



Детска градина „Радост“

ПК 5400, гр.Севлиево, ул.„Здравец“ №1; тел. 0675/ 3-28-46; 8-90-02
e-mail: zdg.radost@abv.bg; сайт: www.dg-radost.org

УТВЪРЖДАВАМ

Цанка Ненчева

Директор на ДГ „Радост“, Севлиево

Заповед №98/06.12.2019 г.



ДОКЛАД

**от проведеното самооценяване в детска градина
„Радост“, гр. Севлиево, за периода**

15.11.2017 г. – 15.11.2019 г.

Докладът е изготвен от:

Мадлена Гоцова, Светлана Недялкова и Николина Ботева в изпълнение на заповеди на директора на ДГ“Радост“, Севлиево: №07/27.09.2019 г.; №177/06.02.2017 г.; № 377/28.08.2017 г. и № 382/28.08.2017 г. за утвърждаване на дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти за самооценяване и управление на качеството на ДГ“Радост“, Севлиево и съгласно разпоредбите на чл. 19 от Наредба № 16 от 08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите.

Докладът е неразделна част от двугодишния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитие на образователната институция.

Резултати от реализираното самооценяване на предлаганото образование:

1. Данни за използваните инструменти при самооценяването:

- Въпросник за самооценка на учителя;
- Анкети за учител;
- Въпросник – родители за оценка на образователната услуга;
- Въпросник – директор.

2. Данни за резултатите от самооценяването:

А) Въпросник за самооценка на учителя:

- брой въпросници – 15;

- качествена самооценка:

„Незадоволителна“ - 0 учители;

„Задоволителна“ – 0 учители;

„Добра“ – 0 учители;

„Много добра“ – 15 учители.

- оценка на комисията:

„Незадоволителна“ - 0 учители;

„Задоволителна“ – 0 учители;

„Добра“ – 0 учители;

„Много добра“ – 15 учители.

Б) Анкети за учител / оценка на институцията:

- брой анкети – 16;

- обобщена качествена оценка – много добра.

В) Въпросник – родители за оценка на образователната услуга:

- брой анкети – 173;

- обобщена качествена оценка – много добра.

Г) Въпросник – директор:

- брой въпросници – 1;

- качествена оценка – много добра.

3. Анализ на резултатите от самооценяването:

А) Педагогически компетентности:

- планиране – всички учителите от институцията задълбочено познават

естеството на извършваната работа. Успешно планират работата си в рамките на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Планират иновативни методи на обучение.

- **преподаване** – учителите от институцията ефективно прилагат иновативни и интерактивни методи на обучение, ориентирани към напредъка на всяко дете, съобразно индивидуалните потребности. Справят се с проблемни ситуации в работата с деца със СОП, с обучителни трудности, от уязвими общности и др. Мотивират децата за работа в екип.

- **оценяване** – всички учители от институцията професионално проследяват постиженията на децата, създават и водят портфолио. Диагностицират, за да се установят и измерят постигнатите резултати, дават обратна връзка и препоръки за подобрене.

Б) Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнение на дейностите за реализирането им:

Учителите в институцията ефективно сътрудничат с колеги, с родители и със

заинтересовани страни с цел пълноценно развитие и подкрепа на всяко дете. Организират и провеждат събития. Оказват методическа и организационна подкрепа на по-млади или новоназначени колеги.

В) Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността:

Учителите в институцията ефективно изпълняват отговорностите си, показват високо качество на работа, повишават знанията си чрез организирани обучения. Разбират и изпълняват образователната политика на институцията, ефективно прилагат нормативни документи, познават и прилагат държавните образователни стандарти.

4. Изводи и обобщения:

На база наблюдения от 15.11.2017 г. до настоящия момент, работната група за самооценяване установи, че предлаганата образователна услуга и периодичното актуализиране на Стратегията за развитие на институцията е на много добро ниво.

5. Мерки за подобряване на качеството на предоставяното образование в Детска градина „Радост“, гр. Севлиево за включване в новата стратегия за периода 15.09.2020 г. – 15.09.2024 г.:

- да се набавят съвременни, нови игри и занимателни играчки /препоръка от родител/;
- да се четат повече приказки;
- да се провеждат занимания с приложни материали, изработване на предмети и др./препоръка от родител/;
- по- строг контрол при допускане на болни деца в ДГ /препоръка от родител/;
- по- голямо внимание да се обръща на спорта и спортните дисциплини;
- в по- голяма степен да се прилагат практически ИКТ ресурси в образователния процес.

При необходимост ще бъде извършено второ самооценяване до 01 август 2020 г. с цел разработване на новата стратегия и двугодишен план за действия към нея.

Дата: 14.11.2019 г.

Изготвили: Мадлена Гоцова, Светлана Недялкова и Николина Ботева



Детска градина „Радост“
5400, гр.Севлиево, ул.„Здравец“ №1; тел. 0675/ 3-28-46; 8-90-02
e-mail: zdg.radost@abv.bg; сайт: www.dg-radost.org

ЗАПОВЕД

№ 98/06.12.2019 г.

На основание чл. 259, ал. 1, чл. 27, т.7 от Наредба №16 от 08.12.2016 г. за управления на качеството в институциите и решение по т.4 на педагогически съвет, Протокол № 02/28.11.2019 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Доклад от самооценяването на ДГ „Радост“ за периода
от 15.11.2017 г. до 15.11.2019 г.

Определям мерките да бъдат изложени на достъпно място и изпратени по ел. път на персонала чрез ЗД”АСД” и да бъдат заложи в стратегията на ДГ 15.09.2020-15.09.2024 г.

Заповедта да се сведе чрез касиер-домакина до знанието на работещите в детска градина „Радост“, Севлиево за сведение и изпълнение.

ЦАНКА НЕНЧЕВА

Директор на ДГ ”Радост” - Севлиево



ДГ "Радост" гр. Севлиево общ. Севлиево, обл. Габрово,
zdg.radost@abv.bg

Обобщение и анализ на результатите от самооценяването

Област I „Управление на институцията“

I.1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството в институцията:

Разпределянето, използването и управлението на ресурсите в ДГ е ефективно и съответстващо на нормативните изисквания, очакванията на потребителите и другите заинтересовани страни за високо качество на предоставяното образование.

Качествена оценка - много добра

I.2. Лидерство, екипна работа, ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни, ефективност на контролната дейност:

- организационната култура насърчава лидерството в организацията;
- насърчава практиката за екипна работа и обмен на опит между учители;
- ясно поставя пред екипа целите и очакванията;
- характеризира се с ефективно взаимодействие с родителите и общината;
- стимулират се иновациите и творчеството;
- прилагат се ясни правила, процедури, инструменти, обратна връзка и насоки при осъществяване на контролна дейност;

Качествена оценка - много добра

I.3. Стратегия и планиране:

- ДГ има разработена стратегия за устойчиво развитие и планове за действие и финансиране, които конкретизират стратегията и осигуряват нейното изпълнение;

- стратегията и планове са изпълними, съответстващи на нормативната уредба в образованието и са съобразени със спецификата на детската градина;
- предучилищното образование в ДГ се осъществява по иновативна и авторска програмна система.
- дейностите са планирани и организирани системно и целенасочено. Постигнатите резултати са съответстващи на заложените цели в стратегията на детската градина.

Качествена оценка - много добра

0

Област II „Образователен процес“

II.1. Обучение, възпитание и социализация

- предучилищното образование е организирано съгласно изискванията на нормативната уредба и в съответствие с изискванията на потребителите и очакванията на другите заинтересовани страни;
- педагогическото взаимодействие с децата се отличава с иновативен характер и сравнително висока степен на интерактивност;
- образователната среда е привлекателна, гъвкава и динамична. Осигурени са познавателни книжки и учебни помагала за всички деца;
- прилага се индивидуализиран подход;
- използват се разнообразни начини за определяне и поощряване на напредъка на децата;
- създават се условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата;

- изградена е позитивна среда в ДГ;
- развиват се социалните и граждански компетентности.

Качествена оценка - много добра

II.2. Резултати от предучилищното образование, като се отчита индивидуалният напредък на всяко дете:

- създадена е работеща система за проследяване на индивидуалните постижения на всяко дете;
- индивидуалният напредък при децата се отчита спрямо собствените им постижения. Изискванията на ДОС за предучилищното образование са постижими за тях;
- успеваемостта на децата се анализира периодично на заседание на педагогическия съвет и се набелязват необходимите мерки за усъвършенстване;
- родителите се запознават с постигнатите от децата им резултати.

Качествена оценка - много добра

II.3. Подкрепа на личностното развитие на детето

Създадени са много добри условия за подкрепа на личното развитие на всяко дете, спрямо собствените му потребности и интереси и при спазване на нормативните изисквания.

Качествена оценка - много добра

Скала за качествена оценка на институцията:

- незадоволителна;
- задоволителна;

- добра;

- много добра.

Обобщената оценка по всички критерии е много добра.

14.11.2019 г.

Работна група за оценяване/ самооценяване :

М. Гоцова,

С. Недялкова,

Н. Ботева

**Обобщение на Въпросник – родители
ДГ "Радост" гр. Севлиево общ. Севлиево, обл.
Габрово, zdq.radost@abv.bg**

**САМООЦЕНЯВАНЕ –
- АНКЕТИ ОТ РОДИТЕЛИ**

Общ брой Въпросници - 173

Според Вас, като цяло, средата в
детската градина на Вашето дете
позитивна ли е?

- ☐ не - 0 посочени
- ☐ по-скоро не - 1 посочени
- ☐ по-скоро да - 11 посочени
- ☐ да – посочени - 159

Според Вашите лични впечатления, в
детската градина има ли правила и
ценности, чрез които се осигурява
позитивна дисциплина?

- ☐ не - 2
- ☐ по-скоро не - 0
- ☐ по-скоро да - 14
- ☐ да - 156

Детската градина организира ли
културни прояви, творчески
конкурси, дни на изкуствата и други
подобни дейности?

- ☐ не - 2
- ☐ да, но рядко - 3
- ☐ да, понякога - 41
- ☐ да, често - 127

Дейностите по интереси отговарят ли
на интересите и потребностите на
детето Ви?

- ☐ не - 1
- ☐ по-скоро не - 2
- ☐ по-скоро да - 41
- ☐ да - 128

Използват ли се разнообразни
начини за комуникация с родителите
в детската градина на Вашето дете?

а) чрез телефон

- ☐ не - 11
- ☐ да - 153

б) чрез имейл

- ☐ не - 103
- ☐ да - 24

в) чрез уебсайта на ДГ

- ☐ не - 52
- ☐ да – 93

г) чрез страницата на ДГ във фейсбук

- ☐ не - 30
- ☐ да - 123

д) чрез фейсбук

- ☐ не - 1

☐ да - 160

е) чрез родителски срещи

☐ не - 4

☐ да - 156

ж) чрез консултации

☐ не - 16

☐ да - 128

6. Информират ли Ви навреме за:

а) развитието на детето

☐ не - 2

☐ да - 168

б) резултатите от обучението

☐ не - 0

☐ да - 171

в) успехи и добри прояви на детето

☐ не - 0

☐ да - 172

г) проблеми с поведението на детето

☐ не - 4

☐ да - 166

д) събитията в детската градина

☐ не - 1

☐ да - 145

е) участието в проекти

☐ не - 2

☐ да - 168

ж) възможността за участие в дейности извън детската градина

☐ не - 7

☐ да - 139

Вие, като родители, включвали ли сте се в дейности, които се организират от детската градина?

☐ не - 41

☐ да, но рядко - 32

☐ да, понякога - 73

☐ да, често - 27

Виждале ли полза от участието Ви в живота на детската градина?

☐ не - 10

☐ по-скоро не - 8

☐ по-скоро да - 47

☐ да - 102

В детската градина провеждат ли се занимания и/или консултации за кариерно ориентиране?

☐ не съм информиран/а - 50

☐ не - 2

☐ да, но рядко - 35

☐ да, често - 84

От детската градина информират ли Ви за изброените дейности/събития?

а) допълнително обучение по образователни направления

☐ не е приложимо за моето дете - 19

☐ не - 9

☐ да - 138

б) дейности за преодоляване на проблемно поведение

☐ не е приложимо за моето дете - 36

☐ не - 7

☐ да - 120

в) допълнителни занимания по български език

☐ не е приложимо за моето дете - 30

☐ не - 15

☐ да - 115

г) дейности за деца с обучителните затруднения

☐ не е приложимо за моето дете - 52

☐ не - 16

☐ да - 87

д) възможност за провеждане на скрининг - тест

☐ не е приложимо за моето дете - 46

☐ не - 13

☐ да - 96

е) безплатно ползване на услугите на психолог

☐ не е приложимо за моето дете - 27

☐ не - 13

☐ да - 127

Според Вас детската градина работи ли за развитието на личността на Вашето дете?

☐ не - 0

☐ по-скоро не - 1

☐ по-скоро да - 20

☐ да - 150

Запознати ли сте с начините за проследяване на постиженията на Вашето дете в детската градина (участия, изяви, рисунки, материали и т.н.)?

- ☐ не - 1
- ☐ по-скоро не - 0
- ☐ по-скоро да - 17
- ☐ да - 154

Учителят информира ли Ви за постигнатите резултати на Вашето дете?

- ☐ не - 3
- ☐ да, но рядко - 2
- ☐ да, често, но не винаги - 10
- ☐ да, винаги - 154

Успешно ли се противодейства срещу тормоза и насилието в детската градина?

- ☐ не - 0
- ☐ по-скоро не - 0
- ☐ по-скоро да - 45
- ☐ да - 125

Досега налагани ли са някакви санкции (наказания) на Вашето дете?

- ☐ не - 143
- ☐ да, но рядко - 8
- ☐ да, понякога - 7
- ☐ да, често - 13

Обратната връзка от родителите взима ли се под внимание при предприемането на мерки за повишаване на качеството?

- ☐ не - 2
- ☐ да, но рядко - 1
- ☐ да, понякога - 31
- ☐ да, често - 134

Определете в каква степен сте доволен/доволна от детската градина на Вашето дете. Моля дайте оценка на всеки един от изброените елементи, като използвате скалата:

а) Детската градина като цяло

- ☐ незадоволителна - 0
- ☐ задоволителна - 5
- ☐ добра - 23
- ☐ много добра - 144

б) Учителите

- ☐ незадоволителна - 0
- ☐ задоволителна - 2
- ☐ добра - 13
- ☐ много добра - 158

в) Директора

- ☐ незадоволителна - 0
- ☐ задоволителна - 2
- ☐ добра - 30
- ☐ много добра - 139

г) Медицинското обслужване

- ☐ незадоволителна - 1
- ☐ задоволителна - 5
- ☐ добра - 27
- ☐ много добра - 139

д) Организация на хранене на децата

- ☐ незадоволителна - 1
- ☐ задоволителна - 6
- ☐ добра - 34
- ☐ много добра - 132

е) Материалната база

- ☐ незадоволителна - 1
- ☐ задоволителна - 9
- ☐ добра - 43
- ☐ много добра - 117

ж) Как вашето дете се чувства в ДГ

- ☐ незадоволителна - 1
- ☐ задоволителна - 4
- ☐ добра - 33
- ☐ много добра - 133

з) Подготовката, която получава детето Ви

- ☐ незадоволителна - 0
- ☐ задоволителна - 2
- ☐ добра - 31
- ☐ много добра - 139

Знаете ли, че към ДГ работи Обществен съвет, а представителите му се избират на два тура на родителски събрания и че протоколите от дейността му се намират на страницата на ДГ?

- ☐ не - 16
- ☐ да - 154

Предложения за мерки за повишаване на качеството на образователната услуга:

- да се набавят съвременни, нови игри;
- занимателни играчки;
- да се четат повече приказки;
- да се провеждат занимания с приложни материали, изработване на предмети и др.;
- срещи с природата
- по- строг контрол при допускане на болни деца в ДГ
- по- голямо внимание да се обръща на спорта и спортните дисциплини.

Други (изказване на мнение, благодарност, сигнал, препоръки):

- благодарности за качествено и висококвалифицирано отношение на учителите и персонала в ДГ;

- „Доволни сме от грижите, детето ходи с желание на ДГ“;

- „Благодарим за вниманието на персонала, за положените грижи“;

- „Сърдечно благодаря на целия екип на ДГ за топлото и приятелско отношение към децата. Щастлива съм, че синът ми е отглеждан с любов в най- хубавата градина в гр. Севлиево“;

- „ Благодарност към музикалния педагог – децата продължават часа вкъщи“;

- „ Благодарност към учителите, леличките и медицинската сестра за положения труд и вниманието към децата.“

Анализ на изследване на равнището на удовлетвореност на родителите от предлаганата в детска градина „Радост“ образователна услуга

През месец април ^{2017 г.} предоставихме на родителите анкета с цел изследване на удовлетвореността от качеството на предлаганата образователна услуга от детската градина. В анкетата бяха включени две основни точки:

I – Данни за родителите;

II – Удовлетвореност от качеството на образованието.

Обработихме 123 анкети. От тях – 71 от детска градина „Радост“ 1 и 52 от детска градина „Радост“ 2.

I-ва точка – Данни за родителите

На първия въпрос – „Състав на семейството“ – 47% от анкетираните са посочили, че са с едно дете; 43% - с две деца; 10% - с три и повече деца в семейството.

На втория въпрос – „Образование на родителите“ – 57% са посочили, че са с висше образование; 0,8% - че са със степен „професионален бакалавър“; 41% - със средно образование; 1,2% - с основно образование.

II-ра точка – Удовлетвореност от качеството на образованието

На първия въпрос – „Колко дълго вашето дете посещава детската градина“ – 60% от анкетираните са отговорили, че децата им посещават градината повече от две години, т.е., това са родители на деца от трета и четвърта група. Само на 10% от анкетираните децата посещават детската градина по-малко от една година, т.е., това са родители на деца от първа група.

На втория въпрос – „Имате ли информация за работата на детската градина“ – 93% от анкетираните са отговорили, че са запознати с целите, задачите, режима на работа

и организацията по храненето в детската градина; 7% са отговорили, че получават недостатъчна информация.

На третия въпрос – „В каква степен сте удовлетворен от качеството на предучилищното образование на децата по следните критерии“, по отношение на:

а) състояние на материалната база – 90% от анкетираните са отговорили, че са напълно удовлетворени; 10% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

б) организация на храненията – 95% са напълно удовлетворени; 5% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

в) обезпеченост с дидактични материали, учебни помагала – 90% са напълно удовлетворени; 10% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

г) санитарно- хигиенни условия – 98% са напълно удовлетворени; 2% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

д) професионализма на учителите – 98,2% са напълно удовлетворени; 1,8% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

е) взаимоотношения на учителите с децата – 96% са напълно удовлетворени; 4% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

ж) взаимоотношения на учителите с родителите – 92% са напълно удовлетворени; 8% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

з) опазване здравето на децата – 89% са напълно удовлетворени; 11% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

и) грижа за децата – 96% са напълно удовлетворени; 4% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

к) процеса на обучение, възпитание и социализация – 98,4% са напълно удовлетворени; 1,6% - частично удовлетворени; неудовлетворени няма.

От получените по-горе резултати отчетохме, че по отношение на средния показател на удовлетвореност от качеството на предучилищното образование на децата (по предложените критерии), напълно удовлетворени са 94,4% от анкетираните, само 5% са частично удовлетворени, а неудовлетворени няма.

На четвъртия въпрос – „Какъв е според Вас рейтингът на детската градина в града“ – 93,6% от анкетираните са го определили като висок; 1,6% - като среден; 4,8% се затрудняват да отговорят.

Комисията бе приятно изненадана от крайния резултат от анкетата. Ние сме изключително благодарни на родителите за високата оценка, която са дали за работата на целия екип. Особено сме впечатлени от факта, че няма неудовлетворени родители по критериите по трета точка. Това ни задължава да продължаваме да работим по този начин и да повишаваме все повече качеството на образователната услуга, предлагана от детска градина „Радост“.

Работна група за самооценяване на предоставяното образование в детска градина „Радост“, гр. Севлиево:

Мадлена Гоцова /ст. учител/

Светлана Недялкова /ст. учител/

Николина Ботева /учител по музика/

**ДГ "Радост" гр. Севлиево общ. Севлиево,
обл. Габрово, zdg.radost@abv.bg**

Самооценяване

Обобщение на резултатите от Въпросник за учителите от ДГ „Радост“

През месец октомври 2019 г., на педагогическия персонал в ДГ „Радост“ бяха раздадени 16 анкети, като групата за оценяване/самооценяване, обобщи резултатите по индикатори, както следва:

Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението

Индикатор: Прилагане на индивидуализиран подход

Въпрос: Според Вас, обикновено успявате ли да приспособите образователните направления и образователния процес към индивидуалните възможности на децата?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ да, но рядко – 0 посочени
- ☐ да, често, но не винаги – 4 посочени
- ☐ да, винаги успявам – 11 посочени

В една от анкетите не е посочен отговор на този въпрос

Индикатор: Прилагане на индивидуализиран подход

Въпрос: В ДГ прилагат ли се индивидуални учебни програми за децата със СОП?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ да – 14 посочени

В две от анкетите не е посочен отговор на този въпрос

Индикатор: Екипна работа на педагогически специалисти по направления и обмяна на добри практики

Въпрос: Във Вашата детска градина съществува ли практиката на обмен на опит между учители чрез отворени врати, обсъждания и взаимни посещения?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ да, рядко (поне веднъж на 6 месеца или година) – 2 посочени
- ☐ да, понякога (поне веднъж на 2-3 месеца) – 6 посочени
- ☐ да, често (поне веднъж на месец) – 8 посочени

Индикатор: Екипна работа на педагогически специалисти по направления и обмяна на добри практики

Въпрос: Учителите успяват ли да представят материала въздействащо и интересно на ясен и разбираем език?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ да, често, но не винаги – 3 посочени
- ☐ да, винаги успяват – 13 посочени

Индикатор: Екипна работа на педагогически специалисти по

направления и обмяна на добри практики

Въпрос: Учителите създават ли условия за активно и творческо участие на децата във възпитателно-образователния процес чрез използване на разнообразни методи?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 3 посочени
- ☐ да – 13 посочени

Подкрепа за личностно развитие

Индикатор: Осигуряване на допълнителна подкрепа

Въпрос: Как работи екипът за подкрепа на личностно развитие във Вашето учебно заведение?

- ☐ незадоволително – 0 посочени
- ☐ задоволително – 0 посочени
- ☐ добре – 3 посочени
- ☐ много добре – 13 посочени

Напредък на децата

Индикатор: Проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентности у децата

Въпрос: Използвате ли разнообразни начини за проследяване на напредъка на децата? (портфолио, анализ на резултати, друго)

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 1 посочен
- ☐ да – 15 посочени

Индикатор: Проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентности у децата

Въпрос: Планирате ли конкретни мерки за напредъка на децата?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 2 посочени
- ☐ да – 14 посочени

Индикатор: Поощряване на напредъка на децата

Въпрос: Учителите успяват ли да мотивират децата да участват в

състезания, конкурси и др. форми на изява?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 6 посочени
- ☐ да – 10 посочени

Социализация и възпитание в процеса на обучението

Индикатор: ДГ създава условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата

Въпрос: Детската градина организира ли екскурзии, посещения на културни, научни, обществени институции и събития за образователни цели съобразно очакваните резултати от обучението?

- ☐ никога - посочени
- ☐ рядко (поне веднъж годишно) – 0 посочени
- ☐ да понякога (поне веднъж на 6 месеца) – 5 посочени
- ☐ да, често (поне веднъж на 3 месеца) – 11 посочени

Въпрос: Децата показват уважение към личността на учителя?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ да, но рядко – 0 посочени
- ☐ да, често, но не винаги – 3 посочени
- ☐ да, винаги успявам – 10 посочени

В три от анкетите не е посочен отговор на този въпрос

Въпрос: Социалното развитие на децата сред възпитателните цели ли е?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ да, но рядко – 0 посочени
- ☐ да, често, но не винаги – 2 посочени
- ☐ да, винаги успявам – 14 посочени

Въпрос: В програмната система изведен ли е като приоритет възпитаване на децата в духа на българските традиции и национално-родова идентичност?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 16 посочени

Индикатор: ДГ създава условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата

Въпрос: Детската градина организира ли изнесени обучения и/или обучения с участието на гост-лектори?

- ☐ никога – 0 посочени
- ☐ рядко (поне веднъж годишно) – 3 посочени
- ☐ да, понякога (поне веднъж на 6 месеца) – 8 посочени
- ☐ да, често (поне веднъж на 3 месеца) – 5 посочени

Индикатор: ДГ създава условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата

Въпрос: Детската градина организира ли културни и спортни прояви, творчески конкурси, дни на науката, изкуствата и други подобни дейности?

- ☐ никога – 0 посочени
- ☐ рядко (поне веднъж годишно) – 3 посочени
- ☐ да, понякога (поне веднъж на 6 месеца) – 3 посочени
- ☐ да, често (поне веднъж на 3 месеца) – 10 посочени

Индикатор: ДГ създава условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата

Въпрос: Детската градина организира ли дейности, свързани с формиране на национални, европейски и световни ценности и традиции?

- ☐ никога – 0 посочени
- ☐ рядко (поне веднъж годишно) – 0 посочени

- ☐ да, понякога (поне веднъж на 6 месеца) – 8 посочени
- ☐ да, често (поне веднъж на 3 месеца) – 7 посочени

В една от анкетите не е посочен отговор на този въпрос

Подобряване на физическата среда
Индикатор: Функционална и модернизирана физическа среда

Въпрос: Занималните (в детската градина) оборудвани ли са и поддържат ли се в съвременен и функционален вид?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 3 посочени
- ☐ да – 13 посочени

Развитие на институционалната култура на детската градина

Индикатор: Изграждане на позитивна среда в детските градини

Въпрос: В детската градина има ли правила и ценности, чрез които се осигурява позитивна дисциплина?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 16 посочени

Индикатор: Изграждане на позитивна среда в детските градини

Въпрос: Следи ли се за спазването на правилата и ценностите, чрез които се осигурява позитивна дисциплина?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 16 посочени

Индикатор: Изграждане на позитивна среда в детските градини

Въпрос: Атмосферата в занималнята и по време на дейности асертивна и позитивна ли е?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 1 посочен

☐ да – 15 посочени

Въпрос: Според Вас, реално прилага ли се Етичният кодекс общността в детската градина?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 3 посочени
- ☐ да – 13 посочени

Индикатор: Изграждане на позитивна среда в детските градини

Въпрос: Екипът в детската градина може ли да управлява конфликти?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 2 посочени
- ☐ да – 14 посочени

Индикатор: Изграждане на позитивна среда в детските градини

Въпрос: Ефективен ли е Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в детската градина?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 4 посочени
- ☐ да – 12 посочени

Развитие на социалната среда в детската градина за подкрепа и пълноценно взаимодействие между всички участници в образователния процес, включително и с всички заинтересовани страни

Индикатор: Развиване на социални и граждански компетентности

Въпрос: В детската градина работи ли се за формиране на демократични ценности чрез теми, дейности и проекти съобразени с нивото на децата?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 2 посочени
- ☐ да – 14 посочени

Индикатор: Развиване на социални и граждански компетентности

Въпрос: В детската градина утвърждава ли се политика за изграждане и поддържане на колективни ценности?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 15 посочени

В една от анкетите не е посочен отговор на този въпрос

Индикатор: Развиване на социални и граждански компетентности

Въпрос: В детската градина утвърждава ли се политика за изграждане и поддържане на мултикултурна среда?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 16 посочени

Индикатор: Развиване на социални и граждански компетентности

Въпрос: В детската градина организират ли се кампании, подкрепящи следните идеи/теми, свързани с личния и социалния живот:

здравето, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда?

- ☐ да, по една от посочените теми – 1 посочен
- ☐ да, по две от посочените теми – 2 посочени
- ☐ да, по три от посочените теми – 4 посочени
- ☐ да, по четири от посочените теми – 9 посочени

Индикатор: Развиване на социални и граждански компетентности

Въпрос: В детската градина провеждат ли се дейности за развитие на демократични практики като доброволчество?

- ☐ да, една от посочените дейности – 7 посочени

- ☐ да, две от посочените дейности – **0 посочени**
- ☐ да, три от посочените дейности – **3 посочени**
- ☐ да, четири от посочените дейности – **6 посочени**

Индикатор: Ефективност на взаимодействието между родители и образователната институция

Въпрос: Какви начини за комуникация с родителите се използват в детската градина - уебсайт, фейсбук, срещи, консултации?

- ☐ използва се един от посочените начини – **0 посочени**
- ☐ използват се два от посочените начини – **1 посочен**
- ☐ използват се четири и повече от посочените начини – **7 посочени**
- ☐ използват се три от посочените начини – **8 посочени**
- ☐ не е приложимо – **0 посочени**

Индикатор: Ефективност на взаимодействието между родители и образователната институция

Въпрос: Навременен ли се информират родителите за дейности и събития организирани от детската градина (дава ли им се достатъчно време да реагират, напомня ли им се непосредствено преди дадено събитие)?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро да – **0 посочени**
- ☐ да – **16 посочени**

Индикатор: Ефективност на взаимодействието между родители и образователната институция

Въпрос: Според Вас комуникацията с родители ефективна ли е, т.е. постига ли се тяхната добра информираност?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро да – **3 посочени**

- ☐ да – **13 посочени**

Индикатор: Ефективност на взаимодействието между родители и образователната институция

Въпрос: Включват ли се родители в дейности на детската градина?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ да, но рядко – **0 посочени**
- ☐ да, понякога – **3 посочени**
- ☐ да, много често – **13 посочени**

Степен на удовлетвореност от институционалната среда

Индикатор: Удовлетвореност у учителите

Въпрос: Харесва ли Ви да работите в тази детска градина?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро да – **0 посочени**
- ☐ да – **16 посочени**

Ефективно лидерство

Индикатор: Директорът като лидер

Въпрос: Директорът стимулира ли израстването и изявата на други лидери в учителския екип?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро да – **1 посочен**
- ☐ да – **15 посочени**

Индикатор: Директорът като лидер

Въпрос: Директорът развива ли училищната автономия?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро да – **2 посочени**
- ☐ да – **14 посочени**

Индикатор: Директорът като лидер

Въпрос: Директорът стимулира ли иновациите и творчеството?

- ☐ не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро не – **0 посочени**
- ☐ по-скоро да – **0 посочени**
- ☐ да – **16 посочени**

Стратегически и оперативен мениджмънт

Индикатор: Стратегията за развитие на детската градина отразява спецификите на институцията

Въпрос: В каква степен беше включен екипът от учители в разработването на Стратегията за развитие и плановете за дейността на детската градина?

- ☐ не беше включен изобщо - 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в голяма степен - 16 посочени

Индикатор: Стратегията за развитие на детската градина отразява спецификите на институцията

Въпрос: В каква степен екипът на детската градина споделя мисията и визията?

- ☐ не я споделят или не я познават - 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в голяма степен - 16 посочени

Индикатор: Директорът планира отчитайки спецификите на детската градина и потребностите на децата

Въпрос: Директорът поставя ли ясни очаквания и цели?

- ☐ не - 0 посочени
- ☐ по-скоро не - 0 посочени
- ☐ по-скоро да - 0 посочени
- ☐ да - 16 посочени

Индикатор: Директорът е осигурил ясни и прозрачни процеси на координация, субординация

Въпрос: В детската градина прилагат ли се ясни и ефективни правила и процедури за координация и субординация?

- ☐ не - 0 посочени
- ☐ по-скоро не - 0 посочени
- ☐ по-скоро да - 2 посочени
- ☐ да - 13 посочени

В една от анкетите не е посочен отговор на този въпрос

Индикатор: Ефективност на контролната дейност на директор и заместник-директори

Въпрос: В детската градина прилагат ли се ясни правила, процедури и инструменти за осъществяване на контролна дейност с цел

развитие на институцията?

- ☐ не - 0 посочени
- ☐ по-скоро не - 0 посочени
- ☐ по-скоро да - 1 посочен
- ☐ да - 15 посочени

Индикатор: Ефективност на контролната дейност на директор и заместник-директори

Въпрос: Доколко правилата, процедурите и инструментите на контролната дейност допринасят за развитието на институцията?

- ☐ не допринасят - 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в голяма степен - 16 посочени

Индикатор: Ефективност на контролната дейност на директор и заместник-директори

Въпрос: В каква степен екипът на детската градина е запознат с целите, правилата, процедурите и инструментите за контролната дейност?

- ☐ не е запознат изобщо - 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен - 0 посочени
- ☐ в голяма степен - 16 посочени

Индикатор: Ефективност на контролната дейност на директор и заместник-директори

Въпрос: След осъществения контрол педагогическите специалисти и непедагогическият персонал получават ли обратна връзка и насоки за подобрене?

- ☐ никога – 0 посочени
- ☐ рядко – 0 посочени
- ☐ да, понякога – 0 посочени
- ☐ да, обикновено – 16 посочени

Управление и развитие на човешките ресурси, в т.ч. атестиране на педагогическите специалисти

Индикатор: Ефективност на квалификационната дейност

Въпрос: В каква степен прилагате придобитите компетентности от квалификацията в пряката си работа?

- ☐ не ги прилагам – 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен – 3 посочени
- ☐ в голяма степен – 13 посочени

Управление и развитие на информационните и технологични ресурси

Индикатор: Целенасочено планиране и реализиране на дейности по въвеждане, поддържане и устойчиво използване на ИКТ ресурси в цялостната дейност на ДГ

Въпрос: Реализират ли се дейности за ефективно въвеждане на ИКТ ресурси в образователния процес?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 4 посочени
- ☐ да – 12 посочени

Индикатор: Целенасочено планиране и реализиране на дейности по въвеждане, поддържане и устойчиво използване на

ИКТ ресурси в цялостната дейност на ДГ

Въпрос: Реализират ли се дейности за ефективно въвеждане на ИКТ ресурси в управлението на детската градина?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 4 посочени
- ☐ да – 12 посочени

Индикатор: Използване възможностите на квалификационните форми за създаване на увереност и необходимост у педагогическите специалисти за трайно въвеждане на ИКТ ресурси в ДГ

Въпрос: Планират ли се квалификационни дейности за педагогически специалисти насочени към практическо приложение на ИКТ ресурси в образователния процес?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 16 посочени

Индикатор: Използване възможностите на квалификационните форми за създаване на увереност и необходимост у педагогическите специалисти за трайно въвеждане на ИКТ ресурси в ДГ

Въпрос: Успявате ли да приложите наученото от реализираните квалификационни дейности свързани с практическото приложение на ИКТ ресурси в образователния процес?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 5 посочени
- ☐ да – 11 посочени

Управление и развитие на информационните канали

Индикатор: Съществува ефективен начин за информиране

Въпрос: Във Вашата детска градина има ли определени условия и ред за разпространение на информация?

- ☐ не знам – 0 посочени
- ☐ не – 0 посочени
- ☐ по-скоро не – 0 посочени
- ☐ по-скоро да – 0 посочени
- ☐ да – 16 посочени

Индикатор: _____ Съществува ефективен начин за комуникация

Въпрос: Използва ли се онлайн комуникация между педагогическите специалисти, в т.ч. и директора?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в голяма степен – 16 посочени

Индикатор: Съществува ефективен начин за комуникация

Въпрос: Има ли възможност за пряка комуникация между екипа и ръководството на детската градина?

- ☐ не – 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в голяма степен – 16 посочени

Управление на качеството

Индикатор: Взаимовръзка между самооценяването и инспектирането

Въпрос: Обратната връзка от учителите взима ли се предвид при предприемането на мерки за повишаване на качеството?

- ☐ не знам – 0 посочени
- ☐ не – 0 посочени
- ☐ в незадоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в средна до задоволителна степен – 0 посочени
- ☐ в голяма степен – 16 посочени

24.10.2019 г.

Работна група за оценяване/
самооценяване :

М. Гоцова,

Св. Недялкова,

Н. Ботева

Обобщение на резултатите от „Въпросник за самооценка на учителя“

През месец октомври 2019 г., на педагогическия персонал в ДГ „Радост“ бяха раздадени 15 анкети, като групата за оценяване/ самооценяване, обобщи резултатите по индикатори, както следва:

А. Съответствие с изискванията на длъжността:

1. Образование, образователно- квалификационна степен:

- със степен „Бакалавър“ - 4 - ма учители;
- със степен „Магистър“ – 11 учители

2. Професионална квалификация – специалност:

2.1. Професионална квалификация „учител“ – 15 посочени

2.2. Друга – допълнителна или нова квалификация:

- „Да“ – 2-ма учители;
- „Не“ – 10 учители

3. Последно придобита професионално – квалификационна степен:

- V ПКС – 7 учители;
- IV ПКС – 1 учител;
- III ПКС – 1 учител;
- II ПКС – 1 учител

По точки 4, 5, 5.1 и 5.2, данните в повечето въпросници са попълнени само отчасти. Затова групата по оценяване/ самооценяване, не ги прилага към настоящото обобщение на резултатите.

Б. Области на компетентност и критерии по тях (според скалата за определяне на достигнатата степен на изпълнение на критериите по областите на професионална компетентност, приложена отзад във всеки въпросник):

I. Педагогически компетентности:

1.Планиране:

1.1. Самооценка:

- I степен – 0 учители;
- II степен – 1 учител;
- III степен – 14 учители

1.2. Оценка на комисията:

- I степен - 0 учители;
- II степен - 0 учители;
- III степен – 15 учители

2. Преподаване:

2.1. Самооценка:

- I степен – 0 учители;
- II степен – 0 учители;
- III степен – 15 учители

2.2. Оценка на комисията:

- I степен - 0 учители;
- II степен - 0 учители;
- III степен – 15 учители

3. Оценяване:

3.1. Самооценка:

- I степен – 0 учители;
- II степен – 0 учители;
- III степен – 15 учители

3.2. Оценка на комисията:

- I степен - 0 учители;
- II степен - 0 учители;
- III степен - 15 учители

II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

1. Самооценка:

- I степен – 0 учители;
- II степен – 0 учители;
- III степен – 15 учители

2. Оценка на комисията:

- I степен - 0 учители;
- II степен - 0 учители;
- III степен - 15 учители

III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността:

1. Самооценяване:

- I степен – 0 учители;
- II степен – 0 учители;
- III степен – 15 учители

2. Оценка на комисията:

- I степен - 0 учители;
- II степен - 0 учители;
- III степен - 15 учители.

Работна група за оценяване/ самооценяване:

М. Гоцова,

С. Недялкова,

Н. Ботева

23.10.2019 г.