



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846,e-mail zdg.radsot@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-08/15.09.2022 г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на Трета възрастова група-5/6 г. – филиал
по програмна система на ДГ“Радост“
с учебни помагала на изд.“Просвета“
система за предучилищно образование „Чуден свят“

Изготвили:

Ст.учител: В. Иванова

Учител: С.Тодорова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-08/15.09.2022 г.

Разпределение на педагогическите ситуации по програмна система на ДГ “Радост“ при целодневна организация на педагогическото взаимодействие за втора възрастова група в учебно време от 15.09.2022 г. до 31.05.2023 г., съгл. чл.64 от ЗПУО

	Образователно направление	Сутрин	След обед
1	Български език и литература	2	1
2	Математика	2	
3	Околен свят	2	
4	Изобразително изкуство	1	1
5	Музика	2	
6	Конструиране и технологии	1	1
7	Физическа култура	1	2
	Общ брой	11	5
	Общо ситуации	16	

Изготвили:

Ст.учител: В.Иванова

Учител: С.Тодорова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

**Разпределение на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото
взаимодействие, учебно време от 01.06.2023 г. до 14.09.2023 г.,
съгл. чл.66 от ЗПУО**

	Образователно направление	Сутрин	След обед
1	Български език и литература	1	1
2	Математика	1	
3	Околен свят	1	
4	Изобразително изкуство		2
5	Музика	1	
6	Конструиране и технологии	1	
7	Физическа култура		2
	Общ брой	5	5
	Общо ситуации	10	

Изготвили:

Ст.учител: В. Иванова

Учител: С.Тодорова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Зап. РД-09-17/15.09.2022 г.

**Седмично разписание на педагогическите ситуации
по програмна система на ДГ ”Радост”
за учебно време през учебната 2022-2023 год.
Трета възрастова група-5/6 г. – филиал**

Радост2	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	ОС МУЗ	БЕЛ КТ	ОС МАТ МУЗ	БЕЛ ИИ	МАТ ФК
следобед	ФК	ИИ	БЕЛ	ФК	КТ

Изготвили:

Ст.учител: В. Иванова

Учител: С. Тодорова

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Зап. № РД-09-17/15.09.2022 г.

Седмично разписание на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото взаимодействие, неучебно време от 01.06.2023 г. до 14.09.2023 г., съгл. чл.66 от ЗПУО

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	Околен свят	БЕЛ	Музика	Математика	Конструиране и технологии
сл.обед	ФК	ИИ	БЕЛ	ИИ	ФК

Изготвили:

Ст.учител: В. Иванова

Учител: С. Тодорова

Образователно направление:

Български език и литература

1.Обща цел:Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

- 1.Осигуряване на оптимални условия за практическо, активно и творческо усвояване на езиковата система в процес на все по -успешно включване на дететов речевото общуване.
2. Развитие на детския езиков и речев опит и разширяване на комуникативните компетенции във всекидневното общуване на децата.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разговор, описание, обяснение, беседа;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, показ на графично представен модел-схема, игри, и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образеца, беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.
- ✓

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителните форми-различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, ежедневни разговори, куклени етюди, драматизации и др.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	1/1 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч: – участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; – описва кратко познат предмет или лесен път до вкъщи; – разбира сюжетната линия в познати текстове. Възприемане на литературно произведение: – възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; – демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. Пресъздаване на литературно произведение: – преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация.	15.09 16.09
		Граматически правилна реч Звукова култура Речник	1/2 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч: – служи си с прости изречения; – съставя изречения по нагледна опора; – използва в ежедневната си реч подходящ „времеви речник“. Звукова култура: – изговаря правилно думите в речевата си комуникация; – разпознава изречение и дума; – открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения. Речник: – разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	21.09

2	Аз се движа безопасно	Свързана реч Звукова култура	2/1 „Баба и Пепа“, Марко Ганчев – съставям изречения по картини	Знания: Запознаване със стихотворението „Баба и Пепа“ от Марко Ганчев; затвърждаване в практически план на представата за дума и изречение, както и на разликата между тях. Умения: Активизиране на уменията за съставяне на изречения по картина – при зададено допълнително условие за изречение от три, четири и пет думи; активизиране на уменията за разграничаване на отделните думи в изречението и определяне на техния брой; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел. Отношение: Възпитаване на положително отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	23.09
---	--------------------------	---------------------------------	--	---	-------

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	2/2 „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“, Доналд Бисет	Знания: Запознаване с приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“ от Доналд Бисет. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; преразказване на приказката. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; съпреживяване и изразяване на чувствата си с думи и изрази.	23.09
X	3 Есен е!	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	3/1 04.10. „Художници“, Ана Александрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Художници“ от Ана Александрова; обогащаване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; умения за дорисуване по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Умения: Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст. Отношение: Емоционално отношение към есента.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	3/2 05.10. 06.10. „Есенна приказка“, Ангел Каралийчев	Знания: Възприемане на приказката „Есенна приказка“ от Ангел Каралийчев; запознаване със значението на непознати думи от произведението, като: лозина, тъмнонога, мъхната коруба, синор, пладне. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; преразказване на приказката, като довършва нейния край от позицията на герой (врабчето). Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; изразяване на отношението си към постъпките на героите в него.	
	4 Правила за безопасност	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	4/1 12.10. „С огъня шега не бива“ – разказвам по картини	Знания: Запознаване със стихотворението „Весело пламъче“ от Атанас Димитров; активизиране на обща представа за понятия като: „пожар“, „пожарникар“, „противопожарна кола“. Умения: Ориентиране в последователността на действието и съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини. Отношение: Възпитаване на положително отношение към правилата за пожарна безопасност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	4/2 13.10. 14.10 „Въгленчето и водната капка“, Иван Паунов	Знания: Запознаване с разказа „Въгленчето и водната капка“ от Иван Паунов. Умения: Ориентиране във връзката между текста на разказа и илюстрациите към него; описване на герой по характерни негови белези и действия; преразказване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия и се влиза в роля; умения за съгласуване по род и число на съществителни и прилагателни имена. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и героите от него.	
	5 Есенни	Възприемане на литературно	5/1 19.10. „На пазар“ –	Знания: Възприемане на стихотворението „Колко прави“ от Тодор Атанасов;	

1	2	3	4	5	6
	плодове и зеленчуци	произведение Свързана реч Граматически правилна реч	съставям изречения по картини	разширяване на представата за есенни плодове и зеленчуци и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; активизиране на знанията за множествено число на съществителните имена от мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число. Умения: Участва активно в диалог по картини; правилна употреба на съществителни имена от мъжки род в двойствено число (картоф, морков, домати – много картофи, моркови, домати – два картофа, моркова, домата). Отношение: Емоционално отношение към есента и есенните плодове и зеленчуци.	
		Звукова култура Речник	5/2 20.10. 21.10. Откривам звукове в думи	Знания: Активизиране на общата представа за понятия като „есенни плодове и зеленчуци“; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
6	Животните – мои приятели	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	6/1 26.10. „Бърза помощ“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Бърза помощ“ от Ран Босилек. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; откриване на липсваща илюстрация; преразказване на литературно произведение от позицията на герой (кокошката); съотнасяне на постъпките на героите към собствения си опит. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	6/2 27.10. 28.10. Кой какво прави?	Знания: Възприемане на стихотворението „Чудни случки“ от Йордан Друмников; разширяване на представата за понятието „диви животни“ чрез активизиране на названия; затвърждаване на представата за думи – действия. Умения: Съставя прости разширени изречения от три, четири и пет думи по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Положително отношение към дивите животни.	
XI	7 Моето здраве	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	7/1 02.11. 03.11. „Съдружие“, Асен Разцветников	Знания: Добиване на представа за приказка в стихотворна форма, като възприема от начало до край приказката „Съдружие“ от Асен Разцветников; затвърждаване на знанията за частите на човешкото тяло. Умения: Ориентиране във връзката между текста на приказката и илюстрацията към нея; активно участие в беседа по картина; различаване и назоваване на различните части на човешкото тяло; правилна употреба на единствено и множествено число на съществителни имена, назоваващи частите на човешкото тяло, и съгласуването им с глаголи. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; възпитаване на положително отношение към частите на човешкото тяло и техните функции.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	7/2 04.11. Кой се грижи за моето здраве?	Знания: Запознаване със стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев; обогатяване на представата за професията на лекаря чрез конкретизиране на нейния образ. Умения: Активно участва в беседа по картина; разпознава обстановката и участващите лица в случката; употребява адекватно лексика, свързана с конкретната тема (лекар, слушалки, термометър, спринцовка, рецепта); съставя разказ с включване на ключови думи и диалог; използва думи с	

1	2	3	4	5	6
				обобщаващо значение (лекарства); съгласува съществителни и прилагателни имена по род и число. Отношение: Положително отношение към лекарската професия.	
8	Моето семейство	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	8/1 09.11. Разказвам за своето семейство	Знания: Затвърждаване на представата за понятията „семейство“, „член на семейство“, „домашен любимец“. Умения: Разказва за своето семейство по нагледна опора; съгласува бройни числителни (един, една, едно) и съществителни имена по род и число. Отношение: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	8/2 10.11. 11.11. „Обич“, Веска Тоскова	Знания: Запознаване със стихотворението „Обич“ от Веска Тоскова. Умения: Обогатяване на умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Изразяване на емоционално отношение към членове на семейството – мама и татко.	
9	Грижи за растенията и животните	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	9/1 16.11. 17.11. „Мързеливското лозе“, Георги Райчев	Знания: Запознаване с приказката „Мързеливското лозе“ от Георги Райчев; запознаване със значението на непознатите думи от произведението: бурени, ленив, рало. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературното произведение; откриване на сгрешена илюстрация; преразказване на приказката от позицията на герой (лисицата). Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в литературно произведение.	
		Възприемане на литературно произведение	9/2 18.11. Моят домашен любимец –	Знания: Запознаване със стихотворението „Ново другарче“ от Дядо Пънч; активизиране на знания за храната и „къщите“ на домашните любимци.	

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч Речник	съставяне на описание по картини	Умения: Съставяне на подробен описателен текст (описание на животно); съгласуване на прилагателни и съществителни имена по род и число. Отношение: Изразяване на обич и загриженост към домашните любимци.	
	10 Иде зима	Граматически правилна реч Звукова култура	10/1 23.11. 24.11. 25.11. Времето вчера, днес и утре	Знания: Затвърждаване на представата за понятието „синоптична прогноза“ и нейното значение в живота на хората. Умения: Образува на практическа основа сегашно, минало свършено и бъдеще време; използва трите времена в потока на речта в контекста на говорната ситуация; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Положително отношение към професията на синоптика.	
		Звукова култура Речник	10/2 30.11. Откривам звукове в думи	Знания: Активизиране на общата представа за зимно облекло; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
XII	11 Нашата детска градина	Граматически правилна реч Речник	11/1 Играем заедно – съставям изречения по картини	Знания: Разширяване на представата за понятието „детски играчки“ чрез активизиране на названия. Умения: Съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка; съгласуване на прилагателно и съществително име по род и число; употреба на думи с обобщаващо значение (играчки).	

1	2	3	4	5	6
				Отношение: Съпреживява и изразява чувствата си с думи.	
		Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	11/2 „Пуфи в детската градина“, Кирил Писарски	Знания: Запознаване с разказа „Пуфи в детската градина“ от Кирил Писарски. Умения: Съставяне на прости разширени изречения с предлози (на/върху, под, зад, пред, до). Отношение: Положително отношение към детската градина като място за забавление и игри.	
12	Радост и тъга	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	12/1 01.12. 02.12. „Къщичка под снега“, Емилиян Станев	Знания: Запознаване с приказката „Къщичка под снега“ от Емилиян Станев. Умения: Ориентиране в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти; откриване на липсващи илюстрации; умения за изразяване на чувства; преразказване на приказката от позицията на герой (заека). Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
		Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	12/2 07.12. 08.12. Какво ме радва?	Знания: Активизиране на общата представа за понятието „чувство“ – радост, щастие, вълнение. Умения: Участва активно в диалог по сюжетни картини; съставя кратък повествователен текст по памет; съставя прости разширени изречения по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява звуковия анализ със звуков модел. Отношение: Изразяване на чувствата с думи и изрази.	
13	В очакване на Коледа	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч	13/1 09.12. 14.12. Празнуваме заедно – разказвам по	Знания: Запознаване със стихотворението „Веселият сурвакар“ от Асен Босев; активизиране на лексика, свързана с Бъдни вечер, Коледа и Нова година (постни ястия, коледна елха и сурвакари). Умения:	

1	2	3	4	5	6
			картини	Участва активно в диалог по сюжетна картина; съотнася постъпките на героите от литературното произведение със собствения си опит; проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания във фолклорна форма при сурвакане. Отношение: Положително отношение към сурвакането.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	13/2 15.12. 16.12. „Срещу Нова година“, Ран Босилек	Знания: Възприемане на стихотворната приказка „Срещу Нова година“ от Ран Босилек; запознаване със значението на непознатите думи от произведението – млин (баница). Умения: Съотнасяне на действията и постъпките на героите със собствения опит; преразказване на приказка. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма.	
I	14 Зимна приказка	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	14/ 1 04.01. 05.01. „Зима“, Младен Исаев	Знания: Възприемане на стихотворението „Зима“ от Младен Исаев; обогатяване на представата за зимата чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата. Умения: Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на криви линии по пунктир (снежинки); оцветяване в рамките на контур. Отношение: Емоционално отношение към зимата.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	14/2 06.01. 11.01. „Бяла приказка“, Валери Петров	Знания: Запознаване с началото на приказката „Бяла приказка“ от Валери Петров. Умения: Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; ориентиране във връзката между началото на приказката и предложената илюстрация.	

1	2	3	4	5	6
				Отношение: Изразяване на емоционално отношение към сезона зима.	
	15 Играем заедно	Свързана реч Граматически правилна реч	15/1 12.01. 13.01. Спортисти – разказвам по картини	Знания: Разширяване на представата за понятието „зимни спортове“ чрез активизиране на названия. Умения: Умение за съставяне на въпросителни изречения с думите: кой, къде, какво; умения за съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини; разработване на сюжетната линия на разказ съобразно последователността на серията от картини; правилна употреба на сегашно и минало време на глаголите. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към спорта.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	15/2 18.01. 19.01. „Ти гониш“, Лиляна Стефанова	Знания: Възприемане на стихотворението „Ти гониш“ от Лиляна Стефанова. Умения: Съставяне на кратък текст разсъждение по темата на стихотворението и нагледна опора. Отношение: Съпреживяване и изразяване на чувствата с думи и изрази.	
	16 В услуга на хората	Звукова култура Речник	16/1 20.01. Откривам звукове в думи	Знания: Активизиране на общата представа за професиите в сферата на услугите; активизиране на представата за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	16/2 25.01. 26.01. Майстор готвач – разказвам по картини	Знания: Възприемане на стихотворението „Неочакван зъбобол“ от Петя Александрова; разширяване на представата за професията на готвача. Умения: Съчиняване на кратък повествователен текст по нагледна опора и ключови думи (готвач, кухня); съставяне на кратък повествователен текст по темата; формиране на умения за изразяване на бъдещи действия. Отношение: Положително отношение към професията на готвача.	
17	Опасности през зимата	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	17/1 27.01. „Малък Сечко“, Гео Милев	Знания: Запознаване със стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев; разширяване на представите за климатичните промени на времето и опасностите, свързани с тях, през месец февруари. Умения: Съпреживяване на гневното настроение на Малък Сечко, изразено в стихотворението; разбиране и употребяване на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст; Отношение: Изразява емоционално отношение към зимата и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Звукова култура Речник	17/2 01.02. Откривам звукове в думите	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука к в началото на думата. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	

1	2	3	4	5	6
II	18 Моят рожден ден	Свързана реч Речник Звукова култура	18/1 02.02. Празнуваме заедно – разказвам по картини	Знания: Запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Евтим Евтимов; обогатяване на представите за рождения ден като личен празник чрез активизиране на лексика, свързана с празнуването на рождените дни. Умения: Разказване по преживяно; формиране на умения за изразяване на минали действия; използване на речев етикет и проявява култура на речево поведение; умения за дорисуване на крива линия по пунктир. Отношение: Изразява емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
		Звукова култура Речник	18/2 03.02. Откривам звукове в думи	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представа за отделните звукове с акцент на позицията на звука р в началото на думата; Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
	19 Познати и непознати	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	19/1 08.02. 09.02. „Загубеното нещо“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Загубеното нещо“ от Радой Киров; активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	19/2 10.02. Вълшебните думи	Знания: Запознаване със стихотворението „Как да поздравя“ от Васил Ив. Стоянов; активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с непознати възрастни и връстници. Умения: Разбира и използва лексика по темата; активно участва в беседа по картини и ключови думи; използва етикетни думи и изрази за учтивост. Отношение: Проявява уважително отношение към събеседника си.	
20	Еднакви и различни	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	20/1 15.02. 16.02. „Бялото и черното агънце“, Йордан Милтенев	Знания: Възприемане на разказа „Бялото и черното агънце“ от Йордан Милтенев; запознаване с непознатите думи: катран, ведро. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; преразказване на приказката от името на герой (овчаря); художествено-творческо пресъздаване. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
		Звукова култура Речник	20/2 17.02. Откриваме звукове в думите	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука и в края на думата; Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на двусрични, трисрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	

1	2	3	4	5	6
	21 Моята безопасност	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	21/1 22.02. 23.02. „Трите прасенца“, английска приказка	Знания: Възприемане на приказката „Трите прасенца“; затвърждаване на представа за понятия за материали, от които се строят къщи (слама, дърво, тухли). Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч Звукова култура	21/2 24.02. „Нова приказка за трите прасенца“, английска приказка	Знания: Актуализиране на приказката „Трите прасенца“. Умения: Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез трансформация на един от героите – вълка, който се опитва да помогне на прасенцата; оцветяване в рамките на контур; изобразително-творчески умения; Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в произведението.	
III	22 Обичаи и празници	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	22/1 01.03. 02.03. „Бабомартенска приказка“, Мая Дългъчева	Знания: Възприемане на стихотворната приказка „Бабомартенска приказка“ от Мая Дългъчева. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	22/2 04.03. 0 „Паметник“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Паметник“ от Радой Киров; обогатяване на представата за Трети март като Национален празник. Умения: Съпреживяване на признателността към руските войници, изразена в стихотворението; осмисляне на Трети март като Национален празник; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношение: Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	
23	Идва пролетта	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	23/1 08.03. 09.03. „Трите пеперуди“, немска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Трите пеперуди“; разширяване на представите за пролетни цветя чрез активизиране на названия. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите и се влиза в роля. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към задружността на пеперудите.	
		Звукова култура Речник	23/2 10.03. 15.03. Откриваме звукове в думите	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука а в края на думата; Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
	24 Пролетно	Възприемане на литературно	24/1 16.03.	Знания: Възприемане на приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим.	

1	2	3	4	5	6
	събуждане	произведение Свързана реч	17.03. „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим	Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч Звукова култура	24/2 22.03. 23.03. „Нова приказка за вълка и седемте козлета“, Братя Грим	Знания: Актуализиране на приказката „Вълкът и седемте козлета“. Умения: Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи – бакалинът отказва да продаде тебешир на вълка и той решава да влезе през комина. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	25 Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	25/1 24.03. 29.03. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Знания: Запознаване с приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на приказката; откриване на герой по характерни негови белези; пресъздаване на литературно произведение, като се интерпретират реплики и действия и се влиза в роля. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.	
		Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Речник	25/2 30.03. 31.03. „Кой какво казва“, Петя Александрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Кой какво казва“ от Петя Александрова. Умения: Съставяне на прости разширени изречения с предлога „на“ по нагледна опора; отделяне на думите в изречението; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел на изречение; правилна употреба на умалителни съществителни имена. Отношение: Изразява емоционално отношение към малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово.	

1	2	3	4	5	6
IV	26 Пролетни празници	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	26/1 12.04. 13.04. „Лазарки“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Лазарки“ от Ангелина Жекова; разширяване на представите за пролетните празници. Умения: Съпреживяване на радостта от настъпването на празника, изразена в стихотворението; осмисляне и правилна употреба на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст. Отношение: Изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	26/2 19.05. 20.05. „Великден“, Атанас Цанков	Знания: Запознаване със стихотворението „Великден“ от Атанас Цанков; разширяване на представите за празника Великден и традициите, свързани с него. Умения: Съпреживяване на радостта от настъпването на Великден, изразена в стихотворението; разказване по преживяно. Отношение: Изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	27 На село	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	27/1 05.04. 06.04. „Най-работливият“, Кина Къдрева	Знания: Запознаване с приказката „Най-работливият“ от Кина Къдрева. Умения: Умения за ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; правилно употребяване на сравнителна и превъзходна степен. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
		Пресъздаване на литературно произведение	27/2 07.04. 14.04. „Най-работливият“, Кина Къдрева	Умения: Пресъздаване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия и се влиза в роля. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно	

1	2	3	4	5	6
				произведение.	
	28 Разходка в града	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/1 21.04. „Червената шапчица“, Братя Грим	Знания: Възприемане на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим. Умения: Ориентиране в последователността на действията и преразказване по илустрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч	28/2 26.04. 27.04. Червената шапчица в града	Умения: Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи и премахване на герои – действието се развива в града. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
V	29 Забавления в парка	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	29/1 03.05. 04.03. „Пързалка за облаче“, Радой Киров	Знания: Възприемане на стихотворната приказка „Пързалка за облаче“ от Радой Киров. Умения: Ориентиране в последователността на действията и преразказване по илустрации, изобразяващи основните моменти; съчиняване на продължение с предложени герои – птичка, хвърчило, балонче; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално- оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
		Свързана реч	29/2 05.05. 10.05. В парка	Знания: Актуализиране на знанията за опасностите при игри на открито. Умения: Участва активно в диалог по сюжетни картини; разказва по преживяно. Отношение: Възпитаване на положително отношение към правилата за безопасност при	

1	2	3	4	5	6
				игри на открито.	
	30 Книгата говори	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	30/1 11.05. 12.05. „Добрите книжки“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Добрите книжки“ от Радой Киров. Умения: Съпреживяване на любовта към книжките, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношение: Изразяване на емоционално отношение към детските книжки и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Свързана реч	30/2 17.05. 18.05. Нова приказка за Червената шапчица	Знания: Актуализиране на приказките „Вълкът и седемте козлета“ и „Червената шапчица“. Умения: Творчески преразказ на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим чрез добавяне на нов герой – козата. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	31 Лято	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	31/1 19.05. 25.05. „Ех, че лято!“, Ана Александрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Ех, че лято“ от Ана Александрова; разширяване на представите за лятото като време за почивка и безгрижни игри. Умения: Съпреживяване на радостта от игрите на плажа, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношение: Изразява емоционално отношение към сезона лято и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Свързана реч	31/2 26.05. 31.05. На море и планина	Знания: Активизиране на представите за почивка и забавления през лятната ваканция. Умения: Активно участие в диалог по сюжетни картини; разказване по преживяно. Отношение: Има положително отношение към предстоящата лятна ваканция.	

1	2	3	4	5	6
	32 Празник на детето	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч; Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение.	
		Граматически правилна реч Звукова култура Речник	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч; Звукова култура; Речник.	

Образователно направление:

Математика

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Подцели:

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбиниране и преобразуване.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи –дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване , наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 5 – 6-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	1/1 – 15.09.2021г. Това го знам! ½ - 17.09.2021г. Това го знам!	1. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина; Определя реда на обект в редица от три предмета; Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. 2. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“; Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ; Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 Аз се движа безопасно	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	2/1 – 24.09.2021г. Числата 1 и 2 2/2 – 29.09.2021г. Днес или утре	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Целенасочено наблюдение

X	3 Есен е!	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	3/1 – 01.10.2021г. Редицата на числата до 2 3/2 - 06.10.2021г. Съседни фигури	1. Подрежда редицата на числата до 5; Ориентира се в последователността на сезоните. 2. Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“; Комбинира познати геометрични фигури.	Текущо оценяване
	4 Правила за безопасност	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Равнинни фигури	4/1 - 13.10.2021г. Едно или две 4/2 – 15.10.2021г. Къде е?	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет. 2. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	5/1 - 20.10.2021г. Числото 3 5/2 - 22.10.2021г. Редицата на числата до 3	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Подрежда редицата на числата до 5; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	6 Животните – мои приятели	Измерване Времеви отношения Равнинни фигури Пространствени отношения	6/1 - 27.10.2021г. Аз измервам 6/2 - 29.10.2021г. Правоъгълник	1. Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет; Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). 2. Различава и назовава правоъгълник; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Целенасочено наблюдение
XI	7 Моето здраве	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Количествени отношения	7/1 – 03.11.2021г. Числото 4 7/2 - 05.11.2021г. Първи, втори...	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Определя реда на обект в редица от пет предмета; Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	Детско портфолио
	8 Моето семейство	Количествени отношения Пространствени отношения	8/1 - 10.11.2021г. Редицата на числата до 4 8/2 - 12.11.2021г.	1. Подрежда редицата на числата до 5; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	Текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
		Измерване Равнинни фигури	Късо, дълго...	2. Подрежда пет предмета във възходящ ред по дължина; Комбинира познати геометрични фигури.	
	9 Грижи за растенията и животните	Количествени отношения Времеви отношения Измерване Пространствени отношения	9/1 – 17.11.2021г. Броя и групирам 9/2 – 19.11.2021г. По височина	1. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). 2. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Детско портфолио
	10 Иде зима	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	10/1 - 24.11.2021г. Числото 5 10/2 - 26.11.2021г. Календар	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните. 2. Разбира информацията, която съдържа календарът; Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“.	Текущо оценяване
XII	11 Нашата детска градина	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	11/1 – 01.12.2021г. Редицата на числата до 5 11/2 – 03.12.2021г. Кой е подред?	1. Подрежда редицата на числата до 5; Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. 2. Определя реда на обект в редица от пет предмета; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	12 Радост и тъга	Измерване Пространствени отношения Количествени отношения Пространствени отношения	12/1 – 08.12.21г. По-нисък или по-висок? 12/2 - 10.12.21г. Броя до 6	1. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 2. Брои до 10 в прав ред; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Целенасочено наблюдение
	13 В очакване на Коледа	Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури	13/1 - 15.12.21г. Броя и отброявам 13/2 – 17.12.21г. Вчера, днес, утре	1. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет. 2. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
I	14 Зимна приказка	Равнинни фигури Измерване Количествени отношения Пространствени	14/1 – 22.12.21г. Като правоъгълник 14/2 – 05.01.22г. Толкова, колкото...	1. Различава и назовава правоъгълник; Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Установява пространствени отношения между	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
		отношения		обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	15 Играем заедно	Количествени отношения Измерване Количествени отношения Равнинни фигури	15/1– 07.01.22г. Броя до 7 15/2– 12.01.22г. Шест или седем?	1. Брои до 10 в прав ред; Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Комбинира познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
	16 В услуга на хората	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения	16/1– 14.01.22г. По дължина 16/2– 19.01.22г. Числата до 5	1. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Детско портфолио
	17 Опасности през зимата	Количествени отношения Пространствени отношения Измерване Равнинни фигури	17/1– 21.01.22г. Броя до 8 17/2– 26.01.22г. Дълги, по-дълги	1. Брои до 10 в прав ред; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). 2. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
II	18 Моят рожден ден	Количествени отношения Времеви отношения Количествени отношения Равнинни фигури	18/1– 28.01.22г. Есен, зима, пролет 18/2- 02.02.22г. От геометрични фигури–	1. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Ориентира се в последователността на сезоните. 2. Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
	19 Познати и непознати	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения	19/1– 04.02.22г. Подреждам числата до 5 19/2– 09.02.22г. Къде е мястото му?	1. Подрежда редицата на числата до 5; Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 2. Определя реда на обект в редица от пет предмета; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Текущо оценяване
	20 Еднакви и различни	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	20/1– 11.02.22г. Броя до 9 20/2– 16.02.22г. Колко са?	1. Брои до 10 в прав ред; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	21 Моята безопасност	Измерване Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	21/1– 18.02.22г. Наляво, надясно 21/2– 23.02.22г. Броя до 9	1. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
III	22 Обичаи и празници	Измерване Количествени отношения Равнинни фигури	22/1– 25.02.22г. Широко, по-широко 22/2– 02.03.22г. От едно до пет	1. Назовава и показва широчината на предмет; Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
	23 Идва пролетта	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Пространствени отношения	23/1– 04.03.22г. Ляво, дясно 23/2– 09.03.22г. Колко са?	1. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око; Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт)	Целенасочено наблюдение
	24 Пролетно събуждане	Времеви отношения Пространствени отношения Измерване Равнинни фигури	24/1– 11.03.22г. Месец от календара 24/2- 16.03.22г Високо или дълго	1. Разбира информацията, която съдържа календарът; Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. 2. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Комбинира познати геометрични фигури.	Текущо оценяване
	25 Животните и техните малки	Количествени отношения Пространствени отношения Пространствени отношения	25/1– 18.03.22г. Броя до 10 25/2– 23.03.22г. Лабиринт	1. Брои до 10 в прав ред; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). 2. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
IV	26 Пролетни празници	Пространствени отношения Количествени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	26/1– 25.03.22г. Определям посоки 26/2– 30.03.22г. Броя и добавям	1. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; Подрежда редицата на числата до 5. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	27 На село	Количествени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	27/1– 01.04.22г. Кои са 10? 27/2– 06.04.22г. Числата до 5	1. Брои до 10 в прав ред. 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	28 Разходка в града	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	28/1– 08.04.22г. Широко, по-широко, Най-широко 28/2– 13.04.22г. По план	1. Назовава и показва широчината на предмет; Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
V	29 Забавления в парка	Количествени отношения Равнинни фигури Количествени отношения	29/1– 15.04.22г. Кое е мястото му? 29/2– 20.04.22г. Правоъгълни форми	1. Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Различава и назовава правоъгълник; Комбинира познати геометрични фигури; Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
	30 Книгата говори	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	30/1– 27.04.22г. Мога да броя до 10 30/2– 29.04.22г. Вчера, днес, утре	1. Брои до 10 в прав ред; Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). 2. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Текущо оценяване
	31	Пространствени отношения	04.05.22г. Вчера, днес, утре	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре);	
	32 Лято	Времеви отношения Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	31/1– 11.05.22г. Сезони 31/2– 13.05.22г. Къде се намира?	1. Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“; Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	33	Времеви отношения Количествени отношения	18.05.22г.	Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	34 Празник на детето	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения	32/1– 20.05.22г. Какво научих? 32/2– 25.05.22г. Какво научих?	1. Брои до 10 в прав ред; Определя реда на обект в редица от 5 предмета; Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Назовава и показва широчината на предмет. 2. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна	Диагностични задачи – изходно ниво

1	2	3	4	5	6
		Равнинни фигури Времеви отношения		мрежа, лабиринт); Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; Комбинира познати геометрични фигури; Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	
	35	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Равнинни фигури Времеви отношения	27.05.22г.	Диагностични задачи – изходно ниво	

Образователно направление:

Околен свят

1.Обща цел: Възприемане на начини на сътрудничество с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Подцели:

- ✓ Изграждане на представа за собствените възможности при сравняване с другите.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи напедагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, моделиране, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	1/1, 2 15.09. 20.09. Семейна разходка	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно. Показва познаване на правилата на пресичане на улицата. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Диагностични задачи
	2 Аз се движа	Социална и здравословна среда	2/1 27.09. Движение по улицата	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.	Наблюдение, текущо оценяване

	безопасно		2/2 29.09. В магазина		
			04.10. Кварталът в който живея.	Наблюдава регулирано и нерегулирано кръстовище. Открива познати пътни знаци. Предвижда скрита опасност в зоната на уличното платно.	БДП-1
X	3 Есен е!	Светът на природата и неговото опазване	3/2 06.10. Времето през есента	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	4 Правила за безопасност	Светът на природата и неговото опазване	4/1 11.10. Буря 4/2 13.10. Пожар	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	Наблюдение, текущо оценяване
			18.10. Познавам ли пътните знаци.	Затвърдява знанията за цветовете на светофара. Назовава елементи на пътната среда.	БДП-2
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	5/1, 20.10. Есенна трапеза	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	Текущо оценяване, детско портфолио
	6 Животните – мои приятели	Светът на природата и неговото опазване	6/1 25.10. Кой къде живее 6/2 28.10. Кой с какво се храни	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Текущо оценяване, детско портфолио
XI	7 Моето здраве	Социална и здравословна среда	7/1 01.11. Осъзнаване причините за бедствията - наводнение 7/2 03.11. Грижа за здравето	Наводнението като природно бедствие. Причини за възникване на наводнение. Какво да правим при наводнение. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	БАК

				Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	8 Моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	8/1, 2 08.11/10.11 Всички се обичаме	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства.	Наблюдение, текущо оценяване
	9 Грижи за растенията и животните	Светът на природата и неговото опазване	9/1, 2 15.11. Осъзнаване причините за пожар 17.11. Те ни радват	Конкретизиране на понятията, свързани с пожарната опасност и последиците от детската игра с огъня. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни.	БАК
			22.11. Могат ли хората без превозни средства	Предвижда скрита опасност в зоната на уличното платно.	БДП-3
	10 Иде зима	Светът на природата и неговото опазване	10/1 24.11. Времето през зимата 10/2 29.11. Животните през зимата	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
XII	11 Нашата детска градина	Социална и здравословна среда	11/1 01.12. Тук растем и играем 11/2 06.12 Те се грижат за нас	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	Наблюдение, текущо оценяване
	12 Радост и тъга	Самоутвърждаване и общуване с околните	12/1, 2 0.12./13.12. Как се чувствам?	Осъзнава различните чувства.	Наблюдение, текущо оценяване
	13	Културни и национални	15.12.	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на	

1	2	3	4	5	6
	В очакване на Коледа	ценности	В работилницата на Дядо Коледа	общността (напр. Коледа, Великден и др.).	
	13 В очакване на Коледа	Културни и национални ценности	13/1 20.12. В работилницата на Дядо Коледа 13/2 22.12. Добре дошъл при нас	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
I	14 Зимна приказка	Културни и национални ценности	14/1 05.01. Нова година 14/2 10.01. Къщички в снега	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
	15 Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	15/1 12.01. Нашите игри 15/2 17.01. Ние сме в отбор	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Поддържа интереса към играта. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	Наблюдение, текущо оценяване
	16 В услуга на хората	Социална и здравословна среда	16/1 19.01. В града 16/2 24.01 В планината	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	Текущо оценяване, детско портфолио
	17 Опасности през зимата	Светът на природата и неговото опазване	17/1 26.01. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение 17/2 31.01.	Земетресението като природно бедствие. Въздействие върху заобикалящата ни среда и хората. Запознаване с труда на специалистите от „Гражданска защита”. Възпитаване на положително отношение и уважение към тях.	БАК Наблюдение, текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
			Зимни пързалки	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
II	18 Моят рожден ден	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	18/1, 2 02.02./07.02. Празник в детската градина	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	Текущо оценяване, детско портфолио
			09.02. Какво трябва да знае малкия пешеходец	Запознаване с коли със специален режим: бърза помощ, пожарна, пътна полиция. Разпознава зрительно и слухово и наименова превозните средства. Усвоява знания за основните видове транспорт и професиите свързани с тях.	БДП-4
	19 Познати и непознати	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	19/1, 2 14.02./16.02. Можем ли да се запознаем	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.	Наблюдение, текущо оценяване
	20 Еднакви и различни	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	20/1 21.02. Пъстър детски свят 20/2 23.02. Различни, но приятели	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	Наблюдение, текущо оценяване
	21 Моята безопасност	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	21/1 2.02. Да играем безопасно 21/2 07.03. Опасните предмети	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	Наблюдение, текущо оценяване
			09.03. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от	Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от пожари. Съобщение за пожар. Възпитаване на уважение към труда им.	БАК

1	2	3	4	5	6
			пожари		
III	22 Обичаи и празници	Културни и национални ценности	22/1 28.04. Баба Марта 22/2 02.03 Национален празник	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	23 Идва пролетта	Светът на природата и неговото опазване	23/1 14.03. Времето през пролетта 23/2 16.03. Наводнение	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	24 Пролетно събуждане	Социална и здравословна среда	24/1, 2 21.03./03.03. В парка	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Наблюдение, текущо оценяване
	25 Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	25/1 28.03. Животните в гората 25/2 30.03. Животните във фермата	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Текущо оценяване, детско портфолио
			04.04. Какво трябва да знае малкият велосипедист.	Запознаване с устройството на велосипеда и правилата за безопасност. Разпознаване и назоваване на пътните знаци „Велосипедисти“, „Забранено за велосипеди“, „Велосипедна пътека“	БДП-5
IV	26 Пролетни празници	Културни и национални ценности	26/1 20.04. Огънят - приятел и враг на човека 18.04. Пролетни Обичаи Великден	Осъзнаване на причините за пожар и най-често срещаните ситуации в бита. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение	БАК Наблюдение,

1	2	3	4	5	6
				при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).	текущо оценяване, детско портфолио
			20.04. На площадката по БДП	Спазва правила на действие и взаимоотношения в игрова ситуация, съобразно замисъла. Осъзнава важността на придобитите знания за правилата за безопасно поведение.	БДП-6
	27 На село	Светът на природата и неговото опазване	27/1 11.04. В градината 27/2 13.04. В стопанския двор	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	28 Разходка в града	Социална и здравословна среда	28/1, 2 06.04./27.04. В големия град	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Наблюдение, текущо оценяване
V	29 Забавления в парка	Социална и здравословна среда	29/1 04.05. Игри на открито 29/2 09.05. Лунапарк	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Наблюдение, текущо оценяване
	30 Книгата говори	Самоутвърждаване и общуване с околните	30/1 11.05. Книжки с картинки 30/2 16.05. Скъсаната книжка	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Осъзнава различните чувства.	Наблюдение, текущо оценяване
	31 Лято	Светът на природата и неговото опазване	31/1, 2 18.05./23.05. В очакване на лятото	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	Текущо оценяване, детско портфолио
	32 Празник на детето	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и	32/1, 2 25.05./30.05. Колко много знам	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Осъзнава различните чувства. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Диагностични задачи

1	2	3	4	5	6
		неговото опазване		Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	

Образователно направление:

Изобразително изкуство

1.Обща цел: Разкриване и предаване на характерните особености на познати обекти и явления от действителността чрез рисуване, апликирани и оцветяване.

2. Подцели:Разграничаване видовете изобразително изкуство и част от жанровете – пейзаж и натюрморт

Разширяване познанията си за видовете народни художествени занаяти

Създаване на ключови компетентности за усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителните дейности, детското творчество и развитието на естетическите възприятия.

3.Методи напедагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;

- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри,

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

**ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1, 2 В планината 16.09./21.09.	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на еднослойна апликация чрез изрязване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	2 Аз се движа безопасно	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/1, 2 23.09./28.09. Аз пресичам улицата	Използва образи и знаци в изобразителната си дейност рисуване. Рисува превозни средства, като използва едни и същи изходни форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
X	3 Есен е!	Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	3/1, 2 30.09./05.10. Животни от есенни листа	Усвояване на техниката отпечатване и дорисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	4 Правила за безопасност	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1, 2 07.10./12.10. Злополука	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1, 2 14.10./19.10. Есенен натюрморт	Запознава се с жанра натюрморт чрез изобразителна дейност – рисуване, моделиране, апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	6 Животните – мои приятели	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/1, 2 21.10./26.10. На морското дъно	Създаване на умение на моделиране в релеф. Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване – създаване на еднослойна и многослойна апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и апликиране.
XI	7 Моето здраве	Художествено възприемане Изобразителни	7/1, 2 28.10./02.11. Сезонен гардероб	Създава изображение на познат образ, като го декорира чрез използване на разнообразни материали и техники.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.

		материали и техники			
8	Моето семейство	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1, 2 04.11./09.11. Семеен портрет	Формиране на умение за ориентиране в изобразителна действителност и диференциране на изобразителни елементи.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване

1	2	3	4	5	6
	9 Грижи за растенията и животните	Изобразителни материали и техники	9/1, 2 11.11./16.11. С природни материали	Апликиране на образи от действителността чрез използване на разнообразни материали. Затвърждаване умението за двуслойно апликиране и знанията за жанра натюрморт.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
	10 Иде зима	Изобразителни материали и техники	10/1, 2 18.11./23.11. Зимна картина	Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване на познати обекти от действителността. Използва в изобразителната си дейност декоративно рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
XII	11 Нашата детска градина	Изобразителни материали и техники	11/1, 2 25.11./30.11. Аз и детската градина	Изобразява обекти от света на децата, като се ориентира чрез цветове и форми. Изгражда композиционни умения при рисуване на свои приятели.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	12 Радост и тъга	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	12/1, 2 02.12./07.11. Весели и тъжни лица	Придобива най-обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	13 В очакване на Коледа	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1, 2 09.12./14.12. Празнична украса	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при двуслойно апликиране на поздравителна картичка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
	В очакване на Коледа	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16.12./21.12. Празнична украса	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при двуслойно апликиране на поздравителна картичка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
I	14 Зимна	Художествено възприемане	14/1, 2 04.01./06.01.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната си дейност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при

1	2	3	4	5	6
	приказка	Изобразителни материали и техники	Снежинки	Комбинираща различни материали и техники.	рисуване и моделиране.
	15 Играем заедно	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1, 2 11.01./13.01. Зимни приключения	Използва в изобразителната си дейност смесени техники при рисуване на зимни сюжети.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	16 В услуга на хората	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1, 2 18.01./20.01. Декоративни елементи	Комбинираща различни материали и техники при рисуване и апликиране. Рисува и апликира декоративно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
	17 Опасности през зимата	Изобразителни материали и техники	17/1, 2 25.01./27.01. Шейна	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при моделиране в кръгло.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване
II	18 Моят рожден ден	Изобразителни материали и техники	18/1, 2 01.02./03.02. Парти	Създаване на умение за етапност на работата при изграждане на обемна фигура – корона за рожден ден – от хартия. Практическо използване на материали и пособия при апликиране и затвърждаване уменията за изработване на колаж.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при художествено конструиране и апликиране.
	19 Познати и непознати	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	19/1, 2 08.02./10.02. Котарак, петел и лисица	Илюстрира момент от приказка, изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	20 Еднакви и различни	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	20/1, 2 15.02./17.02. Деца по света	Разширява и обогатява познанията си за жанра портрет чрез рисуване и моделиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	21 Моята безопасност	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 22.02./24.02. Играя безопасно	Създава изображения по впечатление и въображение; използва различни цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
III	22 Обичаи и празници	Изобразителни материали и техники	22/1, 2 01.03./08.03. Празникът на мама	Създаване на умение за етапност на работа при изграждане на гердан, колие или брошка чрез изработени от солено тесто мъниста и съчетание на разнообразни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и гравирание.

1	2	3	4	5	6
	23 Идва пролетта	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	23/1, 2 10.03/15.03. Пролетни картини	Проявява усет за цвят. Формиране на умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	24 Пролетно събуждане	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	24/1, 2 17.03./22.03. Пролетна поляна	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа. Използва колажна и смесена техника пастел и акварел.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	25 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	25/1, 2 24.03./29.03. Фантастични животни	Променя връзка и среда при създаване на фантастични изображения.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
IV	26 Пролетни празници	Изобразителни материали и техники	26/1, 2 19.04./21.04. Великден	Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към традиционни празници. Използване на разнообразни техники чрез изрязване и изкъсване при апликиране и декориране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	27 На село	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1, 2 05.04./07.04. Черга и килим	Усвоява знания за приложно-декоративно изкуство като вид изобразително изкуство.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	28 Разходка в града	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1, 2 12.04./14.04. Жилищен квартал	Разпознаване на визуални особености на форми и силуети. Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	Разходка в града	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	26.04./28.04. Жилищен квартал	Разпознаване на визуални особености на форми и силуети. Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
V	29 Забавления в парка	Изобразителни материали и техники	29/1, 2 03.05./05.05. Тротинетка и колело	Рисува познати обекти от действителността, като спазва последователност при изобразяването.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.

1	2	3	4	5	6
	30 Книгата говори	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1, 2 10.05./12.05. В света на приказките	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	31 Лято	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/1, 2 17.05./19.05. Изобразително изкуство	Различава творби на изобразителното изкуство по вид и жанр.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	32 Празник на детето	Изобразителни материали и техники	32/1, 2 26.05./31.05. 1 юни	Установяване на равнището на знанията и уменията в изобразителните дейности.	Исходното ниво се оценява според изпълнението на изобразителни задачи.

Образователно направление:

Конструирание и технологии

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно – популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, показ, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение, конструиране, схематично, моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми—празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Входящо проследяване	1/1 17.09. Колко знам и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от втора възрастова група.	Тестови и практически задачи
		Конструиране и моделиране	½ 21.09. Етикети, Поставка за четка	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
	2 Аз се движа безопасно	Техника	2/1 24.09. Превозни средства, Велосипедист	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	2/2 28.09. Самолет	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	Структурирано наблюдение
X	3 Есен е!	Грижи и инициативност	3/1 01.10. Грижа за дрехите	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	3/2 05.10. Карнавал в гората	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Детско портфолио
	4 Правила за безопасност	Техника	4/1 08.10. Спешен телефон	Различава устройства за комуникация и информация – телефони. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	4/2 12.10. Чадърче	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	5/1 15.10. Весели плодове	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
		Обработване на материали, съединяване и свързване	5/2 19.10. Гъсеничка	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
	6 Животните – мои приятели	Конструирание и моделиране	6/1 22.10. Животните в гората	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	6/2 26.10. Таралеж	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
XI	7 Моето здраве	Обработване на материали, съединяване и свързване	7/1 29.10. Лекари	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	7/2 02.11. Поликлиника	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение
	8 Моето семейство	Обработване на материали, съединяване и свързване	8/10 05.11. Килимче	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	8/2 09.11. Картички	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	12.11. Картички	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и	Детско портфолио
	9 Грижа за	Грижи и инициативност	9/1. 16.11. Моите грижи	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	растенията и животните	Грижи и инициативност	19.11. Моите грижи	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	
		Конструирание и моделиране	9/2 23.11. Коте	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	10 Иде зима	Обработване на материали, съединяване и свързване	10/1 26.11. Облак със снежинки	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	10/2 30.11. Мечка	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
XII	11 Нашата детска градина	Грижи и инициативност	11/1 03.12 Весели игри	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
		Грижи и инициативност	11/2 07.12. Пъзели	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
	12 Радост и тъга	Обработване на материали, съединяване и свързване	12/1 10.12. Весели животни	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	12/2 14.12. Моята усмивка	Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	13 В очакване на Коледа	Обработване на материали, съединяване и свързване	13/1 17.12. Коледни гирлянди	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
		Конструирание и моделиране	13/2 21.12. Коледни картички	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
I	14 Зимна приказка	Обработване на материали, съединяване и свързване	14/1 04.01. Сурвакари	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	14/2 07.01. На пързалката	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	15 Играем заедно	Грижи и инициативност	15/1 11.01. Куклен театър	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	15/2 14.01. Театър на пръсти	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	16 В услуга на хората	Конструирание и моделиране	16/1 18.01. В планината	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	16/2 21.01. Чаша чай	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	17 Опасности през зимата	Техника	17/1 25.01. Почистване на сняг	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	17/2 28.01. Снегорин	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
II	18	Грижи	18/1 01.02.	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра	Структурирано

1	2	3	4	5	6
	Моят рожден ден	и инициативност	Празник в детската градина	или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	18/2 04.02. Поздравителна картичка	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
	19 Познати и непознати	Грижи и инициативност	19/1 08.02. Това съм аз	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
		Грижи и инициативност	19/2 15.02. Любезни и учтиви	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
	20 Еднакви и различни	Конструирание и моделиране	20/1 18.02. Пъстър детски свят	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	20/2 22.02. Разноцветни знамена	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
	21 Моята безопасност	Техника	21/1 25.02. Играчки и уреди	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	21/2 29.03. Акробат	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
III	22 Обичаи и празници	Обработване на материали, съединяване и свързване	22/1 01.03. Мартеници	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	22/2 04.03. Картичка за 3 март	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
	23 Идва	Конструирание и моделиране	23/1 08.03. Цветна градина	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	пролетта	Конструирание и моделиране	23/2 11.03. Пролетна корона	Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	24 Пролетно събуждане	Обработване на материали, съединяване и свързване	24/1 15.03. Птиците долитат	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	24/2 18.03. Птица	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	25 Животните и техните малки	Конструирание и моделиране	25/1 22.03. Лисици	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	25/2 25.03. Ферма	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
IV	26 Пролетни празници	Конструирание и моделиране	26/1 01.04. Великденски яйца	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	26/2 05.04. Украса за празника	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	08.04 Украса за празника	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	27 На село	Обработване на материали, съединяване и свързване	27/1 12.04. Моркови в градината	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	27/2 15.04. Зайче	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
	28 Разходка в града	Обработване на материали, съединяване и свързване	28/1 19.04. Нашата улица 1	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	28/2 26.04. Нашата улица 2	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
V	29 Забавления в парка	Конструирание и моделиране	29/1 29.04. Увеселителен парк	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	29/2 03.05. Весели игри	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
	30 Книгата говори	Конструирание и моделиране	30/1 10.05. Весели книжки 1	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	30/2 13.05. Весели книжки 2	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	31 Лято	Конструирание и моделиране	31/1 17.05. Октоподче	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Грижи и инициативност	31/2 20.05. Аз предлагам	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
	32 Празник на детето	Изходно проследяване	32/1.27.05. Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от трета подготвителна възрастова група.	Тестови и практически задачи
		Обработване на материали, съединяване и свързване	32/2 31.05. Направи си риба	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение

Образователно направление:

Физическа култура

1.Обща цел: Комплексно развитие на децата – моториката и физическите качества

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер
- ✓ Адаптиране на собствената двигателна дейност към тази на партньора
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група
- ✓ Познава посоките на движение на тялото и частите му
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения

- ✓ Владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, изтегляне, както и на комбинации от тях.
- ✓ Овлаждава основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности футбол, колоездене.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи – упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи – подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 5 – 6-ГОДИШНИ, ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Месец	Седмица	Образователн о ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	ЕПДД ФД	1/1 16.09. Ходене, лазене, търкаляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – ходене в колона с престрояване в кръг и обратно; – равновесно ходене по торбички; – лазене от коленна опора с провиране; – търкаляне на топка от клек към предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, поточен, посменен и игрови метод.

				двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	½ 17.09 Туризм (излет)	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: двигателно упражняване и игрови метод.
		ИДД ФД	1/3 20.09. Музикални подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в музикални подвижни игри. Подобрява координацията на движенията си. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.
2	Аз се движа безопасно	ЕПДД ФД	2/1 23.09. Бягане, скачане, хвърляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – бягане в права посока и на зигзаг; – скок на дължина от място с два крака; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, поточен, посменен и игрови метод.
		ФД	2/2 24.09. Измерване физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс: – бягане на 40 м; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце отгоре.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		ИДД ФД	2/3 27.09. Народни подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.
		ИДД ФД	2/3 30.09. Народни подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.

1	2	3	4	5	6
Х	3 Есен е!	ЕПДД ФД	3/1 01.10. Ходене, лазене, провиране	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – катерене по ниска катерушка; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и стационарен метод.
		ФД	3/2 04.10. Измерване физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата: – скок на дължина от място; – хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		ИДД ФД	3/3 07.10. Всеки на своето място	Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.
	4 Правила за безопасност	ЕПДД ФД	4/10 08.10. Строй се!	Придобива представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно – разучаване. Изпълнява: – бягане с вземане и оставяне на предмет; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – подскоци с придвижване напред. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество взривна сила (на долните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, посменен и стационарен метод.
		СПДД ФД	4/2 11.10. Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото – разучаване. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и стационарен

1	2	3	4	5	6
				Проявява интерес към разучаваните елементи от футболната игра.	метод.
		ИДД ФД	4/3 14.10. Подвижни игри	Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание и игрови метод.
	5 Есенни плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД	5/1 15.10. Ходене (равновесно)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см) – разучаване. Изпълнява: – строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг; – придвижване от свита стояща опора към ориентир; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, посменен и станционен метод.
		СПДД ФД	5/2 18.10. Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за водене с търкаляне на топката напред с предно-горна част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадена топка – разучаване. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Развива скоростно-силови качества на долните крайници. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	5/3 21.10. Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: – равновесно ходене по гимнастическа пейка; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
	6 Животните – мои приятели	ЕПДД ФД	6/1 22.10. Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно; – равновесно ходене по пейка; – комбинации от разучени приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене, скачане.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови,

1	2	3	4	5	6
				Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на двигателните качества. Свързва определени движения с придвижването на различни животни.	поточен и стационарен метод.
		СПДД ФД	6/2 25.10. Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно) – изучаване. Изпълнява изучени елементи от футболната игра: – водене по права; – подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и групов метод.
		ИДД ФД	6/3 28.10. Спортно-подготвителни игри	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
		ИДД ФД	29.10. Спортно-подготвителни игри	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
XI	7 Моето здраве	ЕПДД ФД	7/1 01.11. Ходене	Придобива представа за придвижване чрез странично ходене (с догонваща крачка) – изучаване. Изпълнява: – равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете; – лазене от коленна опора с провиране. – Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Проявява положително отношение към двигателната дейност и разбира връзката „спорт – здраве“.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	7/2 04.11. Игри с топка (детски футбол)	Изпълнява комплексно изучените елементи от детския футбол. Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите двигателни способности (бързо бягане на къси отсечки).	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно

1	2	3	4	5	6
				Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	упражняване, игрови, групов и посменен метод.
		ИДД ФД	7/3 05.11. Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: – странично ходене с догонваща крачка; – равновесно ходене по гимнастическа пейка; – лазене от коленна опора с провиране. Повишава физическата си дееспособност. Изразява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
8 Моето семейство		ЕПДД ФД	8/1 08.11. Ходене с преодоляване на препятствия	Придобива представа за ходене в коридор над и между ниски препятствия – разучаване. Изпълнява: – странично ходене по дебело въже; – хвърляне с две ръце отгоре на гумена топка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Проявява интерес към разучаваните действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражнение, игрови, поточен, посменен и стационарен метод.
		СПДД ФД	8/2 11.11. Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за водене (дрибъл) на място и по права с една ръка на голяма гумена топка – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	8/3 12.11. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	9 Грижи за растенията и животните	ЕПДД ФД	9/1 15.11. На горската поляна (бягане с преодоляване на	Придобива представа за бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия – разучаване. Изпълнява: – странично ходене по дебело въже;	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно

1	2	3	4	5	6
			препятствия)	– хвърляне на малка топка в далечина с една ръка. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	9/2 18.11. Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за подаване на топка с две ръце от гърди по двойки – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол и футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	9/3 19.11. Подвижни игри	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: – бягане над и между различни препятствия; – странично ходене с догонваща крачка; – хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	10 Иде зима	ЕПДД ФД	10/1 22.11. Аз мога усъвършенстване	Изпълнява разучени двигателни действия: – странично ходене по дебело въже; – ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо; – бягане над и между различни препятствия; – хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателните качества бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	10/2 25.11. Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел (височина 160 см) от разстояние 2 м – разучаване. Изпълнява водене на топка по права и подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два крака с придвижване).	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.

1	2	3	4	5	6
		ИДД ФД	10/3 26.11. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.
		ИДД ФД	29.11. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.
ХІІ	11 Нашата детска градина	ЕПДД ФД	11/1 02.12. Бягане	Придобива представа за изпълнение на подскочно бягане – разучаване. Изпълнява: – бягане в права посока и в зигзаг над и между различни препятствия; – вертикални подскоци за достигане на предмет. – Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	11/2 03.12. Игри с топка (детски баскетбол)	Изпълнява комплексно овладени елементи от детския баскетбол – подаване по двойки, водене на топка по права и хвърляне в кош. Прилага овладените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	11/3 06.12. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – бягане между различни препятствия; – странично ходене по дебело въже; – хвърляне на топка с две ръце отгоре напред във вертикална цел. Взаимодейства игрово с останалите в групата.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	12 Радост и	ЕПДД ФД	12/1 09.12. Скачане	Придобива представа за скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака – разучаване.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
	тъга			Изпълнява: – подскочно бягане; – бягане в зигзаг над и между различни препятствия; – подаване по двойки на голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	12/2 10.12. Гимнастици	Придобива представа за лазене от коленна опора върху пейка с последователно изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна. Изпълнява равновесно ходене по пейка в комбинация с допълнителни движения – лек полуклек, равновесен стоеж. Участва в подвижна игри с разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	12/3 13.12. Спортно-подготвителни игри	Прилага разучени елементи от детския футбол и баскетбол в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение игрови метод.
	13 В очакване на Коледа	ЕПДД ФД	13/1 16.12. Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – подскочно бягане; – скачане от ниско на високо с отскачане от един и стъпване с два крак; – подаване по двойки на голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	13/2 17.12. Гимнастици	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с обръч – въртене с ръцете и около кръста; търкаляне и догонване; скачане с обръч. Изпълнява: – лазене от коленна опора по пейка в комбинация с лява и дясна опорно-	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно

1	2	3	4	5	6
				коленна везна; – равновесно ходене по торбички. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горни крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце отгоре в далечина). Има положително отношение към двигателната дейност.	упражняване, игрови и поточен метод.
		ИДД	13/3 20.12. Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
		ИДД	23.12. Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
I	14 Зимна приказка	ЕПДД ФД	14/1 06.01. Бягане	Придобива представа за изпълнението на насрещно бягане единично и по двойки – разучаване. Изпълнява: – подскоци с придвижване напред; – прекатерване на уред (с височина 40 см) по свободен начин. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	14/2 07.01. Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие опорен свит лицев прескок на пейка – разучаване. Изпълнява: – упражнения с обръч (търкаляне, въртене, провиране); – лазене от коленна опора по пейка с изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.

1	2	3	4	5	6
		ИДД ФД	14/3 10.01. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака; – подаване и ловене на топка; – вертикални подскоци. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
15	Играем заедно	ЕПДД ФД	15/1 13.01. Скачане	Придобива представа за изпълнение на скок на височина със засилване – разучаване. Изпълнява: – насрещно бягане единично и по двойки; – лазене от свита стояща опора по гимнастическа пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	15/2 14.01. Гимнастици	Изпълнява разучени двигателни действия: – опорен свит лицев прескок; – упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране; – равновесно ходене по пейка с изпълнение на кръгомно обръщане, равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг в далечина). Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и поточен метод.
		ИДД ФД	15/317.01. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
16	В услуга на хората	ЕПДД ФД	16/1 20.01. Хвърляне и ловене	Придобива представа за подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене – разучаване. Изпълнява: – скок на височина със засилване;	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение,

1	2	3	4	5	6
				– лазене от свита стояща опора по пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	16/2 21.01. Игри с топка (детски хандбал)	Придобива представа за тупкане на средно голяма топка с една ръка на място и подхвърляне вертикално нагоре и ловене – изучаване. Изпълнява изучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	16/3 24.01. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – скок на височина със засилване; – насрещно бягане единично и по двойки; – подхвърляне и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	17 Опасности през зимата	ЕПДД ФД	17/1 27.01. Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява изучени двигателни действия: – подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене); – скок на височина със засилване; – насрещно бягане по двойки. Подобрява координационните си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	17/2 28.01. Игри с топка (детски хандбал)	Придобива представа за подаване с една ръка над рамо към партньор по двойки – изучаване. Изпълнява изучени елементи от детския хандбал и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долни крайници (подскоци с придвижване). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	17/3 31.01. Спортно-	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол, баскетбол и хандбал.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
			подготвителни игри	Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	показ, описание, обяснение, игрови метод.
II	18 Моят рожден ден	ЕПДД ФД	18/1 03.02. Хвърляне и ловене	Придобива представа за подаване и ловене на малка гумена топка (на разстояние 1,5 м) – разучаване. Изпълнява: – подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене); – скок на дължина от място (многоскоци). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	18/2 04.02. Скоклива топка (детски тенис на маса)	Придобива представа за самостоятелно многократно търкаляне на топчето по масичка, поставена до стената (с вътрешната и външната част на хилката) – разучаване. Изпълнява овладени елементи от детския баскетбол и хандбал. Развива координационните си способности. Взаимодейства игрово с връстниците си.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	18/3 07.02. Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – насрещно бягане по двойки; – скок на височина със засилване; – подхвърляне вертикално нагоре и ловене на малка топка. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.
	19 Познати и непознати	ЕПДД ФД	19/1 10.02. Лазене	Придобива представа за лазене в коленно-лакътна опора – разучаване. Изпълнява: – подаване и ловене на малка гумена топка по двойки на разстояние 1,5 м; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.

1	2	3	4	5	6
20 Еднакви и различни				развиване на бързина и ловкост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
		СПДД ФД	19/2 11.02. Скоклива топка (детски тенис на маса)	Придобива представа за търкаляне на топче по двойки на масичка. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра).	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	19/3 14.02. Спортно- подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
		ЕПДД ФД	20/1 17.02. Катерене	Придобива представа за катерене по гимнастическа стена (или катерушка) със странично хоризонтално придвижване – разучаване. Изпълнява: – лазене в коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване; – подскоци с два крака с придвижване. Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на силовите си способности. Старае се към прецизно изпълнение на двигателните действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен посменен и станционен метод.
		СПДД ФД	20/2 18.02. Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия без ракета: – тупкане и улавяне на топката; – подхвърляне нагоре и улавяне; – улавяне на топка, отскочила от стена. Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	20/3 21.02. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени естествено– приложни движения: – лазене от коленно-лакътна опора с провиране; – подскоци с два крака с придвижване; – подаване и ловене на топка.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.

1	2	3	4	5	6
				Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	
	21 Моята безопасност	ЕПДД ФД	21/1 24.02. Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – лазене от коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване; – подаване и ловене на малка гумена топка по двойки. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към усъвършенстване на движенията. Движи се и играе безопасно в групата.	Форма: ПС. Методи: обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	21/2 25.02. Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с ракета: – тупкане на топката с ракетата надолу към земята; – тупкане на топката нагоре (с малък летеж). Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	21/3 28.02. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
III	22 Обичаи и празници	ЕПДД ФД	22/1 04.03. Скачане лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие „скок на дължина със засилване“ – разучаване. Изпълнява: – катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности. Проявява стремеж към постижение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	22/2 07.03.	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила след	Форма: ПС.

1	2	3	4	5	6
			Скоклива топка (детски тенис на корт)	пускане топка към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Има положително отношение към двигателната дейност.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	22/3 10.03. Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия: – катерене по гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – лазене от коленно-лакътна опора с провиране; – бягане на зигзаг. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към спазване на правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	23 Идва пролетта	ЕПДД ФД	23/1 11.03. Лазене	Придобива представа за лазене от коленна опора в права посока (до 3 м) с торбичка на гърба – разучаване. Изпълнява: – скок на дължина със засилване; – хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности. Проявява отношение към собствените постижения.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	23/2 14.03 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек обратен удар по топката към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява емоционална удовлетвореност от спортно-подготвителната двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	23/3 17.03. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	24	ЕПДД ФД	24/1 18.03.	Придобива представа за скачане на въже с два крака на място – разучаване.	Форма: ПС.

1	2	3	4	5	6
	Пролетно събуждане		Скачане с въже	Изпълнява: – лазене от коленна опора в права посока с торбичка на гърба; – бягане в права посока (и в зигзаг) – за бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	24/2 21.03. Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за тупкане и ловене, подхвърляне и ловене на надуваема плажна топка. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	24/3 24.03. Подвижни игри	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия: – скок на дължина със засилване; – хвърляне на малка плътна топка в далечина; – разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови метод.
	25 Животните и техните малки	ЕПДД ФД	25/1 25.03. Аз мога затвърдяване и усъвършенстване	Изпълнява разучени двигателни действия: – скачане на въже с два крака; – лазене от коленна опора с торбичка на гърба; – скок на дължина със засилване; – бягане над и между различни препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	25/2 28.03. Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детски футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	25/3 31.03. Спортно-	Прилага в спортно-подготвителни игри овладени елементи от детски футбол и тенис на маса.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
			подготвителни игри	Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	показ, описание, обяснение, игрови метод.
IV	26 Пролетни празници	ЕПДД ФД	26/1 01.04. Хвърляне и ловене	Придобива представа за хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка – разучаване. Изпълнява: – скачане на въже с два крака; – хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел; – бягане между различни препятствия. Подобрява координацията на движенията си. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	26/2 04.04. Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека надуваема плажна топка – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щафетна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	26/3 07.04. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни умения: – скачане на въже с два крака; – прекатерване и провиране. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	27 На село	ЕПДД ФД	27/1 08.04. Катерене	Придобива представа за катерене и слизане по наклонена стълба – разучаване. Изпълнява: – хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка; – разпръснато бягане (за издръжливост). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	27/2 11.04. Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване,

1	2	3	4	5	6
				Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	игрови метод.
		ИДД ФД	27/3 14.04. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, двигателно упражняване, игрови метод.
	28 Разходка в града	ЕПДД ФД	28/1 15.04. Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – катерене и слизание по наклонена стълба; – хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка (със смяна на ръцете); – скачане на въже с два крака. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови и посменен метод.
		СПДД ФД	28/2 18.04. Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете футбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
		ИДД ФД	28/3 21.04. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
		ИДД ФД	28.04. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
V	29 Забавления в парка	ЕПДД ФД	29/1 29.04. Ходене, бягане, лазене, катерене	Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия. Развива комплексно-двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	29/2 05.05.	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност.	Форма: ПС.

1	2	3	4	5	6
			Туризм (излет)	Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Методи: двигателно упражняване и игрови метод.
		ИДД ФД	29/3 09.05. Спортно-подготвителни игри	Усъвършенства в игра овладени елементи от тенис на маса и баскетбол. Играе народни подвижни игри. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	30 Книгата говори	ЕПДД ФД	30/1 12.05. Хвърляне, ловене, катерене и прекатерване	Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови и станционен метод.
		СПДД ФД	30/2 13.05. Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
		ИДД ФД	30/3 16.05. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	31 Лято	ЕПДД ФД	31/1 19.05. Измерване физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс: – бягане на 40 м; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце отгоре.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	31/2 20.05. Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Има положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
		ИДД ФД	31/3 23.05. Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
				Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	показ, описание, игрови метод.
32	Празник на детето	ЕПДД ФД	32/1 26.05. Измерване физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата: – скок на дължина от място; – хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	32/2 27.05. Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови и състезателен метод.
		ИДД	32/3 30.05. Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.