята страна	Пресъздаване на литературно произведение	„Родино мила“,	Знания: Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Умения: Произнасяне правилно на думите. Отношения: Изразяване на любов към родината.	25.02.
	48 Хайде на хорцето!	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Хорце“, Стоян Дринов	Знания: Запознаване със стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	04.03.
	49 Хайде на хорцето!	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Пролетно хорце“, Веса Паспалеева	Знания: Запознаване със стихотворението „Пролетно хорце“ от Веса Паспалеева. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.	10.03.

1	2	3	4	5	6
				Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	
50	Хайде на хорцето!	Пресъздаване на литературно произведение	„Пролетно хорце“, Веса Паспалеева	Знания: Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Умения: Произнасяне правилно на думите. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	11.03.
51	Хайде на хорцето!	Свързана реч	Пролет е	Лексика, свързана с пролетта (кокиче, разцъфнали дървета и т.н.). Разказ по картина.	17.03.
52	Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение	„Пиле и пате“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Пиле и пате“ от Владимир Сутеев. Активизиране на представата за домашни птици чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	18.03.
53	Животните и техните малки	Речник	Познай кое животно съм	Изпитва емоционално благополучие, когато разпознава звуковете, които издават познати животни; изразява положителни емоции, влизайки в кратка роля на познато животно, докато му звукоподражава	24.03.

1	2	3	4	5	6
IV	54 Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение	„Пиле, пиле“, Васил Ив. Стоянов	Знания: Запознаване със стихотворението „Пиле, пиле“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.	25.03.
	55 Животните и техните малки	Пресъздаване на литературно произведение	„Пиле, пиле“,	Знания: Заучаване стихотворението наизуст Умения: Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на театрализирана игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.	31.03.
	56 Диви животни	Възприемане на литературно произведение	„Заенце Баенце“, Трайко Симеонов	Знания: Запознаване с приказката „Заенце Баенце“ от Трайко Симеонов. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	01.04.
	57 Диви животни	Свързана реч	„Заенце Баенце“,	Знания: Активизиране на представата за диви животни чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	07.04

1	2	3	4	5	6
	58 Диви животни	Възприемане на литературно произведение	„Юнашки рев“, Васил Ив. Стоянов	Знания: Запознаване със стихотворението „Юнашки рев“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	08.04.
	59 Диви животни	Пресъздаване на литературно произведение	„Юнашки рев“,	Знания: Заучаване стихотворението наизуст. Умения: Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	14.04.
	60 Плодове и зеленчуци	Свързана реч	Моите любими великденски празници	Лексика, свързана с Великден (боядисвам яйца; чукам се с великденски яйца и др.).	15.04.
	61 Плодове и зеленчуци	Речник	Великден	Съставяне на разказ по картина; разказ по преживяно. Емоционално отношение към празника Великден.	21.04.
	62 Плодове и зеленчуци	Възприемане на литературно произведение Речник	„Азбука на здравето“, Петър Милев	Знания: Запознаване със стихотворението „Азбука на здравето“ от Петър Милев. Систематизиране на представата за плодове чрез активизиране на названия. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Разпознаване и правилно назоваване на плодове. Отношения: Изразяване на положително отношение към плодовете и зеленчуците.	22.04.
V	63 Плодове и зеленчуци	Свързана реч Граматически правилна реч	„Зайо Байо, гледай тук“	Знания: Систематизиране на представата за зеленчуци чрез активизиране на названия. Умения: Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по темата. Разпознаване и правилно назоваване на зеленчуци.	28.04.

1	2	3	4	5	6
				Пресъздаване на кратко стихотворение с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра с пръсти. Отношения: Изразяване на положително отношение към зеленчуците.	
64	Времето навън	Възприемане на литературно произведение	„Косе Босе“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	29.04.
65	Времето навън	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„След дъжда“, Веселин Ханчев	Знания: Запознаване със стихотворението „След дъжда“ от Веселин Ханчев. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	09.05.
66	Лято, здравей! Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение“.	05.05.
67	Лято, здравей! Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение“	12.05.

1	2	3	4	5	6
		литературно произведение			
	68 Лято, здравей! 69 Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение	13.05. 19.05.
	70 Лято, здравей! Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение	20.05.
	71 Лято, здравей! Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение	26.05. 27.05

Образователно направление:

ОКОЛЕН СВЯТ

1.Обща цел: Целите на ОН „Околен свят” са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Подцели:

- ✓ Формиране на социалната и емоционалната интелигентност на детето. Формиране на отношение и осъзнати представи за А-за.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно–популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи– обследване, елементарни опити, експериментирание, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

1. Моят дом(ОС)	06.10. БДП 1
2. Пътувам с мама и татко(ОС)	03.11. БДП 2
3. Автобус(КТ)	19.12. БДП 3
4. Товарен камион(КТ)	02.01. БДП 4
5. Моите играчки(ОС)	19.01. БДП 5
6. Пътувам с автомобил(ФК)	06.02 БДП 6
7. Разпознавам звук и цвят(ОС)	09.03. БДП 7
8. С мама и татко на разходка(ОС)	30.03. БДП 8
9. Разходка на открито(ФК)	22.04. БДП 9
10. Кораб календар (КТ)	24.04 БДП 10
1. Огънче	17.11. БА 1
2. Вятър и дъжд	22.12. БА2
3. Опасно	09.02. БА 3

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,
ПО ОКОЛЕН СВЯТ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Дата
1	2	3	4	5	6
	Това съм аз	Самоутвърждаване и общуване с околните	1 Моето име е...	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Разпознава образа си и назовава пола си.	15.09.
	Това съм аз	Светът на природата и неговото опазване	2 Обичам животните	Назовава домашни животни и техните малки.	29.09
X	Моят дом	Социална и здравословна среда	3 Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи.	06.10. БДП1
	Моят дом	Самоутвърждаване и общуване с околните	4 Семейство	Изразява привързаност към членове на семейството.	13.10.
	Моите игри	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	5 Слънчево е	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.	20.10.
	Моите игри	Социална и здравословна среда	6 Любими играчки	Назовава игрови средства, роли и правила.	27.10

	Имам приятели	Социална и здравословна среда	7 Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	03.11. БДП2
--	---------------	-------------------------------	-----------------------------	---	-------------

1	2	3	4	5	6
XI	Имам приятели	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	8 Играем на... игрова	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Участва в игри с други деца.	10.11.
		Светът на природата и неговото опазване	09 Огънче	Изграждат представи за понятията огън, пушек, дим	17.11. БА 1
	Аз харесвам	Самоутвърждаване и общуване с околните	10 Цветовете	Посочва това, което харесва или не харесва.	24.11.
	Аз харесвам	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	11 Плодове и зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци. Посочва това, което харесва или не харесва.	01.12.
XII	Детската градина	Социална и здравословна среда	12 За нас се грижат...	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина	08.12.
	Детската градина	Културни и национални ценности	13 Празнуваме заедно	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	15.12.
		Светът на природата и неговото опазване	14 Вятър и дъжд	Изгражда представи за ползата и вредата от вятъра и дъжда.	22.12. БА2
I	Всички се мият	Социална и здравословна среда	15 Чисти ръце	Познава средства за хигиена и начини на използването им	05.01. 2026
	Всички се мият	Социална и здравословна среда	16 В банята	Познава средства за хигиена и начини на използването им	12.01.
		Социална и здравословна среда	17 Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение.	19.01. БДП 5

1	2	3	4	5	6
	Моят празник	Културни и национални ценности	18 На рожден ден	Назовава лични празници.	26.01.
II	Моят празник	Културни и национални ценности	19 Празник в детската градина	Назовава лични празници.	02.02.
		Светът на природата и неговото опазване	20 Опасно	Запознава се с причините за появата на пожари опасностите от него.	09.02. БА 3
	Моята страна	Културни и национални ценности	21 България	Знае името на страната ни.	16.02.
	Моята страна	Културни и национални ценности	22 Разходка из България игрова	Знае името на страната ни.	23.02.
III	Хайде на хорцето!	Културни и национални ценности	23 Пролетен празник	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	02.03.
	Аз пътувам	Социална и здравословна среда	24 Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят.	09.03. БДП 7
	Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	25 Домашни животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.	16.03.
	Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	26 Малките на домашните животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.	23.03.
IV	Аз пътувам	Социална и здравословна среда	27 С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата.	30.03. БДП 8
		Светът на природата и неговото опазване	28	Наблюдава домашни и диви животни.	06.04.

1	2	3	4	5	6
	Диви животни	опазване	В гората		
	Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	29 Плодове	Назовава плодове и зеленчуци.	20.04.
V	Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	30 Зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци.	27.04.
	Времето навън	Светът на природата и неговото опазване	31 Слънце грее, дъжд вали	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	04.05.
	Времето навън	Светът на природата и неговото опазване	32 Времето се променя	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	11.05.
	Изходящо проследяван е	Светът на природата и неговото опазване			18.05

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на детето в началото и края на учебната година: (ПС,тест игра, беседа, наблюдение, индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен).

Образователно направление:

МАТЕМАТИКА

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Подцели:

- ✓ Откриване на количествени закономерности в заобикалящата действителност;
- ✓ Групиране на предмети;
- ✓ Практическо установяване на неравенство и равенство на количеството предмети в различни групи;
- ✓ Формиране на умения за различаване на измеренията на предметите;
- ✓ Формиране на умения за ориентиране спрямо собственото тяло;
- ✓ Формиране на представи за прости времеви отношения (ден и нощ);
- ✓ Формиране на умения за различаване формата на предметите и съотнасяне към конкретна геометрична фигура (кръг, квадрат);

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи –обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрова дейност;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Дата
1	2	3	4	5	6
IX X	Довиждане, лято! Входящо проследяване	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения	1 Това го знам! Диагностични задачи – входно ниво	Различава едно и много.	18.09.
	Входящо проследяване	Измерване Пространствени отношения	2 Това го знам! Диагностични задачи – входно ниво	Практически обследва височината на предметите.	25.09.
	Входящо проследяване	Времеви отношения Равнинни фигури	3 Това го знам! Диагностични задачи – входно ниво	Разпознава и назовава ден и нощ. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	02.10.
XI	Това съм аз	Количествени отношения	4 Броя до едно	Брои до три.	09.10.
	Това съм аз	Количествени отношения	5 Едно и много	Различава едно и много.	16.10.
	Моят дом	Измерване	6 Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	23.10.
	Моят дом	Количествени отношения	7 Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	30.10.
	Моите игри	Измерване	8 Колко е високо...	Практически обследва височината на предметите.	06.11.
XI		Равнинни фигури	9	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	13.11.

ХІІ	Моите игри		Кръгло като слънце		
	Имам приятели	Количествени отношения	10 Броя до две	Брой до три.	20.11.
	Имам приятели	Количествени отношения	11 Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	27.11.
	Аз харесвам	Равнинни фигури	12 Това е като топка	Избира назованата фигура.	04.12.
ХІІ	Аз харесвам	Измерване	13 Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	11.12.
	Детската градина	Времеви отношения	14 Студено е!	Има представа за годишните сезони.	18.12.

1	2	3	4	5	6
I	Аз пътувам	Времеви отношения	15 Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	08.01.
	Всички се мият	Количествени отношения	16 Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	15.01.
	Всички се мият	Пространствени отношения	17 Отпред, отзад игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	22.01.
II	Моят празник	Количествени отношения	18 Едно и много	Различава едно и много.	29.01.
	Моят празник	Равнинни фигури	19 Като прозорче	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	05.02.
	Моята страна	Количествени отношения	20 Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	12.02.
	Моята страна	Равнинни фигури	21 Някои си приличат	Избира назованата фигура.	19.02.
III	Хайде на хорцето!	Времеви отношения	22 Времето се затопля	Има представа за годишните сезони.	26.02.
	Хайде на хорцето!	Количествени отношения	23 Броя до три	Брой до три.	05.03.
	Животните и техните малки	Времеви отношения	24 Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	12.03.
	Животните и техните малки	Количествени отношения	25 Броя до три	Брой до три.	19.03.
	Диви животни	Количествени отношения	26 Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	26.03.
IV	Плодове и зеленчуци	Пространствени отношения	27 Къде е... игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	02.04.
		Равнинни фигури	28 Те си приличат	Има представа за кръг..	09.04.
	Плодове и зеленчуци	Равнинни фигури	29 Те си приличат	Има представа за квадрат .	16.04.

1	2	3	4	5	6
	Плодове и зеленчуци	Равнинни фигури	30 Те си приличат	Има представа за триъгълник.	23.04.
	Плодове и зеленчуци	Измерване	31 Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	30.04.
	Времето навън	Равнинни фигури	32 На какво приличат?	Избира назованата фигура.	07.05.
V	Времето навън	Времеви отношения	33 Топло е!	Има представа за годишните сезони.	14.05.
	Лято, здравей! Изходящо проследяване	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения	34 Това го знам! Диагностични задачи – изходно ниво	Брои до три. Определя равни по височина предмети. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	21.05.
	Лято, здравей! Изходящо проследяване	Времеви отношения Равнинни фигури	35 Това го знам! Диагностични задачи – изходно ниво	Има представа за годишните сезони. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	28.05.

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на детето в началото и края на учебната година: ПС, тест, игра, беседа, задача(индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен)

Образователно направление:
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

1.Обща цел: Целта на ОН изобразително изкуство е децата да усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.

2. Подцели:

- ✓ Създаване на интерес към достъпни произведения на изобразителното изкуство;
- ✓ Разбиране и изпълнение на изобразителна задача;
- ✓ Начална изобразителна грамотност при пресъздаване на познати обекти от действителността.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Месец	№	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Дата
1	2	3	4	5	6
X	1 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1 На плажа	Следва линия вертикално и в кръг на познат обект, оцветява с цветни моливи.	16.09.
	2 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/2 На плажа	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми	18.09.
	3 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/3 На плажа	Моделира в кръгло чрез техниката овалване.	23.09.
	4 Това съм аз	Изобразителни материали и техники	2/1 Новите ми дрехи	Използва декоративни елементи при украса на облекло.	25.09.
	5 Това съм аз		2/2 Принцеса	Създава умение за отпечатък от ръка и чрез дорисуване с флумастер пресъздава приказен образ.	30.09.
X	6 Това съм аз	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1, Моят портрет	Апликира портрет от кръгли форми.	02.10.
	7 Това съм аз	Художествено възприемане Изобразителни	3/2 Моят портрет	Моделира свой портрет с техниките овалване, сплескване и разточване.	07.10.

	материали и техники			
8 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1 Къща	Планира последователността от действия при работа с графичен материал и следване на пунктирана линия в мрежа.	09.10.
9 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/ 2 Къща	Апликира познат обект от действителността чрез комбиниране на изрязани форми.	14.10.
10 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1 В къщата на трите мечета	Следва пунктирана линия на обекти от позната приказка.	16.10.
11 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/2 В къщата на трите мечета	Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	21.10.
12 Моите игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/1 Моите играчки 6/2 Играя на театър	Формира обобщена представа за заобикалящите го предмети, свързва ги по вид и цвят и ги изобразява с графичен материал.	23.10.
13 Моите игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/2 Играя на театър	Усвоява и използва различни по големина кръгли форми и ги пресъздава в познати животни чрез комбиниране на характерните им белези.	28.10.

IX	14 Моите игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/3 Шарени топки	Затвърдяване уменията за работа с акварелни бои. Формиране на умения за използване на основните цветове.	30.10.
----	------------------	--	-------------------------	---	--------

1	2	3	4	5	6
XII	15 Моите игри	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	7/1 Любими играчки	Формира обобщена представа за характерните особености на предмети от заобикалящата среда чрез използване на подходящи материали и техники на работа.	04.11.
	16 Моите игри	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	7/2 Любими играчки	Апликира, като комбинира различни изрязани форми и дорисува с флумастер.	06.11.
	17 Имам приятели	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1 Приказни герои	Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали.	11.11.
	18 Имам приятели	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/2 Приказни герои	Разширява познанията си за цветовете, ориентира се при дорисуване и следване на илюстриран предмет.	13.11.
	19 Имам приятели	Изобразителни материали и техники	9/1 Косе-Босе	Дорисува и оцветява познат герой от приказка.	18.11.
	20 Имам приятели	Изобразителни материали и техники	9/ 2 Косе-Босе	Апликира, като комбинира различни изрязани форми на познат герой от приказка.	20.11.
	21 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	10/1 Скрита картина	Ориентира и диференцира изобразителни елементи по образец.	25.11.
	22 Аз харесвам	Изобразителни Материали и техники	10/2 Горски животни	Пресъздава образи на познати горски животни с техниките овалване и разточване.	27.11.

23 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	11/1 Кой къде се крие	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете.	02.12.
24 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	11/2 Животните харесват	Установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността. Свързва храна със съответно животно.	04.12.
25 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	12/1 Моят режим	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете.	09.12.
26 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	12/2 Клоун	Планира последователността от действия при апликиране на любим персонаж.	11.12.
27 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1 Коледна елха	Формира умение за работа с четка – печатане с върха и цяла четка при декориране.	16.12.
28 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/ 2 Коледна елха	Моделира познати обекти от действителността и използва разнообразни материали за декорирането им.	18.12.
29 Аз пътувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/2 Самолет	Формира обобщена представа за най-характерните части на подходящ обект от действителността чрез дорисуване и оцветяване.	23.12.

	30 Всички се мият	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1 Чистотата е здраве	Разпознава познати обекти от бита и ги оцветява с подходящи цветове.	30.12.
	31 Всички се мият	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/ 2 Чистотата е здраве	Апликира познати обекти от бита чрез предварително изрязани форми.	10.01.
	32 Всички се мият	Изобразителни материали и техники	17/1 Коте и жаба	Свързва частите на познати животни, дорисува ги и ги оцветява с подходящи цветове.	12.01.
	33 Всички се мият	Изобразителни материали и техники	17/ 2 Коте и жаба	Моделира в релеф с подходящи техники на работа портрет на познато животно.	17.01.
	34 Моят празник	Изобразителни материали и техники	18/1 Рожден ден	Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа.	19.01.
	35 Моят празник	Изобразителни материали и техники	18/2 Снежен човек	Създава умение за отпечатване с чаша и пресъздава обект с дорисуване и апликиране.	24.01.
II	36 Моят празник	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	19/1 Открий ме	Открива обекти от заобикалящата действителност и ги оцветява като образа с графични материали.	26.01.
	37 Моят празник	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	19/2 Открий ме	Създава умение за откриване на разлики в еднакви картинки и рисува подобна с материали и техники по избор.	31.01.
	38 Моят празник	Изобразителни материали и техники	Кубчета	Апликиране и залепване на готово изрязани цветни геометрични форми върху едноцветна основа.	02.02.

			Запознаване със смесената техника –апликация и флумастер.	
39 Моята страна	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	20/1 В розовата градина	Използва подходящи цветове при оцветяване по образец на обекти от действителността.	07.02.
40 Моята страна	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	20/2 Роза	Моделира в релеф чрез разточване на познат обект от действителността	09.02.
41 Моята страна	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 Мартеници	Създава умение за апликиране на мартеници с разнообразни материали.	14.02.
42 Моята страна	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 Мартеници	Използва подходящи техники на работа при апликиране на природна картина.	16.02.
43 Хайде на хорцето!	Изобразителни материали и техники	22/1 Коланче	Открива разлика в илюстрирани еднакви картинки и следва образец при дорисуване и оцветяване на колан.	21.02
44 Хайде на хорцето	Изобразителни материали и техники	22/2 Диадема	Декорира свободно, като съчетава различни изрязани форми за украса на диадема.	23.02.
45 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	24/1 Патенце		28.02.

III	46 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	24/2 Семейството на Мечо		02.03.
	47 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	25/1 Зайчето и сърничката	Оцветява с подходящи цветове, чрез плътно заштриховане познати обекти от действителността.	07.03.
	48 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	25/2 Кокошка и пиленца	Печата с ръка и пръст и дорисува с флумастер познати домашни животни.	09.03.
	49 Диви животни	Изобразителни материали и техники	26/1 Лъв	Умее да рисува вертикални линии, като следва пунктир.	14.03.
	50 Диви животни	Изобразителни материали и техники	26/ 2 Лъв	Използва разнообразни материали за работа при пресъздаване на диво животно.	16.03
	51 Диви животни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1 Зоопарк	Пресъздава диви животни чрез отпечатване и дорисуване.	21.03
	52 Диви животни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/2 Зоопарк	Моделира диви животни, като използва подходящи техники на работа по нагледна основа.	23.03.

	53 Плодове и зеленчуци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1 Обичам плодове и зеленчуци	Формира обобщена представа за плодове и зеленчуци. Рисува с графичен материал, като следва етапи на работа и образец.	28.03.
	54 Плодове и зеленчуци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/2 Череша, грозде и морков	Пресъздава познати плодове и зеленчуци с отпечатък на пръст и дорисуване с флумастер.	30.03.
	55 Плодове и зеленчуци	Изобразителни материали и техники	29/1 Парче диня	Апликира и залепва върху нарисувана основа познат обект от действителността. Декорира чрез печатане с пръст.	04.04.
IV	56 Плодове и зеленчуци	Изобразителни материали и техники	29/2 Обичам плодове и зеленчуци	Моделира в кръгло различни плодове и зеленчуци.	06.04.
	57 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1 Сезоните са четири	Формира умение за изобразяване на промените в природната среда чрез печатане с пръст върху нарисувана основа.	11.04.
	58 Хайде на хорцето	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	23/1 Великденско яйце	Създава умение за използване на предмет (клетка за уши) за печатане с водни бои при декориране на великденско яйце.	13.04.
	59 Хайде на хорцето	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	23/2 Великденско яйце	Използва и комбинира различни геометрични форми при апликиране на великденски яйца. Залепва ги върху нарисувана основа	18.04.
	60 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни	30/2 Сезоните са четири	Създава умение за дорисуване на познати обекти и явления от действителността. Използва определени цветове при оцветяването им.	20.04.

V		материали и техники			
	61 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/1 Цвете	Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността в мрежа и оцветява по образец.	25.04.
	62 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/2 Цветна поляна	Рисува и печата с пръст цветна поляна върху светла или тъмна основа	27.04.
	63	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Паничка	Затвърдяване на техниката вдлъбване.	02.05.
	64 Лято, здравей	Изобразително творчество	Калинка	Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността	04.05.
	65 Лято, здравей	Изобразително творчество	Рибка	Планира последователността на действията си при пресъздаване на познат обект от действителността чрез апликиране и дорисуване.	09.05.
	66 Лято, здравей	Изобразително творчество	Гъсеничка	Печата с пръст и дорисува.	11.05.
	67 Лято, здравей	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	32/1, Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	16.05.

68 Лято, здравей	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	32/1, 2 Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	18.05.
69 Лято, здравей	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	32/1, 2, 3 Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	23.05.
70	Изобразително творчество	Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	25.05
71	Изобразително творчество	Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	30.05

Образователно направление:

КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда;
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии;
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита;
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред;
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, показ, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,
ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Дата
1	2	3	4	5	6
IX	Довиждане, лято!	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	1 Какво научих и мога. Пъзел Диагностични задачи – входящо ниво	Установяване на основни знания и умения от ясената група.	19.09.
	Довиждане, лято!	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	2 Какво научих и мога. Пъзел Диагностични задачи – входящо ниво	Установяване на основни знания и умения от ясената група.	26.09.
X	Това съм аз	Грижи и инициативност	3 Дрехи за момче и момиче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	03.10.
	Това съм аз	Грижи и инициативност	4 Моите дрехи	Придобива представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	10.10.
	Моят дом	Конструирание и моделиране	5 Етикети за шкафче и моливи	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	17.10.
	Моят дом	Грижи и инициативност	6 Как поддръждаме и пазим чисто	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	24.10.
	Моите игри	Конструирание и моделиране	7 Пчеличка	Включва изработени играчки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	31.10.
XI	Моите игри	Обработване на материали, съединяване и свързване	8 Весели игри с децата	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	07.11.
		Обработване на	9	Има представа за хартия и природни материали.	14.11.

	Имам приятели	материали, съединяване и свързване	От какво се прави	Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	Имам приятели	Конструиране и моделиране	10 Гривни	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	21.11.

1	2	3	4	5	6
	Аз харесвам	Конструирание и моделиране	11 Пъзели	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	28.11.
XII	Аз харесвам	Конструирание и моделиране	12 Детска градина	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	05.12.
	Детската градина	Грижи и инициативност	13 Моето шкафче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. Облича се и съблича с помощта на възрастен.	12.12.
	Аз пътувам	Техника	14 Автобус	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	19.12. БДП 3
	Аз пътувам	Техника	15 Товарен камион	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	02.01. БДП 4
	Всички се мият	Грижи и инициативност	16 Несесер	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности.	09.01.
I	Моят празник	Грижи и инициативност	17 Украса за празник	Лепи хартиени ленти върху лист. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	16.01.
	Моят празник	Грижи и инициативност	18 Как подреждаме	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	23.01.
	Моята страна	Конструирание и моделиране	19 Цветя за празника	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	30.01.
	Моята страна	Конструирание и моделиране	20 Торбичка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	06.02
II	Хайде на хорцето!	Конструирание и моделиране	21 Картичка	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	13.02.
	Хайде на хорцето!	Грижи и инициативност	22 Народни носии.	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.	20.02.

1	2	3	4	5	6
III			Видове дрехи	Облича се и съблича с помощта на възрастен.	
	Животните и техните малки	Обработване на материали, съединяване и свързване	23 Гнездо	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	27.02.
	Животните и техните малки	Конструирание и моделиране	24 Кокошка с пиленца	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	06.03.
IV	Диви животни	Конструирание и моделиране	25 Мечка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	13.03.
	Диви животни	Конструирание и моделиране	26 Таралеж и гъсеничка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	27.03.
	Плодове и зеленчуци	Конструирание и моделиране	27 Плодове и зеленчуци	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	03.04.
	Плодове и зеленчуци	Конструирание и моделиране	28 Великден	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	17.04.
V	Времето навън	Техника	29 Кораб календар	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	24.04. БДП 10
	Времето навън	Обработване на материали, съединяване и свързване	30 Чадърчета	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	08.05.
	Лято, здравей!	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	31 Какво научих и мога Диагностични задачи – изходящо ниво	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.	15.05.
V	Лято, здравей!	Конструирание и моделиране	32 Какво научих и мога Диагностични задачи – изходящо ниво	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.	22.05

1	2	3	4	5	6
	Лято, здравей!	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	33 Какво научих и мога Диагностични задачи – изходящо ниво	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.	29.05

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на детето в началото и края на учебната година: (ПС, тест игра, беседа, наблюдение, индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен).

Образователно направление:

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

1.Обща цел: Целта на ОН физическа култура е комплексно развитие на децата от предучилищна възраст

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер;
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група;
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Формиране на елементарни двигателни умения и начална пространствена ориентация;
- ✓ Формиране на първоначален интерес към детските спортно-подготвителни игри и упражнения;

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи– упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи – подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробващи –показ на действие и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика,

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки,

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ,
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,
ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Месец	№	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Дата
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! (измерване на ниво на физическа дееспособнос т)	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	15.09.

	– входящо проследяване				
2	Довиждане, лято! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – входящо проследяване	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	17.09.
3	Довиждане, лято! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – входящо проследяване	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	19.09.
4	Това съм аз	ЕПДД ФД	2/1 В детската градина	Придвижва се с ходене, изпълнява общоразвиващи упражнения (ОРУ).	24.09.
5	Това съм аз	ЕПДД ФД	2/2 В детската градина	Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака.	26.09.

	6 Това съм аз	ЕПДД ФД	2/3 Обичам да подскачам	Изпълнява ОРУ, изпълнява подскоци с два крака на място, придвижва се на кратки разстояния с подскоци.	29.09.
--	------------------	---------	-------------------------------	--	--------

1	2	3	4	5	6
X	7 Това съм аз	ИДД ЕПДД	3/1 Игри с ходене	Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.	01.10.
	8 Това съм аз	ЕПДД, ИДД ФД	3/2 Това съм аз	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.	03.10.
	9 Това съм аз	ЕПДД СПДД	3/3 Разходка на открито	Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер.	06.10.
	10 Моят дом	ЕПДД СПДД ФД	4/1 Строители	Изпълнява ЕПД, участва в игри със състезателен характер, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.	08.10.
	11 Моят дом	ЕПДД СПДД ФД ИДД	4/2 Подвижни игри	Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма, участва в организирана двигателна дейност, използва ЕПД в игрова дейност.	10.10.
	12 Моят дом		4/3 Строители	Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри.	13.10.
	13 Моят дом	ЕПДД ФД	5/1 Отивам у дома	Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане до определен ориентир, придобива умения за придвижване в коридор.	15.10.

	14 Моят дом	ЕПДД ФД	5/2 Игри с ЕПД	Изпълнява ОРУ, включва се с желание в организирани игри, изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.	17.10.
	15 Моят дом	ЕПДД ИДД ФД	5/3 Домът на Зайко	Придвижва се с ходене и бягане, развива взривна сила на долните крайници, включва се в сюжетни игри.	20.10.
	16 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	6/1 Игри с ходене и провиране	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.	22.10.
	17 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	6/2 Подвижни игри	Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.	24.10.
	18 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	6/3 Подвижни игри	Придвижва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.	27.10.
	19 Моите игри	ЕПДД	7/1 Тема: Ходене с	Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД	29.10.

			престроява не от колона в кръг и от разпръснат строй в кръг		
XI	20 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД СПДД	7/2 „Ти гониш“, „Предай нататък“	Повишава продължителността на физическото натоварване, придобива умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона).	31.10.
	21 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	7/3 Листа и вятър	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	03.11.
	22 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	7/4 Преодоляв ам препятстви я	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се разпръснато и се строява в кръг, придвижва се чрез ходене с прекрочване на предмети, стреми се към точно изпълнение.	05.11.
	23 Имам	ЕПДД ФД СПДД	8/1 Играем с	Работи за развиване на ЕПД, придвижва се разпръснато и в колона с ходене и бягане, придобива умения за търкаляне на топка между деца в положение седеж.	07.11.

	приятели		топка		
	24 Имам приятели	СПДД ЕПДД	8/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене по неравен терен.	10.11.
	25 Имам приятели	СПДД ЕПДД ФД	8/3 Танцувам с приятели	Изпълнява групово ЕПД с музикален съпровод, проявява желание за участие в организирани дейности.	12.11.
	26 Имам приятели	ЕПДД ФД ИДД	9/1 Равновесно ходене с пренасяне на предмет	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придобива представи и умения за равновесно ходене.	14.11.
	27 Имам приятели	ЕПДД СПДД	9/2 Догони топката!	Развива ЕПД, проявява съобразителност и бързина, търкаля топка в права посока.	17.11.
	28 Имам приятели	ЕПДД ФД	9/3 Теглене на въже	Развива ЕПД, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява ОРУ, придобива умения за екипна работа, изпълнява прескок с два крака на въже (преминава цялата дължина на въжето), поставено на земята, демонстрира издръжливост.	19.11.
	29 Аз харесвам	ЕПДД СПДД	10/1 Играя с топка	Демонстрира умения за строяване в кръг; придвижва се разпръснато с ходене и бягане; демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока; изпълнява търкаляне на топка на зигзаг (около препятствия).	21.11.

	30 Аз харесвам	ЕПДД ФД ИДД	10/2 Зайчета	Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с подскоци с два крака, прескача въже, поставено на земята.	24.11.
	31 Аз харесвам	ЕПДД ФД	10/3 Танцувам	Изпълнява ОРУ, работи за подобряване на координацията между движенията на горните и долните крайници, за формиране на метроритмичен усет.	26.11.
	32 Аз харесвам	ЕПДД ФД	11/1 Преминавам по мостчето	Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал, демонстрира умения за равновесно ходене на пръсти, изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с асистенция от учител.	28.11.
XII	33 Аз харесвам	ЕПДД ФД ИДД	11/2 Подвижни игри	Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила.	01.12.
	34 Аз харесвам	ЕПДД СПДД	11/3 Игри на открито	Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.	03.12.
	35 Детската градина	ЕПДД ИДД	12/1 Бързо строй се!	Изпълнява разучени ОРУ, придвижва се с ходене, бягане и скачане, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.	05.12.
	36 Детската градина	ЕПДД ФД ИДД	12/2 Катеря се в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, овладява катерене по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник с два крака.	08.12.

	37 Детската градина	ЕПДД ФД	12/3 Лазя в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, овладява лазене от коленна опора в права посока до предварително определена цел.	10.12.
	38 Детската градина	ЕПДД ФД	13/1 Скачам от пънчето	Изпълнява общо развиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка (със и без музикален съпровод), придобива умения за качване върху ниско препятствие и скок с два крака в дълбочина.	12.12.
	39 Детската градина	ЕПДД ИДД ФД	13/2 Да украсим елхата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, пренася предмет, демонстрира бързина и съобразителност.	15.12.
	40 Детската градина	ЕПДД ИДД ФД	13/3 Докосни камбанката	Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия, спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височина на повдигната ръка на дете) предмет.	17.12.
	41 Детската градина	ЕПДД ФД	13/4 ловкост	Повишаване на функционалните способности на децата	19.12.
	42 Детската градина	ЕПДД ФД ИДД	13/5 Подвижни игри	Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила	22.12.
	43 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД	14/2 Светофар	Изпълнява ОРУ с комплексна насоченост, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на изходното положение на тялото.	29.12.

I					
	44 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД	15/1 Охлюв	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинации от ЕПД, формира умения за изтегляне от лег и тилен лег на гимнастическа пейка.	30.12.
	45 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД	15/2 Лазене и провиране	Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи, проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.	02.01.
	46 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД	15/3 Пътувам по света	Изпълнява групово комплекси от разучени ОРУ със знаменца на различни държави и музикален съпровод, следва инструкции.	05.01.
	47 Всички се мият	ЕПДД ИДД ФД	16/1 Да прескоча реката	Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпа и посоката, изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака наместо и придвижване с подскоци.	07.01.
	48 Всички се мият	ЕПДД СПДД	16/2 Кой се мие в снега?	Участва в закаляващи процедури на открито, придвижва се при съпротивление, наблюдава природата през зимата.	09.01.
	49 Всички се мият	ЕПДД ИДД СПДД	16/3 Дръж балона над водата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре.	12.01.
	50	ЕПДД ИДД ФД	17/1	Изпълнява ОРУ, затвърдява уменията за строяване в редица, придобива представа за значението на хигиената за здравето,	14.01.

	Всички се мият	СПДД	След като спортувам	формира умения за подаване и ловене на гумена топка по двойки.	
	51 Всички се мият	ЕПДД СПДД	17/2 Игри на открито	Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля снежни топки, придвижва се при съпротивление.	16.01.
	52 Всички се мият	ЕПДД ИДД ФД	17/3 След като спортувам	Изпълнява упражнения за вработване на организма, инициира провеждането на познати игри, формира хигиенни навици.	19.01.
	53 Моят празник	ЕПДД ФД	18/1 Да танцуваме	Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод, развива метроритмичен усет, придвижва се в ритъм след инструкции.	21.01.
	54 Моят празник	ЕПДД ИДД ФД	18/2 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игрова дейност, инициира провеждането на подвижни игри.	23.01.
	55 Моят празник	ЕПДД ИДД ФД СПДД	18/3 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг и ловене и подаване на гумена топка.	26.01.

II	56 Моят празник	ЕПДД ФД	19/1 Да танцуваме	Извършва придвижване и двигателни задачи при дадена инструкция, строява се в кръг и се престроява в колона, участва в групови занимания с музикален съпровод.	28.01.
	57 Моят празник	ЕПДД СПДД	19/2 Празник в снега	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за необходима екипировка за зимни спортове, бяга при съпротивление в снега.	30.01.
	58 Моят празник	ЕПДД СПДД ФД	19/3 Ансамблов а композици я с цветя (4 – 6 осморки)	Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод придобива чувство за ритъм, движи се в ритъм.	02.02.
	59 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	20/1 Пътувам с влак	Изпълнява ОРУ, строява се в кръг и се престроява в колона, придвижва се в права посока и на зигзаг в колона, придобива умения за екипна работа.	04.02.
	60 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	20/2 Пътувам с автомобил	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с промяна на начина на придвижване, посоката и темпа при сигнал, придобива представа за правила за движението по пътищата.	06.02. БДП7
	61 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	20/3 Пътешест	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци, равновесно ходене върху гимнастическа пейка.	09.02.

			вие		
	62 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	21/1 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с лазене, прекатерване, прескок и провиране.	11.02.
	63 Моята страна	ЕПДД ФД	21/2 Топката пътува	Изпълнява разучени ОРУ с общо въздействие, придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и на зигзаг.	13.02.
	64 Моята страна	ЕПДД ФД СПДД 28	21/3 Баба Марта бързала	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, строяване в кръг и престрояване в редица, бягане в коридор до определена цел.	16.02.
	65 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	22/1 Опни ми, тропни ми	Придобива представа за български народни танци, метроритмичен усет, изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод.	18.02.
	66 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	22/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя; извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.	20.02.
	67 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	22/3 Музикален стол	Изпълнява ОРУ, изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.	23.02.

III	68 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	23/1 Хоро	Изпълнява ОРУ, придобива представа за български народни танци и значението им за запазването на традициите и обичаите, придобива умение за странично ходене вляво и вдясно с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред.	25.02.
	69 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	23/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, строяване и престрояване, придвижване с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност.	27.02.
	70 Хайде на хорцето	ЕПДД ИДД ФД	23/3 Народни игри – „Гърнета“, „Едно, две, три, морето спи!“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придобива умения за спазване на правила, проявява емоционална удовлетвореност, взаимодействия с връстници.	02.03.
	71 Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	24/1 „Квачка и пиленца“	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с ходене и бягане, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	04.03.

72	Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	24/2 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с лазене, провиране, скачане.	06.03.
73	Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД 32	24/3 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, катерене.	09.03.
74	Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	25/1 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, бягане в коридор, скок на дължина от място, търкаляне на плътна топка с една ръка напред.	11.03.
75	Животните и техните малки	ЕПДД ФД	25/2 Мога и така	Изпълнява ОРУ, придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.	13.03.
76	Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	25/3 „Милото котенце“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в кръг и престрояване в колона, изпълнява подражателни движения (придвижва се с лазене).	16.03.

	77 Животните и техните малки	ЕПДД ФД	26/4 Издръжливост	Повишаване на функционалните способности на децата	18.03.
	78 Животните и техните малки	ИДД	27/5 Състезателни игри	Усъвършенстване на ЕПД в игри	20.03.
	79 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	26/1 Кой е най-бърз?	Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, развива бързина в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	23.03.
	80 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	26/2 Скачам и прескачам	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпа, участва в игри с придвижване, със скачане и прескачане на ниски препятствия с два крака (подражаваща форма).	25.03.

IV	81 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	26/3 Катеря се и хвърлям	Изпълнява ОРУ, затвърдява катерене по гимнастическа стена или катерушка и подаване и ловене на гумена топка с две ръце.	27.03.
	82 Диви животни	ЕПДД ФД СПДД	27/1 Къде живеят дивите животни	Придвижва се в група, участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за начини за оцеляване в планината и за необходима екипировка за туризъм.	30.03.
	83 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	27/2 В планината	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост.	01.04.
	84 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	27/3 Подвижни игри	Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.	03.04.
	85 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	28/1 Точно в целта	Изпълнява ОРУ, придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел, демонстрира умения за строяване в редица, формира умения за строяване в колона.	06.04.
	86 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	28/2 Прибирам реколтата	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с пренасяне на предмет (пластмасови плодове и зеленчуци).	08.04.

	87 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	28/3 Откъсни черешките	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане и ходене със смяна на темпа и посоката, демонстрира умения за катерене по гимнастическа стена с естествена координация, отскача на височина (за да докосне повдигнат предмет).	15.04.
	88 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	28/4 Издръжли вост	Повишаване на функционалните способности на децата	17.04.
	89 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД	29/1 Да засадим зеленчуци те	Извършва двигателна дейност, свързана с ежедневието на хората, придобива представа за жизнения цикъл на растенията.	20.04.
	90 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД	29/2 Разходка на открито	Придвижва се в група, придобива представа за правила за безопасно придвижване в група, извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.	22.04.БДП9
V	91 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	29/3 Внимавам !	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност (изпълнява придвижване с ходене, като пренася плод или зеленчук в лъжица или се придвижва с малка пластмасова купа на главата – вътре се поставя плод или зеленчук).	24.04.
	92	ЕПДД ФД ИДД	30/1	Извършва двигателна дейност по свой избор, инициира провеждането на двигателна дейност, извършва ЕПД, проявява	27.04.

	Времето навън		Игри на открито	положителни емоции от участието в игри на открито.	
	93 Времето навън	ЕПДД СПДД ИДД	30/2 Боулинг	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока, формира умения за търкаляне със засилка от място, подрежда пособия.	29.04.
	94 Времето навън	ЕПДД ФД СПДД	30/3 Лекоатлет и	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колене и бягане в коридор.	04.05.
	95 Времето навън	ЕПДД ФД ИДД	31/3 С топка	Изпълнява ОРУ, участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене и подаване, търкаляне на гумена топка (в права посока и на зигзаг), пренася и подрежда пособия за спорт.	08.05.
	96 Времето навън	ЕПДД ФД ИДД	31/4 Ходене и бързина	Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата	11.05.
	97 Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – изходящо	ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	13.05.

	проследяване				
98	Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособнос т) – изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	15.05.
99	Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособнос т) – изходящо проследяване	ФД СПДД ИДД	32/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м)	18.05.

	100 Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособнос т) – изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	20.05.
	101 Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособнос т) – изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/4 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	22.05. 27.05 29.05