



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846,e-mail zdg.radsot@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Зап. РД-09-08/15.09.2021 г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на Трета възрастова група-5/6 г. – филиал
по програмна система на ДГ“Радост“
с учебни помагала на изд.“Просвета“
система за предучилищно образование „Чуден свят“

Изготвили:

Ст.учител: М.Гоцова

Ст.учител: А.Асенова

Образователно направление:

Български език и литература

1.Обща цел:Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

- 1.Осигуряване на оптимални условия за практическо, активно и творческо усвояване на езиковата система в процес на все по -успешно включване на дететов речевото общуване.
2. Развитие на детския езиков и речев опит и разширяване на комуникативните компетенции във всекидневното общуване на децата.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разговор, описание, обяснение, беседа;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;

- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, показ на графично представен модел-схема, игри, и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образеца, беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.
- ✓

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителните форми-различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, ежедневни разговори, куклени етюди, драматизации и др.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	1/1 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч: – участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; – описва кратко познат предмет или лесен път до вкъщи; – разбира сюжетната линия в познати текстове. Възприемане на литературно произведение: – възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; – демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. Пресъздаване на литературно произведение: – преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация.	15.09 16.09
		Граматически правилна реч Звукова култура Речник	1/2 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч: – служи си с прости изречения; – съставя изречения по нагледна опора; – използва в ежедневната си реч подходящ „времеви речник“. Звукова култура: – изговаря правилно думите в речевата си комуникация; – разпознава изречение и дума; – открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения. Речник: – разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	21.09
	2 Аз се движа	Свързана реч Звукова култура	2/1 „Баба и Пепа“	Знания: Запознаване със стихотворението „Баба и Пепа“ от Марко Ганчев;	23.09

безопасно		Марко Ганчев – съставям изречения по картини	затвърждаване в практически план на представата за дума и изречение, както и на разликата между тях. Умения: Активизиране на уменията за съставяне на изречения по картина – при зададено допълнително условие за изречение от три, четири и пет думи; активизиране на уменията за разграничаване на отделните думи в изречението и определяне на техния брой; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел. Отношение: Възпитаване на положително отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
-----------	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	2/2 „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“, Доналд Бисет	Знания: Запознаване с приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“ от Доналд Бисет. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; преразказване на приказката. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; съпреживяване и изразяване на чувствата си с думи и изрази.	23.09
X	3 Есен е!	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	3/1 04.10. „Художници“, Ана Александрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Художници“ от Ана Александрова; обогатяване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; умения за дорисуване по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Умения: Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст. Отношение: Емоционално отношение към есента.	
		Възприемане на литературно произведение	3/2 05.10. 06.10.	Знания: Възприемане на приказката „Есенна приказка“ от Ангел Каралийчев; запознаване със значението на непознати думи от произведението,	

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч Речник	„Есенна приказка“, Ангел Каралийчев	като: лозина, тъмнонога, мъхната коруба, синор, пладне. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; преразказване на приказката, като довършва нейния край от позицията на герой (врабчето). Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; изразяване на отношението си към постъпките на героите в него.	
	4 Правила за безопасност	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	4/1 12.10. „С огъня шега не бива“ – разказвам по картини	Знания: Запознаване със стихотворението „Весело пламъче“ от Атанас Димитров; активизиране на обща представа за понятия като: „пожар“, „пожарникар“, „противопожарна кола“. Умения: Ориентиране в последователността на действието и съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини. Отношение: Възпитаване на положително отношение към правилата за пожарна безопасност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	4/2 13.10. 14.10 „Въгленчето и водната капка“, Иван Паунов	Знания: Запознаване с разказа „Въгленчето и водната капка“ от Иван Паунов. Умения: Ориентиране във връзката между текста на разказа и илюстрациите към него; описване на герой по характерни негови белези и действия; преразказване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия и се влиза в роля; умения за съгласуване по род и число на съществителни и прилагателни имена. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и героите от него.	
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически	5/1 19.10. „На пазар“ – съставям изречения по картини	Знания: Възприемане на стихотворението „Колко прави“ от Тодор Атанасов; разширяване на представата за есенни плодове и зеленчуци и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; активизиране на знанията за множествено число на съществителните имена от	

1	2	3	4	5	6
		правилна реч		мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число. Умения: Участва активно в диалог по картини; правилна употреба на съществителни имена от мъжки род в двойствено число (картоф, морков, домати – много картофи, моркови, домати – два картофа, моркова, домата). Отношение: Емоционално отношение към есента и есенните плодове и зеленчуци.	
		Звукова култура Речник	5/2 20.10. 21.10. Откривам звукове в думи	Знания: Активизиране на общата представа за понятия като „есенни плодове и зеленчуци“; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
	6 Животните – мои приятели	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	6/1 26.10. „Бърза помощ“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Бърза помощ“ от Ран Босилек. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; откриване на липсваща илюстрация; преизказване на литературно произведение от позицията на герой (кокошката); съотнасяне на постъпките на героите към собствения си опит. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Възприемане на литературно произведение Грамматически	6/2 27.10. 28.10. Кой какво прави?	Знания: Възприемане на стихотворението „Чудни случки“ от Йордан Друмников; разширяване на представата за понятието „диви животни“ чрез активизиране на названия; затвърждаване на представата за думи – действия.	

1	2	3	4	5	6
		правилна реч Звукова култура		Умения: Съставя прости разширени изречения от три, четири и пет думи по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Положително отношение към дивите животни.	
XI	7 Моето здраве	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	7/1 02.11. 03.11. „Съдружие“, Асен Разцветников	Знания: Добиване на представа за приказка в стихотворна форма, като възприема от начало до край приказката „Съдружие“ от Асен Разцветников; затвърждаване на знанията за частите на човешкото тяло. Умения: Ориентиране във връзката между текста на приказката и илюстрацията към нея; активно участие в беседа по картина; различаване и назоваване на различните части на човешкото тяло; правилна употреба на единствено и множествено число на съществителни имена, назоваващи частите на човешкото тяло, и съгласуването им с глаголи. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; възпитаване на положително отношение към частите на човешкото тяло и техните функции.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	7/2 04.11. Кой се грижи за моето здраве?	Знания: Запознаване със стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев; обогатяване на представата за професията на лекаря чрез конкретизиране на нейния образ. Умения: Активно участва в беседа по картина; разпознава обстановката и участващите лица в случката; употребява адекватно лексика, свързана с конкретната тема (лекар, слушалки, термометър, спринцовка, рецепта); съставя разказ с включване на ключови думи и диалог; използва думи с обобщаващо значение (лекарства); съгласува съществителни и прилагателни имена по род и число. Отношение: Положително отношение към лекарската професия.	

1	2	3	4	5	6
	8 Моето семейство	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	8/1 09.11. Разказвам за своето семейство	Знания: Затвърждаване на представата за понятията „семейство“, „член на семейство“, „домашен любимец“. Умения: Разказва за своето семейство по нагледна опора; съгласува бройни числителни (един, една, едно) и съществителни имена по род и число. Отношение: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	8/2 10.11. 11.11. „Обич“, Веска Тоскова	Знания: Запознаване със стихотворението „Обич“ от Веска Тоскова. Умения: Обогатяване на умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Изразяване на емоционално отношение към членове на семейството – мама и татко.	
	9 Грижи за растенията и животните	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	9/1 16.11. 17.11. „Мързеливското лозе“, Георги Райчев	Знания: Запознаване с приказката „Мързеливското лозе“ от Георги Райчев; запознаване със значението на непознатите думи от произведението: бурени, ленив, рало. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературното произведение; откриване на сгрешена илюстрация; преразказване на приказката от позицията на герой (лисицата). Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в литературно произведение.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	9/2 18.11. Моят домашен любимец – съставяне на описание по картини	Знания: Запознаване със стихотворението „Ново другарче“ от Дядо Пънч; активизиране на знания за храната и „къщите“ на домашните любимци. Умения: Съставяне на подробен описателен текст (описание на животно); съгласуване на прилагателни и съществителни имена по род и число. Отношение:	

1	2	3	4	5	6
				Изразяване на обич и загриженост към домашните любимци.	
	10 Иде зима	Граматически правилна реч Звукова култура	10/1 23.11. 24.11. 25.11. Времето вчера, днес и утре	Знания: Затвърждаване на представата за понятието „синоптична прогноза“ и нейното значение в живота на хората. Умения: Образува на практическа основа сегашно, минало свършено и бъдеще време; използва трите времена в потока на речта в контекста на говорната ситуация; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Положително отношение към професията на синоптика.	
		Звукова култура Речник	10/2 30.11. Откривам звукове в думи	Знания: Активизиране на общата представа за зимно облекло; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
XII	11 Нашата детска градина	Граматически правилна реч Речник	11/1 Играем заедно – съставям изречения по картини	Знания: Разширяване на представата за понятието „детски играчки“ чрез активизиране на названия. Умения: Съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка; съгласуване на прилагателно и съществително име по род и число; употреба на думи с обобщаващо значение (играчки). Отношение: Съпреживява и изразява чувствата си с думи.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	11/2 „Пуфи в детската градина“, Кирил Писарски	Знания: Запознаване с разказа „Пуфи в детската градина“ от Кирил Писарски. Умения: Съставяне на прости разширени изречения с предлози (на/върху, под, зад, пред, до). Отношение: Положително отношение към детската градина като място за забавление и игри.	
12	Радост и тъга	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	12/1 01.12. 02.12. „Къщичка под снега“, Емилиян Станев	Знания: Запознаване с приказката „Къщичка под снега“ от Емилиян Станев. Умения: Ориентиране в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти; откриване на липсващи илюстрации; умения за изразяване на чувства; преразказване на приказката от позицията на герой (заека). Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
		Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	12/2 07.12. 08.12. Какво ме радва?	Знания: Активизиране на общата представа за понятието „чувство“ – радост, щастие, вълнение. Умения: Участва активно в диалог по сюжетни картини; съставя кратък повествователен текст по памет; съставя прости разширени изречения по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява звуковия анализ със звуков модел. Отношение: Изразяване на чувствата с думи и изрази.	
13	В очакване на Коледа	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч	13/1 09.12. 14.12. Празнуваме заедно – разказвам по картини	Знания: Запознаване със стихотворението „Веселият сурвакар“ от Асен Босев; активизиране на лексика, свързана с Бъдни вечер, Коледа и Нова година (постни ястия, коледна елха и сурвакари). Умения: Участва активно в диалог по сюжетна картина; съотнася постъпките на героите от литературното произведение със собствения си опит;	

1	2	3	4	5	6
				проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания във фолклорна форма при сурвакане. Отношение: Положително отношение към сурвакането.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	13/2 15.12. 16.12. „Срещу Нова година“, Ран Босилек	Знания: Възприемане на стихотворната приказка „Срещу Нова година“ от Ран Босилек; запознаване със значението на непознатите думи от произведението – млин (баница). Умения: Съотнасяне на действията и постъпките на героите със собствения опит; преразказване на приказка. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма.	
I	14	Възприемане на литературно произведение	14/ 1	Знания:	
	Зимна приказка	Пресъздаване на литературно произведение	04.01.	Възприемане на стихотворението „Зима“ от Младен Исаев; обогатяване на представата за зимата чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата.	
		Звукова култура	05.01.	Умения:	
			„Зима“, Младен Исаев	Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на криви линии по пунктир (снежинки); оцветяване в рамките на контур.	
				Отношение:	
				Емоционално отношение към зимата.	
		Възприемане на литературно произведение	14/2	Знания:	
		Свързана реч	06.01.	Запознаване с началото на приказката „Бяла приказка“ от Валери Петров.	
			11.01.	Умения:	
			„Бяла приказка“, Валери Петров	Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; ориентиране във връзката между началото на приказката и предложената илюстрация.	
				Отношение:	
				Изразяване на емоционално отношение към сезона зима.	

1	2	3	4	5	6
	15 Играем заедно	Свързана реч Граматически правилна реч	15/1 12.01. 13.01. Спортисти – разказвам по картини	Знания: Разширяване на представата за понятието „зимни спортове“ чрез активизиране на названия. Умения: Умение за съставяне на въпросителни изречения с думите: кой, къде, какво; умения за съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини; разработване на сюжетната линия на разказ съобразно последователността на серията от картини; правилна употреба на сегашно и минало време на глаголите. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към спорта.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	15/2 18.01. 19.01. „Ти гониш“, Лиляна Стефанова	Знания: Възприемане на стихотворението „Ти гониш“ от Лиляна Стефанова. Умения: Съставяне на кратък текст разсъждение по темата на стихотворението и нагледна опора. Отношение: Съпреживяване и изразяване на чувствата с думи и изрази.	
	16 В услуга на хората	Звукова култура Речник	16/1 20.01. Откривам звукове в думи	Знания: Активизиране на общата представа за професиите в сферата на услугите; активизиране на представата за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
		Възприемане на литературно произведение	16/2 25.01.	Знания: Възприемане на стихотворението „Неочакван зъбобол“ от Петя Александрова; разширяване на представата за професията на готвача.	

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч	26.01. Майстор готвач – разказвам по картини	Умения: Съчиняване на кратък повествователен текст по нагледна опора и ключови думи (готвач, кухня); съставяне на кратък повествователен текст по темата; формиране на умения за изразяване на бъдещи действия. Отношение: Положително отношение към професията на готвача.	
	17 Опасности през зимата	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	17/1 27.01. „Малък Сечко“, Гео Милев	Знания: Запознаване със стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев; разширяване на представите за климатичните промени на времето и опасностите, свързани с тях, през месец февруари. Умения: Съпреживяване на гневното настроение на Малък Сечко, изразено в стихотворението; разбиране и употребяване на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст; Отношение: Изразява емоционално отношение към зимата и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Звукова култура Речник	17/2 01.02. Откривам звукове в думите	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука к в началото на думата. Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
II	18 Моят рожден ден	Свързана реч Речник Звукова култура	18/1 02.02. Празнуваме заедно – разказвам по	Знания: Запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Евтим Евтимов; обогащаване на представите за рождения ден като личен празник чрез	

1	2	3	4	5	6
			картини	активизиране на лексика, свързана с празнуването на рождените дни. Умения: Разказване по преживяно; формиране на умения за изразяване на минали действия; използване на речев етикет и проявява култура на речево поведение; умения за дорисуване на крива линия по пунктир. Отношение: Изразява емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
		Звукова култура Речник	18/2 03.02. Откривам звукове в думи	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представа за отделните звукове с акцент на позицията на звука р в началото на думата; Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
	19 Познати и непознати	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	19/1 08.02. 09.02. „Загубеното нещо“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Загубеното нещо“ от Радой Киров; активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.	
		Възприемане на литературно произведение	19/2 10.02. Вълшебните думи	Знания: Запознаване със стихотворението „Как да поздравя“ от Васил Ив. Стоянов; активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево	

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч		общуване с непознати възрастни и връстници. Умения: Разбира и използва лексика по темата; активно участва в беседа по картини и ключови думи; използва етикетни думи и изрази за учтивост. Отношение: Проявява уважително отношение към събеседника си.	
20 Еднакви и различни	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	20/1 15.02. 16.02. „Бялото и черното агънце“, Йордан Милтенов	Знания: Възприемане на разказа „Бялото и черното агънце“ от Йордан Милтенов; запознаване с непознатите думи: катран, ведро. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; преразказване на приказката от името на герой (овчаря); художествено-творческо пресъздаване. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.		
	Звукова култура Речник	20/2 17.02. Откриваме звукове в думите	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука и в края на думата; Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на двусрични, трисрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.		
21 Моята безопасност	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	21/1 22.02. 23.02. „Трите прасенца“,	Знания: Възприемане на приказката „Трите прасенца“; затвърждаване на представа за понятия за материали, от които се строят къщи (слама, дърво, тухли).		

1	2	3	4	5	6
			английска приказка	Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч Звукова култура	21/2 24.02. „Нова приказка за трите прасенца“, английска приказка	Знания: Актуализиране на приказката „Трите прасенца“. Умения: Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез трансформация на един от героите – вълка, който се опитва да помогне на прасенцата; оцветяване в рамките на контур; изобразително-творчески умения; Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в произведението.	
III	22 Обичаи и празници	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	22/1 01.03. 02.03. „Бабомартенска приказка“, Мая Дългъчева	Знания: Възприемане на стихотворната приказка „Бабомартенска приказка“ от Мая Дългъчева. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	22/2 04.03. 0 „Паметник“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Паметник“ от Радой Киров; обогатяване на представата за Трети март като Национален празник. Умения: Съпреживяване на признателността към руските войници, изразена в стихотворението; осмисляне на Трети март като Национален празник; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношение: Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	
	23 Идва пролетта	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	23/1 08.03. 09.03. „Трите пеперуди“, немска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Трите пеперуди“; разширяване на представите за пролетни цветя чрез активизиране на названия. Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите и се влиза в роля. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към задружността на пеперудите.	
		Звукова култура Речник	23/2 10.03. 15.03. Откриваме звукове в думите	Знания: Затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука а в края на думата; Умения: Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношение: Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	
	24 Пролетно	Възприемане на литературно	24/1 16.03.	Знания: Възприемане на приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим.	

1	2	3	4	5	6
	събуждане	произведение Свързана реч	17.03. „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим	Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч Звукова култура	24/2 22.03. 23.03. „Нова приказка за вълка и седемте козлета“, Братя Грим	Знания: Актуализиране на приказката „Вълкът и седемте козлета“. Умения: Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи – бакалинът отказва да продаде тебешир на вълка и той решава да влезе през комина. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	25 Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	25/1 24.03. 29.03. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Знания: Запознаване с приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев. Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на приказката; откриване на герой по характерни негови белези; пресъздаване на литературно произведение, като се интерпретират реплики и действия и се влиза в роля. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.	
		Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч Речник	25/2 30.03. 31.03. „Кой какво казва“, Петя Александрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Кой какво казва“ от Петя Александрова. Умения: Съставяне на прости разширени изречения с предлога „на“ по нагледна опора; отделяне на думите в изречението; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел на изречение; правилна употреба на умалителни съществителни имена. Отношение: Изразява емоционално отношение към малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово.	

1	2	3	4	5	6
IV	26 Пролетни празници	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	26/1 12.04. 13.04. „Лазарки“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Лазарки“ от Ангелина Жекова; разширяване на представите за пролетните празници. Умения: Съпреживяване на радостта от настъпването на празника, изразена в стихотворението; осмисляне и правилна употреба на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст. Отношение: Изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	26/2 19.05. 20.05. „Великден“, Атанас Цанков	Знания: Запознаване със стихотворението „Великден“ от Атанас Цанков; разширяване на представите за празника Великден и традициите, свързани с него. Умения: Съпреживяване на радостта от настъпването на Великден, изразена в стихотворението; разказване по преживяно. Отношение: Изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	27 На село	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	27/1 05.04. 06.04. „Най-работливият“, Кина Къдрева	Знания: Запознаване с приказката „Най-работливият“ от Кина Къдрева. Умения: Умения за ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; правилно употребяване на сравнителна и превъзходна степен. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
		Пресъздаване на литературно произведение	27/2 07.04. 14.04. „Най-работливият“, Кина Къдрева	Умения: Пресъздаване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия и се влиза в роля. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно	

1	2	3	4	5	6
				произведение.	
	28 Разходка в града	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/1 21.04. „Червената шапчица“, Братя Грим	Знания: Възприемане на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим. Умения: Ориентиране в последователността на действията и преразказване по илустрации, изобразяващи основните моменти. Отношение: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч	28/2 26.04. 27.04. Червената шапчица в града	Умения: Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи и премахване на герои – действието се развива в града. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
V	29 Забавления в парка	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	29/1 03.05. 04.03. „Пързалка за облаче“, Радой Киров	Знания: Възприемане на стихотворната приказка „Пързалка за облаче“ от Радой Киров. Умения: Ориентиране в последователността на действията и преразказване по илустрации, изобразяващи основните моменти; съчиняване на продължение с предложени герои – птичка, хвърчило, балонче; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално- оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
		Свързана реч	29/2 05.05. 10.05. В парка	Знания: Актуализиране на знанията за опасностите при игри на открито. Умения: Участва активно в диалог по сюжетни картини; разказва по преживяно. Отношение: Възпитаване на положително отношение към правилата за безопасност при	

1	2	3	4	5	6
				игри на открито.	
	30 Книгата говори	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	30/1 11.05. 12.05. „Добрите книжки“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Добрите книжки“ от Радой Киров. Умения: Съпреживяване на любовта към книжките, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношение: Изразяване на емоционално отношение към детските книжки и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Свързана реч	30/2 17.05. 18.05. Нова приказка за Червената шапчица	Знания: Актуализиране на приказките „Вълкът и седемте козлета“ и „Червената шапчица“. Умения: Творчески преразказ на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим чрез добавяне на нов герой – козата. Отношение: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	31 Лято	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	31/1 19.05. 25.05. „Ех, че лято!“, Ана Александрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Ех, че лято“ от Ана Александрова; разширяване на представите за лятото като време за почивка и безгрижни игри. Умения: Съпреживяване на радостта от игрите на плажа, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношение: Изразява емоционално отношение към сезона лято и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Свързана реч	31/2 26.05. 31.05. На море и планина	Знания: Активизиране на представите за почивка и забавления през лятната ваканция. Умения: Активно участие в диалог по сюжетни картини; разказване по преживяно. Отношение: Има положително отношение към предстоящата лятна ваканция.	

1	2	3	4	5	6
	32 Празник на детето	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч; Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение.	
		Граматически правилна реч Звукова култура Речник	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч; Звукова култура; Речник.	

Образователно направление:

Математика

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Подцели:

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбинирание и преобразуване.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи –дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване , наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 5 – 6-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	1/1 – 15.09.2021г. Това го знам! ½ - 17.09.2021г. Това го знам!	1. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина; Определя реда на обект в редица от три предмета; Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. 2. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“; Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ; Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 Аз се движа безопасно	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	2/1 – 24.09.2021г. Числата 1 и 2 2/2 – 29.09.2021г. Днес или утре	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Целенасочено наблюдение

X	3 Есен е!	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	3/1 – 01.10.2021г. Редицата на числата до 2 3/2 - 06.10.2021г. Съседни фигури	1. Подрежда редицата на числата до 5; Ориентира се в последователността на сезоните. 2. Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“; Комбинира познати геометрични фигури.	Текущо оценяване
	4 Правила за безопасност	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Равнинни фигури	4/1 - 13.10.2021г. Едно или две 4/2 – 15.10.2021г. Къде е?	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет. 2. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	5/1 - 20.10.2021г. Числото 3 5/2 - 22.10.2021г. Редицата на числата до 3	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Подрежда редицата на числата до 5; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	6 Животните – мои приятели	Измерване Времеви отношения Равнинни фигури Пространствени отношения	6/1 - 27.10.2021г. Аз измервам 6/2 - 29.10.2021г. Правоъгълник	1. Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет; Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). 2. Различава и назовава правоъгълник; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Целенасочено наблюдение
XI	7 Моето здраве	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Количествени отношения	7/1 – 03.11.2021г. Числото 4 7/2 - 05.11.2021г. Първи, втори...	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Определя реда на обект в редица от пет предмета; Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	Детско портфолио
	8 Моето семейство	Количествени отношения Пространствени отношения	8/1 - 10.11.2021г. Редицата на числата до 4 8/2 - 12.11.2021г.	1. Подрежда редицата на числата до 5; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	Текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
		Измерване Равнинни фигури	Късо, дълго...	2. Подрежда пет предмета във възходящ ред по дължина; Комбинира познати геометрични фигури.	
	9 Грижи за растенията и животните	Количествени отношения Времеви отношения Измерване Пространствени отношения	9/1 – 17.11.2021г. Броя и групирам 9/2 – 19.11.2021г. По височина	1. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). 2. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Детско портфолио
	10 Иде зима	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	10/1 - 24.11.2021г. Числото 5 10/2 - 26.11.2021г. Календар	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните. 2. Разбира информацията, която съдържа календарът; Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“.	Текущо оценяване
XII	11 Нашата детска градина	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	11/1 – 01.12.2021г. Редицата на числата до 5 11/2 – 03.12.2021г. Кой е подред?	1. Подрежда редицата на числата до 5; Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. 2. Определя реда на обект в редица от пет предмета; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	12 Радост и тъга	Измерване Пространствени отношения Количествени отношения Пространствени отношения	12/1 – 08.12.21г. По-нисък или по-висок? 12/2 - 10.12.21г. Броя до 6	1. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 2. Брои до 10 в прав ред; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Целенасочено наблюдение
	13 В очакване на Коледа	Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури	13/1 - 15.12.21г. Броя и отброявам 13/2 – 17.12.21г. Вчера, днес, утре	1. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет. 2. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
I	14 Зимна приказка	Равнинни фигури Измерване Количествени отношения Пространствени	14/1 – 22.12.21г. Като правоъгълник 14/2 – 05.01.22г. Толкова, колкото...	1. Различава и назовава правоъгълник; Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Установява пространствени отношения между	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
		отношения		обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	15 Играем заедно	Количествени отношения Измерване Количествени отношения Равнинни фигури	15/1– 07.01.22г. Броя до 7 15/2– 12.01.22г. Шест или седем?	1. Брои до 10 в прав ред; Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Комбинира познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
	16 В услуга на хората	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения	16/1– 14.01.22г. По дължина 16/2– 19.01.22г. Числата до 5	1. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Детско портфолио
	17 Опасности през зимата	Количествени отношения Пространствени отношения Измерване Равнинни фигури	17/1– 21.01.22г. Броя до 8 17/2– 26.01.22г. Дълги, по-дълги	1. Брои до 10 в прав ред; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). 2. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
II	18 Моят рожден ден	Количествени отношения Времеви отношения Количествени отношения Равнинни фигури	18/1– 28.01.22г. Есен, зима, пролет 18/2- 02.02.22г. От геометрични фигури–	1. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Ориентира се в последователността на сезоните. 2. Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
	19 Познати и непознати	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения	19/1– 04.02.22г. Подреждам числата до 5 19/2– 09.02.22г. Къде е мястото му?	1. Подрежда редицата на числата до 5; Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 2. Определя реда на обект в редица от пет предмета; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Текущо оценяване
	20 Еднакви и различни	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	20/1– 11.02.22г. Броя до 9 20/2– 16.02.22г. Колко са?	1. Брои до 10 в прав ред; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	21 Моята безопасност	Измерване Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	21/1– 18.02.22г. Наляво, надясно 21/2– 23.02.22г. Броя до 9	1. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
III	22 Обичаи и празници	Измерване Количествени отношения Равнинни фигури	22/1– 25.02.22г. Широко, по-широко 22/2– 02.03.22г. От едно до пет	1. Назовава и показва широчината на предмет; Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.	Целенасочено наблюдение
	23 Идва пролетта	Количествени отношения Пространствени отношения Количествени отношения Пространствени отношения	23/1– 04.03.22г. Ляво, дясно 23/2– 09.03.22г. Колко са?	1. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око; Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт)	Целенасочено наблюдение
	24 Пролетно събуждане	Времеви отношения Пространствени отношения Измерване Равнинни фигури	24/1– 11.03.22г. Месец от календара 24/2- 16.03.22г Високо или дълго	1. Разбира информацията, която съдържа календарът; Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. 2. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Комбинира познати геометрични фигури.	Текущо оценяване
	25 Животните и техните малки	Количествени отношения Пространствени отношения Пространствени отношения	25/1– 18.03.22г. Броя до 10 25/2– 23.03.22г. Лабиринт	1. Брои до 10 в прав ред; Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). 2. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
IV	26 Пролетни празници	Пространствени отношения Количествени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	26/1– 25.03.22г. Определям посоки 26/2– 30.03.22г. Броя и добавям	1. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; Подрежда редицата на числата до 5. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	27 На село	Количествени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	27/1– 01.04.22г. Кои са 10? 27/2– 06.04.22г. Числата до 5	1. Брои до 10 в прав ред. 2. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Комбинира познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	28 Разходка в града	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	28/1– 08.04.22г. Широко, по-широко, Най-широко 28/2– 13.04.22г. По план	1. Назовава и показва широчината на предмет; Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
V	29 Забавления в парка	Количествени отношения Равнинни фигури Количествени отношения	29/1– 15.04.22г. Кое е мястото му? 29/2– 20.04.22г. Правоъгълни форми	1. Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Различава и назовава правоъгълник; Комбинира познати геометрични фигури; Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
	30 Книгата говори	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	30/1– 27.04.22г. Мога да броя до 10 30/2– 29.04.22г. Вчера, днес, утре	1. Брои до 10 в прав ред; Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). 2. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Текущо оценяване
	31	Пространствени отношения	04.05.22г. Вчера, днес, утре	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре);	
	32 Лято	Времеви отношения Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	31/1– 11.05.22г. Сезони 31/2– 13.05.22г. Къде се намира?	1. Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета. 2. Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“; Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Детско портфолио
	33	Времеви отношения Количествени отношения	18.05.22г.	Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	34 Празник на детето	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения	32/1– 20.05.22г. Какво научих? 32/2– 25.05.22г. Какво научих?	1. Брои до 10 в прав ред; Определя реда на обект в редица от 5 предмета; Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Назовава и показва широчината на предмет. 2. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна	Диагностични задачи – изходно ниво

1	2	3	4	5	6
		Равнинни фигури Времеви отношения		мрежа, лабиринт); Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; Комбинира познати геометрични фигури; Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	
	35	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Равнинни фигури Времеви отношения	27.05.22г.	Диагностични задачи – изходно ниво	

Образователно направление:

Околен свят

1.Обща цел: Възприемане на начини на сътрудничество с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Подцели:

- ✓ Изграждане на представа за собствените възможности при сравняване с другите.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи напедагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, моделиране, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	1/1, 2 15.09. 20.09. Семейна разходка	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно. Показва познаване на правилата на пресичане на улицата. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Диагностични задачи
	2 Аз се движа	Социална и здравословна среда	2/1 27.09. Движение по улицата	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.	Наблюдение, текущо оценяване

	безопасно		2/2 29.09. В магазина		
			04.10. Кварталът в който живея.	Наблюдава регулирано и нерегулирано кръстовище. Открива познати пътни знаци. Предвижда скрита опасност в зоната на уличното платно.	БДП-1
X	3 Есен е!	Светът на природата и неговото опазване	3/2 06.10. Времето през есента	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	4 Правила за безопасност	Светът на природата и неговото опазване	4/1 11.10. Буря 4/2 13.10. Пожар	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	Наблюдение, текущо оценяване
			18.10. Познавам ли пътните знаци.	Затвърдява знанията за цветовете на светофара. Назовава елементи на пътната среда.	БДП-2
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	5/1, 20.10. Есенна трапеза	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	Текущо оценяване, детско портфолио
	6 Животните – мои приятели	Светът на природата и неговото опазване	6/1 25.10. Кой къде живее 6/2 28.10. Кой с какво се храни	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Текущо оценяване, детско портфолио
XI	7 Моето здраве	Социална и здравословна среда	7/1 01.11. Осъзнаване причините за бедствията - наводнение 7/2 03.11. Грижа за здравето	Наводнението като природно бедствие. Причини за възникване на наводнение. Какво да правим при наводнение. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	БАК

				Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	8 Моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	8/1, 2 08.11/10.11 Всички се обичаме	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства.	Наблюдение, текущо оценяване
	9 Грижи за растенията и животните	Светът на природата и неговото опазване	9/1, 2 15.11. Осъзнаване причините за пожар 17.11. Те ни радват	Конкретизиране на понятията, свързани с пожарната опасност и последиците от детската игра с огъня. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни.	БАК
			22.11. Могат ли хората без превозни средства	Предвижда скрита опасност в зоната на уличното платно.	БДП-3
	10 Иде зима	Светът на природата и неговото опазване	10/1 24.11. Времето през зимата 10/2 29.11. Животните през зимата	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
XII	11 Нашата детска градина	Социална и здравословна среда	11/1 01.12. Тук растем и играем 11/2 06.12 Те се грижат за нас	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	Наблюдение, текущо оценяване
	12 Радост и тъга	Самоутвърждаване и общуване с околните	12/1, 2 0.12./13.12. Как се чувствам?	Осъзнава различните чувства.	Наблюдение, текущо оценяване
	13	Културни и национални	15.12.	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на	

1	2	3	4	5	6
	В очакване на Коледа	ценности	В работилницата на Дядо Коледа	общността (напр. Коледа, Великден и др.).	
	13 В очакване на Коледа	Културни и национални ценности	13/1 20.12. В работилницата на Дядо Коледа 13/2 22.12. Добре дошъл при нас	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
I	14 Зимна приказка	Културни и национални ценности	14/1 05.01. Нова година 14/2 10.01. Къщички в снега	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
	15 Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	15/1 12.01. Нашите игри 15/2 17.01. Ние сме в отбор	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Поддържа интереса към играта. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	Наблюдение, текущо оценяване
	16 В услуга на хората	Социална и здравословна среда	16/1 19.01. В града 16/2 24.01 В планината	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	Текущо оценяване, детско портфолио
	17 Опасности през зимата	Светът на природата и неговото опазване	17/1 26.01. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение 17/2 31.01.	Земетресението като природно бедствие. Въздействие върху заобикалящата ни среда и хората. Запознаване с труда на специалистите от „Гражданска защита”. Възпитаване на положително отношение и уважение към тях.	БАК Наблюдение, текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
			Зимни пързалки	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
II	18 Моят рожден ден	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	18/1, 2 02.02./07.02. Празник в детската градина	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	Текущо оценяване, детско портфолио
			09.02. Какво трябва да знае малкия пешеходец	Запознаване с коли със специален режим: бърза помощ, пожарна, пътна полиция. Разпознава зрительно и слухово и наименова превозните средства. Усвоява знания за основните видове транспорт и професиите свързани с тях.	БДП-4
	19 Познати и непознати	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	19/1, 2 14.02./16.02. Можем ли да се запознаем	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.	Наблюдение, текущо оценяване
	20 Еднакви и различни	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	20/1 21.02. Пъстър детски свят 20/2 23.02. Различни, но приятели	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	Наблюдение, текущо оценяване
	21 Моята безопасност	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	21/1 2.02. Да играем безопасно 21/2 07.03. Опасните предмети	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	Наблюдение, текущо оценяване
			09.03. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от	Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от пожари. Съобщение за пожар. Възпитаване на уважение към труда им.	БАК

1	2	3	4	5	6
			пожари		
III	22 Обичаи и празници	Културни и национални ценности	22/1 28.04. Баба Марта 22/2 02.03 Национален празник	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	23 Идва пролетта	Светът на природата и неговото опазване	23/1 14.03. Времето през пролетта 23/2 16.03. Наводнение	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	24 Пролетно събуждане	Социална и здравословна среда	24/1, 2 21.03./03.03. В парка	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Наблюдение, текущо оценяване
	25 Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	25/1 28.03. Животните в гората 25/2 30.03. Животните във фермата	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Текущо оценяване, детско портфолио
			04.04. Какво трябва да знае малкият велосипедист.	Запознаване с устройството на велосипеда и правилата за безопасност. Разпознаване и назоваване на пътните знаци „Велосипедисти“, „Забранено за велосипеди“, „Велосипедна пътека“	БДП-5
IV	26 Пролетни празници	Културни и национални ценности	26/1 20.04. Огънят - приятел и враг на човека 18.04. Пролетни Обичаи Великден	Осъзнаване на причините за пожар и най-често срещаните ситуации в бита. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение	БАК Наблюдение,

1	2	3	4	5	6
				при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).	текущо оценяване, детско портфолио
			20.04. На площадката по БДП	Спазва правила на действие и взаимоотношения в игрова ситуация, съобразно замисъла. Осъзнава важността на придобитите знания за правилата за безопасно поведение.	БДП-6
	27 На село	Светът на природата и неговото опазване	27/1 11.04. В градината 27/2 13.04. В стопанския двор	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	28 Разходка в града	Социална и здравословна среда	28/1, 2 06.04./27.04. В големия град	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Наблюдение, текущо оценяване
V	29 Забавления в парка	Социална и здравословна среда	29/1 04.05. Игри на открито 29/2 09.05. Лунапарк	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Наблюдение, текущо оценяване
	30 Книгата говори	Самоутвърждаване и общуване с околните	30/1 11.05. Книжки с картинки 30/2 16.05. Скъсаната книжка	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Осъзнава различните чувства.	Наблюдение, текущо оценяване
	31 Лято	Светът на природата и неговото опазване	31/1, 2 18.05./23.05. В очакване на лятото	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	Текущо оценяване, детско портфолио
	32 Празник на детето	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и	32/1, 2 25.05./30.05. Колко много знам	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Осъзнава различните чувства. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	Диагностични задачи

1	2	3	4	5	6
		неговото опазване		Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	

Образователно направление:

Изобразително изкуство

1.Обща цел: Разкриване и предаване на характерните особености на познати обекти и явления от действителността чрез рисуване, апликирани и оцветяване.

2. Подцели:Разграничаване видовете изобразително изкуство и част от жанровете – пейзаж и натюрморт

Разширяване познанията си за видовете народни художествени занаяти

Създаване на ключови компетентности за усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителните дейности, детското творчество и развитието на естетическите възприятия.

3.Методи напедагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;

- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри,

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

**ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1, 2 В планината 16.09./21.09.	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на еднослойна апликация чрез изрязване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	2 Аз се движа безопасно	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/1, 2 23.09./28.09. Аз пресичам улицата	Използва образи и знаци в изобразителната си дейност рисуване. Рисува превозни средства, като използва едни и същи изходни форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
X	3 Есен е!	Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	3/1, 2 30.09./05.10. Животни от есенни листа	Усвояване на техниката отпечатване и дорисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	4 Правила за безопасност	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1, 2 07.10./12.10. Злополука	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1, 2 14.10./19.10. Есенен натюрморт	Запознава се с жанра натюрморт чрез изобразителна дейност – рисуване, моделиране, апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	6 Животните – мои приятели	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/1, 2 21.10./26.10. На морското дъно	Създаване на умение на моделиране в релеф. Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване – създаване на еднослойна и многослойна апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и апликиране.
XI	7 Моето здраве	Художествено възприемане Изобразителни	7/1, 2 28.10./02.11. Сезонен гардероб	Създава изображение на познат образ, като го декорира чрез използване на разнообразни материали и техники.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.

		материали и техники			
8	Моето семейство	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1, 2 04.11./09.11. Семеен портрет	Формиране на умение за ориентиране в изобразителна действителност и диференциране на изобразителни елементи.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване

1	2	3	4	5	6
	9 Грижи за растенията и животните	Изобразителни материали и техники	9/1, 2 11.11./16.11. С природни материали	Апликиране на образи от действителността чрез използване на разнообразни материали. Затвърждаване уменията за двуслойно апликиране и знанията за жанра натюрморт.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
	10 Иде зима	Изобразителни материали и техники	10/1, 2 18.11./23.11. Зимна картина	Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване на познати обекти от действителността. Използва в изобразителната си дейност декоративно рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
XII	11 Нашата детска градина	Изобразителни материали и техники	11/1, 2 25.11./30.11. Аз и детската градина	Изобразява обекти от света на децата, като се ориентира чрез цветове и форми. Изгражда композиционни умения при рисуване на свои приятели.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	12 Радост и тъга	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	12/1, 2 02.12./07.11. Весели и тъжни лица	Придобива най-обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	13 В очакване на Коледа	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1, 2 09.12./14.12. Празнична украса	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при двуслойно апликиране на поздравителна картичка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
	В очакване на Коледа	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16.12./21.12. Празнична украса	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при двуслойно апликиране на поздравителна картичка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
I	14 Зимна	Художествено възприемане	14/1, 2 04.01./06.01.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната си дейност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при

1	2	3	4	5	6
	приказка	Изобразителни материали и техники	Снежинки	Комбинира различни материали и техники.	рисуване и моделиране.
	15 Играем заедно	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1, 2 11.01./13.01. Зимни приключения	Използва в изобразителната си дейност смесени техники при рисуване на зимни сюжети.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	16 В услуга на хората	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1, 2 18.01./20.01. Декоративни елементи	Комбинира различни материали и техники при рисуване и апликиране. Рисува и апликира декоративно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
	17 Опасности през зимата	Изобразителни материали и техники	17/1, 2 25.01./27.01. Шейна	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при моделиране в кръгло.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване
II	18 Моят рожден ден	Изобразителни материали и техники	18/1, 2 01.02./03.02. Парти	Създаване на умение за етапност на работата при изграждане на обемна фигура – корона за рожден ден – от хартия. Практическо използване на материали и пособия при апликиране и затвърждаване уменията за изработване на колаж.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при художествено конструиране и апликиране.
	19 Познати и непознати	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	19/1, 2 08.02./10.02. Котарак, петел и лисица	Илюстрира момент от приказка, изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	20 Еднакви и различни	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	20/1, 2 15.02./17.02. Децата по света	Разширява и обогатява познанията си за жанра портрет чрез рисуване и моделиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	21 Моята безопасност	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 22.02./24.02. Играя безопасно	Създава изображения по впечатление и въображение; използва различни цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
III	22 Обичаи и празници	Изобразителни материали и техники	22/1, 2 01.03./08.03. Празникът на мама	Създаване на умение за етапност на работа при изграждане на гердан, колие или брошка чрез изработени от солено тесто мъниста и съчетание на разнообразни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и гравирание.

1	2	3	4	5	6
	23 Идва пролетта	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	23/1, 2 10.03/15.03. Пролетни картини	Проявява усет за цвят. Формиране на умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	24 Пролетно събуждане	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	24/1, 2 17.03./22.03. Пролетна поляна	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа. Използва колажна и смесена техника пастел и акварел.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	25 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	25/1, 2 24.03./29.03. Фантастични животни	Променя връзка и среда при създаване на фантастични изображения.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
IV	26 Пролетни празници	Изобразителни материали и техники	26/1, 2 19.04./21.04. Великден	Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към традиционни празници. Използване на разнообразни техники чрез изрязване и изкъсване при апликиране и декориране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	27 На село	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1, 2 05.04./07.04. Черга и килим	Усвоява знания за приложно-декоративно изкуство като вид изобразително изкуство.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	28 Разходка в града	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1, 2 12.04./14.04. Жилищен квартал	Разпознаване на визуални особености на форми и силуети. Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	Разходка в града	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	26.04./28.04. Жилищен квартал	Разпознаване на визуални особености на форми и силуети. Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
V	29 Забавления в парка	Изобразителни материали и техники	29/1, 2 03.05./05.05. Тротинетка и колело	Рисува познати обекти от действителността, като спазва последователност при изобразяването.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.

1	2	3	4	5	6
	30 Книгата говори	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1, 2 10.05./12.05. В света на приказките	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	31 Лято	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/1, 2 17.05./19.05. Изобразително изкуство	Различава творби на изобразителното изкуство по вид и жанр.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	32 Празник на детето	Изобразителни материали и техники	32/1, 2 26.05./31.05. 1 юни	Установяване на равнището на знанията и уменията в изобразителните дейности.	Исходното ниво се оценява според изпълнението на изобразителни задачи.

Образователно направление:

Конструиране и технологии

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно – популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, показ, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение, конструиране, схематично, моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми—празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
5 – 6-ГОДИШНИ, ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Входящо проследяване	1/1 17.09. Колко знам и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от втора възрастова група.	Тестови и практически задачи
		Конструиране и моделиране	½ 21.09. Етикети, Поставка за четка	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
	2 Аз се движа безопасно	Техника	2/1 24.09. Превозни средства, Велосипедист	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	2/2 28.09. Самолет	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	Структурирано наблюдение
X	3 Есен е!	Грижи и инициативност	3/1 01.10. Грижа за дрехите	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	3/2 05.10. Карнавал в гората	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Детско портфолио
	4 Правила за безопасност	Техника	4/1 08.10. Спешен телефон	Различава устройства за комуникация и информация – телефони. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	4/2 12.10. Чадърче	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	5 Есенни плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	5/1 15.10. Весели плодове	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
		Обработване на материали, съединяване и свързване	5/2 19.10. Гъсеничка	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
	6 Животните – мои приятели	Конструирание и моделиране	6/1 22.10. Животните в гората	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	6/2 26.10. Таралеж	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
XI	7 Моето здраве	Обработване на материали, съединяване и свързване	7/1 29.10. Лекари	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	7/2 02.11. Поликлиника	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение
	8 Моето семейство	Обработване на материали, съединяване и свързване	8/10 05.11. Килимче	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	8/2 09.11. Картички	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	12.11. Картички	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и	Детско портфолио
	9 Грижа за	Грижи и инициативност	9/1. 16.11. Моите грижи	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	растенията и животните	Грижи и инициативност	19.11. Моите грижи	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	
		Конструирание и моделиране	9/2 23.11. Коте	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	10 Иде зима	Обработване на материали, съединяване и свързване	10/1 26.11. Облак със снежинки	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	10/2 30.11. Мечка	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
XII	11 Нашата детска градина	Грижи и инициативност	11/1 03.12 Весели игри	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
		Грижи и инициативност	11/2 07.12. Пъзели	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
	12 Радост и тъга	Обработване на материали, съединяване и свързване	12/1 10.12. Весели животни	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	12/2 14.12. Моята усмивка	Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	13 В очакване на Коледа	Обработване на материали, съединяване и свързване	13/1 17.12. Коледни гирлянди	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
		Конструирание и моделиране	13/2 21.12. Коледни картички	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
I	14 Зимна приказка	Обработване на материали, съединяване и свързване	14/1 04.01. Сурвакари	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	14/2 07.01. На пързалката	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	15 Играем заедно	Грижи и инициативност	15/1 11.01. Куклен театър	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	15/2 14.01. Театър на пръсти	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	16 В услуга на хората	Конструирание и моделиране	16/1 18.01. В планината	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	16/2 21.01. Чаша чай	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	17 Опасности през зимата	Техника	17/1 25.01. Почистване на сняг	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	17/2 28.01. Снегорин	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
II	18	Грижи	18/1 01.02.	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра	Структурирано

1	2	3	4	5	6
	Моят рожден ден	и инициативност	Празник в детската градина	или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	18/2 04.02. Поздравителна картичка	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение
	19 Познати и непознати	Грижи и инициативност	19/1 08.02. Това съм аз	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
		Грижи и инициативност	19/2 15.02. Любезни и учтиви	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
	20 Еднакви и различни	Конструирание и моделиране	20/1 18.02. Пъстър детски свят	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	20/2 22.02. Разноцветни знамена	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
	21 Моята безопасност	Техника	21/1 25.02. Играчки и уреди	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	21/2 29.03. Акробат	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
III	22 Обичаи и празници	Обработване на материали, съединяване и свързване	22/1 01.03. Мартеници	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	22/2 04.03. Картичка за 3 март	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Детско портфолио
	23 Идва	Конструирание и моделиране	23/1 08.03. Цветна градина	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	пролетта	Конструирание и моделиране	23/2 11.03. Пролетна корона	Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	24 Пролетно събуждане	Обработване на материали, съединяване и свързване	24/1 15.03. Птиците долитат	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	24/2 18.03. Птица	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	25 Животните и техните малки	Конструирание и моделиране	25/1 22.03. Лисици	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	25/2 25.03. Ферма	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
IV	26 Пролетни празници	Конструирание и моделиране	26/1 01.04. Великденски яйца	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	26/2 05.04. Украса за празника	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Структурирано наблюдение
		Конструирание и моделиране	08.04 Украса за празника	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	Структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	27 На село	Обработване на материали, съединяване и свързване	27/1 12.04. Моркови в градината	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	27/2 15.04. Зайче	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Детско портфолио
	28 Разходка в града	Обработване на материали, съединяване и свързване	28/1 19.04. Нашата улица 1	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	28/2 26.04. Нашата улица 2	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
V	29 Забавления в парка	Конструирание и моделиране	29/1 29.04. Увеселителен парк	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	29/2 03.05. Весели игри	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Структурирано наблюдение
	30 Книгата говори	Конструирание и моделиране	30/1 10.05. Весели книжки 1	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
		Конструирание и моделиране	30/2 13.05. Весели книжки 2	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	31 Лято	Конструирание и моделиране	31/1 17.05. Октоподче	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		Грижи и инициативност	31/2 20.05. Аз предлагам	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Структурирано наблюдение
	32 Празник на детето	Изходно проследяване	32/1.27.05. Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от трета подготвителна възрастова група.	Тестови и практически задачи
		Обработване на материали, съединяване и свързване	32/2 31.05. Направи си риба	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Структурирано наблюдение

Образователно направление:

Физическа култура

1.Обща цел: Комплексно развитие на децата – моториката и физическите качества

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер
- ✓ Адаптиране на собствената двигателна дейност към тази на партньора
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група
- ✓ Познава посоките на движение на тялото и частите му
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения

- ✓ Владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, изтегляне, както и на комбинации от тях.
- ✓ Овлаждава основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности футбол, колоездене.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи – упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи – подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпробващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 5 – 6-ГОДИШНИ, ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Месец	Седмица	Образователн о ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	ЕПДД ФД	1/1 16.09. Ходене, лазене, търкаляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – ходене в колона с престрояване в кръг и обратно; – равновесно ходене по торбички; – лазене от коленна опора с провиране; – търкаляне на топка от клек към предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, поточен, посменен и игрови метод.

				двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	½ 17.09 Туризм (излет)	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: двигателно упражняване и игрови метод.
		ИДД ФД	1/3 20.09. Музикални подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в музикални подвижни игри. Подобрява координацията на движенията си. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.
2 Аз се движа безопасно		ЕПДД ФД	2/1 23.09. Бягане, скачане, хвърляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – бягане в права посока и на зигзаг; – скок на дължина от място с два крака; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, поточен, посменен и игрови метод.
		ФД	2/2 24.09. Измерване физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс: – бягане на 40 м; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце отгоре.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		ИДД ФД	2/3 27.09. Народни подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.
		ИДД ФД	2/3 30.09. Народни подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.

1	2	3	4	5	6
Х	3 Есен е!	ЕПДД ФД	3/1 01.10. Ходене, лазене, провиране	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – катерене по ниска катерушка; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и стационарен метод.
		ФД	3/2 04.10. Измерване физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата: – скок на дължина от място; – хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		ИДД ФД	3/3 07.10. Всеки на своето място	Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение и игрови метод.
	4 Правила за безопасност	ЕПДД ФД	4/10 08.10. Строй се!	Придобива представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно – разучаване. Изпълнява: – бягане с вземане и оставяне на предмет; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – подскоци с придвижване напред. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество взривна сила (на долните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, посменен и стационарен метод.
		СПДД ФД	4/2 11.10. Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото – разучаване. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и стационарен

1	2	3	4	5	6
				Проявява интерес към разучаваните елементи от футболната игра.	метод.
		ИДД ФД	4/3 14.10. Подвижни игри	Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание и игрови метод.
	5 Есенни плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД	5/1 15.10. Ходене (равновесно)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см) – разучаване. Изпълнява: – строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг; – придвижване от свита стояща опора към ориентир; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, посменен и станционен метод.
		СПДД ФД	5/2 18.10. Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за водене с търкаляне на топката напред с предно-горна част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадена топка – разучаване. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Развива скоростно-силови качества на долните крайници. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	5/3 21.10. Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: – равновесно ходене по гимнастическа пейка; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
	6 Животните – мои приятели	ЕПДД ФД	6/1 22.10. Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно; – равновесно ходене по пейка; – комбинации от разучени приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене, скачане.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови,

1	2	3	4	5	6
				Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на двигателните качества. Свързва определени движения с придвижването на различни животни.	поточен и стационарен метод.
		СПДД ФД	6/2 25.10. Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно) – изучаване. Изпълнява изучени елементи от футболната игра: – водене по права; – подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и групов метод.
		ИДД ФД	6/3 28.10. Спортно-подготвителни игри	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
		ИДД ФД	29.10. Спортно-подготвителни игри	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
XI	7 Моето здраве	ЕПДД ФД	7/1 01.11. Ходене	Придобива представа за придвижване чрез странично ходене (с догонваща крачка) – изучаване. Изпълнява: – равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете; – лазене от коленна опора с провиране. – Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Проявява положително отношение към двигателната дейност и разбира връзката „спорт – здраве“.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	7/2 04.11. Игри с топка (детски футбол)	Изпълнява комплексно изучените елементи от детския футбол. Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите двигателни способности (бързо бягане на къси отсечки).	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно

1	2	3	4	5	6
				Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	упражняване, игрови, групов и посменен метод.
		ИДД ФД	7/3 05.11. Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: – странично ходене с догонваща крачка; – равновесно ходене по гимнастическа пейка; – лазене от коленна опора с провиране. Повишава физическата си дееспособност. Изразява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	8 Моето семейство	ЕПДД ФД	8/1 08.11. Ходене с преодоляване на препятствия	Придобива представа за ходене в коридор над и между ниски препятствия – разучаване. Изпълнява: – странично ходене по дебело въже; – хвърляне с две ръце отгоре на гумена топка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Проявява интерес към разучаваните действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражнение, игрови, поточен, посменен и стационарен метод.
		СПДД ФД	8/2 11.11. Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за водене (дрибъл) на място и по права с една ръка на голяма гумена топка – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	8/3 12.11. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	9 Грижи за растенията и животните	ЕПДД ФД	9/1 15.11. На горската поляна (бягане с преодоляване на	Придобива представа за бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия – разучаване. Изпълнява: – странично ходене по дебело въже;	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно

1	2	3	4	5	6
			препятствия)	– хвърляне на малка топка в далечина с една ръка. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	9/2 18.11. Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за подаване на топка с две ръце от гърди по двойки – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол и футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	9/3 19.11. Подвижни игри	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: – бягане над и между различни препятствия; – странично ходене с догонваща крачка; – хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	10 Иде зима	ЕПДД ФД	10/1 22.11. Аз мога усъвършенстване	Изпълнява разучени двигателни действия: – странично ходене по дебело въже; – ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо; – бягане над и между различни препятствия; – хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателните качества бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	10/2 25.11. Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел (височина 160 см) от разстояние 2 м – разучаване. Изпълнява водене на топка по права и подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два крака с придвижване).	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.

1	2	3	4	5	6
		ИДД ФД	10/3 26.11. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.
		ИДД ФД	29.11. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.
ХІІ	11 Нашата детска градина	ЕПДД ФД	11/1 02.12. Бягане	Придобива представа за изпълнение на подскочно бягане – разучаване. Изпълнява: – бягане в права посока и в зигзаг над и между различни препятствия; – вертикални подскоци за достигане на предмет. – Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	11/2 03.12. Игри с топка (детски баскетбол)	Изпълнява комплексно овладени елементи от детския баскетбол – подаване по двойки, водене на топка по права и хвърляне в кош. Прилага овладените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	11/3 06.12. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – бягане между различни препятствия; – странично ходене по дебело въже; – хвърляне на топка с две ръце отгоре напред във вертикална цел. Взаимодейства игрово с останалите в групата.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	12 Радост и	ЕПДД ФД	12/1 09.12. Скачане	Придобива представа за скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака – разучаване.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
	тъга			Изпълнява: – подскочно бягане; – бягане в зигзаг над и между различни препятствия; – подаване по двойки на голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	12/2 10.12. Гимнастици	Придобива представа за лазене от коленна опора върху пейка с последователно изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна. Изпълнява равновесно ходене по пейка в комбинация с допълнителни движения – лек полуклек, равновесен стоеж. Участва в подвижна игри с разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	12/3 13.12. Спортно-подготвителни игри	Прилага разучени елементи от детския футбол и баскетбол в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение игрови метод.
	13 В очакване на Коледа	ЕПДД ФД	13/1 16.12. Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – подскочно бягане; – скачане от ниско на високо с отскачане от един и стъпване с два крак; – подаване по двойки на голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	13/2 17.12. Гимнастици	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с обръч – въртене с ръцете и около кръста; търкаляне и догонване; скачане с обръч. Изпълнява: – лазене от коленна опора по пейка в комбинация с лява и дясна опорно-	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно

1	2	3	4	5	6
				коленна везна; – равновесно ходене по торбички. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горни крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце отгоре в далечина). Има положително отношение към двигателната дейност.	упражняване, игрови и поточен метод.
		ИДД	13/3 20.12. Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
		ИДД	23.12. Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
I	14 Зимна приказка	ЕПДД ФД	14/1 06.01. Бягане	Придобива представа за изпълнението на насрещно бягане единично и по двойки – разучаване. Изпълнява: – подскоци с придвижване напред; – прекатерване на уред (с височина 40 см) по свободен начин. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	14/2 07.01. Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие опорен свит лицев прескок на пейка – разучаване. Изпълнява: – упражнения с обръч (търкаляне, въртене, провиране); – лазене от коленна опора по пейка с изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.

1	2	3	4	5	6
		ИДД ФД	14/3 10.01. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака; – подаване и ловене на топка; – вертикални подскоци. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
15	Играем заедно	ЕПДД ФД	15/1 13.01. Скачане	Придобива представа за изпълнение на скок на височина със засилване – разучаване. Изпълнява: – насрещно бягане единично и по двойки; – лазене от свита стояща опора по гимнастическа пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	15/2 14.01. Гимнастици	Изпълнява разучени двигателни действия: – опорен свит лицев прескок; – упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране; – равновесно ходене по пейка с изпълнение на кръгомно обръщане, равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг в далечина). Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и поточен метод.
		ИДД ФД	15/317.01. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
16	В услуга на хората	ЕПДД ФД	16/1 20.01. Хвърляне и ловене	Придобива представа за подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене – разучаване. Изпълнява: – скок на височина със засилване;	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение,

1	2	3	4	5	6
				– лазене от свита стояща опора по пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	16/2 21.01. Игри с топка (детски хандбал)	Придобива представа за тупкане на средно голяма топка с една ръка на място и подхвърляне вертикално нагоре и ловене – изучаване. Изпълнява изучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	16/3 24.01. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – скок на височина със засилване; – насрещно бягане единично и по двойки; – подхвърляне и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	17 Опасности през зимата	ЕПДД ФД	17/1 27.01. Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява изучени двигателни действия: – подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене); – скок на височина със засилване; – насрещно бягане по двойки. Подобрява координационните си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	17/2 28.01. Игри с топка (детски хандбал)	Придобива представа за подаване с една ръка над рамо към партньор по двойки – изучаване. Изпълнява изучени елементи от детския хандбал и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долни крайници (подскоци с придвижване). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	17/3 31.01. Спортно-	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол, баскетбол и хандбал.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
			подготвителни игри	Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	показ, описание, обяснение, игрови метод.
II	18 Моят рожден ден	ЕПДД ФД	18/1 03.02. Хвърляне и ловене	Придобива представа за подаване и ловене на малка гумена топка (на разстояние 1,5 м) – разучаване. Изпълнява: – подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене); – скок на дължина от място (многоскоци). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	18/2 04.02. Скоклива топка (детски тенис на маса)	Придобива представа за самостоятелно многократно търкаляне на топчето по масичка, поставена до стената (с вътрешната и външната част на хилката) – разучаване. Изпълнява овладени елементи от детския баскетбол и хандбал. Развива координационните си способности. Взаимодейства игрово с връстниците си.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	18/3 07.02. Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: – насрещно бягане по двойки; – скок на височина със засилване; – подхвърляне вертикално нагоре и ловене на малка топка. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.
	19 Познати и непознати	ЕПДД ФД	19/1 10.02. Лазене	Придобива представа за лазене в коленно-лакътна опора – разучаване. Изпълнява: – подаване и ловене на малка гумена топка по двойки на разстояние 1,5 м; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.

1	2	3	4	5	6
20 Еднакви и различни				развиване на бързина и ловкост. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
		СПДД ФД	19/2 11.02. Скоклива топка (детски тенис на маса)	Придобива представа за търкаляне на топче по двойки на масичка. Изпълнява изучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра).	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	19/3 14.02. Спортно- подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
		ЕПДД ФД	20/1 17.02. Катерене	Придобива представа за катерене по гимнастическа стена (или катерушка) със странично хоризонтално придвижване – изучаване. Изпълнява: – лазене в коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване; – подскоци с два крака с придвижване. Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на силовите си способности. Старае се към прецизно изпълнение на двигателните действия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен посменен и станционен метод.
		СПДД ФД	20/2 18.02. Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия без ракета: – тупкане и улавяне на топката; – подхвърляне нагоре и улавяне; – улавяне на топка, отскочила от стена. Изпълнява изучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	20/3 21.02. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени естествено– приложни движения: – лазене от коленно-лакътна опора с провиране; – подскоци с два крака с придвижване; – подаване и ловене на топка.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, игрови метод.

1	2	3	4	5	6
				Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	
	21 Моята безопасност	ЕПДД ФД	21/1 24.02. Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – лазене от коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване; – подаване и ловене на малка гумена топка по двойки. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към усъвършенстване на движенията. Движи се и играе безопасно в групата.	Форма: ПС. Методи: обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	21/2 25.02. Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с ракета: – тупкане на топката с ракетата надолу към земята; – тупкане на топката нагоре (с малък летеж). Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	21/3 28.02. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
III	22 Обичаи и празници	ЕПДД ФД	22/1 04.03. Скачане лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие „скок на дължина със засилване“ – разучаване. Изпълнява: – катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности. Проявява стремеж към постижение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	22/2 07.03.	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила след	Форма: ПС.

1	2	3	4	5	6
			Скоклива топка (детски тенис на корт)	пускане топка към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Има положително отношение към двигателната дейност.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	22/3 10.03. Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия: – катерене по гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – лазене от коленно-лакътна опора с провиране; – бягане на зигзаг. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към спазване на правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	23 Идва пролетта	ЕПДД ФД	23/1 11.03. Лазене	Придобива представа за лазене от коленна опора в права посока (до 3 м) с торбичка на гърба – разучаване. Изпълнява: – скок на дължина със засилване; – хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности. Проявява отношение към собствените постижения.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	23/2 14.03 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек обратен удар по топката към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява емоционална удовлетвореност от спортно-подготвителната двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	23/3 17.03. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	24	ЕПДД ФД	24/1 18.03.	Придобива представа за скачане на въже с два крака на място – разучаване.	Форма: ПС.

1	2	3	4	5	6
	Пролетно събуждане		Скачане с въже	Изпълнява: – лазене от коленна опора в права посока с торбичка на гърба; – бягане в права посока (и в зигзаг) – за бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	24/2 21.03. Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за тупкане и ловене, подхвърляне и ловене на надуваема плажна топка. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	24/3 24.03. Подвижни игри	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия: – скок на дължина със засилване; – хвърляне на малка плътна топка в далечина; – разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови метод.
	25 Животните и техните малки	ЕПДД ФД	25/1 25.03. Аз мога затвърдяване и усъвършенстване	Изпълнява разучени двигателни действия: – скачане на въже с два крака; – лазене от коленна опора с торбичка на гърба; – скок на дължина със засилване; – бягане над и между различни препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	25/2 28.03. Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детски футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	25/3 31.03. Спортно-	Прилага в спортно-подготвителни игри овладени елементи от детски футбол и тенис на маса.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
			подготвителни игри	Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	показ, описание, обяснение, игрови метод.
IV	26 Пролетни празници	ЕПДД ФД	26/1 01.04. Хвърляне и ловене	Придобива представа за хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка – разучаване. Изпълнява: – скачане на въже с два крака; – хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел; – бягане между различни препятствия. Подобрява координацията на движенията си. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	26/2 04.04. Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека надуваема плажна топка – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щафетна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	26/3 07.04. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни умения: – скачане на въже с два крака; – прекатерване и провиране. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	27 На село	ЕПДД ФД	27/1 08.04. Катерене	Придобива представа за катерене и слизане по наклонена стълба – разучаване. Изпълнява: – хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка; – разпръснато бягане (за издръжливост). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	27/2 11.04. Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване,

1	2	3	4	5	6
				Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	игрови метод.
		ИДД ФД	27/3 14.04. Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание обяснение, двигателно упражняване, игрови метод.
	28 Разходка в града	ЕПДД ФД	28/1 15.04. Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – катерене и слизание по наклонена стълба; – хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка (със смяна на ръцете); – скачане на въже с два крака. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови и посменен метод.
		СПДД ФД	28/2 18.04. Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете футбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
		ИДД ФД	28/3 21.04. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
		ИДД ФД	28.04. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
V	29 Забавления в парка	ЕПДД ФД	29/1 29.04. Ходене, бягане, лазене, катерене	Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия. Развива комплексно-двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	29/2 05.05.	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност.	Форма: ПС.

1	2	3	4	5	6
			Туризм (излет)	Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Методи: двигателно упражняване и игрови метод.
		ИДД ФД	29/3 09.05. Спортно-подготвителни игри	Усъвършенства в игра овладени елементи от тенис на маса и баскетбол. Играе народни подвижни игри. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	30 Книгата говори	ЕПДД ФД	30/1 12.05. Хвърляне, ловене, катерене и прекатерване	Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови и станционен метод.
		СПДД ФД	30/2 13.05. Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
		ИДД ФД	30/3 16.05. Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	31 Лято	ЕПДД ФД	31/1 19.05. Измерване физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс: – бягане на 40 м; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце отгоре.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	31/2 20.05. Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Има положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.
		ИДД ФД	31/3 23.05. Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор.	Форма: ПС. Методи:

1	2	3	4	5	6
				Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	показ, описание, игрови метод.
32	Празник на детето	ЕПДД ФД	32/1 26.05. Измерване физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата: – скок на дължина от място; – хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	32/2 27.05. Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови и състезателен метод.
		ИДД	32/3 30.05. Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.