



*Детска градина „Radost”, Севлиево*  
\* ул. „Здравец“ № 1, 0884 540 520,  
e-mail: [dg.radost@abv.bg](mailto:dg.radost@abv.bg), [www.dg-radost.org](http://www.dg-radost.org)

УТВъРЖДАВАМ:  
  
ЦАНКА НЕНЧЕВА  
Директор на ДГ „Радост“, Севлиево

Заповед № 402/11.09.2017 г.

ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ  
НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ  
ЗА УЧЕБНАТА 2017/ 2018 г.

**Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи се основава на Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020) и на Плана за действие по изпълнение на националната стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020 г.). Тя се базира още на:**

- ✓ Закона за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Наредба №5 за предучилищното образование;
- ✓ Наредба №3 от 06.04.2017 г. за условията и реда за приемане и обучение на лицата, търсещи или получили международна закрила;
- ✓ Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданско, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- ✓ Наредба № 6 от 11.08. 2016 г. за усвояването на българския книжовен език в сила от 01.09.2016 г.;
- ✓ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020 г.);
- ✓ Междуинституционален план за действие за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции;
- ✓ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици за задължителна предучилищна и училищна възраст;
- ✓ Конвенцията на ООН за правата на детето;
- ✓ Конституцията на Република България;
- ✓ Международният пакт за граждански и политически права;
- ✓ Международната конвенция за ликвидиране на всички форми на расова дискриминация;
- ✓ Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областа на образоването;
- ✓ Рамковата конвенция за защита на националните малцинства;
- ✓ Декларацията за правата на лица, принадлежащи към национални или етнически, религиозни и езикови малцинства;
- ✓ Закон за закрила на детето;

- ✓ Закона за защита срещу дискриминация;
- ✓ Рамковата програма за равноправно интегриране на ромите в българското общество;
- ✓ Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- ✓ Управленската програма на българското правителство "Хората са богатството на България"
- ✓ Стратегията за развитие на ДГ "Радост" (2016-2020 г.) и др.

## ВЪВЕДЕНИЕ В ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДОСТАВЯНЕТО НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕД ДЕЦАТА

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкъръжение т.е. ние се формираме като личности в семействата, групите и общностите, в които живеем. Бръзките и отношенията, които се изграждат между нас оказват влияние и променят индивидуалния опит и поведение; с други думи: това, което ни заобикаля има критично значение за изграждането ни като личности. През тази призма, подкрепата за личностно развитие в образованието очертава нова функция на детската градина като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Необходимите взаимодействията между участниците в образователния процес са разписани в раздел "Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците"; глава "Дела и ученици" от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и са разгърнати в Държавния образователен стандарт за приобщавано образование (ДОС ПО).

След семейството, детската градина е естествената среда, в която продължават отношенията на децата. Те пренасят опита си от къщи и първоначалната привързаност към родителите заедно с потребността си да бъдат подкрепени, разбирали.

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред. Никое човешко същество не може да успее, ако не е поддържано и насыщавано да опитва и изследва, да проверява и се учи от грешките си, да гради идеали и избира модели, които да следва. Учителите са в позиция на значими възрастни, които трябва да преведат децата към поголямата общност, те стават партньори в откривателството на интересите на децата. Ползата за личностното развитие ще

дойде от онези учители, които имат способността да предадат на детата вълнението си за знанието в света, за човешките изобретения и културата, по начин, по който ще го свържат с вълнението си за съдбата на самото дете и за изборите, които то ще направи. Загрижеността за него не прекъсва с трудностите, кризите и неуспехите на детето, а с устояването на тези трудности. Тази загриженост, водена от желанието да пробуди ума и сърцето, намира език, с който да продължи. Езикът на подкрепата е изтъкан от внимателно подбрани думи, снижена сила на гласа, забавено темпо, намиране на форми, с които може да се достигне до детето и на свой ред то да се почувства разбрано и значимо.

В състояние на социална и икономическа криза, засегнала над 30% от българските деца, при нарастваща листанцията между семейството и детската градина и голям брой деца, които се отглеждат в т. нар. преходни семейства, психичното здраве, устойчивост и добруване на българските деца са застрашени. Затова е наложително детската градина, като средине, което събира на едно място голям брой деца, да осигури непосредствена възможност за превенция, интервенция при възникване на криза, за специализирана подкрепа или за бързо организиране на такава, при създала се необходимост.

Образоването на децата в ДГ „Радост“ се осъществява в рамките на единна културно – образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика. Политиката на детската градина е насочена към всеобхватно, достъпно и качествено предучилищно образование за всички деца без оглед на тяхната етническа принадлежност.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на детата във всички аспекти на живота на общността. То е неизменна част от правото на образование.

## ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

На детската от ДГ „Радост“, Севлиево се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физически, психологически и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете от детската градина.

Всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на детската и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на детската.

Според потребностите на детската в детската градина работи психолог и логопед.

## Обща подкрепа

### Обща подкрепа за детската в предучилищното образование:

Общата подкрепа на нивото на системата, обединява видове образователна среда в област Габрово: междуинституционална политика за задържане и обхват детската в задължителна училищна възраст; образователни институции, центрове за подкрепа за личностно развитие, Общински център – Севлиево, центрове за специална образователна подкрепа, регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, дирекция „Социално подпомагане“ и други, чиято функция е да подпомагат вътрешната структура за разгръщане на диференциирани подходи за посрещдане на разнообразието от образователни потребности.

На нивото на детската градина, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социалното благополучие, мотивиращи и развиващи интересите лейности.

На нивото на детската група, общата подкрепа е адресирана към онези първи прояви на затрудненията пред ученето и социализацията, научаването и участието на детската, които с малко помощ могат да се преодолеят; или е насочена към ранно откриване на дарбите. На това поле се пораждат обучителните отношения и се откриват възможни начини на преподаване и

учене, така че всяко дете да бъде прието, да постига напрельк и да може да участва.

Общата подкрепа в детската градина се предоставя от учителите и от другите педагогически специалисти.

## РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование в ДГ „Радост“, Севлиево от педагогическите специалисти. То включва:

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;
3. Определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
  - ✓ Затруднение във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
  - ✓ Наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
  - ✓ Наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността;
  - ✓ Наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. Оценяването се извършва чрез скрининг за

определяне на риска от възникване на обучителни затруднения. То се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информирането му за начин на провеждането. След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него. В зависимост от резултатите, координаторът на ДГ „Радост“ съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие.

На десета на 5 и 6 години в подгответелните групи в ДГ „Радост“, на които не е извършено ранно оценяване от 3 до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път в детската градина, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва след обучение на педагогическите специалисти от детската градина, които ще извършват оценяването, организирано и/или проведено от специалисти на Държавен логопедичен център и на регионалните центрове за процеса на приобщаващото образование. Провеждането му се наблюдава и подкрепя методически от специалисти от Държавен логопедичен център и РЦППО.

## ОБЩА ПОДКРЕПА В ДГ „РАДОСТ“, СЕВЛИЕВО

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпване на детето в детската градина, съобразно индивидуалните му потребности. Тя е насочена към развиване потенциала на всяко дете в ДГ.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Радост“, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейностите на детската градина включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Занимания по интереси;
3. Грижа за здравето;
4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

5. Поощряване с морални и материални награди;
6. Действия за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. Логопедична работа.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Радост“, която е насочена към превенция на обучителните затруднения включва:

1. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
2. Прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
3. Индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.

Учителите в групата съвместно с останалите педагогически специалисти, които работят с детето, установяват напредъка на всяко дете, което е включено в гореспоменатите дейности, два пъти в рамките на учебната година, въз основа на материали от дейността му-рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопеда, психолога или от друг специалист за развитието на детето. За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето.

Екипната работа включва:

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата.
2. Провеждане на регуляри срещи за:
  - ✓ Преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на детето;
  - ✓ Набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца.

**Заниманията по интереси включват:**

1. Обучение в дейности, които не са дейност на детската градина, чрез които се придобива допълнителна компетентност от детето;
2. Действия за стимулиране развитието на личностните качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданско, здравното и интеркултурното образование, образование за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;

3. Изяви свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности на общинско, областно, национално и международно равнище;

Грижа за здравето се осигурява чрез достъп на детето до медицинско обслужване чрез двата медицински кабинета. За детета се организира здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ.

Децата се поопирват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на детската общност при спазване на чл.54 от Наредбата за приобщаващото образование.

Действията за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение имат за цел изграждане на позитивен организационен климат в детската градина, включително чрез психологическа подкрепа.

Психологическата подкрепа се осъществява от психолог и включва:

1. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
2. Предоставяне методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на детето;
3. Извършване на групова работа с детета и/или кризистна интервенция;

4. Работа със средата в която детето е- семейство, връстници.

Логопедичната работа се осъществява от логопед в детската градина и включва:

Дейностите от общата подкрепа за целите на превенцията задължително се осъществяват и н неучебно време.

В случай,че при детето, което получава обща подкрепа не се отчита напредък три месеца, учителите на групата на детето, запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности.

#### **Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности на детето. Оценката се извършива от екип за подкрепа за личностно развитие на детето, утвърден със заповед на директора на детската градина за конкретното дете. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставяне на подкрепата. За извършването на оценката родители представя следните документи:

1. Заявление до директора;
  2. Статуси от проведени предварителни изследвания и консултации – психологични, логопедични, медицински – при наличие на такива, в зависимост от потребностите на детето;
  3. Всички документи свързани с здравословното състояние и социално положение на детето;
  4. Протокол от ЛКК; ТЕЛК; НЕЛК, лична амбулаторна карта, епикризи и др.;
- Допълнителната подкрепа на детето се извършва при спазване на чл. 70 – чл.166 от Наредба за приобщаващо образование.

## **ВИЗИЯ:**

ДГ „Радост“ осъществява образователен процес, чрез който интегрира успешно децата от уязвимите групи, съхранява и развива етнокултурната им идентичност или социалната им адаптация и спомага за изграждането им като пълноценни участници в него за успешната им подготовка за училище, при създадени равни възможности и утвърдени принципи.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ:**

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и дейности при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
- **Партиорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, другите държавни институции и гражданското общество, на децата и родителите в реализацията на политика за образователната интеграция на децата от уязвими групи.
- **Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите** – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото.
- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянно усилията и политиките за изпълнение на стратегическите цели.
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
- **Своевременност** – осигуряване на навременни адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за съществуване на образователната интеграция на децата от уязвимите групи.
- **Отчетност, мониторинг и контрол** на реализацията на целния процес на образователна интеграция, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати.
- **Иновативност** – разработване на нови подходи за равни възможности до качествено образование и успешна

образователна интеграция на децата от уязвими групи.

- ▼ Равнопоставеност
- ▼ Не на дискриминация!
- ▼ Десегрегация

## ОСНОВНА ЦЕЛ:

Предоставяне на равни възможности и приобщаващо образование на децата от уязвимите групи, чрез пълноценно социализация на децата, гарантиране и осигуряване на равни възможности до качествено обучение, адаптация и социализации на тях и техните семейства. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от уязвимите групи.

## ПОДЦЕЛИ:

1. Гарантиране на равни възможности до качествено образование за децата от уязвимите групи. Осигуряване на качествено образование и възпитание на децата от уязвими групи и приобщаване.
2. Обхват и задържане в образователната система на децата за задължителна предучилищна възрастта. Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи.
3. Повишаване на грамотността на децата от уязвимите групи, съгласно Национална Стратегия за настърчаване на четенето и повишаване на грамотността (2014-2020). Четенето-ключът за повишаване грамотността на нацията - допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Патриотично образование.

## **ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

1. Допълнително обучение по БЕЛ на 14 деца, които не владеят добре български език по Национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование“ – две групи.
2. Изпълнение на проект ИСУН 2020 по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“, приоритетна ос – Образователна среда и активно съциално приобщаване, процедура: Подкрепа на предучилищното възпитание и подготовка на деца в неравностойно положение BG05M20P001-3.001 с наименование на проекта: Детската градина – любимо място.
3. Включване в програмната система на детската градина на една ситуация седмично повече по БЕЛ за осигуряване на допълнително обучение за всички възрастови групи като основна форма на педагогическо взаимодействие.
4. Представяне на образователни услуги за превенция на риска от социално изключване в ранното детско развитие по проект „Равен шанс за всички“ към МТСП – лятно училище през месец юни 2018 г.
5. Реализиране на плановете на групите за предоставяне на равни възможности и приобщавашо образование на децата от уязвимите групи.
6. Поддържане на постоянна връзка с Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“; Изготвяне на педагогически характеристики.

## **ПРИОРИТЕТИ:**

Равен достъп до ПО означава осигуряване на достъп на всички деца от уязвимите групи до съвместимо по качество възпитание и образование.

За децата от уязвимите групи, които нямат равен старт (деца, недостатъчно добре владеещи български език; деца, в чито семейства образоването не е приоритет и не са в достатъчна степен социализирани) да се полагат специални грижи с оглед тяхното пълноценно участие в образователния процес.

Равните възможности не означава еднаква грижа спрямо всички деца от уязвимите групи, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

Качественото образование и възпитание на децата, предполага непрекъснато надграждане на знания и умения, с оглед максималното развитие на потенциала на децата от уязвимите групи и възможност за пълноценна социална реализация.

Предучилищното образование трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете, независимо от неговата етническа и социална принадлежност, раса, пол, вероизповедание и народност или здравословен проблем. То трябва да насърчава проявленето и максималното развитие на способностите на тези деца както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността).

На децата от уязвимите групи да се съдейства за реализирането им в максимална степен на своите мечти (планове), като се възпитават в зачитане правилата и не накърняване правата на другите деца в детската общност.

## ДЕЙНОСТИ:

- Гарантиране на равни възможности до качествено образование за децата от уязвимите групи.  
Осигуряване на качествено образование и възпитание на децата от уязвими групи и приобщаване.

Дейност/задача	Отг.	Срок	Индикатори	
			Целева	Количес
			группа	твен

				Директор	учебна	Дела за	Образова
				Учители	на	активно	телна
				всички групи	2017/2018 г.	социално	интеграция на
1.	Изпълнение на проект ИСУН 2020 по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“, приоритетна ос- среда и активно социално приобщаване, процедура: Подкрепа на предучилищното възпитание и подготовка на деца в неравностойно положение BG05M20P001-3.001 с наименование на проекта:	„Детската градина – любимо място“ чрез петте ателиета, съобразно интересите на децата: „Да творим заедно“; „С приказките по-добри“; „Музикално-танцова ателие“; „Спорт“ – баскетбол и футбол.	Образователна	приобщаване	107 деца	приобщаване	107 деца
2.	Допълнително обучение по БЕЛ за децата, чиито майчин език е различен от българския по НП „Развитие на системата на предучилищното образование“.	М.Гошева Ив.Тодорова	учебна 2017/2018 г.	9 деца на 6 г.; 5 деца на 5 г.	Покрива не на ДОС по БЕЛ от 14 деса	Брой нуждаещи се деса	подкрепени и родители
3.	Предоставяне на образователни услуги за превенция на риска от социално изключване в ранното детско развитие по проект „Равен шанс за всички“ към МТСП – Общински център, основно партньорство. „Допълнителна педагогическа подготовка за повишаване на училищната готовност на децата за равен старт в училище“ – лятно училище	Директора Учители родители	01.06.2018 г. – 30.06.2018 г	Подкрепа на родители	Брой родители	подкрепени и родители	и

4.	Изготвяне на план от учителите на групите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи за учебната 2017/ 2018 на децата. Включване на родителите в мероприятията на ДГ като организатори на инициативи.	Учители на всички групи	20.10.2017 г.	Децата за интеграция	Брой интегрирани деца
6.	Поддържане на постоянна връзка с Директора „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“; Изготвяне на „Закрила на детето“; Изготвяне на педагогически характеристики.	Учителя на Учителя на Директора на детски групи	учебна 2017/2018 г	Дела за социализация	Брой дела с оказана социална подкрепа
7.	Ежедневна индивидуална работа с децата, невладеещи в достатъчна степен книжовния български език.	Учители от „Радост“ №2	Учебна 2017/2018 г.	Дела за невладеещи български език	Брой дела с повишени резултати по ДОС - БЕЛ
8.	Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи. Разработване на индивидуални програми за изоставащи деца. Подкрепяща образователна среда.	Учители от „Радост“ №2 Директора	Учебна 2017/2018 г.	Дела от етнически малцинства	Брой социализирани и адаптиращи деца

**2. Обхват и задържане в образователната система на децата за задължителна предучилищна възрастта. Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи.**

Действия/задача	Отговоря	Срок	Индикатори
-----------------	----------	------	------------

		<b>Целева група</b>	<b>Количес твен</b>
1.Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на задължителността и необходимостта от образование на децата.	Директор Гл.учител Учители на групи	постоянен Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
2.Открити дни за родителите - привличане и задържане на децата, обхват на отпаднали и необхванати от ДГ деца.	Учители на групи	постоянен Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
3.Среши с психолог по проекта „Детска градина – любимо място“ – „Училище за родители“	Директор Гл.учител Учители на групи	постоянен Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
3.Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователния процес. Консултации. Посещения в семейството при отсъствия на дете.	Учители на групи	постоянен Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
4.Участие на родителите в празници и развлечения. Интеркултурни празници.	Учител по музика Учители на групи	постоянен Децата от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зчитане на правата

**3. Повишаване на грамотността на децата от уязвимите групи, съгласно Национална Стратегия за настърчаване на членето и повишаване на грамотността (2014-2020). Членето-ключът за повишаване грамотността на нацията - допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Патриотично образование.**

<b>№</b>	<b>Дейност/задача</b>	<b>Отг.</b>	<b>Срок</b>	<b>Индикатори</b>

		<b>Целева група</b>	<b>Количество ен</b>
1.	Месец на поезията – четене на стихотворения за деца във всички групи и презентации по тях.	Учителите на групите	.10.2017 г. Деца от ПГ
2.	Седми национален фестивал на любителски театри за деца „Вълшебникът Театър“ – НЧ „Развитие-1870“; посещение. Беседи – разговор с децата върху думите: „писа“, „театър“, режисьор, сцена и др.	Учителите на групите	16 – 18.10.2017 Деца от ДГ
3.	По повод Деня на будителите децата да възприемат произведения по темата. Събеседване върху думата „будител“. Изнасяне на таблата за родители, мисли на децата.	Учители на ПГ	.11.2017 г. Деца от ПГ
4.	„Моята коледна библиотека“ – във всяка група да се обособи кът, с любими коледни книжки	Учителите на групите.	.12.2017 г. Деца от ДГ
5.	„Литературен коледен календар“ – всеки ден децата да възприемат по една коледна приказка до идването на дядо Коледа.	Учителите на групите.	.12.2017 г. Деца от ДГ
6.	Депата за въ приемат художествени произведения за Васил Левски	Учители на ПГ	.02.2018 г. Деца от ПГ

	Привличане на общественото внимание към значението на грамотността по повод Международния ден на книгата - 2 април. Кътове с детски книги. Консултации на родители от уязвими групи – избор на подарък за дете-книшка.	Учителите на .04.2018 г.	Родители на .04.2018 г.	Популяризиране не членето и настърчаване на
7.		Учителите на .03.2018 г. .04.2018 г.	Деца и родители от ДГ	ДГ
8.	Включване в националния маратон на четенето чрез организиране на публични четения – „Най-обичам“, „Любими приказни герои гостуват на най-малките“.	Учителите на Учебна 2017/2018 г.	Брой деца с изявено желание да слушат худ.произведени	а грамотност
9.	Ежедневно четене на любими книжки на децата, предоставени от тях, преди сън.	Учителите на Учебна 2017/2018 г.	Дела от ДГ	Брой деца с изявен навик за слушане на приказка
10.	Подпомагане на родителите от уязвимите групи за усъвършенстване на техните умения да увлечат и да наಸърчават делата си към четене и към развитие на езикови умения чрез родителски срещи и консултации.	Учителите на Учебна 2017/2018 г.	Родители на деца изразено желание да се научат да четат и пишат.	Брой деца с изявено желание да се научат да четат и пишат.
11.	Тематична родителска среща: „Зашо предучилишното образование и грамотността са толкова важни?“	Учителите на април 2017 год.	Родители на деца обхванати и задържани	Брой деца обхванати и задържани

12.	Организиране на посещения на градската библиотека- „Домът на книгите“.	Учителите на ПГ 5 и 6 год.	.10.2016 Г.	Деца от ПГ .06.2017 Г.	Брой деца посетили библиотеката
-----	--	-------------------------------	----------------	------------------------------	---------------------------------------

Програмата е отворена за допълнения и изменения през учебната година.

Изготвил:.....  
Мариана Недева

