



Детска градина „Радост“

5400, гр. Севлиево, ул. „Здравец“ №1; тел. 0675/3-28-46

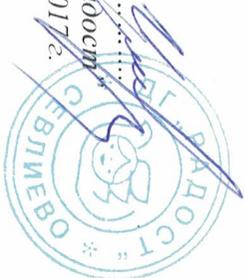
е-таiл: zdg_radost@abv.bg; www.dg-radost.org

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост“

Затоваед №393/05.09.2017 г.



АКТУ АЛПИЗИРАНА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „РАДОСТ“ - Севлиево

2016 – 2020 година

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „РАДОСТ“, ГР. СЕВЛИЕВО

1. Концепция на образователната политика на ДГ „Радост“

Мисия на детската градина:

Мото: „ Чрез играта – опознавай, откривай, учи, мисли и мечтай!“

Да създадем образователна, здравословна и безопасна среда за цялостно развитие на детската личност, в която да се положат основите на учене през целия живот; да се осигури физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на детето, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Детето да придобие съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими му за успешното преминаване към училищното образование.

Визия на детската градина:

Утвърждаване на детска градина „Радост“ като модернизирана образователната институция, осигуряваща достъпно и качествено образование за развитието личността на детето, чрез съвременна системата на образование и адаптивност спрямо потребностите на пазара на труда чрез:

- ✓ осигуряване условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст;
- ✓ подобряване на качествените характеристики на работещите в ДГ „Радост“;
- ✓ утвърждаване на детската градина в общественото пространство като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима и предучилищна институция; като среда за социо-културна и образователна работа; като център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители;
- ✓ намаляване процента на отпадалите и преждевременно напусналите образователната система;
- ✓ популяризиране на ученето през целия живот.

2. Предмет на програмната система:

Програмната система на ДГ "Радост", гр. Севлиево е част от стратегията за развитието на детската градина за период от четири години и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тя е изготвена във връзка с изпълнение на чл.70 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл.29 от Наредба №5/05.06.2016 г. за предучилищното образование. Нейното изключително важно значение и роля се състои в това, че разкрива бъдещата дейност и развитие на предучилищното образование в детската градина; гарантира утвърждаването ѝ като модерна и достъпна европейска обществена институция, отговаряща на съвременните потребности на обществото. Програмната система представява цялостна **концепция за развитието** на деца от тригодишна /двегодишна/ възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система на ДГ "Радост" е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Програмната система подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- ❖ Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- ❖ Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- ❖ Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които се реализират в сътрудничество в името на детето.

Програмната система на ДГ "Радост" се ръководи от принципите в системата на предучилищно обучение за **отглеждане, социализация, обучение и възпитание** на децата. По своята същност тя е:

- ✓ **интегрирана** – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- ✓ **интерактивна** – реализира достигаането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание;
- ✓ **иновационна** – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко образователно направление; да отчети спецификата на детската възрастова група; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигури ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016 г.

3. Цел на програмната система:

Целта на програмната система в ДП „Радост“ е продиктувана от заложените основни цели за предучилищно образование в ЗПУО:

1. Цялостно развитие на детската личност при отчитане на нейния интелектуален, емоционален, социален, духовно-нравствен, физически и възрастов потенциал; подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
 2. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
 3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действие участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
 4. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:
- ✓ **комуникативни компетенции** – практическо владене на българския език в съответствие с нормите на книжовния език, съгласно Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език (Обн. - ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.).
 - ✓ **математически компетентности и основни познания в областта на природните науки и технологии** – да проявяват склонност към аналитично мислене и придобиване на научни знания;
 - ✓ **дигитални компетентности** - да придобият умения за използване на ИКТ с цел подпомагане на аналитичното мислене и креативността;
 - ✓ **социални и граждански компетентности** – да показват уважение и интерес към околните, да бъдат склонни към компромиси, да бъдат почтени, да познават правата и задълженията си, да разбират и възприемат ценностите на

- различните религиозни и етнически групи, овладяване на компетентности за ПО, съгласно приложение №1 към чл.14, ал.2, т. 1 от Наредба №13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- ✓ **инициативност и предприемачески умения** – да проявяват инициативност и положително отношение към промяната и новото;
 - ✓ **културни компетенции** – да познават националното и европейско културно наследство.

4. Принципи на програмната система:

Програмната система на ДГ “Радост” е изградена на основа на следните **принципи**:

- ✓ личностна ориентация, осигуряваща равни възможности и качество образование на всяко дете;
- ✓ участие на всяко дете, според индивидуалните му възможности – „живот без насилие“;
- ✓ развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи, заложи в Закона за предучилищно и училищно образование в унисон с целите и съдържанието на стратегия „Европа 2020 г.“, утвърждаваща основните за „Учене през целия живот“, като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- ✓ ориентираност към интереса и към мотивацията на детето; към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- ✓ насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- ✓ осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;
- ✓ прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;
- ✓ възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание;
- ✓ интегриране на тематичното съдържание, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- ✓ ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете;
- ✓ развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност;
- ✓ осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция

- правата на детето.

II. СТРУКТУРА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

Съдържание:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група.
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо. Неговата ефикасност е по-силна, когато се прилага чрез новата образователна парадигма на XXI век:

- ✓ поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
 - ✓ уважение и съхраняване на детската индивидуалност;
 - ✓ приложение на игровия подход.
- В тази му форма то присъства във всички видове дейности в ДТ „Радост“ – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система за четирите възрастови групи в детската градина се формира от компоненти. Изборът от педагогическия колектив на най-подходящите от тях води до успешна и пълноценна реализация на педагогическия процес.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и педагогическия специалист, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

1. Системен подход - Детето като индивид представлява сложна система от биологични, психологични, социални, здравни, когнитивни и други подсистеми, в която се преплитат елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системенят подход подпомага по-добре да определим спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДТ.

2. Интегративен подход - Чрез него колективът осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

3. Комплексен подход - Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игрите, създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование.

Б: Методически подходи:

1. Хуманно - личностен подход - Използването в детската градина на един от съвременните психолого-педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от етапно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

2. Рефлективен ценностно – ориентиран подход - Рефлексиата изисква развитие на оценка и самооценка, самоконтрол и саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

3. Дейностен подход или "учене чрез правене" е предпочитан подход в педагогическия процес в детското заведение, който осъществяваме чрез различните дейности на "правене", именно: познава, разпознава, открива, посочва, определя, описва, представя, установява, разбира, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Това се постига изключително чрез действие. Детето е в "активна" позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н., за да достигне само или с помощта на учителя до научното знание.

4. Комуникативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желаниа и идеи.

5. Иммерактивност – Този подход дава възможност за масово участие, за творчество, за интерактивност, за спонтанност, за нестандартни решения на задачи и проблеми, за личностна изява и др. Възпитава състезателност, колективистичност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Укрепва интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

6. Ситуационен подход - Същността на ситуационния подход е че познавателното събитие се анализира от гледната точка на ситуацияите, които го създават. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен /групов/ план между децата в ДГ „Радост“ и педагогическите специалисти. Наименованието “педагогическа ситуация” като основна форма за партниране на педагога с децата не е самоцелно, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложени в ДОС.

7. Ценностно - ориентиран подход – възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в които основни участници са учителът и детето. При осъществяването на педагогическото взаимодействие в детската градина, учителът използва **играта** за постигане на компетентностите на децата в седемте образователни направления.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни и допълнителни форми**.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време /15 септември – 31 май/ и осигурява постигането на компетентностите,

определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование в Наредба № 5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование .

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат в следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДООС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в учебно време се организират извън времето на провеждане на педагогическите ситуации, а в учебно време се организират само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Допълнителните форми са:

- ✓ Задължителна допълнителна форма в предучилищното образование е утринната гимнастика;
- ✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от инициативата на децата;
- ✓ Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, изяви пред родителите и обществността и др.

**Начини и форми за осъществяване на гражданското, здравното,
екологичното и интеркултурното образование на децата**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина, се осъществява чрез изпълнение на програма за гражданско, здравно и интеркултурно образование, приета на Педагогически съвет и утвърдена със заповед на директора на основание чл.15, ал.4 от Наредба №13/21.09.2016 г.

- Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи:
1. интегрирано в обучението по образователни направления чрез основните форми;
 2. интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
 3. в основните форми, чрез включване на темата в годишното тематично разпределение за възрастовата група.
- Проведеното/планираното образователно съдържание/тема се отразяват в дневника на групата както следва:
- ✓ в графа: „Допълнителни дейности и индивидуална работа“, когато е допълнителна форма;
 - ✓ вписва се като образователното съдържание към образователното направление, когато то и интегрирано чрез основната форма;
 - ✓ планира се като основна форма, съгласно годишното тематично разпределение.

2.Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие

Разпределение на педагогическите ситуации като основна форма на педагогическо взаимодействие.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи:

Възrastова група	Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентности по ОН, съгласно чл.27 ал.2 от Наредба №5 от 3 юни 2016 г	Общ седмичен брой на педагогическите ситуации в ДГ "Радост", съобразно потребностите и интересите на децата за постигане на компетентностите
първа възrastова група	11	11 + 5 = 16
втора възrastова група	13	13 + 4 = 17
трета възrastова група	15	15 + 4 = 19
четвърта възrastова група	17	17 + 4 = 21

Времетраене на ситуацията:

Продължителността на една педагогическа ситуация е по преценка на учителя, но съгласно чл. 25 от Наредба №5 от 3 юни 2016 г. е препоръчително тя да е с времетраене от 15 до 20 минути – за първа и втора възrastова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възrastова група.

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления в учебно време по програмна система на ДГ "Радост"

Направление	Първа възrastова група - 3/4 г.	Втора възrastова група - 4/5 г.	Трета възrastова група - 5/6 г.	Четвърта възrastова група - 6/7 г.
Български език и литература	2 /1+1/	3 /2+1/	3 /2+1/	4 /3+1/
Математика	2/1+1/	2 /1+1/	2	3
Околен свят	2 /1+1/	2	4 /2+2/	4 /2+2/

Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	3 /2+1/	3 /2+1/	3 /2+1/	3 /2+1/
Конструирани и технологии	2 /1+1/	2 /1+1/	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата:	11+5=16	13+4=17	15+4=19	17+4=21

**Целодневна организация на деня в детска градина през учебно време -
от 15.09. до 31.05.**

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал			
	I група	II група	III група	IV група
Прием на децата (дейност по избор, разговори, игри, индивидуална работа и др.) –ДФ	6,30 – 8.15	6,30 – 8.15	6,30 – 8.15	6,30 – 8.15
Утринна гимнастика – ДФ	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30
Закуска - ДФ	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение - ОФ	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подвижни игри - ДФ	9.20 - 9.40	9.20 - 9.40	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45
Педагогически ситуации - съобразно седмичното разпределение - ОФ	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.45 – 10.15	9.45 – 10.15
Междинна подкрепителна закуска - ДФ	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
Педагогически ситуации, съобразно седмичното	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00

разпределение – ОФ или ДФ				
Игри, престой на открито, разходки, наблюдения, дейности по избор, експерименти, допълнителни дейности срещу заплащане, проектна дейност - ДФ	10.30 – 11.30	10.30– 12.00	11.00– 12.30	11.00– 12.30
Обяд - ДФ	11.45 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Следобеден сън	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Следобедно раздвижване – ДФ, народни хора	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Следобедна подкрепителна закуска – ДФ, народни хора	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение - ОФ	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Допълнителни дейности срещу заплащане, творчески игри, игри с правила, дейност по избор, индивидуална работа, проектна дейност, игри на открито, разговори с деца и родители – изпращане на децата- ДФ	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30

**Целодневна организация на деня в детска градина през неучебно време -
от 01.06. до 14.09.**

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал			
	I група	II група	III група	IV група
Прием на децата, дейности по избор на децата, игри на открито	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15
Утринна гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30

Закуска	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Педагогическа ситуация-допълнителна форма	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подвижни игри, престой на открито, разходки, наблюдения, дейности по избор, творчески игри, експерименти, проектна дейност – организирана от учителя;	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Междинна подкрепителна закуска	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Игри, престой на открито, разходки, наблюдения, дейности по избор, експерименти, проектна дейност	10.30 – 11.30	10.30 – 12.00	10.30 – 12.30	10.30 – 12.30
Обяд	11.45 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Следобеден сън	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Следобедно раздвижване	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Следобедна подкрепителна закуска	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Педагогическа ситуация - допълнителна форма	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Творчески игри, игри с правила и други свободно реализирани дейности по избор (открито и на закрито).	16.20 – 18.30	16.20 – 18.30	16.15 – 18.30	16.15 – 18.30

Забележка: Целодневната организация на педагогическо взаимодействие е примерна и определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

3. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Чрез тях се цели придобиване на

съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.

Насоките по образователни направления за придобиване на компетентности през четиригодишния период са както следва:

Образователно направление „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА”

А. Общи цели на образователното направление:

Една от основните функции на обучението по направление български език и литература е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване.

Целта на образователното направление е изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постыпките на героите в него.

Образователното съдържание е разпределено към шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение.

Планирането на дейностите по образователното направление, гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Б. Насоки за учителя:

Овластяването на езика и развитието на речта се свързват с възможността на децата да обогатяват своята устна реч и да усвоят значението на думите в най-различни ситуации. Учителите насочват усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч; насърчаване интереса на децата към значението на думите; стимулиране на интереса към книгите и слушането на кратки художествени текстове; водене на диалог и участие в него; използване на точен речник и стимулиране на детето да отдели елементите на формалната и съдържателната страна на процесите на говорене и слушане.

Практическото овладяване на българския език е основа за общуването. Стимулирането на говорните умения у детето става посредством литературните произведения. Дейностите са подчинени на усъвършенстването на уменията за общуване както с деца, така и с възрастни.

Усвояването на езика трябва да се разглежда във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурят вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на: слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст. Учителите е необходимо да насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации в ДГ "Радост", съобразно потребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на ДГ "Радост" по ОН "Български език и литература" са две за първа възрастова група; по три за втора и трета възрастова група и четири за четвърта възрастова група.

Образователно направление „МАТЕМАТИКА“

А. Общи цели на образователното направление.

Основната цел на образователно направление математика е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на общи способности при възприемането и оценяването им. Съдържанието на ОН осигурява формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. Математическото обучение в предучилищна възраст стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие.

Образователното съдържание е разпределено към пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Б. Насоки за учителя:

Съдържанието на математическата подготовка в ДГ "Радост" трябва да обезпечи преди всичко формиране на основните математически представи, върху които ще се овладее математическите знания в училище и ще се стимулират умствените способности на детето, които до голяма степен ще определят по-нататъшното му развитие и адаптиране към училищното обучение. Важно е не просто да се натрупват знания, а да се овладее умения за тяхното прилагане. За да се развият умствените способности на детето, то трябва да се научи да отдели основните параметри на обекта и неговите отношения. Ролята на учителя е да насочва децата към: систематизация на обектите по техните външни свойства; точно възприемане на самите обекти и точно възприемане на самите обекти и откриване в тях на прилики и разлики; решаване на мисловни задачи за установяване на количествени, пространствени и времеви връзки, откриване на причинни зависимости, описване на свойствата и отношенията.

Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи. Емоционалната наситеност на игровата дейност с математическа насоченост и личностния смисъл на игровото въздействие съдействат за развитие на емоционално отношение към света, развитие на самосъзнанието и осъзнаване на себе си като индивид със свое място сред другите.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации в ДГ "Радост", съобразно зачитането на потребностите и интересите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на ДГ "Радост" по ОН математика са две педагогически ситуации за първа, втора и трета възрастова група и три за четвърта възрастова група.

Образователно направление „ОКОЛЕН СВЯТ”

А. Общи цели на образователното направление:

Целите на ОН „Околен свят” са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното настроене и искрената радост от съвместната дейност.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

Образователното съдържание е разпределено към четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности.

Б. Насоки за учителя:

Учителят осигурява в ситуацията връзка между образователни ядра, което съответства на систематизирането на детския опит при ориентирането в околния свят. Ценно е да се възпитава у другите деца необходимостта от лично отношение към преживяното. Така доверието и толерантността към другия подготвят сигурността в близката социална общност.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации в ДП "Радост", съобразно зачитането на потребностите и интересите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на ДП "Радост" по ОН околнен свят са две педагогически ситуации за първа, втора възрастова група и четири за трета и четвърта възрастова група

Образователно направление „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

А. Общи цели на образователното направление:

Целта на ОН „Изобразително изкуство“ е децата да усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, чрез които те изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел утвърждаване на националната идентичност.

Образователното съдържание е разпределено към три образователни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.

Б. Насоки за учителя:

Децата получават знания за най-общите особености на произведенията на живописца, графика, скулптурата и приложното изкуство. Разпознават познати произведения на изобразителното изкуство и материалите с които се изграждат; придобиват начални познания за средствата с които се постига художествена изразителност, например детайлизация, декорация, цветови съчетания и др. Изгражда се усет за подбор и съчетаване на цветовете и форми. Запознават се и използват основните техники за рисуване, апликиране и моделиране.

Учителят осигурява подходяща игрова среда, както и игрови средства в съответствие с очакваните резултати по това образователно направление.
Постигането на очакваните резултати се реализира в две педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група.

Образователно направление „МУЗИКА“

А. Общи цели на образователното направление:

Образователното направление предпоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Тук са маркирани и проблемни акценти с оглед на социалната, познавателната и музикално-артистичната подготовка на децата за постъпване в първи клас. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика както и с използване на музикални понятия. Отделя се внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи. Усетът за темпо и динамика в музиката се основава на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Чрез съдържанието по образователни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Б. Насоки за учителя:

Изборът на музикален репертоар е предмет на учителят по музика, който е направил това чрез приложението тематичното разпределение за децата от всички възрастови групи. От друга страна, чрез музиката (песни и инструментална музика) се осъществява музикалното възпитание, което допринася за цялостното развитие на децата. Така те ще натрупват музикално-слухови представи за многообразието в музиката и за нейното функциониране в обществото; слуховият им опит ще се обогатява с различна по облик, интонация, стил и жанр музика.

Основната дейност в детската градина е пеенето, като не бива да се поставят непосилни задачи и изисквания към детето в тази област. Основното е децата да пеят с желание и радост, да усещат по свой начин посланието на музиката. Всички изисквания по-нататък могат да бъдат единствено препоръчителни. Музиката и играта са свързани чрез възможностите, които дават на детето за избор на роля или партньор за изразяване.

Свиренето с детски музикални инструменти и движенията с музика също следва да носят на децата радост и желание за музициране. Тук могат да се проявяват в някои случаи още по-ярко индивидуалните възможности и желания на децата. Дейността слушане на музика е свързана преди всичко с ангажиране на слуховото внимание на децата и провокиране на интерес към нея. Постановянето на задачи, дори и съвсем елементарни на пръв поглед, но поднесени интонационно интригуващо от педагога, е сполучлива форма за успех.

Дадена музика може да предизвика различни асоциации у всеки – всяко дете съпребживява и отразява по свой начин посланието на музикалната творба. Освен това по отношение на една и съща музика различните хора, дори и децата в тази възраст, могат да изразят различни мнения, дори оценки, и никой не бива да си присвоява правото да определи като „невярна“ или „лоша“ дадена музика. Затова още от първа възрастова група следва да се насочва вниманието на децата, че в културата, в изкуствата и в частност в музиката всеки човек има право на свой личен вкус и предпочитания, но трябва да зачита и уважава избора на другия. Най-важната задача на учителя по музика е да активизира и развива постоянно не какъвто умения за възпроизвеждане на факти, а освободеното от задръжки мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с фантазията и въображението.

Постигането на очакваните резултати в ДГ „Радост“ се реализира в три педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи.

Образователно направление „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

А.Общи цели на образователното направление:

Образователното направление „Конструиране и технологии“ включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността, предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти.

Създават се условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии. Образователното съдържание е разпределено към четири образователни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

Б. Насоки за учителя:

Дейностите за постигане на резултатите по това образователно направление са ориентирани към възпроизвеждане на последователно показани от учителя операции, дейности, движения, техники за създаване на модел или макет. Практическата работа се насочва към постапно демонстрирани от учителя и представени чрез образец указания за изработване на опростени изделия от познатата на детето среда: превозни средства, мебели и уреди, играчки, животни и др.

Учителят дава конкретни насоки към децата за самостоятелно оформяне на елементи и обработване на хартия и картон.

Постигането на очакваните резултати се реализира в две педагогическа ситуация седмично за всички възрастови групи.

Образователно направление „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА”

А. Общи цели на образователното направление:

Целевата ориентация на програмната система по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и способност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна

дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбинирание на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за sportive, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

Образователното съдържание е разпределено към четири образователни ядра: Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Б. Насоки за учителя:

От значение за реализация на целите и очакваните резултати са потребностите на децата от успех и емоционалната удовлетвореност от постиженията. Те изискват организация на стимулираща образователна среда, изпълнение на двигателната дейност чрез подражание, прояви на внимание, подкрепа и сътрудничество, ориентация към резултата чрез игрова мотивация, ясно изразено и видимо одобрение. Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за насърчване на игровата двигателна дейност като средство за стимулиране на двигателната активност на детето.

Постигането на очакваните резултати в ДГ „Радост“ се реализира в три педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група. Очакваните резултати са разпределени в образователните ядра:

- „Естествено-приложна двигателна дейност“ за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност;
- „Спортно-подготвителна двигателна дейност“ за овладяване на елементи от два или три спорта (в зависимост от материалната база), усъвършенстване на моториката и усвояване на знания за sportive, спортни пособия, спортна и туристическа екипировка;
- „Физическа дееспособност“ за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност;
- „Игрова двигателна дейност“ за усъвършенстване на естествено-приложните движения, развитие на двигателните качества, на уменията за изпълнение на елементи от спортните игри, усвояване на социално-комуникативни умения за коопериране, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура.

Образователното съдържание се реализира в педагогически ситуации, свързани с образователните ядра „Естествено-приложна двигателна дейност“ и „Спортно-подготвителна двигателна дейност“, в утринната гимнастика, в подвижните игри и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дишални и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии.

В годишното тематично разпределение по образователните направления се включва образователното съдържание за придобиване на компетентност по безопасност на движение по пътищата, съгласно държавното образователно изискване на МОН от 2003 г. за възпитание и обучение по ВДП, както и темите за подготовка и обучение на децата за безопасно поведение при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, посочени в Инструкция №2/05.07.2004 г. на МОН.

Тематичното разпределение по образователни направления за всяка възрастова група е приложение №1 и е неразделна част от тази програмна система.

Методи за проследяване на постиженията на децата

Образователни направления	Постигания на детето				
	Началото на учебната година		Край на учебната година		
	форма	метод	форма	метод	
Български език и литература	ПС	Тест, игра, разказ, беседа, ДИ	ПС	Тест, игра, разказ, беседа, ДИ, стандартизиран тест за ПП-6г.	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

Математика	ПС	Тест, игра, беседа, задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест, игра, беседа, задача, стандартизиран тест за ПГ-6г.	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	
Околен свят	ПС	Тест, игра, беседа, наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест, игра, беседа, наблюдение, стандартизиран тест за ПГ-6г.	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	
Изобразително изкуство	ПС	Тест, наблюдение, разглеждане, отразяване, оцветяване, продукти от дейността на децата	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест, наблюдение, разглеждане, отразяване, оцветяване, продукти от дейността на децата, стандартизиран тест за ПГ-6г.	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	
Музика	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа наблюдение, стандартизиран тест за ПГ-6г.	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	
Котструиране и	ПС	Тест	Индивидуален	ПС	Тест	Индивидуален	

ТЕХНОЛОГИИ	Игра, беседа Наблюдение, продукти от дейността на децата	Личностен Интегрален Конструктивен	Игра, беседа Наблюдение, продукти от дейността на децата, стандартизиран тест за ПГ-6г.	Личностен Интегрален Конструктивен
-------------------	--	--	---	--

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри; игри за установяване равнището на представите; уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Всички теми, дават възможност за провеждане на индивидуални и групови диагностични дейности за установяване равнището на развитие на личните компетентности и социалната зрелост.

Проследяването на постиженията на децата се извършва и чрез допълнителни форми като се осъществява индивидуално проследяване на постижението на детето.

Диагностиката на децата от подготвителните групи – 6 г. за училище в края на учебната година се извършва чрез стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище „Скоро ще бъда ученик“ от авторски екип с научен ръководител: проф. д-р Георги Бижков по време на допълнителните форми за работа с децата.

Постиганията на децата се отразяват в **детско портфолио**, което се предава на родителите след изписване на детето от детската градина.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищно образование

Предучилищната възраст е ценен и значим период в живота на човека. Авторитети за детето в тази възраст са възрастните /учители, директор, родители/, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детска градина „Радост“ и семейството

Взаимодействието се основава на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина. То е от голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите в ДГ „Радост“ се постига на две нива:

- ❖ на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- ❖ на ниво детската градина – във форма на Обществен съвет, настоятелство.

А. Форми на сътрудничество на ниво група

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови.

Индивидуални форми за взаимодействие и сътрудничество с родителите:

- ✓ **Индивидуален разговор** (среща) между учителя и родителя, който са провежда, съгласно утвърдения от директора график за консултации или по договорено време между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи на родителя време, в

което няма деца в групата (сутрешните часове или късни след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина /наложителна причина/. По този начин педагогът не нарушава правата на децата и неглижира своите задължения по длъжностната характеристика, правилника за вътрешния трудов ред и осигурява защитеност на децата в групата. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина.

Учителят на групата запознава родителя в началото на учебната година срещу подпис с: правилниците на детската градина; етичния кодекс на детската общност и правилата в групата; механизма за противодействие на тормоза; седмичното и годишното тематично разпределение; формите на обучение, както и с неговите родителски задължения като участник в предучилищното образование.

✓ **Информативни разговори** с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

✓ **Рутинни разговори** с цел информизиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

✓ **Индивидуални консултации** се провеждат по инициатива на учителя или по инициатива на родителя, съгласно графика утвърден от директора за консултации на/с родителите:

- По инициатива на учителя, ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт - специалист, учителят трябва да обясни това на родителите, зачитайки и уважавайки личността на детето и родителя. Да подкаже варианти за вземане на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя, когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или с цел оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо учителят да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии за подкрепа на детето.

✓ **Други индивидуални форми:**

- Устните съобщения: телефонно обаждане, скайп разговор, месинджър;
- Писмените съобщения: e-mail, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата и други в електронен вид. Използват се зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развялечения,

екскурзии, общи събрания и др., събития в детската градина или извън нея, в случай че възникнат ситуации, в които учителят е необходимо да използва бърза, масова информативна форма за свързка.

Групови форми за взаимодействие и сътрудничество с родителите:

✓ **Родителската среща** – традиционната и най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и дейностите на детската градина. Позитивното възличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомогат реализирането на програмната система на детската градина. Преди началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и плана за взаимодействие и сътрудничество с родителите на групата за учебната година. Координират се очакваната на родителите и на екипа на групата. Избира се инициативен комитет на родителите. Определят се готовите функции, работните отношения и начина на комуникация с екипа на групата. Родителите се запознават срещу подпис с документите на детската градина по които имат отношение. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. Препоръчително е те да бъдат най-малко четири на брой. За всяка родителска среща се води протокол и се съхранява в папката за взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителските срещи в съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта проблеми. Темите на тематичните срещи се представят пред родителите чрез презентации, подготвени от учителите.

✓ **Тренинг с родители.** Той е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между учителя и участващите в тренинга - родители. Опитът показва, че лекционната форма с нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите чрез тази форма на взаимодействие могат да осъзнават, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и за взаимоотношенията между родители и деца; между хората; да овладеят нови социални умения; да променят ценностната си ориентация и да се обогатят.

✓ **Споделете на подходящи материали на страницата на детската група с тематична насоченост за образование и възпитание на децата** – педагогизиране на родителя : „Електронно училище за родителя“; препратки към сайтове за образование и други.

✓ **Включването на родителите в живота на групата:** Включването на родителите в живота на детето в детската група е изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации и режимни моменти, на тържества, празници и състезания. Във всяка група на детската градина се изработват планове за взаимодействие и сътрудничество с родителите. В тях се планират поне две инициативи за почистване на дворните пространства и облагоустване на детската площадка на групата. Други инициативи са: допълнителни педагогически форми, провеждани съвместно с родителите; различни празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд). Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина чрез включването им в основните и допълнителни форми на работа в детската градина. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация, затова по предварително договаряне с учителите, той може да проведе педагогическа ситуация с децата чрез подкрепата на учителя.

Други форми за взаимодействие с родителите:

- ✓ **Главно табло на детската градина:** поставя се информация за менното в ДГ; заповедта за пропускателен режим, информация за предстоящи мероприятия, график за консултации, режим на работно време и други;
- ✓ **Информационно табло на детската група:** седмично разпределение; образователния материал за седмичната, информация за начислени такси; детската продуктивна дейност, изучавания материал – стихотворения, думите на английски и руски език, текст на песни; правилата на групата; Детския етичен кодекс; антропометричните измервания на децата, образователна/здравна информация, важни събития в/вън от детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина - награди на деца от групата или на групата; и др .
- ✓ **Сайт на детската градина - <http://www.dg-gadost.org/>,** на който се качват правилниците на детската градина, стратегията, годишния план, седмичните разпределения на групите, програмната система, отчетите за касовото изпълнение на бюджета и др.
- ✓ **Фейсбук на групата от затворен тип;**
- ✓ **Портфолио на детската група и др.**

Взаимодействието и сътрудничеството с родителите се извършва, съгласно годишен план за взаимодействие и сътрудничество с родителите на групата, който се разписва от учителите в срок до 20.09. на база на тази програмна система и се утвърждава от директора.

Б. Форми на сътрудничество на ниво детска градина

Обществен съвет: Общественият съвет създава се съгласно ЗПУО/ чл.265/ и е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на нейното управление. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години/чл.266 ал.5 от ЗПУО /. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от детската градина /чл.266 ал.1 от ЗПУО/ Представителите на родителите се излъчват на събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избира и резервни членове на обществения съвет. /чл.266 ал.2 от ЗПУО/. Общественият съвет се свиква на заседание най-малко 4 пъти годишно, като задължително провежда заседание в началото на учебната година /чл.267 ал.1 от ЗПУО. Функциите на общественият съвет са разписани в чл.269 от ЗПУО и Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата, обн. – ДВ, бр.75 от 27.09.2016 г.

В ДГ „Радост“ е конституиран Обществен съвет при спазване на Правилника за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата. Със Заповед № 123/19.12.2016 г. на директорът на ДГ е определен поименният състав. Общественият съвет на ДГ „Радост“ се състои от 5 основни и 7 резервни члена. Неговият срок е до 19.12.2019 г. За всяко заседание се води протокол от определеното със заповед технически лице.

Училищно настоятелство: ДГ „Радост“ работи съвместно с Училищно настоятелство - Севлиево, което е настоятелство за всички образователни институции в община Севлиево. То е регистрирано като НПО от 2001 г. Участниците в предучилищното образование от ДГ „Радост“ се включват активно в инициативите, подкрепящи децата и младите хора, съгласно годишния план на Училищното настоятелство.