



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846,e-mail zdg.radsot@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-08/15.09.2022 г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

На Втора възрастова група-4/5 г. – филиал

по програмна система на ДГ“Радост“

с учебни помагала на изд.“Просвета“

система за предучилищно образование „Чуден свят“

Изготвили:

Учител: С.Григорова.....

Учител: И.Петкова.....

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № РД-09-08/15.09.2022 г.

**Разпределение на педагогическите ситуации по програмна система на ДГ“Радост“при целодневна организация на педагогическото взаимодействие за втора възрастова група в учебно време от 15.09.2022 г. до 31.05.2023 г.,
съгл. чл.64 от ЗПУО**

	Образователно направление	Сутрин	След обед
1	Български език и литература	2	1
2	Математика	1	
3	Околен свят	1	1
4	Изобразително изкуство	1	1
5	Музика	2	
6	Конструиране и технологии	1	
7	Физическа култура	1	2
	Общ брой	9	5
	Общо ситуации	14	

Изготвили:

Учител: С.Григорова.....

Учител: И.Петкова.....

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

**Разпределение на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото взаимодействие, неучебно време от 01.06.2023 г. до 14.09.2023 г.,
съгл. чл.66 от ЗПУО**

	Образователно направление	Сутрин	След обед
1	Български език и литература	1	1
2	Математика	1	
3	Околен свят	1	
4	Изобразително изкуство		2
5	Музика	1	
6	Конструиране и технологии	1	
7	Физическа култура		2
	Общ брой	5	5
	Общо ситуации	10	

Изготвили:

Учител: С.Григорова.....

Учител: И.Петкова.....

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Зап.№ РД-09-17/15.09.2022 г.

**Седмично разписание на педагогическите ситуации
по програмна система на ДГ”Радост”
за учебно време през учебната 2022-2023 год.
Втора възрастова група-4/5 г. – филиал**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	Музика Околен свят	БЕЛ ФК	Музика Математика	ИИ	БЕЛ Конструиране и технологии
следобед	ФК	ИИ	Околен свят	БЕЛ	ФК

Изготвили:

Учител: С.Григорова.....

Учител: И.Петкова.....

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Зап. № РД-09-17/15.09.2022 г.

**Седмично разписание на допълнителните форми при целодневна организация на педагогическото взаимодействие, неучебно време от 01.06.2023 г. до 14.09.2023 г.,
съгл. чл.66 от ЗПУО**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин	Околен свят	БЕЛ	Музика	Математика	Конструиране и технологии
сл.обед	ФК	ИИ	БЕЛ	ИИ	ФК

Образователно направление:

Български език и литература

1.Обща цел: Изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

1.Осигуряване на оптимални условия за практическо, активно и творческо усвояване на езиковата система в процес на все по – успешно включване на детето в речевото общуване.

2. Развитие на детския езиков и речев опит и разширяване на комуникативните компетенции във всекидневното общуване на децата.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разговор, описание, обяснение, беседа;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, показ на графично представен модел-схема, игри, и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образеца, беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.
- ✓

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителните форми - различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, ежедневни разговори, куклени етюди, драматизации и др.

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Месец	Седмица	Дата	Образователно ядро	Тема №	Очаквани резултати	Метод и форми
1	2		3	4	5	6
IX	Довиждане, лято! Входящо проследяване	15.09.22г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	
		16.09.22г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч ❖	2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	
		20.09.22г	Речник Звукова култура Граматически правилна реч	3 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.	
	23.09.22г	Речник Звукова култура Граматически правилна реч ❖	4 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.		
	Моето семейство	27.09.22г	Свързана реч Речник	5 Мама, татко и аз	Знания: Затвърждаване на представата за понятията „семейство“ и „член от семейство“; добиване на представа за типичните задължения на членовете в семейството. Умения: Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	

		29.09.22г	Свързана реч Речник	6 Мама, татко и аз	Умения: Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	
		30.09.22г	Възприемане на литературно произведение	7 „Моето семейство“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моето семейство“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.	
X		04.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	8 „Моето семейство“, Ангелина Жекова	Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.	
	Дъжд вали	06.10.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	9 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Под гъбата“ от Владимир Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказка.	
		07.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	10 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля	

1	2	3	4	5	6	
		11.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение	11 „Под гъбата“, В. Сутеев	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	Това се случи	13.10.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	12 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
		14.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	13 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля	
		18.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение	14 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	Играя на...	20.10.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	15 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; формиране на умения за задаване на въпроси; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
		21.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение	16 „Дядо и ряпа“,	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек.	

1	2	3	4	5	6
		25.10.22г	❖	Ран Босилек	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля
		27.10.22г	Пресъздаване на литературно произведение	17 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	· Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.
	Моите приятели животните	28.10.22г	Възприемане на литературно произведение	18 „Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Знания: Запознаване със стихотворението „Птиче в клетка“ от Чичо Стоян.
		01.11.22г	Пресъздаване на литературно произведение	19 „Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на тъгата на птичето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.
		03.11.22г	❖ Речник Граматически правилна реч	20 Моят аквариум	Знания: Активизиране на общата представа за декоративната рибка като домашен любимец; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Назовава изобразеното (рибки, рак, костенурка, водорасли, аквариум); разбира и използва лексиката спрямо говорната ситуация. Отношения: Изразяване на положително емоционално и грижовно отношение към домашните любимци.
XI	Това е...	04.11.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	21 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Запознаване с приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.

1	2	3	4	5	6	
		08.11.22г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	22 „Трите мечки“, Лев Толстой	Умения: пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство.	
		10.11.22г	Пресъздаване на литературно произведение	23 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
		11.11.22г	Речник Звукова култура	24 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур.	
	Правила за пресичане	15.11.22г	Свързана реч Грамматически правилна реч	25 Пресичам улицата	Знания: Активизиране на знания/представи за правилата за безопасно пресичане на уличното платно и лексика, свързана с тях. Умения: Активно участие в беседа по картина; съставяне на изречения по нагледна опора, като включва ключови думи. Отношения: Изразяване на отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
		17.11.22г	Речник Звукова култура	26 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогатяване и семантизиране на детския речник.	

1	2	3	4	5	6
				<p>Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур.</p> <p>Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.</p>	
Чистотата е здраве	18.11.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	27 „Ванко и водичката“, Димитър Спасов	<p>Знания: Запознаване с разказа „Ванко и водичката“ от Димитър Спасов.</p> <p>Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора.</p> <p>Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.</p>	
	22.11.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч ❖	28 „Ванко и водичката“, Димитър Спасов	<p>Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора.</p> <p>Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.</p>	
	24.11.22г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	29 „Хитра песен за хитрите рибки“, Петя Караколева	<p>Знания: Запознаване със стихотворението „Хитра песен за хитрите рибки“ от Петя Караколева.</p> <p>Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения.</p> <p>Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.</p>	
Аз искам	25.11.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	30 „Задружно“, Асен Разцветников	<p>Знания: Запознаване с приказката „Задружно“ от Асен Разцветников.</p> <p>Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката.</p>	

1	2	3	4	5	6
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		29.11.22г	Речник Свързана реч	31 В магазина за плодове и зеленчуци	Знания: Активизиране на знания/представи за понятията <i>плодове</i> и <i>зеленчуци</i> и свързана с тях лексика. Умения: Назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбиране на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора.
		01.12.22г	Речник Свързана реч ❖	32 В магазина за плодове и зеленчуци	Умения: Назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбиране на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.
XII	Вълшебни думи	02.12.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	33 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора; запознаване с приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.
		06.12.22г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	34 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; използване на думи и изрази за вежливост.

1	2		3	4	5	6
		08.12.22г	Пресъздаване на литературно произведение	35 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение; проявяване на уважително отношение към събеседника.	
	Сняг вали	09.12.22г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	36 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		13.12.22г	Свързана реч ❖	37 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; преразказване на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		15.12.22г	Свързана реч	38 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Умения: Преразказване на приказката с досъчиняване на нов край по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	Дядо Коледа пристига	16.12.22г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	39 „Край елхата“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Край елхата“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на нагледна опора; изобразително-творчески умения.	
		20.12.22г	Пресъздаване на	40 „Край елхата“,	Отношения: Проява на емоционално отношение към празника като цяло и очакваните коледни	

1	2	3	4	5	6	
			литературно произведение	Лъчезар Станчев	подаръци.	
		22.12.22г	Речник Свързана реч	41 Работилницата на Дядо Коледа	Знания: Активизиране на знания/представи за понятието <i>играчки</i> и свързана с него лексика.	
		23.12.22г	Речник Свързана реч	42 Работилницата на Дядо Коледа	Умения: Назовава съществителни имена по нагледна опора; подбира подходящи прилагателни имена към тях; съставяне на описателен текст по нагледна опора; умения за оцветяване в рамките на контур.	
	Зимни игри	29.12.22г	Свързана реч Граматически правилна реч	43 Снежен човек	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време; развиване на уменията за задаване на въпроси. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към снежния човек.	
I		30.12.22г	Възприемане на литературно произведение	44 „Зима“, Ангелина Жекова	. Знания: Запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към зимата	
		03.01.23г	Пресъздаване на литературно произведение	45 „Зима“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова. Умения: съпреживяване на любовта към зимата, изразена в стихотворението;	

1	2	3	4	5	6
				изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението	
	Ден и нощ	05.01.23г	Граматически правилна реч Речник	46 Кога какво казвам?	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора.
		06.01.23г	Граматически правилна реч Речник ❖	47 Кога какво казвам?	Умения: Съставяне на изречения по нагледна опора; съотнасяне на частите на денонощието към съответните думи и изрази за вежливост; развиване на уменията за задаване на въпроси; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.
		10.01.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	48 „Верижка за всеки“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Верижка за всеки“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съотнасяне на частите на денонощието със съответните думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.
	Деца са различни	12.01.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	49 „Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Как Мечо се учи да говори“ от Радой Киров. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.
		13.01.23г	Свързана реч ❖	50 „Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката
		17.01.23г	Пресъздаване на	51	Знания:

1	2		3	4	5	6
			литературно произведение Звукова култура	„Имало едно време“, Асен Разцветников	Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
	Това ми харесва	19.01.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	52 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Запознаване с приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		20.01.23г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	53 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		24.01.23г	Пресъздаване на литературно произведение	54 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	Мама и татко работят	26.01.23г	Пресъздаване на литературно произведение Речник	55 „Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора; затвърждаване на представата за значението на думите, названия на професии. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите.	

1	2		3	4	5	6	
II		27.01.23г	Пресъздаване на литературно произведение Речник ❖	56 „Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.		
		31.01.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	57 „Работна Мецана“, Леда Милева	Знания: Запознаване с приказката „Работна Мецана“ от Леда Милева. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.		
	Пресичам безопасно		02.02.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	58 „По бялата зебра“, Валери Петров	Знания: Запознаване със стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров; актуализиране на знанията за сигналните светлини на светофара. Умения: Изразително възпроизвеждане на стихотворението; разпознаване на сигналните светлини на светофара. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на стихотворение; емоционално отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
			03.02.23г	Свързана реч Граматически правилна реч ❖	59 Христо и топката	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време	
			07.02.23г	Свързана реч Граматически правилна реч	60 Христо и топката	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време.	

1	2	3	4	5	6	
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на героите.		
	Зоопарк	09.02.23г	Речник Грамматически правилна реч	61 Кой какво дете има?	Знания: Активизиране на знания/представа за диви животни и свързана с тях лексика. Умения: Образуване на умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена; използва умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена в изречения. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
		10.02.23г	Речник Звукова култура ❖	62 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур	
		14.02.23г	Речник Звукова култура	63 Отгатвам гатанки любими	Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	Аз съм българче	16.02.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	64 „Родна стряха“, Ран Босилек	Знания: Запознаване със стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към родния дом, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		17.02.23г	Възприемане на литературно произведение	65 „Знамето ни е	Знания: Запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов	

1	2	3	4	5	6
			❖	трицветно“, Милан Митов	
		21.02.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	66 „Знамето ни е трицветно“, Милан Митов	Знания: Запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към българското знаме, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.
	Мама	23.02.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	67 „Защо стоножката има сто крачета“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката.
III		24.02.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч ❖	68 „Защо стоножката има сто крачета“, Радой Киров	Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.
	Дъжд вали, слънце грее	28.02.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	69 „Кой е по-силен“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Кой е по-силен?“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката

1	2	3	4	5	6	
		02.03.23г	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение ❖	70 „Очички звездички“, Николай Соколов	Знания: Запознаване със стихотворението „Очички звездички“ от Николай Соколов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към майката, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		07.03.23г	Възприемане на литературно произведе,, ❖	71 Кой е по-силен“, българска народна приказка ние	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката	
		09.03.23г	Речник Звукова култура	72 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	Разказвам за животните	10.03.23г	Речник Звукова култура	73 Кой какво казва?	Знания: Активизиране на представа в практически план за глагола като част на речта.	
		14.03.23г	Речник Звукова култура ❖	74 Кой какво казва?	Умения: Образуване на глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудяка, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; мууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее); произнася думите правилно; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
		16.03.23г	Възприемане на литературно произведение	75 „Ежко Бежко и	Знания: Запознаване с приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек.	

1	2		3	4	5	6
			Свързана реч	Баба Меца“, Ран Босилек	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към действията и постъпките на героите.	
	Какво е нужно	17.03.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	76 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Кравайчето“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
21.03.23г		Пресъздаване на литературно произведение ❖	77 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Кравайчето“.		
23.03.23г		Пресъздаване на литературно произведение	78 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля.		
		24.03.23г	Пресъздаване на литературно произведение	79 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	

1	2		3	4	5	6
	Моята градина	28.03.23г	Възприемане на литературно произведение	80 „Кокиче“, Георги Струмски	Знания: Запознаване със стихотворението „Кокиче“ от Георги Струмски. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта от настъпването на пролетта, изразена в стихотворението; изобразително-творчески умения.	
IV		30.03.23г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	81 „Кокиче“, Георги Струмски	Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		31.03.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	82 „Пролетен венец“, Рада Александрова	Знания: Запознаване с приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. Умения: Разпознаване на герои от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; преразказ на момент от приказката.	
	Празнуваме заедно	04.04.23г	Възприемане на литературно произведение	83 „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моята сестричка“ от Антоанета Петрова. Умения: Съпреживяване на радостта на детето, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	
		06.03.23г	Пресъздаване на литературно произведение ❖	84 „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	„Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	

1	2	3	4	5	6	
		07.04.23г	Възприемане на литературно произведение ❖	85 „Пролетен венец“, Рада Александрова	Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката	
		11.04.23г	Свързана реч Речник	86 Торта за рождения ден на Здравко	Знания: Разширяване на представата за рождения ден като личен празник. Умения: Активно участие в диалог по картинна опора; назоваване на някои роднински връзки в своето семейство; правилно произнасяне на названия на предмети, лица и събития; споделяне за лични събития в миналото и в бъдещето.	
		13.04.23г	Свързана реч Речник ❖	87 Торта за рождения ден на Здравко	Отношения: Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник	
	Това е...	18.04.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	88 „Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		20.04.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	89 Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти	
		21.04.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	90 „Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Умения: преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	

1	2	3	4	5	6	
		25.04.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч ❖	91 „Врабчето пее“ Асен Разцветников	Знания: Запознаване със стихотворението „Врабчето пее“ от Асен Разцветников. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		27.04.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	92 „Нови познати“, Чеслав Янчарски	Знания: Запознаване с разказа „Нови познати“ от Чеслав Янчарски. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на разказа по илюстрации; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.	
V		28.04.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч ❖	93 „Нови познати“, Чеслав Янчарски	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на разказа по илюстрации; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение	
	Играем заедно	02.05.23г	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	94 „Броилка без край“, Радой Киров	Знания: Наизустяване на забавна броилка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на броилката; правилно произнасяне на думите.	
		04.05.23г	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	95 „Броилка без край“, Радой Киров	Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на броилка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	

1	2	3	4	5	6	
		05.05.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение ❖	96 „Хвърчило“, Мария Йосифова	Знания: Запознаване със стихотворението „Хвърчило“ от Мария Йосифова. Умения: Съпреживяване на любовта на детето, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		09.05.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	97 „Мила гледка“, Асен Босев	Знания: Запознаване със стихотворението „Мила гледка“ от Асен Босев. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението	
	Обичам приказки	11.05.23г	Възприемане на литературно произведение	98 „Много са“, Цветан Ангелов	Знания: Запознаване със стихотворението „Много са“ от Цветан Ангелов. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		12.05.23г	Пресъздаване на литературно произведение	99 „Много са“, Цветан Ангелов	Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст.	
	Грее ярко слънце	16.05.23г	Свързана реч Грамматически правилна реч	100 На плажа	Знания: Активизиране на представа в практически план за местоимения, съществителни и прилагателни имена. Умения: Активно участие в беседа по сюжетна картина; правилна употреба на местоимения в кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към лятото и игрите на плажа.	

1	2	3	4	5	6	
		18.05.23г	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	101 „Лято“, Елисавета Багряна	Знания: Запознаване със стихотворението „Лято“ от Елисавета Багряна. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
Здравей, лято! Изходящо проследяване		19.05.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	102 „Капризната котка“-В.Сутеев	Знания: Запознаване с разказа „Капризната котка“ от В.Сутеев Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на разказа по илюстрации; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.	
		23.05.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	103 „Маша и Мечока“	Знания: Запознаване с приказката „Маша и Мечока“ Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на разказа по илюстрации; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.	
		25.05.23г	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	104 „Маша и Мечока“	Знания: Запознаване с приказката „Кравайчето“ Умения: Преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в	

1	2	3	4	5	6
				литературно произведение.	
		26.05-23г	Речник Звукова култура Грамматически правилна реч	105 Знам и мога	“Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.
		30.05.23г	Речник Звукова култура Грамматически правилна реч	106 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Грамматически правилна реч

Образователно направление:

Околен свят

1.Обща цел: Възприемане на начини на сътрудничество с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Под цели:

- ✓ Изграждане на представа за собствените възможности при сравняване с другите.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;

- ✓ практически методи–обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, моделиране, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри,

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
ПО ОКОЛЕН СВЯТ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема №	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	Довиждане, лято! Входящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здрав. среда Култ. и национ. ценности Светът на природата и неговото опазване	1 19.09. Това го знам!	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Познава средства за хигиена и начини на използването им. Назовава лични празници. Назовава плодове и зеленчуци.	Диагностични задачи – входно ниво
			2 21.09. Това го знам!		
	Моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	3 26.09. Ние сме семейство	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	Детско портфолио
			4 28.09. Аз помагам въщи		
X	Дъжд вали	Светът на природата и неговото опазване	5 03.10. Времето днес	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Наблюдение, текущо оценяване
	Дъжд вали	Светът на природата и неговото опазване	6 05.10. „Дъжд и вятър”	Изгражда конкретни представи за: метеорологични (валеж (дъжд), вятър, облачност) природни явления и влиянието им върху поведението на животните, растенията и човека; правила за безопасно поведение при неблагоприятни условия на средата (дъжд, вятър).	БАК - 1

		Социална и здравословна среда	7 10.10. Нашата улица ❖	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. *Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“ *Пътни знаци - М8.1, превозни средства по суша	БДП - 1
	Това се случува	Самоутвърждаване и общуване с околните	8 12.10. История в картинки 9 17.10. Имам приятели	Описва собствените си преживявания и постъпките си. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. Създава приятелства.	Наблюдение, текущо оценяване
	Играя на...	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здрав. среда	10 19.10. Измислям си игра 11 24.10. Майки и бащи	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Текущо оценяване, наблюдение
	Моите приятели животните	Светът на природата и неговото опазване	12 26.10. Заяк 13 31.10. Петел и кокошка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Детско портфолио, наблюдение
XI	Това е...	Социална и здравословна среда	14 02.11. Важно нещо 15 07.11. Обличам, обувам	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	Текущо оценяване, наблюдение
	Правила за пресичане	Социална и здравословна среда	16 09.11. Светофар 17 14.11. Пешеходна пътека	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	Детско портфолио, наблюдение
	Чистотата е здраве	Социална и здравословна среда	18 16.11. ❖	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли в близост до бордюра. Познава правила за	БДП - 2

			Къде играят децата 19 21.11. Миём ръчички	безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. Понятия: *Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	
	Чистотата е здраве	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	20 23.11. Моят ден 21 28.11. „Буря и наводнение”	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Изгражда конкретни представи за: метеорологични (валеж, вятър, облачност) и електромагнитни (гръм, светкавица) природни явления; причини за възникване на природни бедствия (буря и наводнение) и влиянието им върху живота на растенията, животните и човека; правила за безопасно поведение при буря и наводнение.	Наблюдение, текущо оценяване БАК - 2
	Аз искам	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	22 30.11. Ако имах вълшебна пръчица... 23 05.12. „Моля“ и „благодаря“	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления). Създава приятелства.	Детско портфолио, наблюдение
XII	Вълшебни думи	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	24 07.12. Аз поздравявам 25 12.12. Времето днес	Създава приятелства. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Текущо оценяване, наблюдение
	Сняг вали Дядо Коледа пристига	Светът на природата и неговото опазване	26 14.12. Времето се променя 27 19.12. Коледна украса	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и	Наблюдение, детско портфолио

				на местни празници на общността.	
	Дядо Коледа пристига	Културни и национални ценности	28 21.12. Коледарче	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	Детско портфолио
I	Зимни игри	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	29 04.01. Хайде да играем! 30 09.01. Хайде да играем!	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Детско портфолио, наблюдение
	Ден и нощ	Светът на природата и неговото опазване	31 11.01. Слънцето и Луната 32 16.01. Приказки за Слънцето и Луната	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	Детско портфолио, текущо оценяване
	Децата са различни	Самоутвърждаване и общуване с околните	33 18.01. Всички сме приятели 34 23.01. Представи си...	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	Наблюдение, текущо оценяване
	Това ми харесва	Самоутвърждаване и общуване с околните	35 25.01. Правилно и неправилно! 36 30.01. Моето любимо занимание	Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	Наблюдение, текущо оценяване
II	Мама и татко работят	Самоутвърждаване и общуване с околните	37 01.02. Те се трудят 38 23.01. Важни гости	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	Текущо оценяване, детско портфолио
		Социална и здравословна	39 06.02.	Знания: Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна	БДП - 3

	Пресичам безопасно	среда	❖ Пресичам безопасно 40 08.02. Спазвам правилата Моята безопасност	уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. * Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък. Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	Текущо оценяване, детско портфолио
	Зоопарк	Светът на природата и неговото опазване Светът на природата и неговото опазване	41 13.02. Животните в зоопарка 42 15.02. „Непослушното пламъче	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Изгражда конкретни представи за: огън, горене и дим; правила за безопасно поведение при критични за живота и здравето ситуации.	Текущо оценяване, детско портфолио БАК - 3
	Аз съм българче	Културни и национални ценности	43 20.02. Светофар другар 44 22.02. Празници в моята родина	Знае значението на светофара като помощник в движението Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. * Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	БДП – 4 Текущо оценяване, детско портфолио
III	Мама	Самоутвърждаване и общуване с околните	45 27.02. Крава и теле 46 01.03. Майчице добричка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	Текущо оценяване, детско портфолио

	Дъжд вали, слънце греє	Светът на природата и неговото опазване	47 06.03. Колко те обичам! 48 08.03. Времето навън	Изразява причини за това, което харесва и не харесва Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Наблюдение, текущо оценяване
	Разказвам за животните	Светът на природата и неговото опазване Светът на природата и неговото опазване	49 13.03. В очакване на пролетта 50 15.03. Времето се променя	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.) Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	
	Какво е нужно	Светът на природата и неговото опазване	51 20.03. В гората 52 22.03. На паша	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	Наблюдение, текущо оценяване Наблюдение, текущо оценяване
IV	Какво е нужно	Светът на природата и неговото опазване Светът на природата и неговото опазване	53 27.03. Птиците са наши приятели 54 29.03. Растенията Градината	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за животните Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	Текущо оценяване, детско портфолио

	Моята градина	Светът на природата и неговото опазване	55 03.04. Цветята у дома 56 05.04. Моят велосипед	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. *Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска,спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока. Знания: Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, безопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед	БДП - 5
	Празнуваме заедно	Културни и национални ценности	57 10.04. Моят празник 58 12.04. Цветница и Великден	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник,на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	Наблюдение, текущо оценяване
	Това е...	Социална и здравословна среда	59 19.04. В детската градина 60 24.04. У дома	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно	Текущо оценяване, детско портфолио
V	Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	61 26.04. На детската площадка 62 03.05. Пожар	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Запознаване с причините за поява на пожар и опасността от нето; какво трябва да правим при пожар.	Текущо оценяване, детско портфолио БАК - 4
	Обичам приказки	Културни и национални ценности	63 10.05. Героите оживяват 64 15.05.	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и	Текущо оценяване, детско портфолио

			Участвам в празника	на местни празници на общността.	
	Грее ярко слънце	Светът на природата и неговото опазване	65 17.05. Идва лято 66 22.05. Времето през лятото	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Текущо оценяване, детско портфолио
	Здравей, лято! Изходящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	67 17.05. Вече мога 68 29.05. Вече мога	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека). Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Диагностични задачи – изходно ниво
	Изходящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	69 31.05 Вече мога	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Диагностични задачи – изходно ниво

Образователно направление:

Математика

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Под цели:

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбиниране и преобразуване.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;

- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико - изпробващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване , наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица №	Дата	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2		3	4	5	6
IX	1.Довиждане, лято! Входящо проследяване	21.09.	Количествени отношения Измерване	Това го знам!	Брой до три. Определя равни по височина предмети. Разпознава и назовава ден и нощ.	Диагност. задачи – вх. ниво

	2. Довиждане, лято! Вход. проследяване	28.09. ❖	Времени отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Избира назованата фигура.	
X	3. Моето семейство	05.10.	Количествени отношения	Повече, по-малко и поравно	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
	4. Дъжд вали	12.10.	Времени отношения	Навън е есен!	Разпознава и назовава годишните сезони. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	5. Това се случи	19.10.	Пространствени отношения	Близо и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
	6. Играя на...	26.10.	Количествени отношения	Едно, две, три	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
XI	7. Моите приятели животните	02.11.	Измерване	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по-дълъг“, „по-къс“.	
	8. Това е...	09.11.	Времени отношения	Сутрин и вечер	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	9. Правила за пресичане	16.11.	Равнинни фигури	Кръг	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
	10. Чистотата е здраве	23.11.	Времени отношения	В началото и после	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „по-рано – по-късно“; „преди – след това“.	
	11. Аз искам	30.11.	Равнинни фигури	Кое е кръгло?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
XII	12. Вълшебни думи	07.12.	Количествени отношения	Три, четири	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	13. Сняг вали	14.12.	Времени отношения	Сутрин, обед, вечер, нощ	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	14. Дядо Коледа пристига	21.12.	Равнинни фигури	Квадрат	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	

I	15. Сняг вали	04.01. ❖	Времеви отношения	Сутрин, обед, вечер, нощ	Назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	16. Зимни игри	11.01.	Времеви отношения	Вали сняг	Разпознава и назовава годишните сезони.	
	17. Ден и нощ	18.01.	Равнинни фигури	Кое е квадратно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
	18. Децата са различни	25.01.	Количествени отношения	Повече или по-малко	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
II	19. Това ми харесва	01.02.	Количествени отношения	Коя е поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	
	20. Мама и татко работят	08.02.	Количествени отношения	Числата	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	
	21. Пресичам безопасно	15.02.	Пространствени отношения	Нагоре – надолу	Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	
	22. Зоопарк	22.02.	Количествени отношения	Кой поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	
III	23. Аз съм българче	01.03.	Измерване	По височина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	
	24. Мама	08.03.	Пространствени отношения	Напред – назад	Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	Игрова ПС
	25. Дъжд вали, слънце грее	15.03.	Количествени отношения	Числата до пет	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	
	26.Разказвам за животните	22.03.	Измерване	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по-дълъг“, „по-къс“.	
	27. Какво е нужно	29.03.	Равнинни фигури	Триъгълник	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
IV	28. Играем заедно	05.04.	Измерване	По височина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина	
	29. Моята градина	12.04.	Времеви отношения	По-рано; по-късно	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“, „по-рано – по-късно“, „преди – след това“.	
	30. Празнуваме заедно	19.04.	Равнинни фигури	Кое е триъгълно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	

	31. Това е...	26.04.	Пространствени отношения	Близо и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
V	32. Обичам приказки	03.05.	Времени отношения	Преди – след това	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „по-рано – по-късно“; „преди – след това“.	
	33. Здравей, лято! Изходящо проследяване	10.05.	Количествени отношения Измерване Пространствени отношение	Това го знам!	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	Диагност. задачи – изходно ниво
	34. Здравей, лято! Изходящо проследяване	17.05.	Времени отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	Диагност. задачи – изходно ниво
	35. Грее ярко слънце	31.05.	Времени отношения	Сезони	Разпознава и назовава годишните сезони.	

Образователно направление:

Изобразително изкуство

1.Обща цел: Разкриване и предаване на характерните особености на познати обекти и явления от действителността чрез рисуване, апликирани и оцветяване.

2. Под цели:Разграничаване видовете изобразително изкуство и част от жанровете – пейзаж и натюрморт
Разширяване познанията си за видовете народни художествени занаяти
Създаване на ключови компетентности за усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителните дейности, детското творчество и развитието на естетическите възприятия.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи –дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри.

Месец	Седмица	Дата	Образователно ядро	Тема №	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2		3	4	5	6
IX	Довиждане, лято! Входящо проследяване	15.09.22г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1 Летни забавления	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката на разточване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобр.задачи при аплик., модел. и рисуване.
		20.09.22г.		2 Летни забавления		
	Моето семейство	27.09.22г. 29.09.22г.	Изобразителни материали и техники	3 Мама, татко и аз 4 Мама, татко и аз	Използва декоративни елементи при украса на облекло. Апликира портрет от изрязани форми.	
Дъжд вали		04.10.22г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5 Чадър	Изгражда картичка чрез елементи на пластична апликация – плисиране. Рисува познати природни явления с графични или живописни материали.	Оценява се резултатът от изобр.задачи при апликиране.
		06.10.22г.		6 Чадър		
X	Това се случи	11.10.22г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	7 Пепеляшка	Пресъздава обекти от приказка чрез рисуване. Апликира герой от приказка с елементи на пластична апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		13.10.22г.		8		
	Играя на...	18.10.22г. 20.10.22г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	9 Моите играчки 10	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността. Рисува обект от заобикалящата го среда, като следва пунктирана линия и го оцветява, като комбинира подходящи цветове	
Моите приятели животните		25.10.22г- 27.10.22г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	11 Домашни любимци 12	Рисува домашни любимци от кръгла форма, като следва посочен образец и следва етап на работа. Апликира, като съчетава изрязани и изкъсани форми на познати обекти от заобикалящата го среда.	Оценява се резултатът от изобр.задачи при рисуване и апликиране.

1	2		3	4	5	6	
XI	Това е...	01.11.22г.	Художествено възприемане	13	Създава изображение на познат образ от приказка при рисуване и моделиране, като следва последователността на работа. Използва природни материали при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване или моделиране и апликиране.	
		03.11.22г.	Изобразителни материали и техники	14			
	Правила за пресичане	08.11.22г.	Художествено възприемане	15	16	Моделира познат обект от заобикалящата го действителност, като му придава характерни особености. Апликира чрез изрязани форми обект от заобикалящата го действителност. Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране или апликиране и рисуване.
		10.11.22г.	Изобразителни материали и техники				
	Чистотата е здраве	15.11.22г.	Изобразителни материали и техники	17	18	Моделира познати предмети от заобикалящата го действителност. Запознава се с предмети от заобикалящата го действителност чрез свързване и оцветяване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
		17.11.22г.		Бели зъбки			
		22.11.22г.	❖ Изобразителни материали и техники	19	Идва есента	Използва елементи на пластична апликация при пресъздаване на образ чрез апликиране.	
	Аз искам	24.11.22г.	Изобразителни материали и техники	20	21	Разпознава герои от достъпни художествени творби, чрез залепване на посочено място. Разпознава герои от достъпни художествени творби, чрез залепване на посочено място.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
29.11.22г.		Приказни герои		Приказни герои			
XII	Вълшебни думи	01.12.22г.	Изобразителни материали и техники	22	Разпознава и подрежда картинка по нагледна основа. Рисува по въображение герои от познато художествено произведение.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.	
		06.12.22г.		Пъзел			23
		08.12.22г.	❖ Изобразителни	24	Пъзел	Разпознава и подрежда картинка по нагледна основа. Рисува по въображение герои от познато художествено	

			материали и техники		произведение.	
	Сняг вали	13.12.22г. 15.12.22г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	25 Зимна картина 26	Познава изобразителните материали и ги използва при рисуване на познато природно явление върху тъмна основа. Апликира, като комбинира различни изрязани форми върху илюстрирана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	Дядо Коледа пристига	20.12.22г. 22.12.22г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	27 Дядо Коледа 28	Използва колажна техника при апликиране на любим персонаж. Моделира в кръгло с пластилин познато животно, използва познати техники на работа – овалване и разточване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
I	Зимни игри	29.12.22г. 03.01.23г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	29 Скиори 30	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове. Апликира дете, което оставя следи в снега (снежен отпечатък), като следва даден образец.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	Ден и нощ	05.01.23г. 10.01.23г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31 Селце през деня и през нощта 32	Апликира познати обекти и използва разнообразни материали върху светла или тъмна основа. Ориентира се в изобразителното пространство и открива съответни разлики между две картинки. Използва светла или тъмна основа при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	Децата са различни	12.01.23г. 17.01.23г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	33 Децата от света – мои приятели 34	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове. Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	Това ми харесва	19.01.23г. 24.01.23г.	Изобразителни материали и техники	35 Цветен тапет или десен за тапет 36	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветовете при декориране на познат обект от действителността.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
II	Мама и татко	26.01.23г.	Изобразителни материали и техники	37 Всички се трудят	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи

	работят	31.01.23г.	Изобразително творчество	38	Моделира в кръгло герои от приказка.	при рисуване и моделиране.
	Пресичам безопасно	02.02.23г. 07.02.23г.	Изобразителни материали и техники	39 Нашата кола 40	Моделира познат обект от заобикалящата го среда с подходящи техники на работа. Очертава и следва пунктирна линия и оцветява в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	Зоопарк	09.02.23г. 14.02.23г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	41 Животните от Зоопарка 42	Изобразява диви животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението, като следва последователност при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	Аз съм българче	16.02.23г. 21.02.23г.	Изобразителни материали и техники	43 Народно творчество 44	Моделира в кръгло с пластилин и използва подходящи техники за предаване на характерна декоративна форма на предмета. Декорира част от народна носия като съчетава различни цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
III	Мама	23.02.23г. 28.02.23г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	45 Портрет на мама 46	Апликира любим човек, като комбинира изрязани форми и използва елемент на пластична апликация, при изработване на картичка. Рисува портрет на мама с графични материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
		02.03.23г.	Художествено възприемане ❖ Изобразителни материали и техники	47 Пегле и пате	Моделира познати домашни животни с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи
	Дъжд вали, слънце грее	07.03.23г. 09.03.23г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	48 Дъга 49	Апликира, чрез изкъсани парчета природно явление, като следва контурно очертане и последователността на цветовете. Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
		14.03.23г.	❖ Изобразителни материали и техники	50 Народно творчество	Моделира в кръгло с пластилин и използва подходящи техники за предаване на характерна декоративна форма на предмета.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и

					Декорира част от народна носия като съчетава различни цветовете.	рисуване.
	Разказвам за животните	16.03.23г. 21.03.23г.	Изобразителни материали и техники	51 Петле и пате 52	Изобразява познати домашни животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението. Апликира по образец с готово изрязани форми познато животно с кръгли форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	Какво е нужно	23.03.23г.	Изобразителни материали и техники	53 Делва	Декорира свободно, като съчетава различни декоративни елементи.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		28.03.23г.		54 Лимонада	Използва смесени техники на работа – апликиране и печатане с дунапрен.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи.
IV	Моята градина	30.03.23г. 04.04.23г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	55 Пролетна градина 56	Използва разнообразни декоративни елементи при работа с флумастер, водна боя и четка. Умее да изгражда апликация по общ проект и да я дорисува с водни бои.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	Празнуваме заедно	06.04.23г. 11.04.23г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	57 Кексче 58	Апликира познати обекти от бита, като използва разнообразни материали. Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
	Това е...	13.04.23г. 18.04.23г.	Изобразителни материали и техники	59 Картина с плодове 60	Възприема произведение на изобразителното изкуство в жанра натюрморт и рисува с материали по избор. Следва линия и познава и използва конкретен цвят за съответен обект.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
IV V	Играем заедно	20.04.23г. 25.04.23г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	61 На морското дъно 62	Художествено конструира проект за морско дъно, работи самостоятелно и в група. Апликира от изрязани и прегънати кръгли форми върху нарисувана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	Играем заедно	27.04.23 г	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники ❖	63 На морското дъно	Апликира от изрязани и прегънати кръгли форми върху нарисувана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.

Обичам приказки	02.05.23г.	Художествено възприемане	64	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване. Използва солено тесто и подходящи техники при моделиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	04.05.23г.	Изобразителни материали и техники	Объркани приказки 65		
Грее ярко слънце	09.05.23г.	Художествено възприемане	66	Апликира лятна картина, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти, оцветява ги в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	11.05.23г.	Изобразителни материали и техники	Лятна картина 67		
	16.05.23г.	Изобразителни материали и техники	68	Апликира картина, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти, оцветява ги в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	18.05.23г.	Изобразително творчество	Малката русалка 69		
Здравей лято! Изходящо проследяване	23.05.23г.	Изобразителни материали и техники	70	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	Изходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
	25.05.23г.	Изобразително творчество	71		
	30.05.23г.		72		

Образователно направление:

Конструиране и технологии

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Под цели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии

- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение,разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация,показ, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи –дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;

- ✓ практико - изпробващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Месец		Седмица №	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1		2	3	4	5	6
IX	16.09.	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Констр и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Какво научих и мога	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група	Диагностични задачи – входящо ниво
	23.09.	2 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Констр и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Какво научих и мога	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група	Структурирано наблюдение
X	30.09.	3 Дъжд вали	Конструирание и моделиране	Плодове и зеленчуци	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги	Структурирано наблюдение

					включва в игрови дейности.	
	07.10.	4 Моето семейство ❖	Конструирани и моделиране	Мога да режа Нашият дом	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Структурирано наблюдение
	14.10.	5 Това се случи	Грижи и инициативност	Есенни гирлянди	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Свързва чрез нанизване и промушване.	Структурирано наблюдение
	21.10.	6 Играя на...	Конструирани и моделиране	Овчарско куче	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	28.10.	7 Моите приятели животните	Конструирани и моделиране	Бухал	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
XI	04.11.	8 Това е...	Обработване на материали, съединяване и свързване	Хеликоптер	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	11.11.	9 Правила за пресичане	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пътни знаци	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	18.11.	10 Чистотата е здраве	Конструирани и моделиране	Лекарска чанта	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	25.11.	11 Аз искам	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гирлянди	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
XII	02.12.	12	Конструирани и	Картички	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва,	Детско портфолио,

		Вълшебни думи	моделиране	„Благодаря“	сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	структурирано наблюдение
	09.12.	13 Сняг вали	Грижи и инициативност	Зима в планината	Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Структурирано наблюдение
	16.12.	14 Дядо Коледа пристига	Конструирани и моделиране	Весели празници	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Детско портфолио
I	23.12.	15 Зимни игри	Конструирани и моделиране	Играем заедно	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	06.01.	16 Ден и нощ	Обработване на материали, съединяване и свързване	Слънце с облак	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Текущо оценяване
	13.01.	17 Децата са различни	Обработване на материали, съединяване и свързване	Кукла	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	20.01.	18 Това ми харесва	Грижи и инициативност	Моливник	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
II	27.01.	19 Мама и татко работят	Техника	Автобус	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Текущо оценяване, детско портфолио
	03.02.	20 Пресичам безопасно	Техника	Товарен камион	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Структурирано наблюдение

	10.02.	21 Зоопарк	Конструирани и моделиране	Животни в зоопарка	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	17.02.	22 Аз съм българче	Конструирани и моделиране	Нашата красива България	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Текущо оценяване
III	24.02.	23 Мама	Грижи и инициативност	За мама	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	10.03.	24 Дъжд вали, слънце грее	Техника	Телевизор	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	17.03.	25 Разказвам за животните	Конструирани и моделиране	Мече	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	24.03.	26 Какво е нужно	Обработване на материали, съединяване и свързване	Аквариум	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Структурирано наблюдение, текущо оценяване
IV	31.03.	27 Моята градина	Грижи и инициативност	Градина с цветя	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Текущо оценяване

	07.04.	28 ❖ Празнуваме заедно	Грижи и инициативност	Великден	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
	21.04.	29 Това е...	Грижи и инициативност	Поставка за яйца	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Структурирано наблюдение
V	28.04.	30 Играем заедно	Конструирани и моделиране	Детска градина	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване, детско портфолио
	05.05.	31 Обичам приказки	Конструирани и моделиране	Книжка с приказка	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	12.05.	32 Грее ярко слънце	Техника	Кораб	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	19.05.	33 Здравей, лято! Изходящо проследяване	Конструирани и моделиране Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирани и технологии от 2. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво

	26.05.	34 Здравей, лято! Изходящо проследяване	Конструирани и моделиране Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирани и технологии от 2. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво
--	--------	--	---	------------------------	--	---

Образователно направление:

Физическа култура

1.Обща цел: Комплексно развитие на децата – моториката и физическите качества

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер
- ✓ Адаптиране на собствената двигателна дейност към тази на партньора
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група
- ✓ Познава посоките на движение на тялото и частите му
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, изтегляне, както и на комбинации от тях.
- ✓ Овладява основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности футбол, колоездене.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,

- ✓ текстови методи –албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи–упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи –подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

**ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА**

Месец	Седмица	Дата	Образовател но ядро	Тема №	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2		3	4	5	6
IX	Довиждане, лято! Входящо проследяване	16.09	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		19.09	ЕПДД ИДД ФД СПДД	2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		20.09	ЕПДД ИДД ФД СПДД	3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
	Моето семейство	23.09	ЕПДД ИДД ФД СПДД	4 На излет	Придвижва се в група по пресечен терен, придобива представи за безопасно придвижване в планината.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		26.09	ЕПДД ИДД ФД	5 През реката	Придвижва се с ходене върху ниски предмети (камъни в реката), придвижва се с равновесно ходене върху гимнастическа пейка (мост).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		27.09	ЕПДД ИДД	6 Подвижни игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2		3	4	5	6
X	Дъжд вали	30.09	ЕПДД ИДД ФД	7 Да се скрием от дъжда	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане, строява се в редица, престроява се от кръг в редица след сигнал.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6	
		03.10	ЕПДД ИДД	8 Подвижни игри ❖	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		04.10	ЕПДД ИДД ФД СПДД	9 Дъжд	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с бягане с промяна на темпа и продължителността на натоварването.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		07.10	ЕПДД ИДД ФД	10 Игри на открито	Развива ЕПД в двигателна дейност по избор, инициира взаимодействие с други деца и сюжети за подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Това се случи	10.10	ЕПДД ФД СПДД	11 В планината	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, придобива представа за необходимата екипировка за туризъм, за опасности в планината.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		11.10	ЕПДД ИДД ФД СПДД	12 В залата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане при следване на инструкции, подава и лови гумена топка в условията на подвижни игри, придобива представа за спорта волейбол.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		14.10	ЕПДД ИДД ФД СПДД	13 На улицата	Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на обозначени места, в коридор и при сигнал, придобива представи за безопасно придвижване.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		17.10	ЕПДД ИДД ФД	14 Игри на открито ❖	Развива ЕПД в двигателна дейност по избор, инициира взаимодействие с други деца и сюжети за подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Играя на...	18.10	ЕПДД ИДД ФД	15 Дама	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		21.10	ЕПДД ИДД	16 На теб, на мен	Изпълнява придвижване с ходене и бягане, изпълнява подаване с две ръце отдолу и ловене	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация,

1	2		3	4	5	6
			ФД СПДД		на гумена топка в условията на подвижни игри.	беседа, игрови метод
		24.10	ЕПДД ИДД ФД СПДД	17 Замръзванка	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа на придвижване, работи за развиване на бързина, ловкост, издръжливост.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Моите приятели животните	25.10	ЕПДД ИДД	18 Движа се като...	Изпълнява ОРУ, инициира придвижване с подражателни движения, придобива умения за придвижване от свита стояща опора.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		28.10	ЕПДД ИДД	19 Шаро, хвани опашката си!	Изпълнява ОРУ, изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		31.10	ЕПДД ИДД ФД СПДД	20 Кой е върху пънчето?	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката след вербален сигнал, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за скок в дълбочина – от ниско на високо, и демонстрира умения за скачане от високо на ниско.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
XI	Това е...	01.11	ЕПДД ИДД СПДД	21 Това е топка	Изпълнява ОРУ, придобива умения за строяване в колона, изпълнява подаване на гумена топка над глава (от стоеж) в колона и подаване в „тунел“ от разкрачен стоеж, придобива представи за основни изходни положения на тялото за изпълняване на двигателни задачи.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		04.11	ЕПДД ИДД СПДД	22 Игри на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор на учителя.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		07.11	ЕПДД ИДД ФД СПДД	23 Това е обръч	Изпълнява ОРУ с общо въздействие, изпълнява ансамблова композиция с обръч за придобиването на умения за движение в ритъм, придвижване в група с музикален съпровод, формиране на метроритмичен усет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
Правила за пресичане	08.11	ЕПДД ИДД	24 Светофар	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане – разпръснато и в колона, при вербален и зрителен сигнал, развива устойчивост на вниманието, наблюдателност, придобива умения за безопасно придвижване по улиците.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	11.11	ЕПДД ИДД	25 Цветни автомобили	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане до определена цел с промяна на посоката и темпа, придвижва се в коридор, придобива представа за участниците в уличното движение.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	14.11	ЕПДД ИДД ФД	26 Подвижни игри	Повишава нивото на двигателната дееспособност и развива двигателните качества в условията на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
Чистотата е здраве	15.11	ЕПДД ИДД ФД	27 Поддържам хигиена	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД, развива двигателни качества, групира средства за поддържане на хигиената.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	18.11	ЕПДД ФД	28 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	21.11	ЕПДД ИДД ФД	29 Кой е по-силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато, строява се в кръг и се престроява в редица, развива двигателни качества, участва в игри с противодействие – изтегляне в колона, избутване от кръг.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	22.11	ЕПДД ФД	30 Подвижни игри ❖	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
Аз искам	25.11	ЕПДД ИДД СПДД	31 Да играя	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява, търкаля и пренася топка в игрови условия, прехвърля топка над опънато въже.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	28.11	ЕПДД	32	Изпълнява ритмични движения с музикален	<i>Форми:</i> ПС

1	2		3	4	5	6
			ИДД ФД	Да танцувам	съпровод и броене, следва инструкции, подобрява координацията между движенията на ръце и крака.	<i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		29.11	ЕПДД ИДД	33 Да докосна небето	Изпълнява ОРУ, строява се и се престроява в условията на подвижни игри, катери се с естествена координация по гимнастическа стена, като се стреми да стъпва с един крак върху напречник.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
XII	Вълшебни думи	02.12	ЕПДД ИДД ФД СПДД	34 Вълшебни думи	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, бяга с високо повдигнати колене, подава с две ръце отдолу и лови гумена топка, изпълнява подражателни движения на придвижване на животни.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		05.12	ЕПДД ИДД	35 Царю, добър ден, какво е любимото ти ястие?	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придвижва се назад, развива въображението си.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		06.12	ЕПДД ИДД	36 Крокодил	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, преминава маркиран коридор (реката), проявява бързина и съобразителност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Сняг вали	09.12	ЕПДД ИДД СПДД	37 Игри на открито	Изпълнява ЕПД при затруднени условия, придобива представа за необходимото облекло и аксесоари за зимни игри, участва в закаляващи процедури, упражнява стрелба с малка плътна топка с една ръка над рамо.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		12.12	ЕПДД ИДД ФД СПДД	38 Баскетбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в колона, строява се от кръг в колона, придобива представа за спорта баскетбол и необходимите съоръжения, придобива умения за подаване и ловене на топка по двойки с тупкане между децата.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		13.12	ЕПДД	39	Изпълнява ОРУ, развива умения за търкаляне,	<i>Форми:</i> ПС

1	2		3	4	5	6
			ИДД ФД СПДД	Подвижни игри с топка	пренасяне, подаване и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в редица и колона.	<i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Дядо Коледа пристига	16.12	ЕПДД ИДД	40 Елхата е готова	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, прескок, провиране и скок в дълбочина – от ниско на високо, участва в подготовката на празнична среда, затвърдява представите за традициите, свързани с Коледа.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		19.12	ЕПДД ИДД ФД	41 Сръчни джуджета	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, скачане и провиране в условията на подвижни игри, пренася предмет (подаръци), проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		20.12	ЕПДД ФД СПДД	42 Спускане с шейни	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, затвърдява представите за необходима екипировка за зимни игри, тегли и бута шейна, взаимодейства с връстници.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
I	Зимни игри	23.12	ЕПДД ИДД СПДД	43 Футбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, придобива умения за придвижване със ситно бягане, с високо повдигнати колене, придобива умения за подаване на топка по двойки с крак, придобива представа за спорта футбол – необходим терен и екипировка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		03.01	ЕПДД СПДД	44 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене и подскачане, търкаля снежни топки.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		06.01	ЕПДД ИДД ФД СПДД	45 Подвижни игри	Развива и разнообразява ЕПД в условията на подвижни игри, изпълнява разучени елементи с топка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Ден и нощ	09.01	ЕПДД ИДД	46 Ден и нощ	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, лазене, скачане със спиране при звуков	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация,

1	2	3	4	5	6
		ФД СПДД		сигнал, развива концентрация и устойчивост на вниманието.	беседа, игрови метод
		10.01 ЕПДД ИДД ФД СПДД	47 Играя през деня	Изпълнява ОРУ, придвижва се чрез ходене и бягане, развива умения за придвижване на зигзаг с топка в игрови условия, формира умения за дриблиране на място.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		13.01 ЕПДД ИДД ФД СПДД	48 Гимнастика	Изпълнява ОРУ, обогатява представите за основни изходни положения на тялото в гимнастиката, овладява терминология, изпълнява комплекс от гимнастически упражнения на уред (гимнастическа стена и пейка), развива гъвкавост, формира представа за правилна телесна стойка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Децата са различни	16.01 ЕПДД ИДД	49 Любими игри	Участва в игри, предложени от децата, взаимодейства с връстници, проявява толерантност, съобразява се с мнението и чувствата на останалите в групата.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		17.01 ЕПДД ИДД ФД СПДД	50 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор, участва в закаляващи процедури, придобива представа за зимни спортове и условия, необходими за провеждането им.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		20.01 ЕПДД ИДД ФД	51 Всички деца обичат да играят	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, развива двигателните качества в условията на игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Това ми харесва	23.01 ЕПДД ИДД ФД	52 Катерене и прекатерване	Изпълнява ОРУ, развива умения за катерене по гимнастическа стена, прекатерва предмет, висок 30 – 40 см, или гимнастическа пейка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		24.01 ЕПДД ИДД ФД	53 Спортът е здраве	Формира представа за значението на спорта за здравето на хората, изпълнява комплекс от ОРУ с топка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		27.01 ЕПДД ИДД ФД	54 Да съм силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява след инструкции, формира умения за хвърляне на	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6	
			СПДД		плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	
II	Мама и татко Работят	30.01	ЕПДД ИДД СПДД	55 Аз играя	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и комбинации от ЕПД в игрови условия.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		31.01	ЕПДД ИДД ФД СПДД	56 Аз прескачам препятствия	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане разпръснато и в колона, придобива умения за бягане с преодоляване на ниски препятствия, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		03.02	ЕПДД ИДД ФД	57 Сюжетни подвижни игри	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и ЕПД в игри, свързани с професиите на хората (пренасяне на пострадал, пожарникари, строители и др.).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Пресичам безопасно	06.02	ЕПДД ИДД	58 На улицата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на посоката, изходното положение на тялото, придобива представи за поведение на улицата, придобива умения за безопасно пресичане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		07.02	ЕПДД ИДД ФД	59 Пресичам безопасно	Изпълнява ОРУ, придобива представи за варианти на преминаване на натоварени пътни артерии, изпълнява провиране под маса (подлез), изпълнява скок в дълбочина и равновесно ходене по гимнастическа пейка/надлез, придвижва се с ходене и бягане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		10.02	ЕПДД ИДД ФД СПДД	60 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи от спортни игри и комбинация от ЕПД в условията на игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Зоопарк	13.02	ЕПДД ИДД ФД СПДД	61 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, формира умение за изпълнение на равновесен стоеж на един крак, изпълнява изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		14.02	ЕПДД	62	Изпълнява овладени елементи и комбинация	<i>Форми:</i> ПС

1	2		3	4	5	6
			ИДД	Подвижни игри	от ЕПД в щафетни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	<i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		17.02	ЕПДД ИДД ФД	63 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, изпълнява придвижване от свита стояща опора, придвижване с подскоци на два крака, прескок на ниски препятствия, катерене по гимнастическа стена.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Аз съм българче	20.02	ЕПДД ИДД	64 Ръченица	Изпълнява ОРУ, придобива представа за танц – ръченица, придвижва се с ходене при броене, придвижва се с ходене с високо повдигнато коляно, придвижва се със задържане на повдигнат крак на трети такт, формира умения за движение с музика.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		21.02	ЕПДД ИДД ФД	65 Да обиколим България	Изпълнява ОРУ, развива ЕПД и двигателните качества с разучени движения и елементи в стационарна комбинация.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Кръгов метод
		24.02	ЕПДД ИДД	66 Народни игри	Развива двигателни качества, умения за спазване на правила, обогатява набора от разучени игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
Ш	Мама	27.02	ЕПДД ФД СПДД	67 Цветя за празника	Изпълнява комплекс от ОРУ с цветя и музикален съпровод, развива гъвкавост и ловкост, движи се в ритъм, подобрява координацията при движение на ръце и крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		28.02	ЕПДД ИДД	68 Танцувам с мама	Изпълнява разучени елементи с музикален съпровод, разнообразява ЕПД, инициира придвижване с музика, формира метроритмичен усет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		06.03	ЕПДД ИДД ФД	69 Играя с мама	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, предлага провеждане на разучени игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Дъжд вали,	07.03	ЕПДД ИДД	70 Разходка на	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, преодолява препятствия с провиране,	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация,

1	2		3	4	5	6
	слънце грее		ФД СПДД	открито	прекращване и прекатерване.	беседа, игрови метод
		10.03	ЕПДД ИДД ФД	71 Игри на открито	Развива ЕПД в условията на подвижни игри, избрани от учителя, приучва се да спазва правила и да проявява честност в игрите.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		13.03	ЕПДД ИДД ФД СПДД	72 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в коридор, придобива представа за терени, необходими за провеждането на лекоатлетически дисциплини, бяга в коридор за бързина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Разказвам за животните	14.03	ЕПДД ИДД ФД СПДД	73 На теб, на мен	Изпълнява ОРУ, подобрява уменията за подаване и ловене на топка (водещият подава и назовава животно, а който хване топката, разказва как се придвижва то), развива ловкост, концентрация.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		17.03	ЕПДД ИДД ФД СПДД	74 Лисицата и гроздето	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява провиране през обръч и подскок на място до повдигнат на височина предмет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		20.03	ЕПДД ИДД ФД СПДД	75 На теб, на мен ❖	Изпълнява ОРУ, подобрява уменията за подаване и ловене на топка (водещият подава и назовава животно, а който хване топката, разказва как се придвижва то), развива ловкост, концентрация.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		21.03	ЕПДД ИДД ФД	76 Лов на пеперуди	Изпълнява ЕПД в игрова дейност, обогатява набора от разучени подвижни игри, проявява съобразителност и бързина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Какво е нужно	24.03	ЕПДД ИДД ФД	77 Какво е нужно на готвача	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с професията на готвача, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6	
		27.03	ЕПДД ИДД ФД	78 Какво е нужно на учителя	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с учителската професия, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		28.03	ЕПДД ИДД ФД	79 Какво е нужно на лекаря	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с лекарската професия, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
IV	Моята градина	31.03	ЕПДД ИДД ФД	80 Моята градина	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, пренася и подрежда предмети (семена) в редица и в колона (леха).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		03.04	ЕПДД ИДД ФД	81 Моята градина	Извършва двигателна дейност на открито, свързана с почистване и подготовка на градината, засажда семена.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		04.04	ЕПДД ИДД ФД	82 Какво е нужно на лекаря ❖	ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с лекарската професия, развива двигателни качества.	<i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		07.04	ЕПДД ИДД ФД	83 Да съберем реколтата	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови ситуации с тематична насоченост, придобива умения за работа в екип, формира представи за труда на възрастните.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Празнуваме заедно	10.04	ЕПДД ИДД ФД	84 Танцуваме	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от танцови стъпки с музикален съпровод, предлага танцови стъпки, подобрява координацията при движенията на ръце и крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		11.04	ЕПДД ИДД ФД СПДД	85 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи в спортно-подготвителни игри, развива двигателни качества, придобива навици за спортменско поведение.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		18.04	ЕПДД ИДД	86 Игри на открито	Извършва двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор, инициира сюжетни	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация,

1	2		3	4	5	6
			ФД		двигателни игри.	беседа, игрови метод
	Това е...	21.04	ЕПДД ИДД ФД СПДД	87 Топка	Изпълнява ОРУ, развива уменията за подаване и ловене на топка, водене на топка с дрибъл в права посока и на зигзаг, формиране на умения за удар във врата с крак.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		24.04	ЕПДД ИДД ФД СПДД	88 Състезание	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона с бягане и ходене, развива уменията за скок на дължина от място, бягане в коридор и хвърляне на малка топка в далечина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		25.04	ЕПДД ИДД ФД СПДД	89 Тенис корт	Изпълнява ОРУ, придобива представа за спорта тенис на корт, необходима екипировка, пособия и терен за провеждането му, подхвърля и лови топка за тенис, подава и лови топка за тенис по двойки с тупкане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
V	Играем заедно	28.04	ЕПДД ИДД ФД	90 На един крак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в редица и се престроява в колона, формира умения за подскок на един крак (удобен и неудобен) и придвижване с подскоци.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		02.05	ЕПДД ИДД ФД СПДД	91 Гоненица	Изпълнява ОРУ с уред (тояжки), придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа, работи за издръжливост и бързина на реакцията.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		05.05	ЕПДД ИДД	92 Народни игри	Изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, придобива представа за празнични традиции и обичаи.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	Обичам приказки	09.05	ЕПДД ИДД ФД СПДД	93 Хензел и Гретел	Изпълнява ОРУ, преминава маркирано трасе с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		12.05	ЕПДД ИДД ФД	94 Червената шапчица	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане по две маркирани пътечки с обща крайна цел, работи за бързина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
		СПДД			
	15.05	ЕПДД ИДД ФД	95 Храбрият шивач	Изпълнява ОРУ, изпълнява хвърляне на малка топка във вертикална цел, хвърляне на плътна топка с две ръце над глава, скок на дължина от място.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
Грее ярко слънце	16.05	ЕПДД ИДД ФД	96 Игри на открито	Участва в любими подвижни игри, повишава двигателната дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	19.05	СПДД ЕПДД ИДД ФД	97 На поход	Изпълнява двигателна дейност с увеличаване на продължителността на натоварването, придобива представа за подходящо облекло за пролетта, придвижва се организирано, спазва правила за безопасност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	22.05	ЕПДД ИДД ФД	98 На колела	Изпълнява ОРУ, придобива умения за придвижване в права посока и със завой на колела и тротинетки по маркирано трасе, формира представа за необходимата екипировка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
Здравей, лято! Изходящо проследяване	23.05	ЕПДД ФД СПДД ИДД	99 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
	26.05	ЕПДД ФД СПДД ИДД	100 Какво мога и какво научих ❖	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
	29.05	ЕПДД ФД СПДД	101 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати,

1	2		3	4	5	6
			ИДД			поточен метод
		30.05	ЕПДД ФД СПДД ИДД	102 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).