



Детска градина „Радост“, Севлиево
** ул. “Здравец“ № 1, ' 0884 540 520,*
e-mail: zdg.radost@abv.bg, www.dg-radost.org

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

ЦАНКА НЕНЧЕВА

Директор на ДГ“Радост“, Севлиево

Заповед № РД-09-19/15.09.2021 г.

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 г.

Програмата е приета Педагогически съвет с Решение № 16, Протокол № РД-06-09/13.09.2021 г.

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи се основава на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) и най-вече на приоритетна област 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.

ВЪВЕДЕНИЕ

В ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДОСТАВЯНЕТО НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕД ДЕЦАТА

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение т.е. ние се формираме като личности в семействата, групите и общностите, в които живеем. Връзките и отношенията, които се изграждат между нас оказват влияние и променят индивидуалния опит и поведение; с други думи: това, което ни заобикаля има критично значение за изграждането ни като личности. През тази призма, подкрепата за личностно развитие в образованието очертава нова функция на детската градина като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Необходимите взаимодействия между участниците в образователния процес са разписани в раздел "Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците" ; глава "Децата и учениците" от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и са разгърнати в Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование (ДОС ПО).

След семейството, детската градина е естествената среда, в която продължават отношенията на децата. Те пренасят опита си от къщи и първоначалната привързаност към родителите заедно с потребността си да бъдат подкрепяни, разбирани.

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред. Никое човешко същество не може да успее, ако не е поддържано и насърчавано да опитва и изследва, да проверява и се учи от грешките си, да гради идеали и избира модели, които да следва. Учителите са в позиция на значими възрастни, които трябва да преведат децата към по-голямата общност, те стават партньори в откривателството на интересите на децата. Ползата за личностното развитие ще

дойде от онези учители, които имат способността да предадат на децата вълнението си за знанието в света, за човешките изобретения и културата, по начин, по който ще го свържат с вълнението си за съдбата на самото дете и за изборите, които то ще направи. Загрижеността за него не прекъсва с трудностите, кризите и неуспехите на детето, а с устояването на тези трудности. Тази загриженост, водена от желанието да пробуди ума и сърцето, намира език, с който да продължи. Езикът на подкрепата е изтъкан от внимателно подбрани думи, снижена сила на гласа, забавено темпо, намиране на форми, с които може да се достигне до детето и на свой ред то да се почувства разбрано и значимо.

В състояние на социална и икономическа криза, засегнала над 30% от българските деца, при нарастваща дистанция между семейството и детската градина и голям брой деца, които се отглеждат в т.нар. преходни семейства, психичното здраве, устойчивост и добруване на българските деца са застрашени. Пандемията от COVID -19 оказва влияние върху предоставянето на равни възможности на децата и тяхното приобщаване. Затова е наложително детската градина, като средище, което събира на едно място голям брой деца, да осигури непосредствена възможност за превенция, интервенция при възникване на криза, за специализирана подкрепа или за бързо организиране на такава, при създадена се необходимост.

Образованието на децата в ДГ „Радост“ се осъществява в рамките на единна културно – образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика. Политиката на детската градина е насочена към всеобхватно, достъпно и качествено предучилищно образование за всички деца без оглед на тяхната етническа принадлежност.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността. То е неизменна част от правото на образование.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

На децата от ДГ „Радост“, Севлиево се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете от детската градина.

Всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата.

Според потребностите на децата в детската градина работи психолог и логопед.

Обща подкрепа

Обща подкрепа за децата в предучилищното образование:

Общата подкрепа на нивото на системата, обединява видове образователна среда в област Габрово: междуинституционална политика за задържане и обхват на децата в задължителна училищна възраст; образователни институции, центрове за подкрепа за личностно развитие, Общностен център – Севлиево, центрове за специална образователна подкрепа, регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, дирекция „Социално подпомагане“ и други, чиято функция е да подпомагат вътрешната структура за разгръщане на диференцирани подходи за посрещане на разнообразието от образователни потребности.

На нивото на детската градина, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социалното благополучие, мотивиращи и развиващи интересите дейности.

На нивото на детската група, общата подкрепа е адресирана към онези първи прояви на затрудненията пред ученето и

социализацията, научаването и участието на децата, които с малко помощ могат да се преодолеят; или е насочена към ранно откриване на дарбите. На това поле се пораждат обучителните отношения и се откриват възможни начини на преподаване и учене, така че всяко дете да бъде прието, да постига напредък и да може да участва.

Общата подкрепа в детската градина се предоставя от учителите и от другите педагогически специалисти.

РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование в ДГ „Радост“, Севлиево от педагогическите специалисти. То включва:

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език и включване в проект АПСПО;
3. Определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
 - ✓ Затруднение във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
 - ✓ Наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - ✓ Наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността;

- ✓ Наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения. То се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информирането му за начина на провеждането. След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него. В зависимост от резултатите, координаторът на ДГ „Радост“ съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие.

На децата на 5 и 6 години в подготвителните групи в ДГ „Радост“, на които не е извършено ранно оценяване от 3 до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път в детската градина, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва след обучение на педагогическите специалисти от детската градина, които ще извършват оценяването, организирано и/или проведено от специалисти на Държавен логопедичен център и на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Провеждането му се наблюдава и подкрепя методически от специалисти от РЦПППО.

ОБЩА ПОДКРЕПА В ДГ“РАДОСТ“, СЕВЛИЕВО

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпване на детето в детската градина, съобразно индивидуалните му потребности. Тя е насочена към развиване потенциала на всяко дете в ДГ.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Радост“, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейностите на детската градина включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

2. Занимания по интереси;
3. Грижа за здравето;
4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
5. Поощряване с морални и материални награди;
6. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. Логопедична работа.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Радост“, която е насочена към превенция на обучителните затруднения включва:

1. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
2. Прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
3. Индивидуална и груповата работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.

Учителите в групата съвместно с останалите педагогически специалисти, които работят с детето, установяват напредъка на всяко дете, което е включено в гореспоменатите дейности, два пъти в рамките на учебната година, въз основа на материали от дейността му - рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопеда, психолога или от друг специалист за развитието на детето. За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора/координатора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето.

Екипната работа включва:

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата.
2. Провеждане на регулярни срещи за:
 - ✓ Преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на детето;
 - ✓ Набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца.

Заниманията по интереси включват:

1. Обучение в дейности, които не са дейност на детската градина, чрез които се придобива допълнителна компетентност от детето.
2. Дейности за стимулиране развитието на личностните качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образование за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;
3. Изяви свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности на общинско, областно, национално и международно равнище;

Грижа за здравето се осигурява чрез достъп на децата до медицинско обслужване чрез двата медицински кабинета. За децата се организира здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ.

Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на детската общност при спазване на чл.54 от Наредбата за приобщаващото образование.

Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение имат за цел изграждане на

позитивен организационен климат в детската градина, включително чрез психологическа подкрепа.

Психологическата подкрепа се осъществява от психолог и включва:

1. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
2. Предоставяне методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на детето;
3. Извършване на групова работа с децата и/или кризисна интервенция;
4. Работа със средата, в която детето е - семейство, връстници.

Дейностите от общата подкрепа за целите на превенцията задължително се осъществяват и в неучебно време.

В случай, че при детето, което получава обща подкрепа не се отчита напредък три месеца, учителите на групата на детето, запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности на детето. Оценката се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на детето, утвърден със заповед на директора на детската градина за конкретното дете. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставяне на подкрепата. За извършването на оценката родителя представя следните документи:

1. Заявление до директора;

2. Статуси от проведени предварителни изследвания и консултации – психологични, логопедични, медицински – при наличие на такива, в зависимост от потребностите на детето;
3. Всички документи свързани с здравословното състояние и социално положение на детето;
4. Протокол от ЛКК; ТЕЛК; НЕЛК, лична амбулаторна карта, епикризи и др.;

Допълнителната подкрепа на детето се извършва при спазване на чл. 70 – чл.166 от Наредба за приобщаващо образование.

ВИЗИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ДГ „Радост” осъществява образователен процес, чрез който интегрира успешно децата от уязвимите групи, съхранява и развива етнокултурната им идентичност или социалната им адаптация и спомага за изграждането им като пълноценни участници в него за успешната им подготовка за училище, при създадени равни възможности и утвърдени принципи.

В ДГ „Радост“:

- ✓ Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес;
- ✓ Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на децата със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Ще се засили сътрудничеството между детската градина и

другите институции от системата на предучилищното и училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности;

- ✓ Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и за тяхното пълноценно личностно развитие.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Предоставяне на равни възможности и приобщаващо образование на децата от уязвимите групи, чрез пълноценна социализация на децата, гарантиране и осигуряване на равни възможности до качествено обучение, адаптация и социализация на тях и техните семейства. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от уязвимите групи.

ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ:

Цел 1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- ✓ Подпомагане на храненето, безплатни познавателни книжки за деца - ЗПО и достъп до образователни ресурси;
- ✓ Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на децата до образователна институция при нужда;
- ✓ Подпомагане на родителите относно заплащането на такси за посещение на детската градина и отпадането им до края на периода на предучилищното образованиеи;
- ✓ Поддръжка на осигурената достъпна архитектурна среда в образователната институция;

Цел 2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- ✓ Прилагане на модели на взаимодействие дете – родители – учители – медиатори/социални работници за

- превенция на отпадането от образователната система;
- ✓ Разработване и прилагане на конкретни дейности за съвместна работа на деца и родители в и извън детската градина чрез плановете на всяка група;
 - ✓ Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
 - ✓ Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
 - ✓ Предоставяне на интегрирани услуги в детската градина и споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа;
 - ✓ Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

Цел 3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

- ✓ Повишаване компетентностите на учителите, психолога (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата в образователния процес;
- ✓ Повишаване на компетентностите на учителите и психолога за работа в мултикултурна образователна среда;
- ✓ Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти;
- ✓ Подкрепа на професионалните умения на непедагогическите специалисти в детската градина за работа със семействата.

Цел 4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете.

- ✓ Регламентиране на възможността за включване на повече педагогически специалисти, съобразно необходимостта в група с оглед отделяне на повече внимание и грижи /двама учителя на всяка група/;
- ✓ Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на детето към условията в детската градина, както и на прехода между отделните етапи и степени;

- ✓ Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- ✓ Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
- ✓ Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата.

Цел 5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на децата със специални образователни потребности

- ✓ Функционално оценяване на образователните потребности на децата със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- ✓ Прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално поведенчески и/или сензорни затруднения на МОН;
- ✓ Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда, съобразно нуждите на децата;
- ✓ Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата със специални образователни потребности;
- ✓ Използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца със специални образователни потребности.

Цел 6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти;

- ✓ Насърчаване на десегрегацията в детската градина и формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с децата и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда;
- ✓ Цялостна подкрепа за достъп до образование на децата от малките населени места (хранене, транспорт, познавателни книжки);

- ✓ Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- ✓ Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование на представители на уязвимите групи, включително роми. Приемане и обучение в детската градина на деца - чужденци, търсещи или получили международна закрила.

Цел 7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби

- ✓ Взаимодействие между детската градина и центъра за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и насърчаване на тяхното развитие;
- ✓ Осигуряване на достъп до занимания по интереси чрез допълнителни форми на обучение;
- ✓ Организиране на дейности, които не са дейност на детската градина за развитие талантите на децата;
- ✓ Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение в ДГ;
- ✓ Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Цел 8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователната институция

- ✓ Включване на деца в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- ✓ Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата и родителите;
- ✓ Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- ✓ Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- ✓ Споделяне от учителите на успешни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;

- ✓ Поддържане и модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в детската градина;
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията в детската градина;
- ✓ Прилагане на модела на взаимодействие дете – родители –учители/психолог за превенция и намаляване на агресията и тормоза в детската градина.

Цел 9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция

- ✓ Изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- ✓ Споделяне на добри практики и иновации от учителите във възпитателната дейност на ДГ „Радост“;
- ✓ Формиране на нагласи за приемане на различията между децата, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- ✓ Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на ДГ „Радост“.

ДЕЙНОСТИ:

1. Гарантиране на равни възможности до качествено образование за децата от уязвимите групи. Осигуряване на качествено образование и възпитание на децата от уязвими групи и приобщаване.

	Дейност/задача	Отг.	Срок	Индикатори	
				Целева група	Количес твен

1.	Изготвяне на план от учителите на групите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи за учебната 2021/2022 г. на децата. Включване на родителите в мероприятията на ДГ като организатори на инициативи.	Учители на всички групи	20.09.2021 г.	Деца за интеграция	Брой интегрирани деца
2.	Поддържане на постоянна връзка с Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“; Изготвяне на педагогически характеристики	Директора Учители на детски групи	учебна 2021/2022 г.	Деца за социализация	Брой интегрирани деца
3.	Ежедневна индивидуална работа с децата, невладеещи в достатъчна степен книжовния българския език.	Учители от „Радост“ №2	Учебна 2021/2022 г.	Деца невладеещи български език	Брой деца с повишени резултати по ДОС - БЕЛ
4.	Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи. Разработване на индивидуални програми за изоставачи деца. Подкрепяща образователна среда.	Учители от „Радост“ №2 Директора	Учебна 2021/2022 г.	Деца от етнически малцинства	Брой социализирани и адаптирани деца
5.	Ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца за превенция на обучителни затруднения.	Учители от първа група	Месец септември 2021 г.	Деца от първа група	Деца от първа група

6.	Проучване на желанията и включване децата в допълнителните педагогически дейности , които не са дейност на детската градина.	Учители на ПГ	Месец септември 2021г.	Деца от ПГ	Деца от ПГ
----	--	---------------	------------------------	------------	------------

2. Обхват и задържане в образователната система на децата за задължително предучилищно образование. Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата от уязвимите групи.

№	Дейности/задача	Отговаря	Срок	Индикатори	
				Целева група	Количествен
1.	Работа на екипа за обхват на децата и изпълнение създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	ЗАС Директор Учители	постоянен	Родители от уязвими групи	Брой обхванати и задържани деца за ЗП
2.	Спазване на процедурата за отчетност на отсъствията на децата за ЗП от учителите на групите.	ЗАС Учители	постоянен	Родители от уязвими групи	Брой обхванати и задържани деца за ЗП
3.	Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на задължителността и необходимостта от образование на децата.	Директор Учители на групи	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО

4.	Открити дни за родителите - привличане и задържане на децата, обхват на отпаднали и необхванати от ДГ деца.	Учители на групи	на	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
5.	Срещи с психолог – „Детска градина за родители“	Учители на групи	на	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
6.	Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователния процес. Консултации. Посещения в семейството при отсъствия на дете.	Учители на групи	на	постоянен	Родители	Пълен обхват и задържане на деца за ЗПО
7.	Участие на родителите в празници и развлечения. Интеркултурни празници.	Учител по музика Учители на групи	по на	постоянен	Деца от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зачитане на правата
8.	Стимулиране участието на деца от уязвими групи в изяви и състезания.	Учители на групи	на	постоянен	Деца от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зачитане на правата
9.	Приемственост между детската градина и училището за успешна адаптация на детето в първи клас.	Учители на групи	на	постоянен	Деца от уязвими групи за приобщаване	Социализация Зачитане на правата

Програмата е отворена за допълнения и изменения през учебната година.