



*Детска градина „Радост“, Севлиево*  
*\* ул. “Здравец“ № 1, ' 0884 540 520,*  
*e-mail: [zdg.radost@abv.bg](mailto:zdg.radost@abv.bg), [www.dg-radost.org](http://www.dg-radost.org)*

---

**УТВЪРЖДАВАМ:**

.....  
**ЦАНКА НЕНЧЕВА**

*Директор на ДГ“Радост“, Севлиево*

Заповед №467/14.09.2020 г.

**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ**  
**НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 г.**

---

Програмата е приета Педагогически съвет с Протокол №08/ 11.09.2020 г.

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи се основава на **Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)** и на **Плана за действие по изпълнение на националната стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020 г.)**. Тя се базира още на:

- ✓ 200 Европейска социална харта /ревизирана/;
- ✓ 1992 – Европейска конвенция за защита правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- ✓ 1970 – Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- ✓ Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хора с увреждания;
- ✓ Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/;
- ✓ Закона за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Наредба №5 за предучилищното образование;
- ✓ Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- ✓ Наредба №3от 06.04.2017 г. за условията и реда за приемане и обучение на лицата, търсещи или получили международна закрила;
- ✓ Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- ✓ Наредба № 6 от 11.08. 2016 г. за усвояването на българския книжовен език в сила от 01.09.2016 г.;
- ✓ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020 г.);

- ✓ Междуинституционален план за действие за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции;
- ✓ Конвенцията на ООН за правата на детето;
- ✓ Конституцията на Република България;
- ✓ Международната конвенция за ликвидиране на всички форми на расова дискриминация;
- ✓ Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- ✓ Рамковата конвенция за защита на националните малцинства;
- ✓ Декларацията за правата на лица, принадлежащи към национални или етнически, религиозни и езикови малцинства;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Закона за защита срещу дискриминация;
- ✓ Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество;
- ✓ Световната програма на ЮНЕСКО и ООН “Образование за всички”;
- ✓ Управленската програма на българското правителство “Хората са богатството на България”
- ✓ Стратегията за развитие на ДГ “Радост” (2020-2024 г.) и др.

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

### **В ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДОСТАВЯНЕТО НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕД ДЕЦАТА**

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение т.е. ние се формираме като личности в семействата, групите и общностите, в които живеем. Връзките и отношенията, които се изграждат между нас оказват влияние и променят индивидуалния опит и поведение; с други думи: това, което ни заобикаля има критично значение за изграждането ни като личности. През тази призма, подкрепата за личностно развитие в образованието очертава нова функция на детската градина като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи.

Необходимите взаимодействия между участниците в образователния процес са разписани в раздел "Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците" ; глава "Деца и ученици" от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и са разгърнати в Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование (ДОС ПО).

След семейството, детската градина е естествената среда, в която продължават отношенията на децата. Те пренасят опита си от къщи и първоначалната привързаност към родителите заедно с потребността си да бъдат подкрепяни, разбирани.

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред. Никое човешко същество не може да успее, ако не е поддържано и насърчавано да опитва и изследва, да проверява и се учи от грешките си, да гради идеали и избира модели, които да следва. Учителите са в позиция на значими възрастни, които трябва да преведат децата към по-голямата общност, те стават партньори в откривателството на интересите на децата. Ползата за личностното развитие ще дойде от онези учители, които имат способността да предадат на децата вълнението си за знанието в света, за човешките изобретения и културата, по начин, по който ще го свържат с вълнението си за съдбата на самото дете и за изборите, които то ще направи. Загрижеността за него не прекъсва с трудностите, кризите и неуспехите на детето, а с устояването на тези трудности. Тази загриженост, водена от желанието да пробуди ума и сърцето, намира език, с който да продължи. Езикът на подкрепата е изтъкан от внимателно подбрани думи, снижена сила на гласа, забавено темпо, намиране на форми, с които може да се достигне до детето и на свой ред то да се почувства разбрано и значимо.

В състояние на социална и икономическа криза, засегнала над 30% от българските деца, при нарастваща дистанцията между семейството и детската градина и голям брой деца, които се отглеждат в т.нар. преходни семейства, психичното здраве, устойчивост и добруване на българските деца са застрашени. Пандемията от covid 19 оказва влияние върху предоставянето на равни възможности на децата, тяхното приобщаване. Затова е наложително детската градина, като средище, което събира на едно място голям брой деца, да осигури непосредствена възможност за превенция, интервенция при възникване на криза, за специализирана подкрепа или за бързо организиране на такава, при създадена се необходимост.

Образованието на децата в ДГ „Радост“ се осъществява в рамките на единна културно – образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика. Политиката на детската градина е насочена към всеобхватно, достъпно и качествено предучилищно образование за всички

деца без оглед на тяхната етническа принадлежност.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността. То е неизменна част от правото на образование.

### **ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

На децата от ДГ „Радост“, Севлиево се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физически, психологически и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете от детската градина.

Всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата.

Според потребностите на децата в детската градина работи психолог и логопед.

#### **Обща подкрепа**

##### **Обща подкрепа за децата в предучилищното образование:**

Общата подкрепа на нивото на системата, обединява видове образователна среда в област Габрово: междуинституционална

политика за задържане и обхват децата в задължителна училищна възраст; образователни институции, центрове за подкрепа за личностно развитие, Общностен център – Севлиево, центрове за специална образователна подкрепа, регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, дирекция „Социално подпомагане“ и други, чиято функция е да подпомагат вътрешната структура за разгръщане на диференцирани подходи за посрещане на разнообразието от образователни потребности.

На нивото на детската градина, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социалното благополучие, мотивиращи и развиващи интересите дейности.

На нивото на детската група, общата подкрепа е адресирана към онези първи прояви на затрудненията пред ученето и социализацията, научаването и участието на децата, които с малко помощ могат да се преодолеят; или е насочена към ранно откриване на дарбите. На това поле се пораждат обучителните отношения и се откриват възможни начини на преподаване и учене, така че всяко дете да бъде прието, да постига напредък и да може да участва.

Общата подкрепа в детската градина се предоставя от учителите и от другите педагогически специалисти.

## **РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА**

### **ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование в ДГ „Радост“, Севлиево от педагогическите специалисти. То включва:

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;

3. Определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:

- ✓ Затруднение във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
- ✓ Наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
- ✓ Наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността;
- ✓ Наличие на изяви силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения. То се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информирането му за начина на провеждането. След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него. В зависимост от резултатите, координаторът на ДГ „Радост“ съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие.

На децата на 5 и 6 години в подготвителните групи в ДГ „Радост“, на които не е извършено ранно оценяване от 3 до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път в детската градина, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва след обучение на педагогическите специалисти от детската градина, които ще извършват оценяването, организирано и/или проведено от специалисти на Държавен логопедичен център и на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Провеждането му се наблюдава и подкрепя методически от специалисти от Държавен логопедичен център и РЦППО.

## **ОБЩА ПОДКРЕПА В ДГ“РАДОСТ“, СЕВЛИЕВО**

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпване на детето в детската градина, съобразно индивидуалните му потребности. Тя е насочена към развиване потенциала на всяко дете в ДГ.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Радост“, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейностите на детската градина включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Занимания по интереси;
3. Грижа за здравето;
4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
5. Поощряване с морални и материални награди;
6. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. Логопедична работа.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Радост“, която е насочена към превенция на обучителните затруднения включва:

1. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
2. Прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;



3. Индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.

Учителите в групата съвместно с останалите педагогически специалисти, които работят с детето, установяват напредъка на всяко дете, което е включено в гореспоменатите дейности, два пъти в рамките на учебната година, въз основа на материали от дейността му - рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопеда, психолога или от друг специалист за развитието на детето. За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора/координатора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето.

Екипната работа включва:

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата.
2. Провеждане на регулярни срещи за:
  - ✓ Преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на детето;
  - ✓ Набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца.

Заниманията по интереси включват:

1. Обучение в дейности, които не са дейност на детската градина, чрез които се придобива допълнителна компетентност от детето.
2. Дейности за стимулиране развитието на личностните качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образование за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за

лидерство;

3. Изяви свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности на общинско, областно, национално и международно равнище;

Грижа за здравето се осигурява чрез достъп на децата до медицинско обслужване чрез двата медицински кабинета. За децата се организира здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ.

Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на детската общност при спазване на чл.54 от Наредбата за приобщаващото образование.

Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение имат за цел изграждане на позитивен организационен климат в детската градина, включително чрез психологическа подкрепа.

Психологическата подкрепа се осъществява от психолог и включва:

1. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
2. Предоставяне методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на детето;
3. Извършване на групова работа с децата и/или кризистна интервенция;
4. Работа със средата в която детето е - семейство, връстници.

Логопедичната работа се осъществява от логопед в детската градина и включва:

Дейностите от общата подкрепа за целите на превенцията задължително се осъществяват и н неучебно време.

В случай,че при детето, което получава обща подкрепа не се отчита напредък три месеца, учителите на групата на детето, запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности.

### **Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности на детето. Оценката се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на детето, утвърден със заповед на директора на детската градина за конкретното дете. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставяне на подкрепата. За извършването на оценката родителя представя следните документи:

1. Заявление до директора;
2. Статуси от проведени предварителни изследвания и консултации – психологични, логопедични, медицински – при наличие на такива, в зависимост от потребностите на детето;
3. Всички документи свързани с здравословното състояние и социално положение на детето;
4. Протокол от ЛКК; ТЕЛК; НЕЛК, лична амбулаторна карта, епикризи и др.;

Допълнителната подкрепа на детето се извършва при спазване на чл. 70 – чл.166 от Наредба за приобщаващо образование.

### **ВИЗИЯ:**

ДГ „Радост” осъществява образователен процес, чрез който интегрира успешно децата от уязвимите групи, съхранява

и развива етнокултурната им идентичност или социалната им адаптация и спомага за изграждането им като пълноценни участници в него за успешната им подготовка за училище, при създадени равни възможности и утвърдени принципи.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ:**

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и дейности при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
- **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, другите държавни институции и гражданското общество, на децата и родителите в реализацията на политика за образователната интеграция на децата от уязвими групи.
- **Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите** – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото.
- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство усилията и политиките за изпълнение на стратегическите цели.
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
- **Своевременност** – осигуряване на навремени адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователната интеграция на децата от уязвимите групи.
- **Отчетност, мониторинг и контрол** на реализацията на целия процес на образователна интеграция, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати.
- **Иновативност** – разработване на нови подходи за равни възможности до качествено образование и успешна образователна интеграция на децата от уязвими групи.
- **Равнопоставеност**
- **Не на дискриминацията!**
- **Десегрегация**

## **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

**Предоставяне на равни възможности и приобщаващо образование на децата от уязвимите групи, чрез пълноценна социализация на децата, гарантиране и осигуряване на равни възможности до качествено обучение, адаптация и социализация на тях и техните семейства. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от уязвимите групи.**

## **ПОДЦЕЛИ:**

1. Гарантиране на равни възможности до качествено образование за децата от уязвимите групи. Осигуряване на качествено образование и възпитание на децата от уязвими групи и приобщаване.
2. Обхват и задържане в образователната система на децата за задължителна предучилищна възраст. Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи.
3. Повишаване на грамотността на децата от уязвимите групи, съгласно Национална Стратегия за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността (2014-2020). Четенето-ключът за повишаване грамотността на нацията - допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Патриотично образование.
4. Откриване и развиване на уникалните заложи на деца.

## **ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

1. Допълнителна подкрепа за деца със специални образователни потребности.
2. Включване в програмната система на детската градина на една ситуация седмично повече по БЕЛ за осигуряване

- на допълнително обучение за всички възрастови групи като основна форма на педагогическо взаимодействие.
3. Реализиране на плановете на групите за предоставяне на равни възможности и приобщаващо образование на децата от уязвимите групи.
  4. Поддържане на постоянна връзка с Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“; изготвяне на педагогически характеристики.
  5. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за деца от уязвими групи за по – голямо изравняване на стартовите им позиции при постъпване в първи клас.

### **ПРИОРИТЕТИ:**

Равен достъп до ПО означава осигуряване на достъп на всички деца от уязвимите групи до съизмеримо по качество възпитание и образование.

За децата от уязвимите групи, които нямат равен старт (деца, недостатъчно добре владеещи български език; деца, в чиито семейства образованието не е приоритет и не са в достатъчна степен социализирани) да се полагат специални грижи с оглед тяхното пълноценно участие в образователния процес.

Равните възможности не означава еднаква грижа спрямо всички деца от уязвимите групи, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

Качественото образование и възпитание на децата, предполага непрекъснато надграждане на знания и умения, с оглед максималното развитие на потенциала на децата от уязвимите групи и възможност за пълноценна социална реализация.

Предучилищното образование трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете, независимо от неговата етническа и социална принадлежност, раса, пол, вероизповедание и народност или здравословен проблем. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на тези деца както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността).

На децата от уязвимите групи да се съдейства за реализирането им в максимална степен на своите мечти (планове), като се възпитават в зачитане правилата и не накърняване правата на другите деца в детската общност.

## ДЕЙНОСТИ:

1. Гарантиране на равни възможности до качествено образование за децата от уязвимите групи. Осигуряване на качествено образование и възпитание на децата от уязвими групи и приобщаване.

	Дейност/задача	Отг.	Срок	Индикатори	
				Целева група	Количес твен
1.	Изготвяне на план от учителите на групите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи за учебната 2020/2021 г. на децата. Включване на родителите в мероприятията на ДГ като организатори на инициативи.	Учители на всички групи	20.09.2020 г.	Деца за интеграция	Брой интегрирани деца
2.	Поддържане на постоянна връзка с Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“; Изготвяне на педагогически характеристики	Директора Учители на детски групи	учебна 2020/2021 г.	Деца за социализация	Брой интегрирани деца
3.	Ежедневна индивидуална работа с децата, невладеещи в достатъчна степен книжовния българския език.	Учители от „Радост“ №2	Учебна 2020/2021 г.	Деца невладеещи български език	Брой деца с повишени резултати по ДОС - БЕЛ

4.	Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи. Разработване на индивидуални програми за изоставачи деца. Подкрепяща образователна среда.	Учители от „Радост“ №2 Директора	Учебна 2020/2021 г.	Деца от етнически малцинства	Брой социализирани и адаптирани деца
5.	Ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца за превенция на обучителни затруднения.	Учители от първа група	Месец септември 2020г.	Деца от първа група	Деца от първа група
6.	Проучване на желанията и включване децата в допълнителните педагогически дейности , които не са дейност на детската градина.	Учители на ПГ	Месец септември 2020г.	Деца от ПГ	Деца от ПГ

**2. Обхват и задържане в образователната система на децата за задължителна предучилищна възраст. Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи.**

№	Дейности/задача	Отговаря	Срок	Индикатори	
				Целева група	Количество



1.	Работа на екипа за обхват на децата и изпълнение създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Заместник-директор	постоянен	Родители от уязвими групи	Брой обхванати и задържани деца за ЗП
2.	Спазване на процедурата за отчетност на отсъствията на децата за ЗП от учителите на групите.	Заместник-директор	постоянен	Родители от уязвими групи	Брой обхванати и задържани деца за ЗП
3.	Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на задължителността и необходимостта от образование на децата.	Директор Учители на групи	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
4.	Открити дни за родителите - привличане и задържане на децата, обхват на отпаднали и необхванати от ДГ деца.	Учители на групи	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
5.	Срещи с психолог – „Детска градина за родители“	Директор Гл.учител Учители на групи	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО

6.	Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователния процес. Консултации. Посещения в семейството при отсъствия на дете.	Учители на групи	на	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
7.	Участие на родителите в празници и развлечения. Интеркултурни празници.	Учител по музика Учители на групи	по на	постоянен	Деца от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зачитане на правата
8.	Стимулиране участието на деца от уязвими групи в изяви и състезания.	Учители на групи	на	постоянен	Деца от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зачитане на правата
9.	Приемственост между детската градина и училището за успешна адаптация на детето в първи клас.	Учители на групи	на	постоянен	Деца от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зачитане на правата

**3. Повишаване на грамотността на децата от уязвимите групи, съгласно Национална Стратегия за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността (2014-2020). Четенето-ключът за повишаване грамотността на нацията - допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Патриотично образование.**

№	Дейност/задача	Отг.	Срок	Индикатори	
				Целева група	Количество

1.	Месец на поезията – четене на стихотворения за деца във всички групи и презентации по тях.	Учителите на групите	10.2020 г.	Деца от ПГ	Брой възприети стихотворения
2.	Осми национален фестивал на любителски театри за деца „Вълшебникът Театър“ - НЧ „Развитие-1870”; посещение. Беседи – разговор с децата върху думите: „пиеса“, „театър“, режисьор, сцена и др.	Учителите на групите	10.2020 г.	Деца от ДГ	Популяризиране на грамотността
3.	По повод Деня на будителите децата да възприемат произведения по темата. Събеседване върху думата „будител“. Изнасяне на таблата за родители, мисли на децата.	Учителите на ПГ	11.2020 г.	Деца от ПГ	Брой възприети худ. произведения
4.	„Моята коледна библиотека“ – във всяка група да се обособи кът, с любими коледни книжки	Учителите на групите.	12.2020 г.	Деца от ДГ	Популяризиране на четенето
5.	„Литературен коледен календар“ – всеки ден децата да възприемат по една коледна приказка до идването на дядо Коледа.	Учителите на групите.	12.2020 г.	Деца от ДГ	Популяризиране на четенето
6.	Децата да възприемат художествени произведения за Васил Левски	Учителите на ПГ	02.2021 г.	Деца от ПГ	Популяризиране на четенето

7.	Привличане на общественото внимание към значението на грамотността по повод Международния ден на книгата - 2 април. Кътове с детски книги. Консултации на родители от уязвими групи – избор на подарък за дете-книжка.	Учителите на групите	.04.2021 г.	Родители на децата и деца от ДГ	Популяризиране нечетенето и насърчаване на грамотността
8.	Включване в националния маратон на четенето чрез организиране на публични четения – „Най-обичам“, „Любими приказни герои гостуват на най-малките“.	Учителите на групите	.03. 2021 г. .04.2021 г.	Деца и родители от ДГ	Брой деца с изявено желание да слушат худ. произведения
9.	Ежедневно четене на любими книжки на децата, предоставени от тях, преди сън.	Учителите на групите.	Учебна 2020/2021 г.	Деца от ДГ	Брой деца с изявен навик за слушане на приказка
10.	Подпомагане на родителите от уязвимите групи за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения чрез родителски срещи и консултации.	Учителите на групите.	Учебна 2020/2021 г.	Родители на децата	Брой деца с изразено желание да се научат да четат и пишат.
11.	Тематична родителска среща: “Защо предучилищното образование и грамотността са толкова важни?”	Учителите на ПГ- 5 и 6 год.	април 2020г.год.	Родители на децата	Брой деца обхванати и задържани

12.	Организиране на посещения на градската библиотека- „Домът на книгите“ .	Учителите на ПГ 5 и 6 год.	10.2020 г. 06.2021 г.	Деца от ПГ	Брой деца посетили библиотеката
13.	„ На театър” запознаване на децата с видове кукли за куклен театър	М.Недева С.Христова	Март 2021 г.	Деца от ДГ	Брой деца
14.	Създаване кът на книгата – „ Книгата прозорец към света”	Учителите на групите.	10.2020 г	Деца от ДГ	Популяризиране не четенето и насърчаване на грамотността
15.	Илюстриране на епизоди от любими детски приказки и включването им в изложби.	Учителите на групите.	04.2021г.	Деца от ДГ	Брой деца

Програмата е отворена за допълнения и изменения през учебната година.