



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846, e-mail zdg.radsot@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № 442/01.09.2020 г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на трета възрастова група – основна сграда

по програмна система на ДГ“Радост“

с учебни помагала на изд.“Слово“

дидактична система „Моливко“

Изготвили:

Ст.учител: П. Георгиева

Учител: С. Косева

Образователно направление:

Български език и литература

1.Обща цел:Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

- 1.Осигуряване на оптимални условия за практическо, активно и творческо усвояване на езиковата система в процес на все по -успешно включване на дететов речевото общуване.
2. Развитие на детския езиков и речев опит и разширяване на комуникативните компетенции във всекидневното общуване на децата.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разговор, описание, обяснение, беседа;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;

- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, показ на графично представен модел-схема, игри, и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образца, беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.
- ✓

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителните форми-различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, ежедневни разговори, куклени етюди, драматизации и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

Блок 1. „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК“

Блок 2. „ЛИТЕРАТУРА“

1	2	3	4	5	6	7
МЕСЕЦ	Дата	№	ТЕМА		ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА

				ОБРАЗОВАТЕЛ НО ЯДРО		
Тематична седмична зона			Наименование на педагогически ситуации в сутрешния режим		ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, формиращи в педагогическата ситуация	Промени и др.
			Входяща диагностика –			
Септември	15.09 16.09 17.09	1, 2, 3	Входяща диагностика Проследяване постиженията на децата – (ППД) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 4 – 5	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Назовава имената на възрастните в детската градина. Разбира инструкции. Дава обикновени обяснения за своите действия. Участва в диалог. Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Съставя въпросителни изречения. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.	
Септември	23.09 24.09 29.09 30.09	4 5 6	Входяща диагностика Проследяване постиженията на децата – (ППД) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 6 – 7	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. Определя ролята на героите от познати литературни произведения. Задава въпроси, свързани с художествен текст. Изразява отношението си към постъпките на даден герой. Казва наизуст стихчета, гатанки, римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.	
Октомври Есенни капки	1.10	7	Блок 1. Тема 1. Ана пита, а Явор отговаря (разговор) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с.	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	Знания: Активно участва в разговор по картината. Слухово възприема образец на кратка весела историйка по картината. Умения: Разпознава изображения и назовава техни външни признаци (цвят, форма, големина). Възприема начин за построяване на сложно съчинено изречение със съюза а . Играе със звука А и неговата буква.	

	6.10	8	Тема :Аз се движа безопасно (Чуден свят)	Звукова култура на речта Свързана реч Звукова култура	Отношения: Изявява свое отношение към обект, като ползва междуметие със звука а . Знания Запознаване със стихотворението „Бабата и Пепи” от М.Ганчев ; затвърдяване в практически план на представа за дума и изречение, както и на разликата между тях Умения: Активизиране на уменията за съставяне на изречение по картина; за разграничаване на отделни думи и определяне техния брой в изречението. Отношения: Възпитаване на положително отношение към правилата за безопасност на движението.	
	7.10	9	Блок 2. Тема 1. Златокоса есен Ран Босилек (възприемане на стихотворение) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 9 Христоматия..., с. 24	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша и съпреживява основното чувство в художествен прочит на стихотворението <i>Златокоса есен</i> от Ран Босилек. Умения: Запомня и назовава заглавието на стихотворението, имената на автора, характерни названия и словосъчетания от текста (<i>златокоса, засмяна, гиздава, благодатни; дарува, кичи, обсипва, краси; дар, премяна, пурпур; гиздава премяна, благодатни дъждове</i>). Отношения: Съпреживява и пресъздава основното чувство, като използва изрази от текста за (<i>дар дарува; обсипва ги със злато</i>).	
Октомври Есенни ята	8.10	10	Блок 1. Тема 2. Ъглена от Ъглен (представяне) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 10	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Участва в разговор за запознаване. Възприема образец на кратък разказ за външния вид и качествата на връстник със заглавие „Лесно ли е да си намериш приятел?“. Умения: Съчинява и представя кратък разказ за свой приятел. Разбира и употребява думите <i>приятел, приятелство</i> . Участва в игри за съгласуване по род и число на прилагателно и съществително име. Слухово възприема в игри звука Ъ и проявява любопитство за уточняване на мястото му в дума.	

	13.10	11	Тема: Аз се движа безопасно (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Отношения: Използва речев етикет за любезно представяне при запознаване. Разпознава и назовава емоционални и волеви състояния (внимателен, загрижен, тъжен, плах, неуверен, отзивчива, грижовна...).	
	14.10	12	Блок 2. Тема 2. Есенна приказка Ангел Каралийчев (преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 11 Христоматия..., с. 29	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Запознаване с приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното” от Д.Бисет Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета. Отношения: Съпреживяване и изразяване на чувствата чрез думи и изрази.	
Октомври Листопад Есенни приказки	15.10	13	Блок 1. Тема 3. Едно елече, две елечета (описание) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 12	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Разглежда рисунки на две елечета, установява и словесно описва сходствата и различията между тях. Умения: Различава и назовава частите на дреха. Опознава названията на своите дрехи и обяснява предназначението им. Ползва образци за съгласуване по род и число съществително и прилагателно име. Слухово долавя звука Е в дума и участва в игри за определяне на мястото му сред нейните звукове (в началото, в средата, в края на думата). Отношения: Ползва междуметия със звука Е (Е! , eee! Ех!) за изразяване на свое емоционално отношение.	

	20.10	14	Тема: Есенни плодове и зеленчуци (Чуден свят)	Звукова култура	Знания: Активизиране общата представа за понятието есенни плодове и зеленчуци. Умения: Определяне броя на звуковете в думи; различаване на близки звукове; дорисуване и оцветяване в рамките на контур. Отношения: Отговорно отношение по посока правилно произнишение на звуковете в думите	
	21.10	15	Блок 2. Тема 3. Есен настъпн Константин Константинов (възприемане на разказ) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 13 Христоматия..., с. 29	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема разказа и проявява интерес към съдържанието му. Събеседва по любим епизод от него. Умения: Разглежда илюстрации и разпознава последователните моменти в разказа. Осмисля названия от художествения текст (<i>посърнала, гласовитите</i>). Отношения: Разпознава и разсъждава за емоционалните състояния на героите от разказа (<i>доплака му се, домъчня му</i>). Изказва окуражаване (<i>Не се бой!</i>).	
Цветни есенни градини	22.10	16	Блок 1. Тема 4. Искаме си играчките (Сравняване на играчки. Съчиняване на разказ по две играчки) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 14	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Сравнява две играчки и съчинява разговор между тях. Умения: Участва в игри и задава въпроси за уточняване и назоваване на посоки (<i>срещу, пред, зад, отпред, отзад, горе, долу, отгоре, отдолу</i>). Участва в игри за построяване на сложно съчинено изречение със съюза и . Опознава гласния звук И, като спазва договорените правила за произнасяне (<i>без глас, със силен глас, кратко, продължително</i>). Отношения: Използва междуметия със звука И за изразяване на емоционални състояния. Уважава и изслушва събеседника си.	
	27.10	17	Тема: Животните мои приятели (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Знания: Запознаване с приказката „ Бърза помощ ” от Ран Босилек Умения: Определяне по илюстрации последователността в сюжета на литературното произведение; откриване на липсваща илюстрация; преразказ от позицията на герой; съотнасяне постъпките на героите към собствения опит. Отношения: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	

	28.10	18	Блок 2. Тема 4. Жълти листа Атанас Цанков <i>(театрализирана игра)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 15 Христоматия..., с. 26	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпребива ведрото, жизнерадостно настроение в него. Умения: Долавя и запомня римувани думи (<i>рони, бонбони; мед, билет; вятър, театър</i>). Интересува се от художествени думи и словосъчетания (<i>рони, кани, капки мед, есенният вятър</i>). Разглежда илюстрация по темата. Припомня си познати литературни произведения и се договаря с връстници за театрализирана игра-загадка. Отношения: Изразява отношение към емоционалните състояния на героите; пресъздава емоционално състояние.	
Есенно плодородие	29.10	19	Блок 1. Тема 5. Обичам облаците <i>(съчиняване на приказка по опорни думи)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 16	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема образец на приказка със заглавие <i>Разговорливото облаче</i>. Съчинява кратка приказка, като включва договорените опорни думи (<i>облаче, лети, обичам, плодородие, есен</i>). Умения: Разпознава и назовава цветовете (<i>жълт, оранжев, червен</i>). Съгласува съществително с прилагателно име по род и число (<i>вкусен орех, вкусни орехи; красив кон, красиви коне; розово огледало, розови огледала; ярко слънце</i>). Разширява представата си за гласен звук в игри с О. Отношения: Опознава и прилага начини за изразяване на емоционални състояния чрез междуметия от един и същ гласен звук.	
	3.11	20	Тема: „Под гъбата“ - В.Сутеев	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Запознаване с приказката „Под гъбата“ от Владимир Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказка.	

	4.11	21	Блок 2. Тема 5. Оттука почва обичта Христо Радевски <i>(възприемане на стихотворение)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 17 Христоматия..., с. 7	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпребивава силната обич към родното място. Участва в литературни игри с изрече <i>оттука почва...</i> Умения: Участва в беседа за определяне на основното чувство в стихотворението и думите, с които поетът го изразява. Запомня и осмисля художествени изрази (<i>дом рожден, ореха зелен, малката люшкалка...</i>). Отношения: Употребява умалителни имена от текста за изразяване на обич към родното място (<i>сестриче, стаичката, косичките, креватче, братче</i>).	
Ноември Есенни тревоги	5.11	22	Блок 1. Тема 6. Уча се успешно <i>(споделяне на успех)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 18	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Опознава успеха в дейностите (<i>игрова, учебна, трудова</i>). Възприема разказа на учител за споделен спомен за успех. Умения: Узнава начини за разпознаване и назоваване на интересна дейност (<i>Учи се да танцува. Учи се да смята. Учи се да рисува.</i>). Разбира смисъла на думи с обобщаваща функция; припомня си и изговаря частни названия (<i>твори – рисува, съчинява, рецитира, танцува, пее, свири и др.</i>). Разширява опита си за съгласуване на прилагателно и съществително име (<i>жълт лимон, кисел лимон, червени чушки, червени пиперки, люти чушки, горчиво кафе, горещо кафе...</i>). Играе със звука у; изразява вкусови усещания и изказва емоционални състояния. Съчинява песнички с гласните звукове. Отношения: Изпитва радост при споделяне на личен успех и проявява желание за словесно изразяване на удовлетвореност от постижение.	
	10.11	23	Тема: Моето здраве (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Знания: Добиване на представа за приказка в стихотворна форма (<i>„Съдружие“ А. Разцветников</i>); затвърдяване знанията за частите на човешкото тяло. Умения: Ориентиране към връзката между текста и илюстрацията; активно участие в беседа по картинки; правилно назоваване на частите на човешкото тяло; правилна употреба на единствено и множествено число;	

					Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към приказка в стихотворна форма.	
	11.11	24	Блок 2. Тема 6. Дядо и внуче <i>По Ангел Каралийчев</i> <i>(възприемане на приказка и преразказване)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 19 Христоматия..., с. 110 – 111	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Знае битови приказки. Възприема с интерес приказката и запомня заглавието, имената на автора. Разграничава последователните епизоди в приказката и се интересува от поуката. Умения: Задава въпроси за непознати думи. Участва в игри за осмисляне на непознати думи и изрази от текста. Усвоява начини за преразказване на приказка. Съчинява въпроси-загадки по приказката (<i>Чиш очи се насълзиха? Кой дълбае копаня? Кой е чистичък?</i>). Отношения: Изразява обич към членовете на своето семейство, като употребява подходящи възклицания.	
Празникът на моето семейство	12.11	25	Блок 1. Тема 7. Моето име <i>(съчиняване на звукова загадка)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 20	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Обогаत्या знанията си за трите имена на човека (<i>собствено, бащино, фамилно</i>); съчинява звукова загадка за собствено име. Умения: Назовава собственото, бащиното и фамилното си име; задава въпроси за имената на роднини и връстници. Играе с главните части в кратко просто изречение. Построява прости разширени изречения. Опознава градивната функциите на звуковете (градивна, сричкообразуваща функция на гласния звук в дума). Отношения: Гордее се, че знае и правилно изговаря своето име (собствено, бащино, фамилно име).	
	17.11	26	Тема: Иде зима (Чуден свят)	Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Затвърдяване на понятието „ синоптична прогноза ” и нейното значение за живота на хората. Умения: Образува на практична основа сегашно, минало свършено и бъдеще време; използва трите времена в контекста на говорната ситуация. Отношения: Положително отношение към професията на синоптика.	

	18.11	27	Блок 2. Тема 7. Аз съм българче Иван Вазов <i>(възприемане на стихотворение)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 21	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес стихотворението, запомня заглавието, имената на автора и характерното за художествения образ на щастливото българско дете. Умения: Художествено изговаря думи и изрази от текста по словесни схеми. Овладева умения за изказване и изразяване на гордост към българската си принадлежност. Отношения: Подбира и произнася думи за изказване на своята силна обич към родината (<i>любя, тача и милея</i>).	
Пътешествия наблизо и далеч	19.11	28	Блок 1. Тема 8. Нашите намерения <i>(договаряне за съвместна дейност)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 22	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Участва в разговор за договарянето. Възприема образец на разказ със заглавие „<i>Нашите намерения</i>“, включващ договаряне между връстници. Умения: Осмисля и употребява названията: договаряне, намерения, любима дейност. Построява сложно съчинено изречение със съюзна връзка но по идея от две картинки. Обогалява опита си за уточняване на действия в бъдещето. Разпознава и назовава изображения, като следи за правилния изговор на звука Н. Отношения: Долавя и изразява промяна в ситуацията на общуване, като употребява съюзна връзка но в сложно съчинено изречение.	
	24.11	29	Тема: Откривам звукове в думи (Чуден свят)	Звукова култура Речник	Знания: Активизиране общата представа за зимно облекло; Активизиране на представа за смислоразличителната функция на звуковете. Умения: Определяне броя на звуковете в думи от 3 и 4 звука Отношения: Възпитаване на положително отношение към зимата.	
	25.11	30	Блок 2. Тема 8. Лакомите мишлета Радой Киров <i>(възприемане и преразказване на приказка)</i> Моливко – играя и зная. Български език и	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша художествен прочит на приказката. Узнава заглавието, имената на автора, героите. Уточнява последователността на епизодите по илюстрации. Умения: Умее да събеседва за героите и техните постъпки. Задава въпроси за непознати думи (<i>кратунка, бостан, късмет, пролука</i>). Разбира сравнението изтъня като лист. Имитира действия по думи и изрази от текста (<i>видя и помириса, близна, гризна, хока</i>). Съчинява литературни загадки за героите и тяхното отношение към кратунката.	

			литература, III група, с. 23 Христоматия..., с. 31		Отношения: Изразява личното си отношение към постъпките на героите; разсъждава над поуката от приказката („който лакомията си не възпира, изяжда и своята квартира“).	
В очакване на зимата Декември	26.11	31	Блок 1. Тема 9. Ледени милувки (разговор за споделяне на опит) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 24	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Разбира изискването за припомняне на преживяване; възприема образец за споделяне на опит с включване на диалог. Умения: Разпознава и назовава действие; проследява неговото осъществяване, забелязва и изговаря дума за резултата Съставя въпросително изречение с частицата ЛИ по словесна схема. Слухово възприема и правилно изговаря звук Л изолирано и в думи; определя и отбелязва мястото на звука Л върху звуков модел на дума Отношения: Забелязва несъответствие в изображение и изказва мисъл за него (Подходяща ли е сламената шапка за зимата?).	
	1.12	32	Тема: Нашата детска градина (Чуден свят)	Граматически правилна реч Речник	Знания: Разширяване представата за понятието „детски играчки“ чрез активизиране на названия. Умения: Съставяне на въпросителни, възклицателни и съобщителни изречения по картинка; съгласуване на прилагателно и съществително по род и число; употреба на думи с обобщаващо значение (играчки). Отношения: Съпреживява и изразява чувствата си с думи.	
	2.12	33	Блок 2. Тема 9. Лошата катеричка Елин Пелин (възприемане на приказка и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 25 Христоматия..., с. 65	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема приказката и запомня: заглавието, имената на автора, героите, техните качества; разграничава текста на последователни епизоди. Задава въпроси за героите и техните постъпки. Интересува се от поуката. Умения: Споделя спомени от своя опит, като използва подходящи названия (справедливост, несправедливост; правда, неправда). Опознава и пресъздава емоционално състояние на герой. Участва в игри за пресъздаване и назоваване на емоционални състояния и нравствени качества. Отношения: Описва примери от своя опит за човешките постъпки и изразява отношението си към тях.	
Декември	3.12	34	Блок 1. Тема 10. Работа с радост	Свързана реч	Знания: Участва в анализирането на картината и разпознава в нейната композиция заниманията на децата. Включва се в	

Зимни изненади	8.12	35	(описание на емоционални преживявания) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 26 Тема: Нашата детска градина (Чуден свят)	Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	съчиняване на описателен разказ със заглавие „<i>Работя с радост</i>“. Умения: Припомня си и използва думи за описание на външния вид на децата, техните интереси и преживявания. Съгласува по род и число съществително и прилагателно име. Изказва възклицателни изречения. Образува група от думи, съдържащи договорен звук. Изключва название от група и обяснява основанията за извършеното. Отношения: Участва в игри за пресъздаване на шумове от возила, като изговаря междуметия. Знания: Запознаване с разказа „Пуфи в детската градина” от Кирил Писарски Умения: Съставяне на прости разширени изречения с предлози (на, върху, под, пред, зад, до) Отношения: Положително отношение към ДГ	
	9.12	36	Блок 2. Тема 10. <i>Зимна песничка</i> <i>Веся Паспалеева</i> (възприемане и заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 27 Христоматия..., с. 143	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема художествено изпълнение на стихотворението <i>Зимна песничка</i>; съпреживява бодрото жизнерадостно чувство. Умения: Задава въпроси за непознатите думи (<i>рой, ръченица, пухче</i>). Участва в игри за заучаване на стихотворението наизуст. Имитира с движения изразни средства от текста (<i>скок-подскок – играе</i>). Отношения: Разбира смисъла на умалителни съществителни и ги изказва с подходящо настроение.	
Коледа е!	10.12	37	Блок 1. Тема 11. Зрънца за премръзналите птички (съчиняване на разсъждение) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 28	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Узнава начин за словесно представяне на разсъждение по събитие, изобразено в картинки. Умения: Различава и назовава причина, събитие, последици. Построява сложно съставно изречение за уточняване на връзка между събитие и причина със съюзната връзка <i>защото</i>. Играе със звуковете на буквата З. Използва въпросителна интонация при изказване на питане за емоционално състояние. Отношения: Пресъздава в игри личен опит за поздрав (<i>поздравявам, поздравих, ще поздравя</i>).	

	15.12	38	Тема: Радост и тъга (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Знания: Запознаване с приказката „Къщичка под снега” от Е. Станев Умения: Ориентиране в последователността на сюжетното действие по илюстрации; изразяване на чувства; преразказ от позицията на герой. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите.	
	16.12	39	Блок 2. Тема 11. Коледари Константин Константинов (възприемане и преразказване на приказка) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 29 Христоматия..., с. 170	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес приказката. Запомня: заглавието, имената на автора, думи и изрази от текста. Разделя съдържанието на епизоди. Умения: Разпознава и назовава изображения на старинни вещи и други предмети (<i>ямурлук, порта, трапеза, софра</i>). Участва в игри за преразказване на текста по различни начини. Съчинява загадки за героите. Отношения: Изразява свое отношение към поуката: „ <i>На Коледа човек и със зверовете трябва да е добър!</i> “	
Нова година, добре си дошла!	17.12	40	Блок 1. Тема 12. Сняг се сипе (съчиняване на повествование) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 30	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Разглежда картинки, установява и обяснява последователността на изобразените събития. Участва в съчиняването на кратко повествование със заглавие „ <i>Как се прави снежен човек?</i> “. Умения: Разпознава и назовава действия. Практически опознава възвратни форми на глагола. Построява сложно съчинено изречение по схема със съюзна връзка а . Играе със звуковете на буквата С. Отношения: Наблюдава снеговалеж и узнава народното предвиждане: „ <i>Дълбок сняг, дебел комат!</i> “.	

	17.12	41	Блок 2. Тема 12. Коледна елха Елисавета Багряна <i>(възприемане и заучаване на стихотворение наизуст; сценарий за развлечение)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 31 Христоматия..., с. 167	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпреживява коледния възторг. Опознава начини за припомняне на думи и изрази от текста по словесна схема. Умения: Обогалява опита си за долавяне, запомняне и изговаряне на римувани думи. Разпознава и пресъздава настроение по емоционална схема. Разглежда словесни схеми и си припомня части от художествения текст. Отношения: Предлага: наричания, гатанки, залъгалки, римушки, стихотворения, песни, сценки за развлечението в чест на дядо Коледа. Припомня си речев етикет за посрещане на гост и изразяване на радост и благодарност от неговото посещение.	
	22.12	42	Тема: Коледна звезда Трайко Симеонов	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпреживява коледния възторг. Опознава начини за припомняне на думи и изрази от текста по словесна схема. Умения: Обогалява опита си за долавяне, запомняне и изговаряне на римувани думи. Разпознава и пресъздава настроение по емоционална схема. Разглежда словесни схеми и си припомня части от художествения текст. Отношения: Предлага: наричания, гатанки, залъгалки, римушки, стихотворения, песни, сценки за развлечението в чест на дядо Коледа. Припомня си речев етикет за посрещане на гост и изразяване на радост и благодарност от неговото посещение	
	23.12	43	Тема: Срещу нова година Леда Милева	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема стихотворението и съпреживява новогодишния възторг. Опознава начини за припомняне на думи и изрази от текста по словесна схема. Умения: Обогалява опита си за долавяне, запомняне и изговаряне на римувани думи.	

ЯНУАРИ				Пресъздаване на литературно произведение	Разпознава и пресъздава настроение по емоционална схема. Разглежда словесни схеми и си припомня части от художествения текст. Отношения: Предлага: наричания, гатанки, залъгалки, римушки, стихотворения, песни, сценки за развлечението в чест на дядо Коледа. Припомня си речев етикет за посрещане на гост и изразяване на радост и благодарност от неговото посещение	
Зимуващи гладни птици	5.01	44	Блок 1. Тема 13. Житните зрънца (съчиняване на продължение на приказка) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 32	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Участва в съчиняване на продължение на приказка със заглавие <i>Житните зрънца</i> . Узнава начини за изговаряне на звука Ш изолирано и в думи. Умения: Проявява любопитство към минали действия и ги разграничава по получен резултат (<i>започнато – завършено, започнато – незавършено</i>). Припомня си и изказва думи с противоположно значение (<i>едър – дребен, едра – дребна, едро – дребно</i>). Забелязва признак на обект и го назовава с умалително съществително име. Обогатява представата си за съгласен звук. Участва в звукови игри за различаване на Ж, Ш. Отношения: Разпознава и изразява преживявания на радост.	
	6.01	45	Тема: Мишлето и моливът-Сутеев	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Знания: Запознаване с приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	7.01	46	Блок 2. Тема 13. Как се кичи дрян? Атанас Цанков (възприемане на стихотворение)	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема и съпреживява радостта и удовлетворението на детето от киченето на дрян (изработването на сурвакница), основното чувство в стихотворението. Умения: Участва в игри и задава въпроси за непознати думи и изрази (<i>дрян, нанижи, усукай, гърбина</i>).	

			Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 33 Христоматия..., с. 177	Пресъздаване на литературно произведение	Имитира и назовава действия и емоционални състояния по думите на поета (<i>грабвам я весел, гледам засмян!</i>). Съчинява загадки по текста, като ползва пантомимични действия. Отношения: Съпреживява и изразява сурвакарски трепети, емоции и чувства; употребява възклицателни изречения от текста за изявяване на свои емоции и чувства.	
Стъпки по снега	12.01	47	Блок 1. Тема 14. Шега с шейна не бива (споделяне на опит) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 34	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема образец на разказ със заглавие <i>Шега с шейна не бива</i> . Умения: Предлага варианти за продължение на историйката и споделя идеи за неговото изобразяване в рисунка. Разбира и употребява глаголи (думи за действие) във възвратна форма (<i>радвам се, тързиям се, ударих се, счупи се...</i>). Разпознава и назовава действия, извършени в миналото (<i>излязох, опитах, паднах ...</i>). Обогатява представите си за съгласен звук в игри с Ш. Отношения: Изразява гальовно отношение, като използва умалителни съществителни имена (<i>снежец, дъждец, ветрец...</i>).	
	13.01	48	Тема: В услуга на хората (Чуден свят)	Звукова култура на речта Речник	Знания: Активизиране общата представа за професиите в сферата на услугите. Умения: Определяне броя на звуковете в думи от 3 и 4 звука; онагледяване на звуковия анализ със звуков модел. Отношения: Възпитаване на отговорно отношение по посока правилно произнасяне на звуковете.	
	14.01	49	Блок 2. Тема 14. Магьосникът и птиците По Ангел Каралийчев (възприемане на приказка и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 35 Христоматия..., с. 180	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема приказката; различава и назовава истинско от вълшебно, като възприема образец от учителя. Разпознава магьосника и птиците, крилата и перата. Умения: Разглежда илюстрации по приказката. Възприема и опознава изрази за уточняване на количество (<i>заедно по три, първите три птици, втората тройка, нови три, последните три птици; четири крила; седем пера; до половината</i>). Разглежда календар и намира своята рождена дата. Съчинява и устно представя загадки по текста и илюстрациите по него. Отношения: Проявява уважение към находчивостта и остроумието. Изпитва радост, че може да реши задачата на писателя: „ <i>Кажете имената на магьосника, птиците, крилата и перата!</i> “.	

Как Сечко щипе	19.01	50	Блок 1. Тема 15. Весело развлечение (съчиняване на приказка) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 36	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Участва в договаряне за съчиняване на нова приказка. Умения: Умее да мечтае. Използва названия за изказване на мечта с думи за действие в бъдещето (<i>ще помисля, ще разкажа, ще чуе...</i>). Съгласува прилагателно и съществително име по род и число (<i>червен вагон, оранжев морков, шарена козина, виторог овен, кафява мравка, зелена трева...</i>). Участва в игри със звуковете на буквата В. Отношения: Използва речев етикет за покана в развлечение по съчиняване и разказване на нови приказки (<i>Моля, заповядайте! Приятно ми е да се представя! Заповядайте, за да чуе новината. Благодаря ви за вниманието! Благодаря ви за аплодисментите!</i>).	
	20.01	51	Тема: Майстор готвач (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Знания: Възприемане на стихотворението „Неочакван зъбобол“ от Петя Александрова. Умения: Съчиняване на кратък повествователен разказ по нагледна опора и ключови думи (готвач, кухня); изразяване на бъдещи действия. Отношения: Положително отношение към професията на готвача.	
	21.01	52	Блок 2. Тема 15. Белодрешко Орлин Василев (възприемане на разказ и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 37 Христоматия..., с. 155 – 156	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема разказа и разграничава последователните епизоди в него. Разглежда илюстрации и определя по схема емоционалното състояние на Петко. Задава въпроси и възприема обяснения за непознати думи (<i>набучени, цимента, премръзнеш, помислили, излапали</i>). Умения: Различава, имитира и назовава действия (<i>рипна и затича</i>). Проявява интерес към изрази с преносно значение (<i>летят с Белодрешко в голямата шейна</i>). Разбира и пресъздава в игри предупреждение (<i>ще изстинеш!</i>). Отношения: Съпреживява радост с връстниците си при употреба и създаване на сложни думи (<i>Белодрешко, Белоснежско, Белокоско, Дългоносско...</i>).	
	26.01	53	Блок 1. Тема 16.	Свързана реч	Знания: Участва в договаряне за съчиняване на сценарий за филм.	

За животните с любов	27.01	54	Филмче за зрителчета (съчиняване на сценарий за филм) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 38 Тема: Опасности през зимата (Чуден свят)	Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Умения: Разбира, запомня и употребява думите: <i>филм, филмче, кадър, кадърче, сценарий, сценарист</i>. Ориентира се във времето на действието спрямо момента на говорене; ползва названията: <i>днес, сега, вчера, утре</i>. Планира занимания, като подбира названия за бъдещи действия. Участва в игри със звуковете на буката Ф. Отношения: Разбира шеги, изказани чрез несъответствия между действие и време на действието (<i>Вчера бях ученик в първи клас</i>). Знания: Запознаване със стихотворението „Малък Сечко” от Гео Милев; разширяване представите за климатичните промени през зимата и опасностите свързани с тях. Умения: Разбиране и употреба на думи с преносно значение; заучаване наизуст. Отношения: Изразяване емоционално отношение към зимата.	
	28.01	55	Блок 2. Тема 16. Нещо страшно се търкаля <i>Атанас Димитров</i> (възприемане на разказ с хумористичен елемент) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 39 Христоматия..., с. 228 – 230	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема разказа и долавя хумористичния елемент в него. Разсъждава по словесната загадка „нещо страшно“. Разбира словесно представяне на самоувереност (<i>можееше да избяга от когото си поиска</i>). Умения: Опознава думи и словосъчетания от текста (<i>следобедна дрямка, пронизително закреця, излетници, лошотия, патило, опустее, лакомията</i>). Участва в игри за пресъздаване на интересни действия (<i>мушина, разкрецяла, заразказва, изфуча, се втурна, праметна, панически отлетя, открехне, набра кураж</i>). Избира илюстрация и преразказва изобразен епизод. Отношения: Ползва междуметия от текста за емоционално пресъздаване на шумове и действия (<i>фу, туп-туп, бух</i>). Разпознава междуметие по словесна схема. Ползва думи на автора за описание на емоционални състояния. Разбира и употребява названия на качества (<i>добродушен, услужлив</i>).	
Приятелите	2.02	56	Блок 1. Тема 17. Дарове от дядо (разказ по опорни думи)	Свързана реч Речник	Знания: Разбира задачата за съставяне на разказ по опорни думи (<i>дъга, слънце, детелини</i>). Умения: Разпознава и назова качества на хора и белези на обекти. Изменя структурата на кратко просто в просто разширено изречение, като употребява договорените опорни думи.	

Февруари	3.02	57	Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 40 Тема: Вълшебните думи (Чуден свят)	Граматически правилна реч Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Участва в игри със звуковете на буквата Д. Практически различава първата сричка в дума. Сравнява две думи и установява сричково сходство. Отношения: Разпознава и назовава лицеизраз. Ползва речев етикет за изразяване на уважение. Изказва обич с обръщение (<i>дядо, дядко, мили дядо...</i>). Знания: Запознаване със стихотворението „Как да поздравя” от Васил Ив. Стоянов ; активизиране на лексика свързана с речевия етикет при общуване с възрастни и непознати. Умения: Активно участва в беседа по картини и ключови думи; използва етикетни думи и изрази на учтивост. Отношения: Проявява уважително отношение към събеседника си.	
	4.02	58	Блок 2. Тема 17. Зима Асен Босев (възприемане на стихотворение заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 41 Христоматия..., с. 144	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпреживява настроението. Подбира художествени образи от текста (<i>Сняг се сипе на звездички... Всяка къща е с калпак...</i>). Умения: Различава, съпреживява и назовава емоционални състояния (<i>весели, тъжни, разгневени</i>). Опознава художествено сравнение (<i>като в приказките</i>). Участва в литературни игри с художествени думи и изрази. Отношения: Употребява умалителни съществителни имена за изразяване на положително отношение към лица и събития (<i>звездички, горички, звездици</i>).	
Градинка на прозореца	9.02	59	Блок 1. Тема 18. Торта за приятели (съчиняване на повествование) Моливко – играя и зная. Български език и	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	Знания: Възприема образци за подбиране на думи за последователни събития (<i>купиха, поканих, получих, почерпих...</i>). Умения: Групира думи по видово-родови отношения. Обогаत्या представата си за обобщаващата функция на думата. Разширява опита си за съставяне на просто разширено изречение по картинка и по словесна схема (<i>Купиха ми торта. Получих много подаръци. Почерпих приятелите си с торта.</i>). Участва в игри със звуковете на буквата Т.	

	10.02	60	литература, III група, с. 42 Тема: „Златното момиче“ от Ангел Каралийчев	Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	Отношения: Изказва свое отношение, като ползва подходяща интонация за изказване на повествователни, въпросителни и възклицателни изречения. Знания: Възприемане на приказката „Златното момиче“ от Ангел Каралийчев Умения: Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите.	
	11.02	61	Блок 2. Тема 18. Колибката на зайчето Цветана Колева (възприемане и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 43 Христоматия..., с. 384	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема приказката; различава трудолюбието от мързела, отговорността от безотговорността. Разглежда картинки и илюстрации по текста и разсъждава над описаните събития. Умения: Разбира и използва умалителни съществителни за изразяване на емоционално отношение (<i>гредички, колибка, зайче</i>). Възприема образец на имитации и ги назовава с думи и изрази от текста (<i>вървяло, стигнало, попитало, поговорила, подмени, припнало, запрегъщало, грабнало; не мога вече да се крепя; колкото глас имало</i>). Участва в договаряне за разпределение на ролите за театралния спектакъл. Подбира и предлага костюми, реквизит, декор. Отношения: Различава, назовава, пресъздава емоционални състояния (<i>радостно, весело, безгрижно, изплашено</i>).	
В очакване на пролетта	16.02	62	Блок 1. Тема 19. Баба и внуци (съчиняване на описание по два обекта за определяне на сходствата и различията между тях) Моливко – играя и зная. Български език и	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема образец на описание за сравняване на два образа и уточнява сходствата и различията между тях. Умения: Забелязва и назовава сходства (<i>приличат си по...</i>) и различия (<i>различават се по...</i>). Разбира и използва изрази за сравняване на два обекта (<i>по-едра от..., по-дребно от...; по-възрастна от... и др.</i>). Съставя просто разширено изречение по словесна схема (<i>Ние много обичаме нашата баба. Баба много обича своите внуци.</i>). Обогаства представата си за съгласен звук в игри.	

	17.02	63	литература, III група, с. 44 Тема: „Златното момиче“ от Ангел Каралийчев	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	Отношения: Използва речев етикет за поздрав (<i>добро утро, добър ден, добра вечер, добър вечер</i>). Изразява обич с обръщение (<i>мила бабо, скъпа бабо; мили внуци, скъпо внуче...</i>). Знания: Активиране на знанията за приказката „Златното момиче“ от Ангел Каралийчев Умения: Преразказване от името на герой. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите.	
	18.02	64	Блок 2. Тема 19. Приятел светофар Цветан Ангелов (възприемане на стихотворение и заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 45 Христоматия..., с. 205	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението, осмисля напътствията за <i>ред, дисциплина</i>; опознава художествен изказ на забрана и разрешение (<i>забранено, разрешено</i>). Умения: Разбира и употребява думи с противоположно значение (<i>светлина – тъмнина, разрешено – забранено, спри – тръгни...</i>). Разглежда илюстрации и разсъждава за правилно и неправилно поведение на улицата. Припомня си думи и изрази от стихотворението по илюстрации и словесни схеми. Участва в игри по правилата за движение на пешеходци и водачи на превозни средства. Отношения: Ползва речев етикет за изразяване на уважение към правилата за движение (<i>Червено! Опасно! Ще минеш – запомни, – когато дам зелено...</i>).	
Моята Родина	23.02	65	Блок 1. Тема 20. Приятно пазаруване (съчиняване на разсъждение) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 46	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема образец на разказ със заглавие „<i>Приятно пазаруване</i>“. Опознава начини за споделяне на опит от приятно пазаруване. Умения: Разбира и употребява думи за човешкия ум и неговото значение за детето (<i>човешки ум, човешки разсъждения, детски разсъждения, разсъждение, разсъдък</i>). Съгласува по род и число съществително име с прилагателни (<i>малко, пухкаво, шарено коте...; едро, пухкаво, шарено коте...</i>). Възприема образец за продължаване на изречение след съюзна връзка ако, като се ориентира по словесна схема (<i>Ще ми купят играчка, ако...</i>). Участва в игри със звуковете на буквата П.	

	24.02	66	Тема: Откриваме звукове (Чуден свят)	Звукова култура Речник	Отношения: Използва речев етикет за поддържане на приятно настроение при пазаруване (<i>добро утро, добър ден, добър вечер, моля, ако обичате, заповядайте, довиждане</i>). Знания: Активизиране представата за отделните звукове и тяхната позиция в думата. Умения: Определяне броя на звуковете; онагледяване със звуков модел. Отношения: Възпитаване на отговорно отношение по посока правилно произнасяне на звуковете.	
	25.02	67	Блок 2. Тема 20. Кокичета <i>Лада Галина</i> (възприемане и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 47 Христоматия..., с. 268	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема разказа и осмисля описаните промени в природата от края на зимата до началото на пролетта. Разпознава, съпребивава и назовава противоположни емоционални състояния. Умения: Интересува се от непознати думи (<i>припек, леговища, заслона...</i>). Запомня и употребява художествени изрази (<i>радостна песничка, тежката зима, ледена корица...</i>). Опознава начини за имитиране и назоваване на действия (<i>тичешком, гушеха се вкупом, хрупкаше, пробляха, записукаха...</i>). Разглежда илюстрация по произведението и преразказва откъса. Отношения: Разпознава и пресъздава емоционални състояния (<i>радостен, срамежливи, смръщен, изплашен</i>).	
Март Баба Марта бързала	2.03	68	Блок 1. Тема 21. Благодаря ти, мамо! (съчиняване на благодарност) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 45	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема и осмисля различни начини за изказване на благодарност към мама. Умения: Разширява словесния си опит за построяване на словосъчетание за изказване на обич и благодарност (<i>обичам те, много те обичам, моя майчице добричка, мила моя мамо..., благодаря ти, мила мамо...</i>). Разглежда схема на възклицателно изречение и опознава образец за построяване и изговор на своя мисъл (<i>Благодаря ти, мила мамо! Мила мамо, благодаря ти!...</i>). Построява просто разширено изречение с думите: <i>сутрин, обед, вечер</i>. Обогатява представата си за съгласен звук в игри със звукове, срички, думи, изречения. Отношения: Употребява речев етикет за поздрав (<i>добро утро, добър ден, добра вечер</i>), като ползва подходяща интонация.	

	4.03	69	Тема: Нова приказка за трите прасенца (Чуден свят)	Свързана реч Звукова култура	Използва речев етикет за изказване на <i>благодарност</i> . Назовава обекти, като използва съществителни или умалителни съществителни имена. Оpozнава начин за изказване на гальовност, нежност, внимание (<i>гущер, гущерче, гърне – гърненце, копче – копченце, вагон – вагонче</i>). Знания: Творчески преразказ на познато литературно произведение с промяна на сюжета. Умения: разказ от името на един трансформиран към добро вълк. Отношения: : Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	9.03	70	Блок 2. Тема 21. Мила Бабо Марто Калина Малина (възприемане на стихотворение и заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 49 Христоматия..., с. 235	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпребива детската обич към Баба Марта. Оpozнава художествени изрази в преносно значение (<i>люлките си златни</i>). Умения: Участва в игри за осмисляне на непознатите думи (<i>припрянно, заръча, чевръсти, нашири, заран, яки</i>). Пресъздава детската обич и употребява думи, художествени изрази от стихотворението; изказва свое отношение по рисунка, илюстрация, словесна схема (<i>Мила Бабо Марто, слънцето припрянно, люлки да завърже, мартенички пъстри</i>). Отношения: Изразява радостно настроение при изпълнение на думи и изрази от текста (<i>да сме все червени, да сме яки, здрави</i>). Разсъждава над благословия.	
С обич за мама – 8 март	10.03	71	Блок 1. Тема 22. Колко са? (уточняване на количество) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 50	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема образец за словесно уточняване на количеството на лица. Умения: Образува и брои групи от мъже. Съгласува съществително и числително име по образец от учителя. Брои лица (<i>двама души, двама войници, трима мъже, трима дядовци, четирима ловци, четирима пазачи, петима смешници...</i>). Продължава сложно съставно изречение след съюзна връзка <i>когато</i> или <i>където</i> . Разширява представата си за съгласен звук в игри. Усъвършенства изговора на звука К в игри с въпроси.	

	11.03	72	Тема: : Нова приказка за трите прасенца (Чуден свят)	Свързана реч Звукова култура	Отношения: Построява и изговаря възклицателно изречение за изразяване на благодарност. Знания: Творчески преразказ на познато литературно произведение с промяна на сюжета. Умения: разказ от името на бакалина, който отказва да продаде тебешир на вълка. Отношения: : Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	16.03	73	Блок 2. Тема 22. Баба Марта Българска народна приказка (възприемане на приказка и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 51 Христоматия..., с. 239 – 240	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема приказка и допълва представите си за трудолюбие и находчивост. Узнава за завистта. Разглежда илюстрации по приказката и уточнява характерното за героите в нея. Умения: Запомня непознати думи и изрази. Проявява интерес към илюстрация по приказката. Преразказва за случилото се преди и след изобразеното. Разпознава и назовава рисунки, като ползва думи от текста. Преразказва откъси от приказката. Участва в подготовката и реализирането на театрализирани игри по идея от произведението. Обогаля опита си за предупреждение и вслушване в съвет. Отношения: Слуша, задава въпроси и изказва със свои думи поуката от пословицата: „Който лошо прави, и него лошото няма да го забрави!“.	
Хубава си, моя горо	17.03	74	Блок 1. Тема 23. Хайде на хорото! (изказване на предложение) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 52	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Възприема образци за отправяне на предложение (<i>Хайде!</i>). Съчинява разказ, включващ предложение за приятно и полезно занимание. Умения: Осмисля названия за съвместни занимания (<i>предлагам, приемам, препоръчвам, избирам</i>). Разбира и употребява думи с противоположно значение. Съгласува по род и число съществително и прилагателно име (<i>свеж въздух, красива полянка, весело момиче; щастливи деца</i>). Участва в игри със звука Х. Построява и изговаря възклицателни изречения.	

	18.03	75	Тема: Животните и техните малки (Чуденсвят)	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Отношения: Изразява емоционално отношение към положителните и отрицателните качества на герои от приказки. Изказва подбуда за приятна дейност (<i>Хайде!</i>). Знания: Запознаване с приказката „Най-хубавото птиче” от Георги Райчев . Умения: Определяне по илюстрации на последователността в сюжета; откриване на герой по характерни негови белези. Отношения: Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	23.03	76	Блок 2. Тема 23. На мама Елисавета Багряна (възприемане на стихотворение и заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 53 Христоматия..., с. 249	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението, съпреживява и назовава основното чувство (<i>обич, любов, привързаност...</i>). Припомня си и изговаря възклицания по словесна схема (<i>Мамо! Мила мамо! Обичам те, мамо!</i>). Умения: Задава въпроси по думите и изразите на поетесата (<i>дар, мир, безспир, бдиш; знак на обичта, вечна грижа, радости безспир</i>). Изобразява емоционално състояние, изказва възклицателно изречение и рисува словесна схема за него. Участва в литературни игри за пресъздаване на взаимоотношения с мама. Отношения: Изказва с обич обръщение (<i>Мамо! Мила мамо! Моя мила мамо!</i>).	
Пролетно оживление	24.03	77	Блок 1. Тема 24. Чай от лайка (съчиняване на обяснение) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 54	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Участва в събеседване по неясни въпроси (<i>Защо хората пият чай? Познаваш ли билката лайка? Красива ли е лайката? Полезен ли е чайът от лайка?...</i>). Слуша и разбира образец на обяснение. Умения: Разпознава и назовава частите на денонощието (<i>ден, нощ; сутрин, обед, следобед, вечер</i>). Съчинява и изказва обяснение. Участва в обсъждане на идеи за довършване на сюжетна картина. Уточнява причина, събитие и следствие. Припомня си и назовава събития. Довършва изречение след съюзна връзка <i>защото</i> . Проявява интерес към думата <i>понеже</i> . Говори за бъдещи действия. Чува и произнася звука Й в думи и изолирано; определя мястото на звука Й върху условен звуков модел. Рисува буквата на звука Й.	

	25.03	78	Тема: Кой какво казва (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Речник	Отношения: Изказва въпросителни и повествователни изречения с подходяща интонация. Използва подходящ за ситуацията речев етикет (<i>здравей; заповядай – благодаря; извинявай – моля</i>). Съчинява весели истории по сюжетни картинки. Знания: Запознаване със стихотворението „Кой какво казва” от Петя Александрова Умения: Съставяне на прости разширени изречения с предлога „на” по нагледна опора; отделяне на думите в изречението; правилна употреба на умалителни съществителни имена. Отношения: Положително отношение към малките животни.	
	30.03	79	Блок 2. Тема 24. Кума Лиса и Ежко Бежко Българска народна приказка (възприемане на приказка и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 55 Христоматия..., с. 312	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес художествения прочит на приказката и участва в събеседване по нейното съдържание. Припомня си постъпки на героите и изказва свои мисли за тях. Задава въпроси за непознати думи и изрази (<i>посестрима, с товари, неволя, беж да я няма, дълбок ров, опростим, прави се на кълбо</i>). Интересува се за поуката от приказката. Умения: Подготвя се за театрализирана игра, като уточнява героите, събитията, мястото на всяко събитие. Подбира декор, костюми, реквизит за представлението. Участва в уточняването и разпределението на ролите. Отношения: Формира отрицателно отношение към кражбата и лъжата. Различава и пресъздава волеви и емоционални състояния (<i>самонадеяна, безпомощна; загрижен, ядосан, разгневен</i>). Ползва речев етикет за изразяване на уважение към публиката и артистите.	
Април Подари усмивка Ден на хумора и шегата	31.03	80	Блок 1. Тема 25. Ценя цветята (съчиняване на описание-загадка) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 56	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Опознава и отгатва загадка по рисунка. Узнава и осмисля словосъчетанието <i>устно описание-загадка</i> . Съобразява и назовава местоположение на едно изображение спрямо друго (<i>над ..., под ..., зад ..., пред ..., срещу ...</i>). Обогалява опита си за продължаване на сложно съставно изречение след съюзна връзка защото . Съгласува по род и число съществително и прилагателно име (<i>жълта царица, златна пшеница, узряла пшеница, червен цвят, красива принцеса, бяла птица</i>). Различава звук, сричка, дума, изречение, текст. Отношения: Задава провокативни въпроси (<i>Може ли пиленцето да плува? Възможно ли е шаранът да лети? Горещ ли е</i>	

	1.04	81	Тема: Пролетни празници (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<i>сладоледът? ...).</i> Изразява своето отношение към обекти с възклицателно изречение (<i>Цена цветята!</i>). Знания: Запознаване със стихотворението „Лазарки” От Ангелина Жекова; разширяване представите за пролетните празници. Умения: Съпреживяване на радостта от настъпване на празника изразена в стихотворението; осмисляне и правилна употреба на думи с преносно значение. Отношения: Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	6.04	82	Блок 2. Тема 25. Книжка веселушка Веса Паспалеева (възприемане на стихотворение и заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 57 Христоматия..., с. 395	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема стихотворението и съпреживява любознателността към книжката веселушка. Запомня и изговаря римувани думи (<i>веселушка – дружка; чудни – ранобудни; Щурчето – петлето; звънливи – щастливи; любима – има</i>). Задава въпроси за художествени изрази (<i>книжка веселушка, петлета ранобудни, приказчици чудни, песнички звънливи, книжката любима</i>). Разпознава и изговаря умалителни съществителни имена. Умения: Разширява практическия си опит в литературни игри за опознаване на художествените изразни средства. Усвоява начини за трайно заучаване на стихотворение наизуст. Отношения: Ползва умалителни съществителни имена за изразяване на положително емоционално отношение към книжката веселушка. Разпознава и употребява възклицателни изречения. Съчинява възклицателни изречения за изразяване на възторг, радост и други положителни чувства.	
	7.04	83	Блок 1. Тема 26. Часовниче, приятелче (съчиняване на разказ по забранени думи) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 58	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Узнава за забранени думи. Възприема и опознава начини за спазване на забраната за ползване на уточнени думи. Слуша и разбира разказ със заглавие „Часовниче, приятелче“, като следи за спазването на забраната на думите: <i>часовник, час, стрелки</i> . Умения: Възприема образец за разпознаване показанията на часовника по рисунка и словесна схема (<i>Сега е седем. Часът е седем. Осем часа. Девет часа. Дванадесет часа</i>). Продължава сложно съставно изречение след съюзна връзка когато . Обогатява представата си за съгласен звук в игри. Съчинява загадки за рисуване на букви.	

	8.04	84	Тема: Пролетни празници (Чуден свят)	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Отношения: Различава и правилно назовава чувства. Пресъздава и представя емоционални състояния (<i>радостно, тъжно, весело, щастливо...</i>). Влиза в ролята на часовник и показва точен час с движения на двете ръце. Знания: Запознаване със стихотворението „ Великден ” от Атанас Цанков ; разширяване на представите за традициите на Великден. Умения: Разказване по преживяно. Отношения: Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	13.04	85	Блок 2. Тема 26. Разказ за добрата вълшебница Богдан Митов (възприемане на разказ с фантастичен елемент и преразказване) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 59 Христоматия..., с. 348 – 349	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес художествен прочит на разказа. Узнава и осмисля названията: <i>вълшебница, вълшебство, реално, истинско, фантастично</i> . Запомня заглавието, имената на автора, героите, събитията. Задава въпроси за думи и изрази от текста (<i>ронеше, прелитаха, полетим, насъбраха, Млечния път...</i>). Умения: Участва в събеседване по интересен епизод. Разглежда образи и ги назовава с думи от разказа. Съчинява загадка за любим епизод. Обяснява последователността на епизодите. Участва в разработване на сценарий за театрализирана игра по разказа. Споделя идеи за костюми на артистите, декори, аксесоари. Отношения: Изказва повествователни, въпросителни и възклицателни изречения по идея от приказката.	
Великден е!	14.04	86	Блок 1. Тема 27. Един звук дж – две букви (съчиняване на загадки) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 60	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	Знания: Участва в игри за съчиняване и устно представяне сценарий за откриване на скрит в джоба предмет; предлага сценки за провокиране на любопитството към предмета за отгатване. Умения: Разбира и употребява думите: <i>говоря, слушам, разбирам, уча, обичувам, показвам, научавам</i> . Ползва думи с близко значение. Обогатява опита си за задаване на въпроси. Разбира изискването за задаване на разнообразни въпроси по конкретно изображение.	

	15.04	87	Тема: Книгата говори (Чуден свят)	Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Възприема образец за създаване на звукова игра. Играе със звука ДЖ. Отношения: Уточнява несъответствия и изразява емоционално отношение (<i>познат – непознат, подредена – не подредена, лека – тежка, лека – не е лека, подходящ – неподходящ, ниско – дълъг</i>). Знания: Запознаване със стихотворението „Добрите книжки” от Радой Киров. Умения: Заучаване стихотворението наизуст. Отношения: Положително отношение към книгите.	
	20.04	88	Блок 2. Тема 27. Цветница Иван Цанев (възприемане на стихотворение и заучаване наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 61 Христоматия..., с. 360	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша художествено изпълнение на стихотворението и съпреживява основното чувство за изразяване на силна обич с поднасяне на цветя. Възприема и осмисля непознатите думи (<i>стръкче, всекиго, на кратко</i>). Умения: Разширява практическия си опит за изразяване на обич и уважение към членовете на семейството. Участва в игри за бързо и лесно заучаване на стихотворението. Отношения: Изказване на обич и привързаност към членовете на семейството. Разпознава, назовава и пресъздава емоционални състояния.	
	21.04	89	Блок 1. Тема 28. Дзънка ли някой? (звукови игри за разпознаване на шумове и сигнали) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 62	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура на речта	Знания: Съчинява разказ с хумористичен елемент по три картинки. Умения: Употребява названията: <i>шега, шеговит, шеговит тон, развеселяване</i>. Разбира и изпълнява задачата за построяване на разговор от въпроси и отговори. Чува и произнася звука ДЗ в думи и изолирано; определя мястото на звука ДЗ върху условен звуков модел. Определя броя на звуковете в дума. Рисува буквите на звука ДЗ. Отношения: Използва шеговит тон за изказване на несъответствие.	

	22.04	90	Тема: Книгата говори (Чуден свят)	Свързана реч	Знания: Актуализиране на приказката „Вълкът и седемте козлета” и „Червената шапчица”. Умения: Творчески преразказ на приказките чрез добавяне на нови герои. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към постъпките на героите.	
	27.04	91	Блок 2. Тема 28. Лица-прилика Георги Райчев (възприемане, преразказване на приказка) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 63 Христоматия..., с. 67	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес приказката, запомня заглавието и имената на автора. Разграничава последователните епизоди. Избира любим епизод. Умения: Научава и осмисля израза <i>лица-прилика</i> . Притежава опит за откриване на сходство във външния вид и качествата на членовете на семейството. Съчинява загадка за герой от приказката. Преразказва откъси от текста. Подготвя се за театрализирана игра, като предлага идеи за костюми, реквизит и декор. Отношения: Забелязва и изразява сходство, като употребява израза <i>лица-прилика</i> .	
	28.04	92	Тема: Да помогнем на Незнайко ДИУРЕ стр.48	Свързана реч Речник	Знания: Да се затвърдят представите за дните в седмицата, месеците, минали и следващи събития и техните названия. Умения: Да се изразяват ясно и точно, като употребяват правилно глаголите в сегашно, минало и бъдеще време. Отношения: Формиране на желание да помагат.	
	29.04	93	Тема: Да намерим „вълшебните” думи ДИУРЕ стр. 51	Свързана реч Речник	Знания: Да се обърне внимание на децата върху това, че някои думи са „вълшебни”, защото помагат на хората. Умения: Активизиране употребата на такива думи. Отношения: да проявяват любезност и уважение при общуване.	
Май Играя и спортувам	4.05	94	Блок 1. Тема 29. Буква за вълшебства (звукоподражателни игри)	Свързана реч Речник	Знания: Притежава представа за галовно, нежно обръщение. Слуша и различава звукове и шумове, изказвани чрез междуметие. Възприема образец на диалог, съставен от междуметия.	

	5.05	95	Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 64 Тема: Лято (Чуден свят)	Граматически правилна реч Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Умения: Вслушва се в междуметия и ги различава по изговора на твърди от меки съгласни звукове при последователно изпълнение на две роли. Обогатява практическия си опит за употреба на прилагателни имена в сравнителна степен (<i>по-голям от...</i>, <i>по-малък от...</i>, <i>по-едра от...</i>, <i>по-дребна от...</i>). Назовава изображения и долавя слухово мекия звук. Припомня си дума, която съдържа мек звук, и рисува картинка за нея. Отношения: Изказва гальовно собствени имена. Записва пропуснати звукове с букви и чете собствени имена. Припомня си гальовно собствено име и рисува образ за него. Знания: Запознаване със стихотворението „Ех, че лято!“ от Ана Александрова. Умения: Заучаване стихотворението наизуст. Отношения: Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	11.05	96	Блок 2. Тема 29. Кой какъв ще стане Дядо Пънч (възприемане на повествование в мерена реч) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 65 Христоматия..., с. 373	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес художествен прочит на повествование в мерена реч и долавя хумористичните елементи. Запомня заглавието, имената на автора, любим герой и неговата мечта. Умения: Задава въпроси за непознати думи и изрази. Участва в събеседване по художествения текст. Чува и запомня рими (<i>кани – стане; шампион – слон...</i>). Запомня и назовава качества на образи (<i>учител – животинският учител; жабок – мокрият жабок...</i>). Отгатва литературни загадки (<i>спортист и шампион – тромав слон; фотограф – дългият жираф...</i>). Открива и опознава начини за изказване на несъответствие (<i>... беше пръв, че нямаше в класа им лъвче</i>). Избира и изпълнява роля. Включва се в театрализирана игра по идеи от произведението. Отношения: Изпълнява любима роля с подходяща жестомимика и изговор на репликите.	
Празнувам и се радвам	12.05	97	Блок 1. Тема 30. Щедрост на ума (изказване на благодарност за щедрост)	Свързана реч Речник	Знания: Знае за празника на славянската писменост и култура. Слуша с интерес за създателите на славянската писменост. Възприема образец за изказване на благодарност. Умения. Проявява любознателност към думите и словосъчетанията: <i>ум, благодарност, човешки ум, щедрост на ума.</i>	

	13.05	98	Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 66 Блок 2. Тема 32. Слънце в торба Радой Киров <i>(възприемане на разказ)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 71 Христоматия..., с. 128	Граматически правилна реч Звукова култура на речта Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Обогатява практическия си опит за изказване на действия в бъдещето. Чува и произнася звуковете ШТ в думи и изолирано; определя мястото на звуковете ШТ върху условен звуков модел. Очертава пътечка на звуковете ШТ, като свързва местата им в моделите на три думи. Рисува буквата на звуковете ШТ. Отношения: Изразява уважение към любознателността. Знания: Възприема разказа, запомня заглавието и имената на автора. Долавя шегата в художествения текст. Избира любим епизод от произведението. Умения: Възприема и опознава израз с преносно значение. Участва в събеседване по текста на разказа. Предлага идеи за изказване на шегата. Съчинява свой разказ и устно представя шегата пред слушатели. Отношения: Пресъздава детското любопитство с изразни средства от текста. Разбира и пресъздава мъдростта и щедростта на дядото в ролева игра.	
	18.05	99	Блок 2. Тема 30. Бърза работа Българска народна приказка <i>(възприемане, преразказване на приказка)</i> Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 67 Христоматия..., с. 376	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприема приказката, опознава героите и участва в събеседване по поуката от нея. Разглежда рисунки на герои и последователни събития от приказката. Задава въпроси за словосъчетанието <i>бърза работа</i> и непознати дейности (<i>покосили, превили, пожънали, овършали</i>). Умения: Уточнява и пресъздава последователните срещи на Ежко Бежко с Кума Лиска, Баба Меца, Кумчо Вълчо, Зайо Байо. Долавя неразказани събития. Подготвя се за спектакъл по приказката. Отношения: Долавя изразеното в думите шеговито отношение (<i>рано-рано, поотбил се, скоричко, подир малко</i>).	
	19.05	100	Блок 1. Тема 31. Юлска почивка <i>(споделяне на мечта)</i> Моливко – играя и зная. Български език и	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	Знания: Участва в съчиняване на разказ за почивка през месец юли. Умения: Разбира и употребява словосъчетанието <i>юлска почивка</i>. Продължава сложно съставно изречение след съюзна връзка <i>ако</i>. Чува и произнася звуковете ЙУ в началото на дума; предлага знак за обозначаване на двата звука в едно квадратче; определя	

	20.05	101	литература, III група, с. 68 Исходяща диагностика Проследяване постиженията на децата – (ППД) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 72 – 73	Звукова култура на речта Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	мястото на звуковете ЙУ върху условен звуков модел. Рисува буквата на звуковете ЙУ. Отношения: Използва речев етикет при отправяне на покана за почивка. ✓ Възприема кратки произведения от художествената литература. ✓ Описва според основните моменти в произведението литературните герои. ✓ Разпознава епизод от познато литературно произведение. ✓ Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него. ✓ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Измисля игри по познати литературни произведения.	
	25.05	102	Блок 2. Тема 30. Празник <i>Леда Милева</i> (заучаване на стихотворение наизуст) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 69 Христоматия..., с. 419	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Слуша с интерес художествено изпълнение на стихотворението и съпребивява радостното празничното настроение. Умения: Разбира, подбира художествени изрази (<i>червени балони, цъфнали клони...</i>). Участва в литературни игри с изразни средства от текста. Разпознава и изговаря повторението на тържествено обръщение (<i>люлки, ...</i>). Отношения: Съпребивява и изпълнява стихотворението с ведро, жизнерадостно, празнично настроение.	
	26.05	103	Блок 1. Тема 31. Буквата в края на азбуката	Свързана реч Речник	Знания: Възприема образец на кратка приказка. Проявява любопитство към названията: <i>бивалица, небивалица, истина, неистина.</i>	
Май Празнуваме деня на детето						

1 юни	27.05	104	(съчиняване на кратка приказка) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 70 Изходяща диагностика Проследяване постиженията на децата – (ППД) Моливко – играя и зная. Български език и литература, III група, с. 72 – 73	Граматически правилна реч Звукова култура на речта Граматически правилна реч Звукова култура речник	Умения: Обогалява опита си за образуване на сложни думи. Продължава мисъл след съюзните връзки: <i>когато, както, където</i> и довършва сложно съставно изречение. Чува и произнася звуковете ЙА в началото на дума; предлага знак за обозначаване на двата звука в едно квадратче; определя мястото на звуковете ЙА върху условен звуков модел. Отношения: Изказва повествователни, въпросителни и възклицателни изречения, като ползва подходяща интонация. ✓ Назовава държавата, града и улицата, на която живее. ✓ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. ✓ Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. ✓ Описва подробно даден предмет или явление. ✓ Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. ✓ Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. ✓ Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. ✓ Използва прости разширени изречения. ✓ Разбира разликата между дума и изречение. ✓ Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености. ✓ Определя броя на звуковете в думата. ✓ Разпознава и назовава информация, поставена на стените (имена, дати). Контролира координацията на ръката и окото.	
-------	-------	-----	--	---	---	--

Образователно направление:

Математика

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Подцели:

- ✓ Овладяване на обобщени представи за количествени, пространствени и времеви отношения;
- ✓ Формиране на обобщени представи за естествените числа
- ✓ Овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- ✓ Формиране на обобщени представи за геометрични фигури като сензорен еталон за форма, тяхното моделиране, комбинирание и преобразуване.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, предметни игри.
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпълняващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми– дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“ ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „БАРБАРОНИ“ (5–6 Г.)

1	2	3	4	5	6	7
МЕСЕЦ	№	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ДАТА на про- веждане на ПС	ЗАБЕЛЕЖ КА
Седмична тематична зона			ПС 1. – първа педагогическа ситуация за седмицата ПС 2. – втора педагогическа ситуация за седмицата	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ Детето има формиранни компетенции за:		
Септември Есен е!		Входяща диагностика	Входящо проследяване постиженията на децата по образователни ядра			
Септември <i>Картинни загадки на Моливко</i>	1	Равнинни фигури	„Това го знам“ ПС 1. Познавам формата. Кръг, квадрат, триъгълник	Детето разпознава формата на предметите (кръгли, квадратни, триъгълни). Разпознава геометрични фигури (кръг, триъгълник, квадрат) и съотнася предмети към геометричен еталон. Назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат. Избира фигура по указание от набор геометрични фигури. Схематично съотнася предмет към геометрична фигура (рисува пътечки). Групира геометрични фигури по форма в предметен и в схематичен план (оцветява кръгове, триъгълници, квадрати в определен цвят по образец или указание).	15.09.2020г.	
	2		ПС 2. Сравнявам и групирам по форма		17.09.2020г.	
Септември <i>Картинни загадки на Моливко</i>	3	Пространствени Отношения	„Това го знам“ ПС 1. Ориентирам се	Разпознава и назовава пространствени отношения на обект спрямо предмет (долу, горе, под, над, отдясно, отляво). Сравнява два предмета по височина (високо, ниско) и по големина (дълго, късо, по-дълго, по-късо). Определя нагоре, надолу, отгоре, отдолу (над, под).	24.09.2020г.	
	4	Количествени отношения	ПС 2. Сравнявам количества и броя до пет	Съпоставя предметите от две групи „един спрямо един“ и установява толкова, колкото, повече, по-малко. Брой до пет. Съпоставя количества към числови картинки с точки (кръгчета). Моделира толкова кръгчета, колкото са предметите в групата. Свързва с пътечка групи с еднакъв брой предмети (установява количествено равенство).	29.09.2020г.	
Есенни капки		Количествени отношения	Тема 1. Ритмични поредици и групи (правила за подреждане)	Знания: има конкретни представи за основни свойства на предметите (цвет, големина, вид).		

Октомври	5		ПС 1. Групирам и редувам по цвят и големина	Умения: разпознава основни цветове: червено, жълто, синьо, зелено. Назовава голямо, малко. Съчетава два предмета, еднакви по големина (цвят или вид). Довършва започната ритмична поредица (редува по образец). Отношения: проявява интерес при образуване на групи от предмети по познат признак; има волево внимание при следване на образца при редуване на предметите („Продължи герданчето, наниза или др.“).	01.10.2020г.	
	6		ПС 2. Групирам и редувам по цвят и вид		06.10.2020г.	
Есенни ята	7	<i>Пространствени отношения Измерване</i>	Тема 2. Редици по големина и височина (образци, поредици) ПС 1. Редици по големина и височина	Знания: има конкретни представи за височината на предметите; познава начини за сравняване по височина и по големина. Умения: практически налага/прилага предмети по височина; назовава по-дълго/по-късо; подрежда три предмета по височина; разпознава и назовава „голямо, по-малко, най-малко“ и „високо, по-ниско, най-ниско“. Отношения: проявява търпение и старание при съпоставянето и подреждането на предмети по височина или големина.	08.10.2020г.	
	8		ПС 2. Редици по големина и дебелина		13.10.2020г	
Октомври Листопад	9	Измерване Пространствени отношения	Тема 3. Еднакви и различни (групиране, изключване) ПС 1. Еднакви, различни, равни по височина и дължина	Знания: има конкретна представа за група предмети, еднакви по цвят, големина или измерение (височина, дължина). Умения: разпознава и сравнява два еднакви или различни предмета по цвят, големина, височина или дължина (идентифицира и изключва различен предмет). Съотнася и групира предмети към еталон за цвят или големина. Редува предмети по цвят, големина по образец. Отношения: показва интерес при сравняването и групирането на играчки по познат признак.	15.10.2020г.	
	10		ПС 2. Еднакви, различни и равни (вид, количество, измерение – систематизиране)		20.10.2020г	

Октомври Цветни есенни градини	11	Количествени отношения	Тема 4. Ритмични поредици <i>(редуване по цвят, количество, форма)</i> ПС 1. Редувам по цвят, брой, форма ПС 2. Редувам по брой и посока (нагоре, надолу)	Знания: елементарни представи за редица и правила за редуване по един познат признак; познава числата до пет. Умения: разпознава по образец правилото за редуване по цвят (червено, жълто, червено...) или по друг познат признак; може да довърши ритмическа поредица, като запазва реда на подреждането. Отношения: показва желание да направи подарък (герданче, наниз) за кукла, приятел, близък или др.	22.10 2020г	
	12				27.10.2020г	
Октомври Есенно плодородие	13	Количествени отношения	Тема 5. Разделям в групи <i>(групиране, моделиране на количество с жетони)</i> ПС 1. Групиране по родово-видов признак (начин на движение: превозни средства) ПС 2. Групиране по родово-видов признак (местоживее: диви и домашни животни)	Знания: конкретни представи за образуване на групи и подгрупи предмети (превозни средства според мястото на движението им, животни според мястото на живеене, цветя според сезона и др.) и познание за замяна на количество предмети с толкова жетони (кръгчета). Умения: групира в предметен и схематичен план превозни средства по еталон за място на движението (въздух, суша, вода); схематично образува групи, като ги огражда с крива затворена линия (оградка); заменя количество предмети с жетони (кръгчета); изключва различен предмет от групата. Отношения: показва интерес при разпознаване на подгрупите на дадена група (превозни средства, животни, цветя и др.) и желание за ограждането на групите и моделиране на количествата им с жетони.	29.10.2020г.	
Ноември	14				03.11.2020г	

Ноември Есенни тревоги	15	Пространствени отношения	Тема 6. Местоположения и посоки <i>(лява и дясна ръка, ляв и десен крак, наляво, надясно, отгоре, отдолу)</i> ПС 1. Местоположения на частите на тялото и на предмет спрямо детето ПС 2. Къде е мишката? – сравняване и моделиране на пространствени отношения на два предмета	Знания: има конкретни представи за пространствените отношения на два-три предмета, подредени в редица или колона. Умения: разпознава по образец отдясно на, отляво до, над, под, в средата, между. Избира (посочва) предмет по указание, който е в дадено отношение по съседство на друг предмет (до него, отляво до...), Отношения: участва с желание в игри и упражнения за откриване на предмет по команда (указание, код).	05.11.2020г	
	16				10.11.2020г	
Ноември Празникът на моето семейство	17	Количествени отношения Времеви отношения	Тема 7. Числата едно и две и техните цифри. Ден и нощ ПС 1. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2. Денонощие (ден и нощ) ПС 2. Броене и сравняване до две	Знания: има конкретни представи за числата едно и две; има конкретно-образни представи за цифрите 1 и 2; има представи за двете части на денонощието (ден и нощ). Умения: разпознава ден и нощ по картинки; сравнява количества от един и от два предмета и назовава „две е по-голямо от едно“; брои до две; отброява един и два предмета; разпознава единицата и двойката в скрити картинки и ги оцветява; избира по указание карта с цифра (1 или 2); съотнася цифра на число към съответно количество и обратно (в предметен и схематичен план). Отношения: проявява активност при използване на броенето и цифрите на числата в дидактични игри със сюжет (игрите „Магазин“, „Кое е по едно, кое е по две?“, „Ден или нощ?“ и др.).	12.11.2020г.	
	18				17.11.2020г.	
Ноември Пътешествията наблизо и далеч	19	Количествени отношения	Тема 8. Числото три и цифрата 3. Триъгълник ПС 1. Числото три и неговата цифра 3. Забавни картинки	Знания: има конкретни представи за числото три; конкретно-образни представи за цифра 3. Умения: сравнява количества от три и от два предмета; брои до три (назовава „три е по-голямо от две“); отброява до три предмета; разпознава тройката в скрити картинки; избира по	19.11.2020г.	

	20		(кодове за цвят, големина, форма) ПС 2. Триъгълник и броене до три (върхове и страни, систематизиране на знанията)	указание карта с цифра 3; съотнася цифра 3 към количество от три предмета и обратно; моделира с жетони (пръчици, кръгчета) количество от три предмета. Моделира триъгълник с 3 пръчици. Отношения: с интерес участва в игри и упражнения за отброяване и заместване на три предмета.	24.11.2020г.	
Ноември В очакване на зимата	21	Количествени отношения <i>Интеграция с:</i> Времеви отношения Равнинни фигури	Тема 9. Числото четири и цифра 4 - на гости на сезоните и квадрата ПС 1. Числото четири и цифра 4. Сезоните	Знания: има конкретни представи за числото четири и за отношението му с числото три; има конкретно-образна представа за цифрата 4; има представа за количеството и реда на сезоните; има представа за броя на страните на квадрата. Умения: сравнява количества от четири и три предмета (назовава: четири е по-голямо от три); брои до четири; отброява до четири предмета; разпознава четворката в скрити картинки; избира по указание карта с цифра 4; съотнася цифра 4 към количество от четири предмета и обратно; подрежда количества до 4 предмета в сериационна редица (едно, две, три, четири); моделира квадрат от 4 пръчици върху образец.	26.11 2020г.	
Декември	22		ПС 2. Поредно броене до четири (<i>подреждам сезоните, допълвам количества, сглобявам квадрат</i>)	Отношения: с интерес участва в игри и упражнения за отброяване на четири предмета и съотнасяне на цифри към количества(и обратно).	01.12.2020г.	
Декември Зимни изненади	23	Количествени отношения	Тема 10. Сравнявам и моделирам количества (до 4) (систематизиране и моторика) ПС 1. Сравнявам количества с помощта на пътечки	Знания: Има конкретно-образни представи за „толкова, колкото“, повече и по-малко; познава схематични начини за сравняване и за моделиране на две количества. Умения: Брои до четири; сравнява две съседни числа и назовава „четири е по-голямо от три; две е по-голямо от едно; може да номерира редица от предмети с цифрите 1, 2, 3, 4; може да подреди количества предмети в редица във възходящ ред.	03.12.2020г.	
	24		ПС 2. Игри „Разрежи – сглоби квадрата“	Отношения: Включва се с желание в игри за броене, отброяване, заместване, моделиране на количества и редица от количества във възходящ ред (до четири).	08.12.2020г.	

Декември Коледа е!	25	Количествени отношения Времеви отношения	Тема 11. Числото пет и цифра 5. Вчера, днес, утре ПС 1. Числото пет и цифра 5. Забавни знаци (> , <)	Знания: има елементарна представа за три части на деня. Има конкретни представи за числото пет и за отношението му с числото четири; има конкретно-образна представа за цифрата 5; има конкретни представи за образа на знаците „<“ и „>“. Умения: върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре; практически сравнява количества от четири и пет предмета (назовава: пет е по-голямо от четири); брои до пет; отброява до пет предмета; разпознава петицата в скрити картинки; избира по указание карта с цифра 5; съотнася цифра 5 към количество от пет предмета и обратно. Отношения: с интерес участва в игри и упражнения за отброяване на пет предмета и съотнасяне на цифри към количества.	10.12.2020г.	
	26				15.12.2020г.	
Декември Нова година, добре си дошла!	27	Количествени отношения	Тема 12. Редицата на числата до пет (систематизиране) ПС 1. Дядо Коледа в гората (числата до пет)	Знания: познава числата до пет и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до пет) и част от числовата редица (1, 2, 3, 4, 5). Умения: Брои до пет в прав ред; съотнася цифри към съответни количества (до пет предмета); сравнява по големина две съседни числа (до 5) в предметен и схематичен план; на предметна основа подрежда количества във възходящ ред (модел на числова редица) и ги номерира. Отношения: изпитва любопитство и удовлетворение от игрите за подреждане, номериране и сравняване на количества.	17.12.2020г.	
	28				22.12.2020г.	
Зимуващи гладни птици (зимни пътечки)	29	Количествени отношения	Тема 13. Сравнявам количества до пет (с предметни модели на знаците <, =, >) ПС 1. Сравнявам количества до пет (<, =, >)	Знания: има елементарна представа за сравняване и подреждане по големина на количества (до пет); има първа нагледно-образна представа за знаците (<, =, >). Умения: практически сравнява количества (до 5); назовава „... е по-голямо от ...“; подрежда две до пет множества в редица и ги номерира с цифрите 1, 2, ... 5. Отношения: проявява интерес към номерирането на редица от количества; любопитно е към упражненията за поставяне/оцветяване на знаци „пътечки или човки“.	29.12.2020г.	
	30				31.12.2020г.	

Януари Стъпки по снега	31	Измерване Количествени отношения	Тема 14. Измервам дължината с лентичка ПС 1. Измервам с лентичка ПС 2. Сравнявам резултати от измерване с лентичка и стъпка	Знания: има систематизирани конкретни представи за дължината на предметите; познава условна предметна мярка за дължина (лентичка); познава начина за измерване на дължина с условна предметна мярка. Умения: назовава по-дълго, по-късо, равни по дължина; разпознава предметна мярка за дължина (лентичка); нанася мярката-лентичка върху предмета и определя резултата от измерването с число (до 5). Отношения: активност в игрите („Магазин“ и др.)за практическо измерване на дължина.	05.01.2021г.	
	32				07.01.2021г.	
Януари Как Сечко щипе!	33	Пространствени отношения	Тема 15. Сравнявам височина и ширина ПС 1. Сравнявам по височина и ширина ПС 2. Сравнявам по дължина и ширина	Знания: има формирани елементарни конкретни представи за височината и широчината на предметите; има конкретнообразна представа за подреждането на предмети по височина/широчина. Умения: назовава високо/ниско; разпознава широко/ тясно; подрежда във възходящ ред до пет предмета по височина; подрежда върху образец поредица от три лентички по ширина. Отношения: показва старание при сравняването и подреждането на поредици по височина (или по дължина/ширина в играта „Стълбичка“).	12.01.2021г.	
	34				14.01.2021г.	
Януари За животните с любов	35	Равнинни фигури Измерване	Тема 16. Правоъгълник ПС 1. Познавам правоъгълника (сравнявам го с квадрата) ПС 2. Върхове и страни на познати фигури. Вътре и вън	Знания: има конкретни представи за геометричната фигура правоъгълник; има сетивно познание за някои структурни елементи и свойства на правоъгълника. Умения: разпознава и назовава правоъгълник; избира правоъгълник от набор геометрични фигури; посочва предмет с формата на правоъгълник; обследва, налага или измерва с мярка (лентичка) страните на правоъгълника, като прави предположения за „равни срещуположни страни“. Отношения: има интерес към съотнасяне на предмети по форма към геометричните фигури; проявява любопитство при експерименталното откриване на свойствата на правоъгълника.	19.01.2021г.	
	36				21.01.2021г.	

Приятелите	37	Пространствени отношения Количествени отношения	Тема 17. Ориентиране в квадратна мрежа и лабиринти ПС 1. Ориентиране в квадратна мрежа (Къде се намира предметът?)	Знания: има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и за определяне мястото на предмет по номерата на колоната и редицата. Умения: разпознава редица и колона в мрежа от квадрати; по указание оцветява (маркира) редица или колона; разпознава мястото на предмет в мрежата; поставя предмет в мрежата по схематично указание (редица №; колона №). Отношения: проявява интерес и активност в дидактични игри „Магазин“ за подреждане на играчки или намиране на скрит предмет (по два числови ориентира).	26.01.2021г.	
	38		ПС 2. Ориентиране в квадратна мрежа и лабиринти.		28.01.2021г.	
Февруари Градинка на прозореца	39	Равнинни фигури	Тема 18. Числото шест и скрити картинки на шестицата ПС 1. Числото шест и цифра 6 ПС 2. Броене до шест. Кой поред е предметът? Табла „Математически въртележки“	Знания: има конкретна представа за числото шест и сетивно познание за графичен образ на шестицата. Умения: практически сравнява количества от пет и шест предмета (назовава: шест е по-голямо от пет); брои и отброява до шест предмета; съотнася количества към числови картинки с точки (до 6); подрежда количества във възходящ ред (едно, две ... пет, шест); оцветява забавни цифри-шестици; оцветява предмети, съдържащи графични елементи на шестицата. Отношения: с интерес участва в игри и упражнения за отброяване на предмети, и оцветяване на забавни шестици (змия, охлюв, хобот на слонче и др.).	02.02.2021г.	
	40				04.02.2021г.	
Февруари В очакване на пролетта	41	Равнинни фигури	Тема 19. Картинки от геометрични фигури (композиции от фигури) ПС 1. Картинки от геометрични фигурки ПС 2. Откривам фигурки в мрежи и лабиринти	Знания: има представа за геометричните фигури като елементи за сглобяване и подреждане на картинка. Умения: върху картина (геометрична апликация) открива и назовава познати геометрични фигури. По образец създава геометрична композиция от познати геометрични фигури. Комбинира фигурки и създава картинка по собствен замисъл. Отношения: мотивирано е при създаване на картина от фигурки, като спазва образца; проявява творческо въображение при създаване на геометрична картинка по собствен замисъл (къща, ракета, котка и др.).	09.02.2021г.	
	42				11.02.2021г.	
Февруари		Количествени отношения	Тема 20. Седмичната и числото седем	Знания: има представи за числото седем; има елементарна представа за седмицата като количество от седем дни; има		

Моята Родина	43	Времеви отношения	ПС 1. Числото седем на гости при Снежанка и седемте джуджета	представа за реда на някои дни от седмицата; има сетивно-нагледна представа за графичния образ на цифрата 7. Умения: брои до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата; определя реда на предмети (в редица до 7 бр.); допълва дадено количество до седем; съотнася количества към числови картинки с точки; оцветява забавни цифри на числото 7 и скрити седмци в картинки. Отношения: интерес и инициативност в игрите „Пощальони“, „Скрити картинки“, лабиринти и др.	16.02.2021г.	
	44		ПС 2. Поредно броене до седем. Дните на седмицата		18.02.2021г.	
Баба Марта бързала	45	Количествени отношения	Тема 21. Празнувам с числото осем	Знания: има конкретни представи за числото осем и броене до осем в прав ред. Познава числовата картинка на числото осем – (карта с 8 кръгчета). Има сетивна представа за графичния образ на цифра 8. Умения: умее да брои в прав ред до осем; отброява осем предмета; сравнява две множества (със 7 и 8 предмета) и назовава „осем е по-голямо от седем“; съотнася количества и числови картинки с точки; оцветява забавни осмици и скрити осмици в картинки. Отношения: изразява радостта си при откриване на скритата осмица; интерес при отброяването на предмети.	23.02.2021г.	
Февруари	46		ПС 1. Числото осем и цифра 8		25.02.2021г.	
			ПС 2. Сравняване на две количества (до осем)			
Март		Измерване Количествени отношения	Тема 22. Измервам течности и сипещи се вещества - сравнявам резултати (торта и сок за 8 март)	Знания: има конкретни представи за техниката за измерване на течности с условна предметна мярка; има представа за връзката между измерването и числото като резултат. Умения: подбира предметна мярка за измерване на течности и сипещи се вещества; измерва обем с чашка (лъжица) и посочва число като краен резултат; сравнява резултати от измерването на течности/ сипещи се вещества. Отношения: увлича се в игрите за измерване на обем и с интерес сравнява количества сипещи се вещества (пясък, захар или др.) и течности (сок, вода, мляко).	02.03.2021г.	
С обич за мама	47		ПС 1. Измервам с чашка течности и захар		04.03.2021г.	
	48		ПС 2. Сравнявам резултати от измерване с чашка			

Март Хубава си, моя горо	49	Количествени отношения	Тема 23. Числото девет <i>(и нашата планета Земя)</i>	Знания: има представи за числото девет и за количествено броене до девет. Има елементарни нагледно-образни представи за графичния образ на деветката. Умения: умее да брои до девет; определя реда на девет предмета в редицата; допълва с предмети дадена група до девет броя; подрежда във възходящ ред групи предмети (едно, две ... до девет); оцветява забавна цифра деветка; обследва/оцветява скрити деветки в картинка. Отношения: изпитва удовлетворение от броенето и подреждането на множества поред или в редица с нарастващ брой (до 9).	09.03.2021г.	
	50		ПС 1. Числото девет и цифра 9		11.03.2021г.	
Март Пролетно оживление	51	Количествени отношения	Тема 24. Ограждам групички от предмети	Знания: има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак. Познава практически и схематични начини за ограждане на група предмети. Умения: групира по родово-видов признак (<i>диви и домашни животни, пролетни и есенни цветя и др.</i>); огражда групи с въженце; огражда схематично зададена групи с крива затворена линия (оградка); посочва групата с повече предмети; заменя обект с даден знак и моделира схематично количества по различни признаци. Отношения: внимателно е при ограждането на групи и сравняването им по количество предмети.	16.03.2021г.	
	52		ПС 1. Ограждам групи (добавяне, отнемане)		18.03.2021г.	
Подари усмивка	53	Количествени отношения Равнинни фигури	Тема 25. Групиране по различни начини <i>(като се сменя признакът)</i>	Знания: познава разнообразието от свойства на предметите и отделя даден признак като водещ при групирането. Умения: назовава признака, по който са образувани дадени групи; сменя признака и образува нови групи; брои количествата предмети в образуваните групи и ги сравнява. Отношения: внимателно и съсредоточено е при откриване на различни признаци в предметите от едно множество.	23.03.2021г.	
	54		ПС 1. Групирам козлета по различни начини		25.03.2021г.	
Март			ПС 2. Групирам по различни начини деца и фигури.			
Пролетни празници		Количествени отношения	Тема 26. Числата нула и десет <i>(на гости на птиците и хората)</i>	Знания: има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета (визуална дочислова представа за цифрата нула и десетката).	30.03.2021г.	

Март	55		ПС 1. Числото десет и записът му 10	Умения: брои до десет в прав ред; сравнява две множества от девет и десет предмета (назовава „десет е по-голямо от девет; ... с едно“); подрежда в редица количества във възходящ ред (едно, ..., девет, десет); оцветява забавни модели на цифрата нула (яйца, пиленца и др.).	01.04.2021г.	
Април	56		ПС 2. Подреждам числова редица до десет	Отношения: внимателно е при отброяване на предмети в дидактични игри със сюжет; старателно е при изпълнение на схематично-моторни упражнения.		
Април	57	Количествени отношения Измерване Времеви представи	Тема 27. Игри с часовници, монети (1, 2, 5 / 10) и везна (приложение на знанията в житейски ситуации)	Знания: познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота и семейния бюджет. Умения: избира по указание скъп/евтин предмет (до 5 лв.). Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Комбинира монети до получаване на определената цена (3 лв. са също колкото 2 лв. и 1 лв.; 5 лв. е 2 лв., 2 лв. и 1 лв. /моделиране <i>състава на число</i>). Изравнява количества предмети в игри с везна (предметен модел); сверява модел на часовник (1, 25 часа/ по желание и до 10 ч.). Отношения: участва активно в дидактични игри със сюжет „Банка“, „Пазар“, „Магазин“, „Точно време“.	06.04.2021г.	
Великден е!			ПС 1. Числата са около нас ПС 2. На пазар (банкноти и монети) Табло „Математически въртележки“			
	58				08.04.2021г.	
Април	59	Равнинни фигури	Тема 28. Добавям и отнемам един предмет (практическо добавяне и отнемане, плюс и минус)	Знания: има конкретна представа за житейски ситуации за добавяне и отнемане на един-два предмета и конкретни познания за знаците плюс и минус. Умения: добавя предмети и разбира увеличаването на количеството. Отнема предмет и разбира намаляването на количеството. Съотнася знаците плюс и минус към действие добавяне или отнемане на предмети. Моделира добавянето (практически събира), като дорисува, а отнемането (изваждане) – като задрасква предмети. Познава знак плюс и го съпоставя при добавяне, и знак минус – при отнемане Отношения: проявява интерес в игри за добавяне и отнемане и моделира житейските ситуации с математически средства.	13.04.2021г.	
Искам да знам!			ПС 1. Добавяне и отнемане на един предмет ПС 2. Добавяне и отнемане на два предмета			
	60				15.04.2021г.	

Април Играя и спортувам	61	Пространствени отношения	Тема 29. Мога да се движа в лабиринти (от различен вид) ПС 1. Лабиринти от точки и фигури	Знания: има формирани представи за посоки и направления; има познания за движение в средата на пътя на лабиринта и представа за алгоритъм на движението (словесно, по схема). Умения: изпълнява словесни указания за движение напред, назад, наляво, надясно в предметен лабиринт; движи се в схематичен лабиринт от линии по прост алгоритъм; движи се в геометричен лабиринт. Отношения: следва указания и алгоритми за движение при ориентиране в лабиринти от различен вид.	20.04.2021г.	
	62		ПС 2. Лабиринти по правила		22.04.2021г	
Празнувам и се веселя (6 май – имен ден: Гергьовден)	63	Равнинни фигури	Тема 30. Познавам геометричните фигури и играя с тях ПС 1. В страната Геопландия	Знания: има конкретни представи за кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник; има познания за комбиниране на фигури в стилизирани композиции (картинка от фигурки) и сглобяване на фигура от части (гео-пъзел). Умения: избира фигура по указание; сглобява фигура от нейни 3-5 части; подрежда картинка от геометрични фигури (по образец; по собствен замисъл). Отношения: с удоволствие използва геометричните фигури като средство за конструктивно-творческо изразяване и игрово пресъздаване.	04.05.2021г.	
	64		ПС 2. Познавам триъгълник, кръг, квадрат и правоъгълник		11.05.2021г.	
Май Празникът на буквите	65	Количествени отношения	Тема 31. Познавам числата и броя до десет ПС 1. Мога да броя в прав ред	Знания: има представа за количествено и поредно броене до десет; формирано е словесно-логическо познание за числата до десет и отношенията на всеки две съседни числа (до 10). Познава цифрите на числата до пет; има визуални представи за графичния образ на цифрите 6, 7, 8, 9 и записа 10. Умения: брои до десет в прав ред; номерира предмети в редица до 5; сравнява две количества (1 и 2; ...7 и 8 и т.н.); подрежда редички от множества във възходящ ред на количеството им. Отношения: обича да брои, да отброява и да използва числа и познати цифри в игрите и режимните моменти.	13.05.2021г.	
	66		ПС 2. Познавам числата до десет и цифрите до пет		18.05.2021г.	
Май Празнуваме деня на		Количествени и пространствени отношения. Равнинни фигури	Тема 32. Вече съм голям – всичко знам (изходяща диагностика)	Знания: детето има комплексни конкретни представи за количество и количествено сравняване до десет предмета, представи за равнинни геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник); познава пространствени		

детето	67		ПС 1. Подреждам в редица количества и дължини	отношения на повече от два предмета и посоките, разпознава дължина и височина. Умения: брои и отброява предмети до десет в прав ред. Определя реда на предмет в редица (до 5 предмета). Практически моделира числата до 5, като използва предмети. Сравнява количеството в две предметни групи (до 10 предмета) и назовава: <i>поровно, повече, по-малко</i> . Подрежда 5 предмета във възходящ или низходящ ред по височина.	20.05.2021г.	
	68		ПС 2. Познавам местоположенията, посоките и последователността на сезоните	Назовава и показва височината и дължината на предмети, като използва думите: <i>дълъг, къс, по-дълъг, по-къс</i> . Разпознава правоъгълник и други познати фигури. Дава примери за познати предмети, които имат формата на правоъгълник и на познатите фигури (кръг, квадрат, триъгълник). Отношения: проявява интерес към математическите игри, старателност и активност при изпълнение на познавателните задачи, заложили в игрите и упражненията.	25.05.2021г.	
	69	Количествени и пространствени отношения. Равнинни фигури	Тема 32. Вече съм голям – всичко знам (изходяща диагностика) ПС 1. Подреждам в редица количества и дължини	Знания: детето има комплексни конкретни представи за количество и количествено сравняване до десет предмета, представи за равнинни геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник); познава пространствени отношения на повече от два предмета и посоките, разпознава дължина и височина. Умения: брои и отброява предмети до десет в прав ред. Определя реда на предмет в редица (до 5 предмета). Практически моделира числата до 5, като използва предмети. Сравнява количеството в две предметни групи (до 10 предмета) и назовава: <i>поровно, повече, по-малко</i> . Подрежда 5 предмета във възходящ или низходящ ред по височина. Назовава и показва височината и дължината на предмети, като използва думите: <i>дълъг, къс, по-дълъг, по-къс</i> .	27.05.2021г.	

				Разпознава правоъгълник и други познати фигури. Дава примери за познати предмети, които имат формата на правоъгълник и на познатите фигури (кръг, квадрат, триъгълник). Отношения: проявява интерес към математическите игри, старателност и активност при изпълнение на познавателните задачи, заложи в игрите и упражненията.		
--	--	--	--	--	--	--

Образователно направление:

Околен свят

1.Обща цел: Възприемане на начини на сътрудничество с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Подцели:

- ✓ Изграждане на представа за собствените възможности при сравняване с другите.
- ✓ Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
- ✓ Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
- ✓ Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи –обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;

- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, моделиране, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

„ОКОЛЕН СВЯТ“

ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА“Барбарони“ (5–6 г.)

ЗА УЧЕБНАТА 2020\2021г.

1. Кварталът в който живея.	05.10.2020г.
-----------------------------	--------------

2. Познавам ли пътните знаци.	19.10.2020г.
3. Могат ли хората без превозни средства	23.11.2020г.
4. Какво трябва да знае мц	10.02.2021г.
5. Какво трябва да знае малкият велосипедист.	05.04.2021г.
6. На площадката по БДП.	21.04.2021г.

1. Осъзнаване причините за бедствията - наводнение	02.11.2020г
2. Осъзнаване причините за пожар	16.11.2020г.
3. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение	27.01.2021г.
4. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от пожари	10.03.2021г.
5. Огънят - приятел и враг на човека	19.04.2021г.

МЕСЕЦ	№	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ДАТА	ЗАБЕЛЕЖКА
Тематична седмична зона			Наименование на педагогическата ситуация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, формиращи в педагогическата ситуация	По план	
Септември	1	„Светът на природата и неговото опазване“;	Картинни загадки на Моливко: В животинския свят Растения, сезони, бедствия	Измерване на индивидуалните постижения.	16.09.2020г.	
	2	Самоутвърждаване и общуване с	Пътуване към другите Хората се трудят и	Измерване на индивидуалните постижения.	21.09.2020г.	

		околните“, „Социална и здравословна среда“, „Културни и национални ценности	празнуват			
ЕСЕННИ КАПКИ	3	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 1. Синоптици	Знания: изгражда конкретни представи за метеорологични (валеж, вятър, облачност, мъгла) и електромагнитни природни явления (гръм, светкавица). Умения: системно наблюдава метеорологични и електромагнитни природни явления; открива конкретни връзки за промяна на растения и животни в слънчево, облачно и дъждовно време; описва и обяснява в сравнителен план поведенчески реакции на животни и хора при промяна на метеорологичните условия в близката среда през различните сезони; пресъздава чрез образни символи картината на времето в природен календар. Отношения: реагира емоционално на промени в неживата природа; проявява насоченост на дейност и поведение към откривателство на промени в средата.	23.09.2019г.	
	4	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Част 2. Тема 1. Приключения с машината на времето	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености, пол и облекло; промени в резултат на растежа; социални роли; естетически и функционални предимства на части на облеклото. Умения: назовава се с името си и демонстрира поведение, съобразно пола и предпочитанията си; описва себе си и семейството си; сравнява околните по външни особености, пол, облекло, емоции и постъпки; моделира етапи в развитието на човека; обяснява промени в резултат на растежа. Отношения: проявява внимание към промените в собственото си тяло; демонстрира поведение, съобразно половата си принадлежност.	28.09.2020г.	

ЕСЕННИ ЯТА	5	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 2. Защо птиците отлитат на юг	Знания: изгражда: конкретни представи за поведенчески прояви, основни и специфични потребности на птици през сезона и в средата на обитаване; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения. Умения: наблюдава в сравнителен план поведенчески реакции на птици в близката среда; сравнява видими признаци на животни; подрежда и класифицира по морфологични или функционални признаци птици; моделира съществени и видими признаци на познати птици; илюстрира взаимната зависимост между животните; формулира въпроси и предположения; обяснява външни признаци на птици и съществени връзки със средата; формулира обобщения и самостоятелни изводи. Отношения: изразява положително емоционално-оценъчно отношение към природни обекти – предпочитания, наблюдателност, любопитство и любознателност.	30.09.2020г.	
Октомври	6	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 2. Кварталът в който живея.	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. <i>*Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека.</i> <i>* Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно</i>	05.10.2020г.	БДП-1

ЛИСТОПАД	7	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 3. Пъстроцветен танц	Знания: изгражда: конкретни представи за дървета в парка и гората; динамични представи за външни части на растения. Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона; обследва пряко техни части; сравнява, подрежда и класифицира есенни листа и плодове на дървета и храсти; обяснява причинни връзки („Защо падат листата?“); формулира въпроси и предположения като прояви на любопитство към растения Отношения: насочва се към активни форми на взаимодействие с природата; изпитва естетическа наслада от красотата и хармонията в природния свят.	07.10.2020г.		
	8	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Част 2. Тема 3. Аз и моето семейство	Знания: изгражда конкретни представи за: ежедневна среда въщи; връзка и взаимодействие между хората (семейни отношения); норми на поведение въщи и в детската градина; прояви на грижи към близки и роднини; права на детето; предназначение и функции на предмети в бита и дейността на хората. Умения: описва себе си и семейството си; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; обяснява значението на разбирателството и взаимопомощта в семейството и детската градина; ориентира се в начини на партниране между хората. Отношения: демонстрира уважение, привързаност и обич към родители и близки; желае активно да взаимодейства с другите.	12.10.2020г.		
ЦВЕТНИ ЕСЕННИ ГРАДИНИ	9	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 4. Загадките на есенните цветя	Знания: изгражда: конкретни представи за познати цветя в градината и парка; динамични представи за външни части на растения (корен, стъбло, цвят). Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона; обследва пряко техни части за осигуряване на вода, слънчева светлина; сравнява, подрежда и	14.10.2020г.		

				класифицира есенни цветя; обяснява природосъобразна дейност в цветната градина през есента; формулира въпроси и предположения като прояви на любопитство към растения. Отношения: поема отговорност за конкретни грижи към растенията в детската градина и въщи; цени живота на обкръжаващите го растения.		
	10	„Социална и здравословна среда“	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. <i>*Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – “Деца“</i>	19.10.2020г.	БДП-2
ЕСЕННО ПЛОДО-РОДИЕ	11	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 5. Плодородна есен	Знания: изгражда конкретни представи: за плодове и зеленчуци; за прояви на грижи към зеленчукови и овощни растения през есента. Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона; обследва пряко техни части; сравнява, подрежда и класифицира есенни плодове и зеленчуци; обяснява природосъобразна дейност в зеленчуковата и овощната градина през есента. Отношения: проявява готовност за природосъобразен начин на живот; формира положително отношение към труда на селскостопанските работници.	21.10.2020г.	
	12	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 5. Раста здрав и силен	Знания: изгражда конкретни представи за: части на тялото, външни особености, пол и облекло; промени в резултат на растежа; право на детето на здравословен начин на живот; естетически и функционални предимства на части на облеклото; функции на предмети. Умения: разпознава признаци на добро здраве; описва части на тялото и външни особености,	26.10.2020г.	

				обяснява връзката на доброто здраве с престоя на чист въздух, спортуването, хигиената и храненето; посочва естетически и функционални предимства на части на облеклото; сравнява собствените си двигателни възможности с тези на връстниците си; спазва норми на безопасност при спортуване; групира предмети според предназначението им; обяснява диференцираното предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри; спазва правила и норми за поддържане на лична хигиена и здравословен начин на живот. Отношения: проявява внимание към промените в собственото си тяло; желае да спазва режим, водещ до здраве, настроение и успех.		
ЕСЕННИ ТРЕВОГИ	13	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 6. Животните се подготвят за зимата	Знания: изгражда конкретни представи за поведенчески прояви, основни и специфични потребности на животни през сезона и в средата на обитаване; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения. Умения: наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда; сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото); подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата. Отношения: проявява адекватни форми на грижи към животни от близката среда.	28.10.2020г.	
Ноември	14	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 9 Осъзнаване причините за бедствията - наводнение	Знания: изгражда конкретни представи за: критични за живота и здравето ситуации при буря и наводнение; причини за възникване на бедствията; правила за поведение при буря и наводнение; професии на хора, които се грижат за живота и сигурността на другите.	02.11.2020г.	БА 1

				Умения: описва критични за живота и здравето ситуации; обяснява причини за възникването на бедствия – буря и наводнение; анализира обичайни и аварийни ситуации; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; управлява поведението си съобразно правила за безопасност при буря и наводнение; аргументира избор на адекватни действия при бедствия съобразно норми и правила за защита на живота и здравето; формулира въпроси, догадки и предположения за последващи изменения в средата. Отношения: демонстрира състрадателност и грижливо отношение към изпаднали в беда хора и животни; проявява уважение и признателност към хората, които се грижат за живота, здравето и сигурността на другите.		
ПРАЗНИКЪТ НА МОЕТО СЕМЕЙСТВО	15	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 7. Родено или излюпено	Знания: изгражда конкретни представи за външни особености и поведенчески прояви на животни (раждане, излюпване, растеж, хранене). Умения: наблюдава поведенчески реакции на животни и тяхното потомство в близката среда; сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото) и функционални прояви на живот (раждане, излюпване, растеж); моделира съществени и видими признаци на познати животни и техните малки; подрежда и класифицира животни по функционални признаци; обяснява растежа и развитието на животни в близката и по-далечна среда. Отношения: проявява положително емоционално-оценъчно отношение към природни обекти – предпочитания, наблюдателност, любопитство и любознателност; защитава правото на живот.	04.11.2020г.	
	16	„Културни и национални ценности“, „Самоутвърждаване	Част 2. Тема 7. В празничния ден	Знания: изгражда конкретни представи за: Деня на християнското семейство като празник – поведение на деца и възрастни; етикетни норми,	09.11.2020г.	

		и общуване с околните“		връзки и взаимодействие (семейни отношения); права на детето (обич, грижа, сигурност). Умения: описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; използва адекватни по съдържание поздрав и пожелания в условията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; оценява постъпки и отношение на близки и непознати; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност; управлява поведението си съобразно знаци, зададени за празнична среда. Отношения: проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда; изразява привързаност, обич и благодарност към родители и близки; споделя избор и оценява собствени прояви в поведение, общуването и комуникацията при включване в празника на семейството.		
ПЪТЕ-ШЕСТВИЯ НАБЛИЗО И ДАЛЕЧ	17	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 8. В пустинята	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености на животни (части на тялото, форма, покритие) и части на растения; поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата; основни и специфични (в средата на обитаване) потребности на животните и растенията (вода, въздух, храна/почва, топлина и светлина) в пустинята и начините за тяхното удовлетворяване. Умения: сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото) и растения; обяснява морфологични признаци на животни, съобразно средата на живот (хранене, придвижване); подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни признаци на животни и растения и съществени връзки помежду им и със средата. Отношения: демонстрира желание за открителство и инициативност при опознаване на близката и по-далечна природна среда.	11.11.2020г.	

	18	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 23. Осъзнаване причините за пожар	Знания: изгражда конкретни представи за: критични за живота и здравето ситуации при пожар; причини за възникване на пожар; правила за поведение при използване на пожароопасни материали и уреди; професии на хора, които се грижат за живота и сигурността на другите. Умения: описва критични за живота и здравето ситуации; обяснява причини за възникване на пожар; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; управлява поведението си съобразно правила за безопасност при използване на предмети и уреди от бита; формулира въпроси, догадки и предположения за последващи изменения в средата. Отношения: проявява съпричастност и състрадателност към изпаднали в беда деца и възрастни; демонстрира готовност за спазване на норми и правила за безопасно поведение; изразява уважение и признателност към хора, грижещи се за живота, здравето и сигурността на другите.	16.11.2020г.	БА-2
ЗИМНИ ИЗНЕНАДИ	19	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 10. Какво видях в джунглата	Знания: придобива конкретни представи за: външни особености на животни (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата; основни и специфични (в средата на обитаване) потребности на животните в по-далечни природни местности и начините за тяхното удовлетворяване. Умения: сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото); обяснява морфологични признаци на животни, съобразно средата на живот (хранене, придвижване); моделира съществени и видими признаци на животни в средата; подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни	18.11.2020г.	

	20	„Социална и здравословна среда“	признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата. Отношения: демонстрира желание за откривателство и инициативност при опознаване на близката и по-далечна природна среда.			
			Част 2. Тема 4. Могат ли хората без превозни средства.	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.</i> <i>*Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола.</i> <i>Удар.</i>	23.11.2020г.	БДП-3
	21	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 10. Модно ревю	Знания: изгражда конкретни представи за: професии на хора, които се трудят в шивашкото ателие и средствата на труда, с които си служат; връзка и взаимодействие между хората в процеса на трудовата им дейност (дизайнери, моделиери, кройчи, шивачи, манекени, фотографи, продавачи); естетически и функционални предимства на части на облекло през различните сезони. Умения: описва специфичните средства на труда и типичните за професиите на работещите в шивашкото ателие действия; сравнява по предназначението им средства на труда; сравнява собствените си предпочитания към облекло, обувки, прическа и аксесоари с тези на връстниците си; обяснява значението на чистия и спретнат външен вид за здравето и доброто самочувствие; експериментира качествата на различни материали и предмети като спазва правила за безопасност; моделира процеси на дейността на	25.11.2020г.	

				хората в нагледно практически план чрез използване на схеми (труда на ...); извършва обобщения за значението на екипността и взаимопомощта между хората при предлагане на качествени услуги и продукти; аргументира избор на подходящо за сезона облекло. Отношения: оценява значимостта на предмети, средства, материали и продукти на труда на хора, които се грижат за добрия външен вид и самочувствие на другите.		
	22	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 16. Цирк, цирк!	Знания: изгражда конкретни представи за: професията на цирковите артисти, естетически и функционални предимства на части на облеклото им и средствата на труда, с които си служат; предназначение на предмети; връзка и взаимодействие между хората (артисти и публика); социално приети норми на поведение на обществени места. Умения: описва външни особености, облекло, специфичните средства на труда и типичните за професията на цирковите артисти действия; сравнява по предназначението им предмети и средства на труда; обяснява значението на екипността и взаимовръзката между хората при осигуряване на развлечение, положителни емоции и настроение на другите; спазва етикетни норми на поведение на обществени места. Отношения: проявява желание за общуване с изкуството на цирковите артисти; емоционално се приобщава към естетически ценности.	30.11.2020г.	
Декември	23	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 13. Полиция	Знания: изгражда конкретни представи за: професията на полицаия и средствата на труда, с които си служи; функционални предимства на части от облеклото на служителите от МВР при изпълнение на служебните им задължения; предназначение на служби в помощ на човека;	2.12.2020г.	

				структурни признаци и предназначение на превозни средства (полицейска кола); норми на поведение; връзка и взаимодействие между хората; права на детето. Умения: разпознава и описва облеклото, специфичните средства на труда и типичните за професията на полица действия; обяснява значението на екипността и взаимовръзката между полицаите от различни служби и гражданите за осигуряване на реда, спокойствието и сигурността на хората; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; управлява поведението си съобразно правила за безопасност; оценява постъпки на близки и непознати; реагира адекватно в критични за живота, здравето и сигурността ситуации и се предпазва чрез търсене на помощ (начини за подаване на съобщение за опасност на тел. 112). Отношения: изразява уважение и признателност към хора, които се грижат за живота, здравето и сигурността на другите; демонстрира желание за спазване на правила за безопасно поведение в природната и социалната среда.		
КОЛЕДА Е!	24	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 11. През нощта е различно	Знания: изгражда конкретни представи за небесни тела – Слънце, Луна, звезди; за небосвод – залез и изгрев; за поведението на животни и растения през деня и нощта. Умения: наблюдава и описва промени в поведението на животни и растения през деня и нощта; открива конкретни връзки в природните явления – затваряне и отваряне на цветни чашки, поведение на животни през деня и нощта; формулира въпроси и предположения – прояви на любопитство към промени в средата. Отношения: реагира емоционално на промени в неживата природа; демонстрира устойчив интерес към откривателство на промени в средата.	7.12.2020г.	

	25	„Културни и национални ценности“	Част 2. Тема 11. Коледари	Знания: изгражда конкретни представи за: обичаи и традиции – коледуване, Дядо Коледа и начина на празнуване сред възрастни и връстници при спазване на етикетни норми на дейност и поведение в социални и етнически общности; естетически и функционални предимства на части на облекло като елемент на празничната среда и знак за принадлежност към обичаи. Умения: установява нагледно представени и скрити съществени връзки между хората (знаци за принадлежност към етническа група, обичаи); разпознава и описва типични за фолклорен празник части на облекло и обредни дарове; сравнява по сходство и разлика елементи на празнична среда; идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях. Отношения: демонстрира интерес към събития в близката среда – настроение на хора, техни очаквания; проявява уважение, толерантност, отзивчивост, родолюбие и ги оценява в различните общности.	09.12.2020г	
НОВА ГОДИНО, ДОБРЕ СИ ДОШЛА!	26	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 12. Кой живее при ескимосите	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености на животни (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата; основни и специфични (в средата на обитаване) потребности на животните в по-далечни природни местности и начините за тяхното удовлетворяване. Умения: сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото); обяснява морфологични признаци на животни, съобразно средата на живот (хранене, придвижване); моделира съществени и видими признаци на животни в средата; подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата.	14.12.2020г.	

	27	„Културни и национални ценности“	Част 2. Тема 12. Нова години, здравей!	Отношения: демонстрира желание за откривателство и инициативност при опознаване на близката и по-далечна природна среда. Знания: изгражда конкретни представи за: семейни и официални празници, обичаи и традиции (Нова година, сурвакане) и начина на празнуване сред възрастни и връстници при спазване на етикетни норми на дейност и поведение в социални и етнически общности; естетически и функционални предимства на части на облекло като елемент на празничната среда и знак за принадлежност към обичаи. Умения: установява нагледно представени и скрити съществени връзки между хората (знаци за принадлежност към социална група, празници и обичаи); разпознава и описва части на облеклото на сурвакарите и типични за обичая предмети със символично значение (сурвакници); извършва сериация на предмети и обекти; идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях; активно взаимодейства с другите, като изпробва целесъобразни начини и средства за свързване, провокиране на обща радост и проява на съпричастност. Отношения: демонстрира интерес към събития в близката среда – настроение на хора, техни очаквания; проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда.	16.12.2020г.	
ЗИМУВА-ЩЕ ГЛАДНИ ПТИЦИ	28	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 13. Приятел в нужда се познава	Знания: изгражда конкретни представи за: типични особености (части на тялото, форма, покритие), поведенчески прояви на животни в близката среда и техни основни (вода, храна, топлина) и специфични (през сезона и в средата на обитаване) потребности. Умения: наблюдава в сравнителен план поведенчески реакции на животни в близката среда;	21.12.2020г.	

				сравнява видими признаци на обекти от животинския свят; подрежда и класифицира по морфологични или функционални признаци животни; обяснява природозащитна дейност на хората – хранилки; формулира въпроси и предположения; прави обобщения и самостоятелни изводи. Отношения: изпитва удовлетвореност от контактите си с представители на живото; поема отговорност за полагане на грижи към животни.		
СТЪПКИ ПО СНЕГА	29	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 14. Среци в снежната гора	Знания: изгражда конкретни представи за поведенчески прояви, основни и специфични потребности на животни през сезона и в средата на обитаване; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения. Умения: наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда; сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото); разпознава следите на познати животни; асоциира и разпознава образи в заснежени дървета и храсти; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата. Отношения: проявява интерес и насоченост към откриване на връзки и зависимости в природната среда.	23.12.2020г.	
	30	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Част 2. Тема 14. Какво говори тялото	Знания: изгражда конкретни представи за: невербални техники на изразяване на поведенчески прояви; свои и чужди преживявания и състояния; норми на поведение, връзка и взаимодействие между хората. Умения: разпознава и описва емоционалното състояние на околните; сравнява собствените си преживявания с тези на другите; изпробва невербални техники на изразяване; обяснява и мотивира отношението си към постъпки на близки	04.01.2021г.	
Януари						

				и непознати; спазва социално приети норми на поведение. Отношения: проявява интерес към невербални техники на изразяване; споделя избор и оценява собствени прояви в дейността, поведението, общуването и комуникацията.		
КАК СЕЧКО ЩИПЕ	31	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 15. Могат ли растенията да лекуват	Знания: изгражда конкретни представи за познати билки; динамични представи за външни части на растения (корен, стъбло, цвят). Умения: описва и сравнява части на растения; илюстрира връзки и отношения между човека и растенията (лечебни свойства); хербаризира, подрежда и събира билки; изпробва варианти за използване на лечебните свойства на растения; формулира въпроси и предположения – прояви на любопитство към обекти от растителната природна среда. Отношения: проявява устойчива готовност за природосъобразен начин на живот.	06.01.2021г.	
	32	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 15. Щом се разболея	Знания: изгражда конкретни представи за: професията на медицинските работници и средствата на труда, с които си служат; функционални предимства на части от облеклото на лекаря и медицинската сестра при изпълнение на служебните им задължения; предназначение на сгради и служби в помощ на човека; норми на етикета; правила за здравословен начин на живот; връзка и взаимодействие между хората; права на детето. Умения: разпознава състояния на здраве и болест – свои и на другите; описва специфичните средства на труда и типичните за професията на лекаря и медицинската сестра действия; обяснява значението на екипността и взаимовръзката между медицинските работници за живота и здравето на хората; групира предмети и средства на труда по съществени признаци; спазва правила и норми за здравословен начин на живот. Отношения: засвидетелства уважение и признателност към хората, които се грижат за живота	11.01.2021г.	

				и здравето на децата и възрастните; желае да спазва режим, водещ до здраве, настроение и успех; проявява състрадателност и грижовност към болни и попаднали в беда.		
ЗА ЖИВОТ- НИТЕ С ЛЮБОВ	33	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 16. Как се защитават животните	Знания: изгражда представи за: типични особености (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви на животни в близката среда и техни основни (вода, храна, топлина) и специфични (през сезона и в средата на обитаване) потребности; начини на защита – използване на укрития, бягство, сливане със средата, застрашаване, използване на покрития от твърди рогови вещества и черупки, нападение и др. Умения: наблюдава в сравнителен план поведенчески реакции и начини на защита на животни в близката среда; сравнява и описва видими признаци на животни; косвено обследва обекти от животинския свят – диференцира морфологични и функционални признаци на сетивна основа; обяснява външни признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата, моделира съществени, видими и скрити признаци и отношения между животни; формулира въпроси и предположения – прояви на любопитство към животни. Отношения: демонстрира устойчива готовност за защита правото на живот; изразява положително емоционално-оценъчно отношение към животните – предпочитания, наблюдателност, любопитство, любознателност.	13.01.2021г.	
ПРИЯТЕ- ЛИТЕ	34	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 17. Как поникват растенията	Знания: изгражда конкретни представи за познати видове растения (дървета, храсти, тревисти) и прояви на грижи към тях; динамични представи за външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе), за растеж и развитие – разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека.	18.01.2021г.	

				Умения: наблюдава системно развитието на растения в близката среда – посяване (засаждане), поникване, развитие на цвета и плода; обследва пряко и косвено техни части за осигуряване на вода, слънчева светлина, почистване на листата; сравнява части на растения от различни видове; описва в последователност етапи от растежа и развитието на растения; моделира нагледни и съществени признаци на познати растения; формулира въпроси и предположения – проявява любопитство към обекти от растителната природна среда. Отношения: цени живота на обкръжаващите го растения; поема отговорност за конкретни грижи към растения в детската градина и вкъщи.		
	35	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Част 2. Тема 17. Аз, ти, тя, той	Знания: изгражда конкретни представи за: приятелство; различия между хората; Умения: утвърждава собствената си индивидуалност в общността от връстници; изпробва начини за позитивно обвързване с другите; сравнява и оценява постъпки и действия – свои и на другите; Отношения: демонстрира приемане и толерантност към другостта и проявява желание за сътрудничество с връстници и възрастни.	20.01.2021г.	
ГРАДИНКА НА ПРОЗОРЕЦА	36	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 18. Жив кът в стаята	Знания: изгражда конкретни представи за познати стайни растения и прояви на грижи към тях; придобива динамични представи за външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе), за растеж и развитие – разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека. Умения: наблюдава системно развитието на стайни растения; обследва пряко и косвено техни части за осигуряване на вода, слънчева светлина, почистване на листата; сравнява части на стайни растения; експериментира и открива причинно-следствени връзки – влияние на светлината и влагата като фактори за развитие; формулира	25.01.2021г.	

			въпроси и предположения – проявява любопитство към растения. Отношения: цени живота на обкръжаващите го растения; поема отговорност за конкретни грижи към растения в детската градина и вкъщи.		
37	„Социална и здравословна среда“	3. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение	Знания: изгражда конкретни представи за: природни бедствия (земетресение) и въздействието им върху заобикалящата среда и хората; професията на спасителите и пожарникарите и средствата на труда, с които си служат; функционални предимства на части от облеклото на специалистите от ГД „Пожарна безопасност и защита на населението“ при изпълнение на служебните им задължения; предназначение на служби в помощ на човека; структурни признаци и предназначение на превозни средства (пожарна кола); правила за поведение при земетресение; начини за подаване на сигнал за помощ (тел. 112). Умения: описва критични за живота и здравето ситуации; обяснява значението на екипността и взаимопомощта между хората; групира предмети и средства на труда по съществени признаци; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; управлява поведението си съобразно правила за безопасност при земетресение; аргументира избор на адекватни действия при бедствия, съобразно норми и правила за защита на живота и здравето; формулира въпроси, догадки и предположения за последващи изменения в средата. Отношения: проявява съпричастност и състрадателност към изпаднали в беда деца и възрастни; демонстрира готовност за спазване на норми и правила за безопасно поведение при земетресение; изразява	27.01.2021г.	БА-3

				уважение и признателност към хора, които се грижат за живота, здравето и сигурността на другите.		
Февруари В ОЧАКВА- НЕ НА ПРОЛЕТТА	38	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 19. Рожбите на домашните животни	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви (хранене, придвижване и др.); основни и специфични потребности на домашни животни и тяхното потомство и поведение на човека за гарантирането им; динамични представи за функционални прояви на живот – раждане, растеж. Умения: наблюдава поведенчески реакции на домашни животни и тяхното потомство; сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото); възприема и възпроизвежда образци за прояви на грижи към животни около дома; моделира съществени и видими признаци на познати животни и техните малки; обяснява растежа и развитието на животни в близката среда. Отношения: установява контакти с представители на живото, привързва се към домашни животни и се грижи за тях.	01.02.2021г.	
	39	„Културни и национални ценности“	Част 2. Тема 20. Коя е моята родина	Знания: изгражда конкретни представи за: родината си; природни, културни и исторически забележителности на България; национални символи; национални герои; етническа и национална принадлежност – своя и на близки връстници и възрастни; официални и национални празници. Умения: възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на местни и национални герои; разпознава националния и европейския флаг; идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях; описва естетически и функционални предимства на части от национални носии; ориентира се в предназначението и функциите на старинни предмети.	03.02.2021г.	
МОЯТА РОДИНА						

				Отношения: проявява уважение, толерантност, родолюбие и ги оценява в различните общности.		
БАБА МАРТА БЪРЗАЛА	40	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 20. Пътешествие по вода	Знания: има конкретни представи за външни особености, поведенчески прояви (хранене, придвижване в средата) и основни потребности (вода, въздух, топлина, светлина, храна) на водни животни. Умения: наблюдава системно природна картина на водоем в близост да местоживеенето (река, море, поток) – форма, брегове, дълбочина, течение, бистра или мътна вода, дъно (пясъчно, каменисто, тиня), живот във водата и край брега, значение за човека (риболов, градинарство, водни съобщения и воден транспорт); сравнява видими признаци на животни; разбира връзки в природата; моделира външни и съществени признаци на животни и съществени връзки със средата. Отношения: изразява положително емоционално-оценъчно отношение към природните обекти – предпочитания, наблюдателност, любопитство и любознателност.	08.02.2021г.	
	41	„Социална и здравословна среда“	Какво трябва да знае малкият пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. <i>*Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастни, светлинни сигнали</i>	10.02.2021г.	БДП-4
	42	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 21. Пролет иде	Знания: изгражда конкретни представи за: типични признаци на познати цветя, дървета и храсти – диворастящи и култивирани; прояви на грижи към тях; динамични представи за: външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе); растеж и развитие (разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека); сигнални признаци –	15.02.2021г.	

			изменение на основните части в различните сезони (цъфтеж и разлистване). Умения: наблюдава системно развитието на пъпки – цветя, храсти, дървета; обследва пряко и сравнява части на растения; описва в последователност етапи от растежа и развитието на растения; открива конкретни връзки за промяна в познати растения през сезоните; моделира нагледни и съществени признаци на обекти от растителната природна среда; формулира въпроси и предположения – проявява любопитство към растения; насочва се към активни форми на взаимодействие – хербарий. Отношения: изпитва естетическа наслада от красотата и хармонията в природния свят; цени живота на обкръжаващите го растения.		
43	„Културни и национални ценности“	Част 2. Тема 21. Мартенички бели и червени	Знания: изгражда конкретни представи за: празника на Баба Марта и необходими за него предмети – символи; норми на етикетно поведение в ежедневна и празнична среда. Умения: описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; обяснява символичното значение на предмети, необходими за празника на Баба Марта; използва адекватни по съдържание поздрав и пожелания в условията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава. Отношения: демонстрира интерес към събития в близката среда – настроения на хора, техни очаквания; споделя избор и оценява собствени прояви в поведението, общуването и комуникацията при включване в празника на Баба Марта.	17.02.2021г.	
44	„Културни и национални ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Част 2. Тема 19. Празникът на прошката	Знания: изгражда конкретни представи за: Сирни заговезни като празника на прошката – поведение на деца и възрастни; начини на празнуване сред възрастни и връстници при спазване на етикетни норми на дейност и поведение в со-	22.02.2021г.	

				циални и етнически общности; предмети – символи, необходими за празника и съпровождащи подготвянето им ритуали и обичаи; етническа и национална принадлежност при приобщаване към „ние“-общността. Умения: описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; обяснява символичното значение на предмети, необходими за отбелязване на Сирни заговезни; използва адекватни по съдържание поздравии в условията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници; установява признаци за принадлежност към религиозна общност, обичаи и празници съобразно средата; групира предмети по съществени признаци; обяснява причини за възникване на конфликтни ситуации и прилага конструктивни решения за преодоляването им. Отношения: проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда, като демонстрира толерантност към празниците на деца и възрастни от различни етнически общности.		
С ОБИЧ ЗА МАМА	45	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 22. Семейства в птичия двор	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви (хранене, придвижване и др.); основни и специфични потребности на домашни птици и тяхното потомство и поведение на човека за гарантирането им; динамични представи за функционални прояви на живот – излюпване, растеж. Умения: наблюдава поведенчески реакции на домашни птици и тяхното потомство; сравнява видими признаци на животни (покритие, части на тялото); възприема и възпроизвежда образци за прояви на грижи към птици около дома; моделира съществени и видими признаци на	24.02.2021г.	

Март	46			познати домашни птици и техните малки; обяснява растежа и развитието на обекти от животинския свят в близката среда. Отношения: установява контакти с представители на живото, привързва се към домашни птици и се грижи за тях.		
		„Културни и национални ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Част 2. Тема 22. Денят на мама	Знания: изгражда конкретни представи за: Осми март като празник на майката – поведение на деца и възрастни; етикетни норми, връзки и взаимодействие (семеини отношения); права на детето (обич, грижа, сигурност). Умения: описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; използва адекватни по съдържание поздравии и пожелания в условията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; оценява постъпки и отношение на близки и непознати; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност; управлява поведението си съобразно знаци, зададени за празнична среда. Отношения: проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда; изразява привързаност, обич и благодарност към родители и учители; споделя избор и оценява собствени прояви в поведението, общуването и комуникацията при включване в празника на мама.	08.03.2021г.	
ХУБАВА СИ, МОЯ ГОРО	47	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 23. Домове в гората	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви (хранене, придвижване в средата); начини за защита (използване на укрития, сливане със средата, нападение и др.) на животни и природни ниши (леговище, дупка, хралупа). Умения: наблюдава в сравнителен план поведенчески реакции, отношения (животни – растения – човек) и начини на защита на животни в	01.03.2021г.	

			близката среда; сравнява и описва видими признаци на животни и природни ниши; косвено обследва обекти от животинския свят – диференцира морфологични и функционални признаци на сетивна основа; открива съществени връзки помежду им и със средата; моделира съществени и видими признаци на животни; формулира въпроси и предположения – прояви на любопитство към обекти от животинския свят. Отношения: изразява положително емоционално-оценъчно отношение към животни – предпочитания, наблюдателност, любопитство и любознателност.		
48	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 8. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от пожари	Знания: изгражда конкретни представи за: природни бедствия (пожар) и въздействието им върху заобикалящата среда и хората; професията пожарникарите и средствата на труда, с които си служат; функционални предимства на части от облеклото на специалистите от ГД „Пожарна безопасност и защита на населението“ при изпълнение на служебните им задължения; предназначение на служби в помощ на човека; структурни признаци и предназначение на превозни средства (пожарна кола); правила за поведение при пожар; начини за подаване на съобщение за пожар (тел. 112). Умения: описва критични за живота и здравето ситуации; обяснява значението на екипността и взаимопомощта между хората; групира предмети и средства на труда по съществени признаци; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; управлява поведението си съобразно правила за безопасност при пожар; аргументира избор на адекватни действия при бедствия, съобразно норми и правила за защита на живота и здравето; формулира въпроси, догадки и предположения за последващи изменения в средата.	10.03.2021г.	БА-4

				Отношения: проявява съпричастност и състрадателност към изпаднали в беда деца и възрастни; демонстрира готовност за спазване на норми и правила за безопасно поведение при пожар; изразява уважение и признателност към хора, които се грижат за живота, здравето и сигурността на другите.		
ПРОЛЕТНО ОЖИВЛЕНИЕ	49	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 24. Добре дошли от юг	Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености (части на тялото, форма, покритие); поведенчески прояви (мътене, излюпване, отглеждане на малки); основни (вода, храна, топлина) и специфични (през сезона и в средата на обитаване) потребности на птиците; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения. Умения: наблюдава в сравнителен план поведенчески реакции на птици в близката среда през сезоните; описва и сравнява видими признаци на обекти от животинския свят; подрежда и класифицира по морфологични или функционални признаци птици; моделира съществени и видими признаци на познати птици и етапи от растежа и развитието им; формулира въпроси и предположения; обяснява промени в поведението на познати птици и съществени връзки със средата. Отношения: изразява положително емоционално-оценъчно отношение към природни обекти – предпочитания, наблюдателност, любопитство, любознателност и удовлетвореност от контактите си с представители на „живото“.	15.03.2021г.	
	50	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 24. Къща се строи навън	Знания: изгражда конкретни представи за: професията на строителите, средствата на труда, с които си служат, и функционални предимства на части от облеклото им; връзка и взаимодействие между хората; правила за безопасно поведение в предметната среда.	17.03.2021г.	

				Умения: описва специфичните средства на труда и типичните за професията на строителите действия; сравнява по предназначението им средства на труда; обяснява значението на екипността и взаимовръзката между хората, които се трудят на строежа; групира машини, предмети и средства на труда по съществени признаци; прилага правила за безопасност в предметна среда. Отношения: засвидетелства уважение към труда на строителите; оценява значимостта на създадената от тях красота и удобство за другите.		
ПОДАРИ УСМИВКА	51	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 25. Необикновено състезание	Знания: изгражда конкретни представи за външни особености (части на тялото, форма, покритие), основни потребности (вода, въздух, топлина, светлина, храна), поведенчески прояви (хранене, придвижване) и начини на защита (сливане със средата, притаяване, нападение и др.) на познати насекоми; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения. Умения: възприема цялостното устройство на тялото (описва морфологични и функционални признаци) на познати насекоми; наблюдава опрашване на цветя от насекоми (пчели, пеперуди); сравнява видими признаци (части на тялото) и начини на придвижване на насекоми; класифицира по морфологични или функционални признаци животни; формулира въпроси и предположения. Отношения: защитава правото на живот; изразява положително емоционално-оценъчно отношение към насекоми – предпочитания, наблюдателност, любопитство, любознателност.	22.03.2021г.	
	52	„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Културни и национални ценности“	Част 2. Тема 25. Шега след шега	Знания: изгражда конкретни представи за: Първи април като празник на хумора и шегата – поведение на деца и възрастни; ежедневна и празнична среда в детската градина и вкъщи; естетически и функционални предимства на части от облекло, предназначение и функции на	24.03.2021г.	

				предмети и средства на труда в бита и професионалната дейност на хората. Умения: разглежда предмети и обекти от различни гледни точки, като посочва и обяснява основания за несъответствия; описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; експериментира със собствените си представи за обективни признаци на предмети и обекти при трансформирането им в „необичайни“ и „нестандартни“ характеристики; активно взаимодейства с другите, като изпробва целесъобразни начини и средства за свързване, провокиране на обща радост и проява на съпричастност; поддържа интереса към играта. Отношения: проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда; споделя избор и оценява собствени прояви в дейността, поведението, общуването и комуникацията при включване в празника на смеха и шегата.		
ПРОЛЕТНИ ПРАЗНИЦИ	53	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 26. Има ли семейство Слънцето	Знания: придобива конкретни представи за Космос и небесни тела – Слънце, планети, Луна, звезди; небосвод – залез и изгрев. Умения: наблюдава появата на небесни тела през деня и нощта; сравнява и описва външни признаци на небесни тела; формулира въпроси и предположения – прояви на любопитство и любознателност; пресъздава схематично интересни космически обекти. Отношения: проявява насоченост на дейност и поведение към откривателство на промени в средата.	29.03.2021г.	
	54	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 27. Идваме на помощ	Знания: изгражда конкретни представи за прояви на грижи към растения и животни в близката среда и ролята на човека като фактор за устойчиво развитие. Умения: наблюдава и обяснява природозащитна дейност на човека; сравнява модели на пове-	31.03.2021г.	

				дение сред природата; открива връзки и зависимости между „природните дарове“ и човека; пресъздава чрез рисунки – знаци правила за поведение в природната среда. Отношения: проявява интерес и устойчива готовност за природосъобразна и природозащитна дейност; желае да опазва природата и нейните богатства.		
Април	55	„Социална и здравословна среда“	Какво трябва да знае велосипедиста	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. <i>* Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране</i>	05.04.2021г.	БДП-5
	56	„Културни и национални ценности“	Част 2. Тема 27. Чук, чук, яйчице	Знания: изгражда конкретни представи за: Великден като официален празник – поведение на деца и възрастни; начини на празнуване сред възрастни и връстници при спазване на етикетни норми на дейност и поведение в социални и етнически общности; предмети – символи, необходими за празника и съпровождащи подготовянето им ритуали и обичаи; етническа и национална принадлежност при приобщаване към „ние“-общността. Умения: описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; обяснява символичното значение на предмети, необходими за отбелязване на Великден; използва адекватни по съдържание поздравии в условията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; установява признаци за принадлежност към религиозна общност, обичаи и празници, съобразно средата; групира	07.04.2021г.	

				предмети по съществени признаци; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност. Отношения: проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда, като демонстрира толерантност към празниците на деца и възрастни от различни етнически общности.		
Април ИГРАЯ И СПОР- ТУВАМ	57	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 29. Водни вълшебства	Знания: придобива конкретни представи за свойствата на водата и значението им за съществуването на растенията, животните и човека. Умения: извършва елементарни опити и експерименти за откриване свойствата на водата и значението им за съществуването на животните, растенията и хората; обяснява с помощ на резултатите от практико-изследователската си дейност; схематично пресъздава предмети и съоръжения, които замърсяват водата; предпазва се от неблагоприятни влияния на средата; формулира въпроси за явления и процеси в неживата природа като прояви на наблюдателност, любопитство и любознателност. Отношения: демонстрира желание за опазване и съхраняване на природата и нейните богатства и интерес към откривателство на промени в средата.	12.04.2021	
	58	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 30. Без въздух не може	Знания: изгражда конкретни представи за свойствата на въздуха и значението им за съществуването на растенията, животните и човека. Умения: извършва елементарни опити и експерименти за откриване свойствата на въздуха и значението им за съществуването на животните, растенията и хората; обяснява с помощ на резултатите от практико-изследователската си дейност; схематично пресъздава предмети и съоръжения, които замърсяват въздуха; предпазва се от неблагоприятни влияния на средата; формулира	14.04.2021г.	

				въпроси за явления и процеси в неживата природа като прояви на наблюдателност, любопитство и любознателност. Отношения: демонстрира желание за опазване и съхраняване на природата и нейните богатства и интерес към откривателство на промени в средата.		
	59	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 18. Огънят - приятел и враг на човека	Знания: изгражда конкретни представи за: критични за живота и здравето ситуации при пожар; причини за възникване на пожар в бита; правила за поведение при пожар. Умения: описва критични за живота и здравето ситуации; обяснява причини за възникване на пожар въщи и на открито; анализира обичайни и аварийни ситуации; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; управлява поведението си съобразно правила за безопасност при пожар; аргументира избор на адекватни действия при бедствия съобразно норми и правила за защита на живота и здравето; формулира въпроси, догадки и предположения за последващи изменения в средата. Отношения: проявява съпричастност и състрадателност към изпаднали в беда деца и възрастни; демонстрира готовност за спазване на норми и правила за безопасно поведение; оценява ролята на човека като отговорен за собственото си и на другите здраве и безопасност.	19.04.2021г.	БА-5
	60	„Социална и здравословна среда“	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. <i>*Двупосочно движение.</i>	21.04.2021г.	БДП-6
ЕВРОПА ПРАЗНУВА	61	„Културни и национални	Част 2. Тема 30.	Знания: изгражда конкретни представи за: Деня на Европа и празници на децата по света; себе си	26.04.2021г.	

		ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Децата от близки и далечни земи	и различieto си спрямо другите; етническа и национална принадлежност – приобщаване към „ние“-общността. Умения: сравнява себе си с околните – пол, външни белези, облекло, емоции и др. и осъзнава различieto си спрямо другите деца; установява външно възприемани и скрити съществени връзки между хората (знаци за принадлежност към етническа и религиозна общност, друга кул- турна среда); обяснява и мотивира отношението си към другите – различни от него. Отношения: демонстрира самочувствие на ев- ропеец, толерантност и уважение към другите – различни от него; проявява любопитство и любознателност към живота на връстниците си от далечни страни.		
Май	62	„Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 31. Какво правят учениците	Знания: изгражда конкретни представи за: социалната роля „ученик“ – дейности, задъл- жения; поведение въкъщи и в детската градина; права на детето; предназначение на сгради и служби в помощ на човека (училище, детска градина); предназначение и функции на предме- ти – играчки, книги, ученически пособия, техни- чески средства. Умения: сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; диференцира основни групи предмети според предназначението им (за дет- ската градина, за училище); разпознава типични за детската градина и училище дейности и зани- мания; обяснява употребата на различни групи предмети според предназначението им; подготвя сериация и класифицира предмети и обекти – играчки, книги, пособия и др. Отношения: изразява положителна нагласа към новата социална роля „на бъдещ ученик“; изра- зва доброжелателност към социален еталон.	28.04.2021г.	
	63	„Светът на природата и неговото опазване“	Част 1. Тема 32. Игри в царството на годишните сезони	Знания: изгражда динамични представи за про- мяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения.	05.05.2021г.	

				Умения: системно наблюдава и сравнява метеорологични явления през различните сезони; описва промяната на природните условия в заобикалящата го среда през различните сезони; разбира и обяснява краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения и в поведението на животни и хора през сезоните; пресъздава чрез образни символи картината на времето. Отношения: демонстрира насоченост на дейност и поведение към откривателство на промени в средата; проявява интерес към скрити връзки и закономерности.		
ПРАЗНУВАМЕ ДЕНЯ НА ДЕТЕТО 1 ЮНИ	64	„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Социална и здравословна среда“	Част 2. Тема 28. Как опознавам света	Знания: изгражда конкретни представи за: части на тялото, външни особености, пол и облекло; основни хигиенни норми за опазване на здравето; начини на действие при опознаване на заобикалящата среда. Умения: обследва с динамична система от анализатори предмети и обекти от природната и социалната среда; описва усещания; характеризира сетива; посочва функции на органи; сравнява собствените си възможности за откривателство с тези на връстниците си; спазва правила и норми за безопасност при опознаване свойствата на предмети и обекти; обяснява значението на правила и норми за здравословен начин на живот. Отношения: демонстрира желание за откривателство и инициативност; изпитва удовлетвореност от собствените си възможности за целенасочено и ценностно мотивирано откриване на света; изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.	10.05.2021г.	
	65	Диагностика	Картинни загадки на Моливко:	Измерване на индивидуалните постижения.	12.05.2021г.	
	66	„Светът на природата и неговото опазване“;	Животните отблизо и далеч		17.05.2021	
	67		Ние и другите		19.05.2021	

		„Самоутвърждаване и общуване с околните“;				
	68	„Светът на природата и неговото опазване“;	В света на растенията, сезоните и опасностите	Измерване на индивидуалните постижения.	26.05.2021г.	
	69	„Социална и здравословна среда“; „Културни и национални ценности“	Правила за здраве, игри и празници		31.05.2021	

Образователно направление:

Изобразително изкуство

1.Обща цел: Разкриване и предаване на характерните особености на познати обекти и явления от действителността чрез рисуване, апликирани и оцветяване.

2. Подцели:Разграничаване видовете изобразително изкуство и част от жанровете – пейзаж и натюрморт

Разширяване познанията си за видовете народни художествени занаяти

Създаване на ключови компетентности за усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителните дейности, детското творчество и развитието на естетическите възприятия.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, четене на литературен текст, показ на образца, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри,

ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА“БАРБАРОНИ“ (5–6 Г.)

1		2		4	5	6
МЕСЕЦ	№	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ДАТА	Забележка
Тематична седмична зона			наименование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ	по седмичен план	Промени или др.

				ДЕТЕТО ИМА ФОРМИРАНИ КОМПЕНЦИИ ЗА:		
Септември	1	Художествено възприемане	Входяща диагностика – Диагностични процедури за установяване постиженията на децата	✓ Познава и назовава видове изобразителни материали. ✓ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	16.09.2020г.	
	2	Изобразителни материали и техники		✓ Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. ✓ Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.	21.09.2020г.	
	3		Тема: В ателието народния майстор	✓ Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.	23.09.2020	
	4	Изобразително творчество	Входяща диагностика – Диагностични процедури за установяване постиженията на децата	✓ Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. ✓ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. ✓ Декорира свободно, като използва стилизирани образи. ✓ Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.	28.09.2020г.	
	5		Тема: Весело есенно пътешествие		30.09.2020г	
Октомври ЕСЕННИ КАПКИ	6	■Художествено възприемане ■Изобразителни материали и техники	ПС 1: Украси стомната	Знания: има общи представи за своеобразието на декоративната композиция (фриз). Умения: разпознава произведенията на народното приложно изкуство; повтаря пунктирана линия без отклонения; ритмично комбинира декоративни елементи и мотиви (кръг, точка, права, вълнообразна линия). Отношения: отнася се с внимание и проявява емоционално отношение към произведенията на народното приложно изкуство (керамика: паница, кана, бърдуче – свирка).	5.10.2020г.	
	7		ПС 2: Битова Керамична чиния		7.10.2020г	
	8	■Изобразителни материали и техники	ПС 1: Цветовете и дъгата	Знания: има конкретни представи за основни и съставни (производни) цветове и за характерни техни свойства (спектрални цветове – основни, производни, светли, тъмни).	12.10.2020г.	

ЕСЕННИ ЯТА	9		ПС 2: Оцвети очертаните фигури с техните присъщи цветове	Познава качества и оптически свойства на боите (видове бои, прозрачност /транспарентност/, покривност). Умения: Разпознава хроматични и ахроматични цветове. Разпределя цветовете в две групи. Отношения: проявява интерес към изобразителната функция на цвета (цветът – едно от основните изразни средства в изобразителното изкуство).	14.10.2020г	
ЛИСТОПАД	10	▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Есенни листа /изпълнение на монотипен отпечатък/	Знания: има общи представи за графичното изкуство и за характерни за графичната изразна форма средства. Има формирани общи представи за технологията и етапите на изпълнение (рисуване и отпечатване) на графичната техника „монотипия“. Умения: избира и подготвя бои за изпълнение на рисунката; изпълнява рисунка върху печатната форма; разполага разпръснатото графичните форми в изобразителното поле; експериментира, реализира монотипен отпечатък върху цветна основа. Отношения: отнася се с внимание, осъществява самостоятелно, с любопитство и с активност изобразителния процес; проявява комбинативно и вариативно мислене.	19.10.2020г.	
	11		ПС 2: Графичен отпечатък от есенни листа		21.10.2020г	
ЦВЕТНИ ЕСЕННИ ГРАДИНИ	12	▪ Художествено възприемане ▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Моята улица	Знания: придобива общи визуални представи за пейзажния жанр. Умения: изгражда изобразителна форма чрез изрязване по права линия и чрез изкъсване; диференцирано пресъздава /апликира/ познати обекти от действителността (сгради, превозни средства, природна среда) върху цветна основа чрез еднослойна и двуслойна техника. Отношения: проявява интерес, оценъчно и естетическо отношение към обекти и явления от околната среда.	26.10.2020г	
	13		ПС 2: Автомобилно състезание		28.10.2020г.	
Ноември ЕСЕННО ПЛОДО- РОДИЕ	14	▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Есенни плодове	Знания: изгражда конкретни представи за отразяване (при изобразяване по натура/апликиране) на характерни общи белези и различия между сходни обекти. Умения: наблюдава и открива най-съществени качества на възприемани обекти; изгражда изобразителна форма чрез	02.11.2020г	

	15		ПС 2: Есенни зеленчуци	закръгляне на готово изрязани цветни квадрати и правоъгълници. Постига сходство с предметите от натура, предавайки техните локални цветове, съотношение, взаимно разположение в пространството. Отношения: проявява личностни качества: наблюдателност, самостоятелност, активност.	4.11.2020г..	
ЕСЕННИ ТРЕВОГИ	16	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Ваза	Знания: познава характерни керамични съдове и тяхната форма. Умения: изгражда пластичен образ на керамичен съд чрез спираловидно навиване на разточени от пластичен материал „шнурове“.	9.11.2020г.	
	17		ПС 2: Битов керамичен съд с капаче	Отношения: Установява зависимост и проявява интерес при откриване на неразривната връзка в керамичния съд между форма и функция.	11.11.2020г.	
ПРАЗНИКЪТ НА МОЕТО СЕМЕЙ- СТВО	18	Художествено възприемане	ПС 1: За какво разказват произведенията на изобразителното изкуство?	Знания: има общи познания за видовете изобразително изкуство (изящни и приложни изкуства). Умения: изброява и описва образния свят на художествено произведение. Разкрива връзка между название и съдържание на художествената творба. Разпознава характерни изобразителни материали.	16.11.2020г.	
	19		ПС 2: Нарисувай случка с елемент от наблюдавано художествено произведение!	Отношения: реагира емоционално, проявява естетическо отношение и потребност от контакти с изкуството.	18.11.2020г.	
ПЪТЕ- ШЕСТВИЯ НАБЛИЗО И ДАЛЕЧ	20	Изобразително творчество	ПС 1: Пътуване в бъдещето	Знания: изгражда конкретни представи за създаване на фантазен образ от геометрична фигура. Умения: Самостоятелно избира изразни средства с оглед на собствения замисъл. Включва допълнителни елементи и образи в общ сюжет.	23.11.2020г.	
	21		ПС 2: Пътуване в миналото	Отношения: Проявява творческо въображение и образно-конструктивно мислене.	25.11.2020г.	

В ОЧАКВАНЕ НА ЗИМАТА Декември	22	▪ Изобразително творчество	ПС 1: Илюстрация по българска народна приказка	Знания: има общи представи за особеностите на илюстрацията, за синтеза между литературно съдържание и изображение. Умения: самостоятелно пресъздава образната характеристика на персонажи с противоположни характери: добрият и злият; подбира подходящи графични материали и използва цветовете като средство за изразяване на отношение.	30.11.2020г.	
	23		ПС 2: Илюстрация по българска народна приказка	Отношения: преживява емоционално образния свят на литературно произведение при изразяване на доброто и злото; демонстрира оценъчно отношение към резултатите от собствената изобразителна дейност и тази на другите.	02.12.2020г	
ЗИМНИ ИЗНЕНАДИ	24	▪ Художествено възприемане ▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Обредни хлябове	Знания: има най-обща представа за богатството на фолклорното ни наследство; за многообразието на народното пластично изкуство и неговата обредна символика; за ролята на обредния хляб във фолклорната традиция и символите на тестената пластика.	7.12.2020г.	
	25		ПС 2: Релефен декоративен растителен образ от съчетание на геометрични елементи	Умения: моделира релефна пластика (глина, пластилин или тесто), като пресъздава формата на обреден хляб и вгражда (декорира) пластични елементи, които изразяват идеята, влагана в обреда. Отношения: проявява положително емоционално отношение и привързаност към народните обичаи. Изпитва гордост от душевността и традиционната чистота на националната общност.	9.12.2020г.	
КОЛЕДА Е!	26	▪ Художествено възприемане ▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Моето семейство	Знания: познава характерни за народния бит обичаи; има представа за неразривната връзка на семейството с традиционната празнична система. Има обогатени образни представи за свързаността на народното изкуство със социалния бит на общността. Умения: пресъздава образни, присъщи визуални особености на най-близките в общността на семейството; изобразява фронтално човешка фигура (отразява възрастови различия) при предаване на характерната за празника среда. Изгражда	14.12.2020г	

	27		ПС 2: Автопортрет	линеарно-плоскостно образи и среда с материали по избор (флумастери, пастели, смесена техника). Отношения: споделя лични преживявания, изразява привързаност към семейството и осъзнава неговата значимост; проявява радост и интерес към подготовката на празника; има интерес и оценъчно отношение към характерни народни обичаи.	16.12.2020г	
НОВА ГОДИНО, ДОБРЕ СИ ДОШЛА!	28	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Сурвакница	Знания: има изградени конкретни представи за сурвачката като обреден реквизит. Умения: подрежда симетрично декоративни елементи и мотиви върху предварително очертана, характерна за района тип конструкция на сурвакница; изпълнява украса върху „пръчката“ (ритмично или спираловидно „намотани“ части от конструкцията) и украса, която е предназначена за окачване (низи, парички и др.).	21.12.2020г.	
	29		ПС 2: Декоративно пано „Снежинки“	Отношения: Проявява интерес към своеобразието, същността /значението/ и естетическите качества на характерен новогодишен обреден реквизит.	23.12.2020г.	
Януари ЗИМУВАЩ И ГЛАДНИ ПТИЦИ	30	Изобразителни материали и техники	ПС 1: Птици	Знания: изгражда представи за характерна форма и белези на птица; моделира малка и голяма, различни по състояние птици. Умения: пресъздава познати фигури чрез прилагане на подходящи технически похвати на моделиране: овалване, разточване, извиване, изтегляне, вдлъбване, прищипване.	30.12.2020г.	
	31		ПС 2: Птица /релеф/	Отношения: проявява образно-конструктивно и пластично виждане и репродуктивно въображение.	04.01.2021г.	
СТЪПКИ ПО СНЕГА	32	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Пъстър килим	Знания: познава разнообразието на традиционната домашно тъкана битова постелъчна тъкан и нейните характерни декоративни елементи; има представи за декоративна композиция (затворена композиция), за мотиви и собственото композиционно разположение на украсата – централно поле, бордюри.	06.01.2021г.	

	33		ПС 2: Пъстър килим	Умения: редува ритмично върху предварително подготвена цветна основа декоративни елементи (два еднакви по форма, различни по цвят и големина) в затворена композиция с център. Подбира цветове, съобразени с цветовата хармония на традиционната битова тъкан. Отношения: проявява интерес към произведенията на традиционното приложно изкуство; проявява емоционално отношение към произведенията на народното творчество.	11.01.2021г.	
КАК СЕЧКО ЩИПЕ	34	▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Зима	Знания: има обогатени образни представи за пейзажния жанр. Умения: Използва смесена техника (употреба на восък или маслени пастели и акварелни бои – техника батик) за пресъздаване впечатления от природния сезон. Има умения за цялостно цветово изграждане. Отношения: изразява оценъчно и естетическо отношение към резултатите от изобразителната дейност.	13.01.2021г.	
	35		ПС 2: Снежна виселица		18.01.2021г.	
ЗА ЖИВОТ- НИТЕ С ЛЮБОВ	36	▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Конче (и птица)	Знания: изгражда образно-пластични представи за моделиране на фигура на познато животно чрез пресъздаване най-общо на неговите образни и конструктивни особености; има познания за използване на подходящи похвати по моделиране. Умения: умее да изгради пластичен образ чрез слепване на основните обемни форми като овалва, разточва, разрязва, извива, прилепва. Моделира характерни белези чрез налепване, декориране. Изгражда устойчив пластичен образ (като отразява движение, състояние). Отношение: проявява самостоятелност, творческа активност и оценъчно отношение към пластичните резултати.	20.01.2021г.	25.01.2021г.
	37		ПС 2: Хвърковато конче			
	38	▪ Изобразително творчество	ПС 1: Изграждане на сюжетна рисунка по даден начален образ (музикален инструмент)	Знания: има общи представи за създаване на сюжетна композиция с графичен материал по даден начален образ. Умения: Самостоятелно създава рисунка, в която даденият образ определя композиционното решение, условията, средата, житейската ситуация и включването на основните герои; отразява пространствено-конструктивни връзки в	27.01.2021г.	

Февруари ПРИЯТЕЛИ ТЕ	39		ПС 2: Весело хоро	рисунката; отразява сюжетно-смислови връзки между обекти и човешки фигури. Прилага похвати за плоскостно-декоративно изобразяване с графичен материал (флумастер, молив). Отношения: проявява креативност и творческо въображение, оригиналност в изразяването.	01.02.2021г.	
ГРАДИНКА НА ПРОЗОРЕЦ А	40	- Художествено възприемане - Изобразително творчество	ПС 1: Декоративно пано: Цветя	Знания: има общи представи за предназначението и художествените достойнства на декоративното пано; има конкретни представи за видовете декоративни композиции. Умения: умее творчески да използва националните особености на орнамента в шевицата, дърворезбата, в керамиката, при съставяне на декоративна композиция; умее да комбинира готово изрязани модулни елементи в предварително очертана правилна мрежа. Отношения: има формиран интерес и естетическо отношение към българското народно приложно изкуство; стреми се към красивото чрез проява на декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия.	03.02.2021г.	
	41		ПС 2: Декоративно пано: Букет		08.02.2021г.	
В ОЧАКВАНЕ НА ПРОЛЕТТА	42	Изобразително творчество	ПС 1: Клоуни	Знания: има познания за строеж на човешко тяло и конкретни представи за изобразяване чрез апликиране на характерна поза или движение. Умения: апликира човешки фигури чрез готово изрязани елементи върху цветна основа, съответно в статично състояние (характерна поза) и при извършване на елементарно движение. Отношения: Проявява образно-конструктивното виждане и репродуктивно въображение.	10.02.2021г	
	43		ПС 2: Акробати		15.02.2021г.	
МОЯТА РОДИНА	44	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Пижо и Пенда	Знания: има познания за пролетни народни празници и обичаи и за непосредствено свързано с тях изобразително творчество. Познава характерни елементи на националния костюм: риза, чорапи, престилка, сукман, накити и др. Има формирани представи за присъщата за традиционните народни вярвания символика на цветовете.	17.02.2021г.	

	45		ПС 2: Бяло и червено, килимче наредено	Умения: Апликира популярни образи от българското народно творчество. Изгражда двуслойна пластична апликация от готови и самостоятелно изрязани или изкъсани елементи върху цветна основа. Детайлизира, като графично и цветово обогатява популярните образи с помощта на флумастер /пастели/. Отношения: проявява интерес и естетическо отношение към народното творчество.	22.02.2021г.	
Март БАБА МАРТА БЪРЗАЛА	46	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Мама	Знания: има разширени представи за портретно изображение. Умения: има умения за композиционно разположение (поместване) на изображението в рисуващия лист. Отношения: Демонстрира естетически вкус, емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност.	24.02.2021г.	
	47		ПС 2: Картичка за мама		01.03.2021г.	
С ОБИЧ ЗА МАМА	48	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники - Изобразително творчество	ПС 1: Рисуване по асоциации от музикално произведение	Знания: придобива начални познания за връзката и различията между специфичните средства на музикалното и изобразителното изкуство при предаване на определено настроение или емоционално внушение. Умения: открива различията между изразните средства в отделните изкуства и на общото въздействие при отразяване на определено настроение. Под въздействие на избран инструментален музикален откъс създава рисунка (нефигурална или сюжетна) по собствен замисъл, породен от избраната мелодия. Избира самостоятелно изобразителни изразни средства за отразяване на впечатленията, преживяванията от музикалното произведение. Отношения: емоционално съпреживява (радост, тъга, гняв и др.) и темпераментно реагира на избрания музикален фрагмент (успокояване, ритмика).	08.03.2021г.	
	49		ПС 2: Мама и тате		10.03.2021г.	
ХУБАВА СИ,	50	Изобразителни материали и техники	ПС 1: Отново е пролет!	Знания: има конкретни образни представи за естетическите качества на природните промени през пролетния сезон. Умения: обединява в общ сюжет (в два-три плана) познати обекти от действителността; изгражда цялостно цветово	15.03.2021г.	

МОЯ ГОРО	51		ПС 2: Птиците долетяха	рисунката чрез наслояване на боите (мокро върху мокро и сухо петно); използва цветовете за предаване на настроение. Отношения: проявява самостоятелност и творческа активност, реагира емоционално на резултатите от изобразителната дейност.	17.03.2021г.	
ПРОЛЕТНО ОЖИВЛЕН ИЕ	52	▪ Художествено възприемане	ПС 1: Да влезем в Картините	Знания: има изградена визуална представа за видовете изобразителни изящни изкуства, за материалите, с помощта на които са създадени и конкретни образни представи за характерни за живописното изкуство жанрове. Умения: анализира и изразява оценка на достъпни по съдържание и изразни средства художествени произведения. Отношения: проявява оценъчно и естетическо отношение към произведенията на изобразителното изкуство.	22.03.2021г.	
	53		ПС 2: Подреди елементите на художествената творба /пъзел/		24.03.2021г.	
ПОДАРИ УСМИВКА	54	▪ Художествено възприемане ▪ Изобразителни материали и техники	ПС 1: Плашило весело (Чучело)	Знания: има формирана обща представа за одухотвореността /комуникативността/ и емоционалното внушение на театралната кукла. Умения: създава забавен образ (кукла), свързан с българската традиционната култура. Отношения: проявява творчески усет и въображение, емоционално-оценъчно отношение към създадения образ.	29.03.2021г.	
	55	▪ Изобразително творчество	ПС 2: Театър на сенките – кукла		31.03.2021г.	
Април ПРОЛЕТНИ ПРАЗНИЦИ	56	▪ Изобразителни материали и техники ▪ Изобразително творчество	ПС 1: Сцена	Знания: има общи представи за декор за сценографско оформление на куклен театър и за начините за колективното му изпълнение. Умения: Създава декоративна композиция на основата на художествената организация на традиционните народни тъкани (престилка, черга). Следва етапите при изпълнение на общата идея. Изпълнява декоративна задача, като прилага чувството си за ритъм.	05.04.2021г.	

	57		Декор за куклен театър	Отношения: детето е активно и работи в сътрудничество с екипа при изграждане на декора; дава предложения за изграждане на кукления декор.	07.04.2021г.	
ВЕЛИКДЕН Е!	58	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Писани яйца	Знания: има познания за традиционната представа за характера и значението на великденските яйца; придобива конкретни представи за предназначението на поздравителната картичка. Умения: умее да „изписва“ изображение на великденско яйце чрез използване на маслени пастели и акварелна боя (един или два слоя); има умения за декориране чрез симетрично или свободно разполагане на стилизирани растителни мотиви. Отношения: проявява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от декоративната изобразителна дейност.	12.04.2021г.	
	59		ПС 2: Картичка за Великден		14.04.2021	
ИСКАМ ДА ЗНАМ	60	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	ПС 1: Ваза с цветя	Знания: придобива обогатени представи за натюрморта като жанр в живописното изкуство. Рисува по наблюдение от натура. Умения: Открива съществени признаци (форма, големина, цвят); отразява най-общо пропорционални особености на предметите от натурата. Изгражда цялостно рисунката с темперни (акварелни) бои, със стремеж към отразяване на локалните цветове на отразяваните предмети. Разполага група предмети в композиционна зависимост в изобразителния формат. Отношения: проявява наблюдателност, самостоятелност и творческа активност.	19.04.2021г.	
	61		ПС 2: Моите любими предмети /играчки/		21.04.2020г.	
ИГРАЯ И СПОРТУВАМ	62	Изобразително творчество	ПС 1: Весело хвърчило	Знания: има разширени представи за пространствено-конструктивните и сюжетно-смислови връзки между декоративни елементи. Умения: усъвършенства уменията за планиране на изобразителната дейност (изпълнява дейността в определена последователност); работи в екип, съвместно изгражда декоративна композиция със средствата на апликиране.	26.04.2021г.	
	63		ПС 2: Декоративно		28.04.2021г.	

			пано– битови мотиви	Отношения: проявява емоционално-оценъчно отношение към резултата от изобразителна дейност.		
Май ЕВРОПА ПРАЗНУВА	64	- Изобразителни материали и техники - Изобразително творчество	ПС 1: Карнавална шапка	Знания: придобива начални познания за органична връзка на декорацията с характера на предмета, към който се прилага. Умения: изработва от готова цветна хартиена основа - конусовидна форма чрез извиване и лепене; използва средства (декорация, детайлизация, подходящи цветове съчетания), с които обогатява, повишава изразителността на предмета; използва различни изобразителни материали (колажи) и пособия за рисуване и апликиране. Отношения: проявява комбинативност при избора на материали, активност и интерес в изобразителния процес, творческо мислене и въображение.	05.05.2021г.	
	65		Карнавална шапка		10.05.2021	
ПРАЗНИКЪТ НА БУКВИТЕ	66	Изобразителни материали и техники	ПС 1: Моята буква	Знания: има формирана най-обща представа за архитектуриката на буквите като писмени знаци. Умения: Моделира релефен образ (глина, пластилин) на позната буква при следване на етапите: - Очертава /гравира/ по шрифтов образец, върху предварително подготвена пластична релефна плочка, конструкцията на позната буква. - Налепва по контурната рисунка самостоятелно разточени „шнурове“. - Коригира /стягане на формата/, налепване, декориране. Отношения: Проявява емоционално, оценъчно и естетическо отношение към резултатите от собствената и на другите изобразителна дейност. Стреми се към усъвършенстване на своето образно-конструктивно виждане и на пластичен усет.	12.05.2021г.	
	67		ПС 2: Буквата на моя приятел		17.05.2021г.	
ПРАЗНУВАМЕ ДЕНЯ НА ДЕТЕТО 1 ЮНИ	68		Подготовка за годишна изложба на резултатите от изобразителната дейност на децата	Формиране на представи за оформление на детска изложба. Усвояване на умения за подбор и аранжиране на изобразителните резултати при изграждане на експозиция. Формиране на умения за оформление на интериорна среда с оглед създаване на експозиция от детски изобразителни творби.	19.05.2021г.	
	69				26.05.2021г.	

				Проследяване на постиженията на децата. Отразяване на резултатите в портфолио.		
--	--	--	--	---	--	--

Образователно направление:

Музика – трета група

1.Обща цел: Осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, изграждане на мотивация за увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

1. Създаване на интерес към музиката като изкуство.
2. Формиране на позитивна нагласа за възприемане на фолклорна музика.
3. Развитие на музикалните способности.
4. Развитие на детските изпълнителски умения.

3. Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация, методите, които се използват са:

1. Устно изложение – обяснение, разговор, звукоподражание, изпълнение на песен;
2. Текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал;
3. Нагледни методи – наблюдаване, слушане на музика, музикално – подвижни игри, игрови похвати, визуализиране чрез екран, компютър и др.
4. Практически методи – експериментирание, упражнение, куклен етюд.
5. Диагностични методи на проверка и анализ

Според начина на организация на дейността на децата, методите, които се използват са:

1. Беседа;
2. Интерактивни методи;
3. Ситуационни методи;
4. Игрови дейности;
5. Индивидуална и екипна работа.
6. Дискусия;
7. Мозъчна атака.

Според характера на дейностите, методите, които се използват са:

1. Предметно – оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметни игри и др.;
2. Игрово – преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, музикална драматизация, музикално – дидактични игри, театрализирани игри, музикално – подвижни игри, народни игри, фолклорно – обредни игри и др.;
3. Практико – изпробващи – показ на движения, експерименти и др.;
4. Информационно – познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, разказ – беседа, демонстрация – упражнение и др.

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра;

Допълнителни форми и подходи – празници, музикално – дидактични игри, музикални драматизации, ежедневни разговори, куклени етюди и др.

Тематично разпределение за трета възрастова група по образователно направление „Музика”

ДГ „Радост“ 1

№	Месец	Дата	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1.	Септември	15.09	Възприемане	Детска градина, здравей!	Стимулиране на детската спонтанност. Развитие на чувство за ритъм, усет към равноделен двувременен метрум.	
2.	Септември	16.09	Възприемане	Детска градина, здравей!	Стимулиране на детската спонтанност. Развитие на чувство за ритъм, усет към равноделен двувременен метрум.	
3.	Септември	18.09	Възприемане. Възпроизвеждане	Да послушаме тишината	Осъзнаване на звуковата среда около нас. Понятия звук, тон, шум, тишина.	
4.	Септември	23.09	Възприемане. Възпроизвеждане	Кой как говори	Звуци от природата, от предмети на бита, как общуват животните и хората.	

5.	Септември	25.09	Възпроизвеждане. Музика и игра	Вече знам	Изпълнява изразително и с чувство позната песен. Проявява желание за индивидуална изява.	
6.	Септември	29.09	Възприемане	Обичам музиката	Възприема от начало до край подходящи за възрастта музикални произведения.	
7.	Септември	30.09	Възпроизвеждане	Обичам да танцувам	Импровизира танцови движения върху познати музикални откъси.	
8.	Октомври	02.10	Възпроизвеждане. Музика и игра	Обичам да свиря	Може да импровизира съпровод на познати мелодии с ДМИ.	
9.	Октомври	06.10	Възприемане. Възпроизвеждане	Детска къща	Развитие на изпълнителски умения, артистично изпълнение, активен слух, внимание, фината и едрата моторика.	
10.	Октомври	07.10	Възпроизвеждане	Детска къща	Развитие на изпълнителски умения, артистично изпълнение, активен слух, внимание, фината и едрата моторика.	

11.	Октомври	09.10	Елементи на музикалната изразност	Да послушаме музика	Може да брой на две и на три със задържане на последните метрични времена, като пляска с ръце. Умее да представя двигателно неравномерна пулсация.	
12.	Октомври	13.10	Елементи на музикалната изразност	Да послушаме музика	Диференцира слухово неравноделните метруми в песни и инструментални пиеси.	
13.	Октомври	14.10	Възприемане	Децата на цветята	Активно възприемане на вокална и инструментална музика.	
14.	Октомври	16.10	Възприемане	Децата на цветята	Развитие на емоционална компетентност при работа с музика. Реагира емоционално при слушане на познати музикални произведения.	
15.	Октомври	20.10	Възприемане. Музика и игра	Детски свят богат	Затвърдяване на представата за двувременен метрум и двигателното му отразяване.	
16.	Октомври	21.10	Възприемане. Музика и игра	Детски свят богат	Развитие на музикален слух, работа с художествен образ.	

17.	Октомври	23.10	Елементи на музикалната изразност	Познай по звука	Изслушва с внимание инструменталните пиеси. Може да разпознава слухово музикалните инструменти.	
18.	Октомври	27.10	Възпроизвеждане	Есен	Развитие на мелодичен слух и музикална памет.	
19.	Октомври	28.10	Възпроизвеждане. Музика и игра	Есен	Емоционално и артистично интерпретиране на вокална музика.	
20.	Октомври	30.10	Възпроизвеждане	Есен в песен	Пее с желание и се старае да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента.	
21.	Ноември	03.11	Възпроизвеждане	Есен в песен	Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно музициране.	
22.	Ноември	04.11	Елементи на музикалната изразност	Свирете, музиканти!	Затвърдяване на знанията за детски музикални и български народни инструменти.	

23.	Ноември	06.11	Елементи на музикалната изразност	Малки музиканти	Развиване на представите за темпо и динамика.	
24.	Ноември	10.11	Възприемане	Моето семейство	Усет към динамика в инструменталната музика.	
25.	Ноември	11.11	Възпроизвеждане	Моето семейство	Развитие на творческа самоизява, артистичност и мелодичен слух.	
26.	Ноември	13.11	Възприемане.Елементи на музикалната изразност	Гайда и кавал	Умее да разпознава слухово и визуално гайда и кавал. Има представа за изразните възможности на двата инструмента.	
27.	Ноември	17.11	Възпроизвеждане	Български народни инструменти	Мотивиране за пеене, танцуване и музициране. Харесва българския фолклор и проявява положително емоционално отношение към него.	
28.	Ноември	18.11	Възприемане	Право хоро и ръченица	Изпълнява ритмично танцовите стъпки. Изпълнява цялостно танците.	
29.	Ноември	20.11	Възпроизвеждане	Право хоро и ръченица	Емоционално преживява настроението на танците.	

					Двигателно представя неравномерна пулсация.	
30.	Ноември	24.11	Елементи на музикалната изразност	Зимен ден	Затвърдяване и диференциране на тембрите на българските народни инструменти.	
31.	Ноември	25.11	Възпроизвеждане	Зимен ден	Емоционално и естетическо осмисляне на позната вокална и инструментална музика.	
32.	Ноември	27.11	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Класически музикални инструменти	Разпознава слухово и визуално класически музикални инструменти.	
33.	Декември	01.12	Елементи на музикалната изразност	Класически музикални инструменти	Може да определи чувството, което изпитва когато слуша музиката, изсвирена на познати инструменти.	
34.	Декември	02.12	Възприемане	Аз слушам музика	Има формирана слушателска култура. Ориентира се в социалното предназначение на музиката.	
35.	Декември	04.12	Възпроизвеждане. Музика и игра	Аз танцувам	Пресъздава с подходящи движения характера на определена музика.	

36.	Декември	08.12	Възприемане	Кой пристига	Мотивиране за пеене, танцуване и музициране.	
37.	Декември	09.12	Възпроизвеждане	Кой пристига	Стимулиране на желание за групово и индивидуално вокално и двигателно отразяване на ритъм в песен.	
38.	Декември	11.12	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Зимно хоро	Пее с желание и се старае да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента.	
39.	Декември	15.12	Възпроизвеждане. Музика и игра	Зимно хоро	Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Използва ДМИ за допълнителен музикален съпровод на песните.	
40.	Декември	16.12	Възприемане. Възпроизвеждане	Коледа е Рождество Христово	Развитие на вокалните умения, желание за самоизява с детски музикални инструменти. Участва с желание в изпълнението на обичаите.	
41.	Декември	18.12	Възпроизвеждане. Музика и игра	Класически концерт	Слушане на класическа инструментална музика. Развитие на вокалните умения.	

42.	Декември	22.12	Възпроизвеждане	Нощ на чудесата	Демонстрира музикално-певчески умения, движения и ритмичен съпровод.	
43.	Декември	23.12	Възпроизвеждане	Новогодишен бал	Слушане на класическа инструментална музика. Развитие на вокалните умения. Реагира емоционално в празнична среда.	
44.	Януари	05.01	Възпроизвеждане. Музика и игра	Едно, две, три, почват зимните игри	Желание за самоизява с детски музикални инструменти.	
45.	Януари	06.01	Възприемане. Музика и игра	Едно, две, три, почват зимните игри	Развитие на активен слух и внимание при възприемане на непознато вокално и инструментално музикално произведение.	
46.	Януари	08.01	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Музиката е наш приятел	Усвояване на нови знания за социалното предназначение на музиката.	
47.	Януари	12.01	Възпроизвеждане	Музикална класация	Развитие на мелодичен слух и вокални умения.	

48.	Януари	13.01	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Малки музиканти	Умее да подбере подходящи инструменти в зависимост от звученето на музиката. Свири с желание на ДМИ.	
49.	Януари	15.01	Възпроизвеждане	Малки музиканти	Умее да синхронизира изпълнението си с останалите участници в „оркестъра”. Забавлява се и изпитва удоволствие от представянето си.	
50.	Януари	19.01	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Слушам музика	Слуша с внимание музикално произведение от начало до край. Изразява личното си емоционално отношение.	
51.	Януари	20.01	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Силно или тихо	Определя динамиката на музикално произведение. Изпитва удовлетворение от общуването с класическото музикално изкуство.	
52.	Януари	22.01	Възпроизвеждане. Музика и игра	Весела дискотека	Движенията са ритмични и съответстват на музиката. Изпитва удоволствие от контакта с нея.	

53.	Януари	26.01	Възпроизвеждане	Аз пея	Развитие и усъвършенстване на вокалните изпълнителски умения.	
54.	Януари	27.01	Възприемане	Народно творчество	Създаване на интерес и положително отношение към българското народно творчество – инструментално, вокално, словесно. Развитие на тембров слух.	
55.	Януари	29.01	Възпроизвеждане	Народно творчество	Изпълнява народни песни изразително, вярно и интонационно точно.	
56.	Февруари	02.02	Възпроизвеждане	Народно творчество	Има конкретна представа за компонентите на песента – текст и музика. Изразява настроението, което създава песента.	
57.	Февруари	03.02	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Едно, две, три, избираш ти	Изпълнява подходящи движения според характера на всяка песен. Проявява емоционално отношение към изпълняваните песни.	
58.	Февруари	05.02	Възпроизвеждане. Музика и игра	Повтори като мен	Отгатва темпото на различни музикални произведения.	

					Разпознава основните видове темпо.	
59.	Февруари	09.02	Възпроизвеждане. Музика и игра	Повтори като мен	Знае, че промяната в темпото на музиката е израз на съдържанието на музикалната творба. Споделя собствените си предпочитания към темпото на музикалните произведения като израз на чувства.	
60.	Февруари	10.02	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Слушаме музика	Слуша с внимание музикалното произведение от начало до край. Изразява личното си емоционално отношение. Определя динамиката на произведението.	
61.	Февруари	12.02	Възпроизвеждане. Музика и игра	Музикална класация	Усъвършенстване на вокални и артистични умения.	
62.	Февруари	16.02	Възпроизвеждане. Музика и игра	Музикална класация	Проява на музикален избор, активност и желание за творчество.	
63.	Февруари	17.02	Възприемане	Пролет иде	Демонстрира музикално-певчески умения и движения.	

64.	Февруари	19.02	Възпроизвеждане	Пролет иде	Демонстрира музикално-певчески умения и движения.	
65.	Февруари	23.02	Елементи на музикалната изразност	Пролет иде	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници.	
66.	Февруари	24.02	Възприемане	Ах, тези танци	Формиране на усет за двувременен и тривременен равноделен метрум. Изпълнява валс и марш.	
67.	Февруари	26.02	Възпроизвеждане. Музика и игра	Весел празник	Развитие и усъвършенстване на вокалните и изпълнителските умения.	
68.	Март	02.03	Възпроизвеждане. Музика и игра	Весел празник	Стимулиране на желание за творческа самоизява	
69.	Март	05.03	Възпроизвеждане	Ах, тези танци	Двигателно съпоставя 2/4 с 5/8 и 3/4 със 7/8. Емоционално преживява настроението на танците и маршируването.	
70.	Март	09.03	Музика и игра	Пролетна песен	Развитие на детското асоциативно мислене и въображение.	

71.	Март	10.03	Елементи на музикалната изразност	Малки музиканти	Умее да избере самостоятелно подходяща песен и да интерпретира нейния музикален съпровод с ДМИ по модел, който е правен вече.	
72.	Март	12.03	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Малки музиканти	Може да съчинява свой собствен съпровод на избрана песен и инструмент по избор. Забавлява се и изпитва удоволствие от представянето си.	
73.	Март	16.03	Възприемане	Иде пролет	Осмисляне на неравноделен тривременен метрум.	
74.	Март	17.03	Възпроизвеждане. Музика и игра	Аз танцувам	Изпълнява стъпки на ръченица. Отразява двигателно неравноделен тривременен метрум.	
75.	Март	19.03	Възпроизвеждане. Музика и игра	Аз танцувам	Изпълнява стъпки на ръченица. Отразява двигателно неравноделен тривременен метрум.	
76.	Март	23.03	Възприемане	Гости от юг	Възприемане на непознато музикално произведение.	

77.	Март	24.03	Възприемане	Гости от юг	Вербализиране на музикални образи, приобщаване към българския музикален фолклор.	
78.	Март	26.03	Възпроизвеждане. Музика и игра	Малкият певец	Пее с желание и се старае да научи текста и да интонира правилно.	
79.	Март	30.03	Възпроизвеждане. Музика и игра	Малкият певец	Пее с желание и се старае да научи текста и да интонира правилно.	
80.	Март	31.03	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Песни чудесни	Може да определи темпото, характера на песните и основните жанрове.	
81.	Април	02.04	Възпроизвеждане	Песни чудесни	Изпълнява подходящи движения според характера на всяка песен.	
82.	Април	06.04	Възпроизвеждане	Песни чудесни	Пее с желание и се старае да научи текста и да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента.	
83.	Април	07.04	Възприемане	Музикален календар	Формиране на позитивно емоционално отношение към	

					националните традиции и празници.	
84.	Април	09.04	Възпроизвеждане	Музикален календар	Желание за творческа самоизява, развитие на творческите заложби.	
85.	Април	13.04	Възпроизвеждане. Музика и игра	Мога да свиря	Може да съчинява свой собствен съпровод на избрана песен.	
86.	Април	14.04	Възпроизвеждане. Музика и игра	Мога да свиря	Може да съчинява свой собствен съпровод на избрана песен.	
87.	Април	16.04	Възприемане	Децата на слънцето	Развитие на чувството за различни метруми в музиката.	
88.	Април	20.04	Възприемане	Децата на слънцето	Натрупване на музикално-слухови представи за различните метруми в музиката.	
89.	Април	21.04	Възпроизвеждане	Пея и танцувам	Развитие на активен слух, памет, вокални и двигателни умения.	
90.	Април	23.04	Възпроизвеждане	Пея и танцувам	Развитие на активен слух, памет, вокални и двигателни умения.	

91.	Април	27.04	Възприемане. Елементи на музикалната изразност	Слушам музика	Възприема от начало до край подходящи музикални произведения.	
92.	Април	28.04	Възпроизвеждане	Весело е с нас	Емоционално и артистично интерпретиране на музикален материал в индивидуална и групово форма.	
93.	Май	05.05	Възприемане. Музика и игра	Весело е с нас	Двигателно отразяване и осмисляне на двувременен метрум.	
94.	Май	07.05	Възприемане. Музика и игра	Пътешествие с музика	Музикално – слухови представи за музиката на други народи и култури.	
95.	Май	11.05	Възприемане. Музика и игра	Пътешествие с музика	Музикално – слухови представи за музиката на други народи и култури.	
96.	Май	12.05	Възприемане. Музика и игра	Музикална въртележка	Споделяне на музикален избор, идентифициране на личен опит с познато музикално произведение.	
97.	Май	14.05	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Иде лято	Стимулиране на желание за творческа самоизява.	

					Емоционална компетентност при работа с музика.	
98.	Май	18.05	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Иде лято	Развитие на творческите заложи, работа в екип.	
99.	Май	19.05	Възприемане. Музика и игра	Ваканция, здравей	Ориентиране в социалното предназначение на музиката.	
100.	Май	21.05	Възприемане. Музика и игра	Ваканция, здравей	Развитие на слушателски и изпълнителски умения.	
101.	Май	25.05	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Музиката е мой приятел	Притежава развити музикално – певчески умения и способности, има желание да ги демонстрира.	
102.	Май	26.05	Възпроизвеждане. Елементи на музикалната изразност	Танцът е мой приятел	Импровизира артистично танцови движения и музикални „роли”.	
103.	Май	28.05		Проследяване на постиженията на децата	Определяне на постиженията в музикалното развитие.	

Образователно направление:

Конструиране и технологии

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение,разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация,показ, игри, визуализиране чрез екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;

- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел, предметни игри и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, наблюдение, сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“
ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „ БАРБАРОНИ“ (5–6 г.)

1	2	3	4	5	6	7	8
МЕСЕЦ	ДАТА		ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ	ЗАБЕЛЕЖКА

§ ТЕМАТИЧНА ЗОНА		№	ОПС – ТЕМА	РЕЗУЛТАТИ	ДПС – ТЕМА	РЕЗУЛТАТИ	Промени и др.
СЕПТЕМВРИ	18.09	1	ВХОДЯЩА ДИАГНОСТИКА	Очаквани резултати: – детето знае, разбира, старее се да отговаря правилно на въпросите на учителя, опитва се да задава въпроси; – наблюдава, възприема технически конструкции, показва добри умения да анализира конструкции; – обяснява технически действия; – опитва се точно да извършва технологичните действия; – все по-често конструира самостоятелно,			
	21.09	2					
	25.09	3					

ОКТОМВРИ	28.09	4		проявява интерес към практическите технико-технологични задачи; – все по-добре употребява техническа терминология; – демонстрира голям интерес към съвременни технически и информационни средства; – споделя и се опитва да изкаже мотивите си, аргументиращи предпочитанието му към конструирането; – прилага наученото по конструиране и технологии и опита си при изпълнение на технико-технологични задачи в други дейности и в игри.			
	02.10	5					

			ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ДИАГНОСТИЧНАТА ТЕХНОЛОГИЯ Методически ресурси: Диагностична технология „Моливко – играя и зная. Конструирание и технологии“, Книга за учителя за III подготвителна група, 2018. I критерий: Материали, инструменти, изделия; II критерий: Технически параметри на предметите-изделия; III критерий: Технически действия и технологии; IV критерий: Конструирай и играй, твори и учи. Определените граници на нивата за входяща диагностика се основават на резултати, установени в изследователски процес. Нивата се определят от обективно диагностициращата дейност на учителя към субективните знания, умения, отношение и опит на детето по конструирание и технологии. Всяко ниво за входяща подготовка от				

		диагностициращия процес по „Конструиране и технологии“ има ориентиращо-насочващ характер за нивото на подготовка по образователното направление в предходната – II група, върху което ще се надграждат съответните знания и умения по направлението в III гр. Определянето на нивото на подготовка по „Конструиране и технологии“ на всяко дете има за цел да насочи учителя към конкретност на индивидуалната работа с детето в обучаващите форми по направлението през учебната година. Скала за оценяване: Скалата е структурирана на три нива. Постигнатото от детето ниво се определя от изчисления резултат от сбора на точките по 12-те диагностични задачи по критериите, т.е. от сбора на нивата. високо ниво – 3 т. Ако правилните отговори и решения на всички диагностичните задачи по диагностичните критерии са оценени с 3 т., то общия сбор е 36 т. и съответстват на високо ниво на подготовка на детето. Естествено е по различните диагностични задачи детето да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. Изчисляването на общия			
--	--	--	--	--	--

			брой точки и определянето нивото на подготовка е показано в Таблица 1. Кратка характеристика на констатираната подготовка на детето, по която се определя постигнатото ниво: Детето много често отговаря правилно и вярно на поставените от учителя въпроси по време на педагогическите ситуации по „Конструиране и технологии“. Демонстрира интерес и има мотиви към дейността конструиране. Старае се правилно да назовава, съотнася действията и инструментите към съответния материал, както и към техническите параметри на техническата конструкция. По-често се справя самостоятелно с конструкторско-технологичната задача, като се старае да изпълнява техническите действия технологично и сръчно. Опитва се да завърши конструкцията на изделието, което възпроизвежда. Обсъжда идеи да конструира по собствен замисъл и да предлага игра с изделието. По-голяма част от децата имат интерес към информационните средства (телефон, часовник, таблет,...), с които се забавляват в къщи, опитват се да ги управляват, т.е. да играят с тях.			
--	--	--	---	--	--	--

		средно ниво – 2 т. Ако правилните отговори и решения на всички диагностични задачи по диагностичните критерии са оценени с 2 т., то общият сбор е 24 т. и съответства на средно ниво на подготовка на детето. По различните диагностични задачи детето може да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. Изчисляването на общия брой точки и определянето нивото на подготовка е показано в Таблица 1. Кратка характеристика на констатираната подготовка на детето, по която се определя постигнатото ниво: Детето често дава толкова верни отговора, колкото грешни. При изпълнение на някои технически действия се затруднява, както и при ползването на инструментите, поради което често се нуждае от помощ. Разпознава техническите материали, но невинаги правилно съотнася действията и инструментите за тяхното обработване. Невинаги успява самостоятелно да конструира и да завърши конструкцията, както и да обясни с правилните технически термини действията, които извършва. С желание се присъединява към група деца, които конструират, като споделя свои впечатления относно конструкторския процес. Този начин на взаимодействие влияе			
--	--	---	--	--	--

		емоционално и формира положително отношение към конструирането. Има интерес към информационни средства и желае да играе и да се забавлява с тях. ниско ниво – 1 т. Ако правилните отговори и решения на всички диагностичните задачи по диагностичните критерии са оценени с 1 т., то общия сбор е 12 т. и съответстват на ниско ниво на подготовка на детето. Естествено е по различните диагностични задачи детето да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. Изчисляването на общия брой точки и определянето нивото на подготовка е показано на Таблица 1. Кратка характеристика на констатираната подготовка на детето, по която се определя постигнатото ниво: Детето по-често отговаря грешно, не показва сериозен интерес и мотивация да конструира, невинаги успява да назовава и съотнася към материала действията и инструментите, трудно се справя с изпълнението на техническите действия, не успява самостоятелно да конструира и да завърши конструкцията на изделието, затруднява се да обясни задача с техническа термини. Има интерес към информационни			
--	--	--	--	--	--

			средства, не всяко дете притежава телефон, лаптоп..., поради което по-скоро има впечатления, но не и умения за управление.				
ОКТОМВРИ ЕСЕННИ КАПКИ	05.10.2020г.	6	ядро ОМСС	знания: Комбинира хартии с различни свойства – отпадъчна, гланцова; обработва хартията с действия според конструкцията на обекта: реже ленти, прегъва, усуква, извива, навива ленти, съединява с лепене, пробиване; оформя есенно дърво по собствени впечатления	ядро ОМСС	знания: допълва знанията за есента; осмисля явления и природни закономерности; съгласува действията при съвместна практическа дейност. умения: подбира дреб- ни природни материали, комбинира начини (едно над/върху друго, с център, ветрилообразно и др.) за подреждане в равнина, забожда и закрепва трайно в пластичната основа. отношение: изпитва радост и	
	09.10.2020г.	7	ОПС 1.1. Тема „Есенно дърво“		ДПС 1.2. Тема „Есенна гора“		

						удоволствие от красотата на природата; проявява отговорност към общата	
ЕСЕННИ ЯТА	12.10.2020 г.	8	ядро ОМСС ОПС 2.1. Тема „Птици на жици“	знания: разказва за промените в природата през есента; разбира причинно-следствени връзки, които променят живота на хората, животните и птиците. умения: усъвършенства умения за обработване на хартия чрез комбинирано прегъване без линия по техниката оригами. отношение: радва се на красотата и богатството на	ядро ОМСС ДПС 2.2. Тема „Есенни гирлянди“	знания: по време на разходка в парка и при други ситуации наблюдава листопад, обяснява защо листата на растенията (дървета, цветя и др.) през есента окапват, разбира и предлага как да изработи изделие. умения: събира есенни листа, анализира по форма, комбинира с определена цел, ниже, забожда, пробива. отношение: предава красотата	
	16.10.2020г.	9					

				природата през есента.		на есента чрез игра –танц „Листопад“; придава собствена визия на гирлянда.	
ЛИСТОПАД	19.10.2020г.	10	ядро Техника ОПС 3.1. Тема „Автомобил“	знания: разпознава видовете превозни средства; опознава все по-задълбочено разнообразието и предназначението на елементите в строителен комплект Лего; допълва знанията за пресъздаване на обекти от заобикалящата среда;	ядро Техника ДПС 3.2. Тема „С какво пътувам до детската градина“	Разказва с какво и как пътува всяка сутрин за детската градина. Определя вида на превозното средство, анализира конструкцията, обяснява как може да го конструира от строител Лего.	

	23.10.2020г	11		усвоява правила за движение. умения: усъвършенства умения да подрежда и вгнездява елементи от комплект Лего в различно пространствено разположение. отношение: проявява любопитство и формира траен интерес към техническите обекти.			
ЦВЕТНИ ЕСЕННИ ГРАДИНИ	26.10.2020г.	12	ядро ОМСС ОПС 4.1. Тема „Есенни усмивки“	знания: разказва за красотата на есента, споделя лични впечатления и преживявания по време на разходки сред есенната природа. умения: реже по начупена линия; изрязва вътрешно	ядро ГИ ДПС 4.2. Тема „Дрехите в моя гардероб през есента“	Знае и разбира какви дрехи облича през есента; осмисля връзката между вида дрехи, с които се облича, със здравето си; обяснява как се грижи за тях в детската градина и у дома; обяснява какви битови уреди	

	30.10.2020г.	13		разположени части на изделието; влага собствена идея при дооформяне на изделието. отношение: изпитва удовлетворение при изработване на изделие за игра, танц, тържество.		може да използва при полагане на различни грижи за дрехите си.	
НОЕМВРИ ЕСЕННО ПЛОДО- РОДИЕ	02.11.2020г. 06.11.2020г	14 15	ядро ГИ ОПС 5.1. Тема „Есенна зеленчукова туршия“	знания: подбира продукти, подходящи за конкретната цел, опознава нов вид кулинарна дейност. умения: приготвя зеленчуци за есенна туршия: мие, реже, подрежда, съхранява, наблюдава. отношение: разбира как да съхранява продуктите от природата, които се използват за храна от човека.	ядро ГИ ДПС 5.2. тема „Приятен обяд, приятели“	Подрежда маси; сервира, отсервира храна, включва в менюто приготвената от децата зеленчукова туршия, споделя преживявания и опит.	

ЕСЕННИ ТРЕВОГИ	09.11.2020г.	16	ядро КМ	знания: разказва за животните и за природата; знае какво е разгъвка.	ядро ОМСС	Знае и може да конструира по техниката оригами птица; старее се точно да изпълнява действията (повдигане отдолу нагоре, налагане връх към връх, ръб към ръб, връх към ръб; приглаждане с ръка или с посobie гладилка), съставлящи операциите за обработване на хартия: прегъване и приглаждане; научава как се оформя вътрешна прегъвка.	
	13.11.2020г.	17	ОПС 6.1 Тема „Костенурка“	умения: обработва разгъвка и готова кутия; реже, прегъва, лепи. отношение: проявява любопитство към интересни представители на природата; изгражда ценности за опазване на природата.	ДПС 6.2. Тема „Зимуващи птици“		
ПРАЗНИКЪТ НА МОЕТО СЕМЕЙСТВО	16.11.2020г.	18	ядро ОМСС ОПС 7.1. Тема „Мебели“	знания: разширява представите за функциите на обекти от един вид с различно	ядро ГИ ДПС 7.2. „Нашите рождени дни“	Създава портфолио за рождени дни на децата от групата; рисува или изписва името на	

	20.11.2020г.	19		предназначение; допълва опита за обработване на картон. умения: обработка разгъвка: реже, прегъва, лепи; оформя в предмет с конкретно предназначение. отношение: формира лични естетически изисквания към красотата в битовата обстановка.		рожденика цветенцето. в	
ПЪТЕ- ШЕСТВИЯ	23.112020г.	20	ядро Техника ОПС 8.1.	знания: допълва знанията за отпадъчните материали; открива	ядро Техника ДПС 8.2.	Разпознава, подбира, комбинира елементи от	

НАБЛИЗО И ДАЛЕЧ	27.11.2020г	21	Тема „Автобус“	ново приложение на изделия, изпълнили първичното си предназначение (отпадъчни); обогатява знанията за професии и за обекти от заобикалящата среда. умения: усвоява умения да реже по контур различни по форма (правоъгълна, кръгла) елементи от картон, съединява чрез лепене. отношение: изгражда интерес и уважение към обекта и професията.	Тема „Луноход“	комплект Лего; пресъздава обекти от околната среда. Поддържа по различни начини елементи от комплект Лего; знае и може да съединява чрез вгнездяване. Проявява любопитство към света и формира траен интерес към конструирането.	
	30.11.2020г.	22	ядро ОМСС ОПС 9.1. Тема „Снежинки“	знания: знае за особеностите на природата през зимата; осмисля природни явления; разпознава,	ядро ГИ ДПС 9.2. Тема „Снежен човек от сняг“	Радва се на снега през зимата, наблюдава снеговалеж; разпитва учителя как „стават“ снежинките;	

ДЕКЕМВРИ В ОЧАКВАНЕ НА ЗИМАТА	04.12.2020г.	23		различава материала фолио. умения: конструира двумерни изделия от материал с листова форма (фолио). Многократно прегъва, реже с върха на ножицата, промушва тънък шнур, връзва; окачва. отношение: емоционално преживява красотата на зимата и веселите игри със снега.		забавлява се със снега; деца от групата се разделят на групи и всяка оформя топка от сняг; договарят се коя група колко голяма топка от сняг трябва да направи; оформят снежен човек; споделят резултата от играта с децата от другите групи.	
ЗИМНИ ИЗЕНАДИ	07.12.2020г.	24	ядро ОМСС ОПС 10.1. Тема „Украса за подарък“	знания: осмисля традицията за обредно-фолклорни и лични празници да се подготвят подаръци. умения: комбинира материали, реже ленти, разполага и	ядро Техника ДПС 10.2. Тема „Селфи с приятел“	Забавлява се, демонстрира, че може да ползва мобилен телефон; с интерес обсъжда с приятелите какво може да прави с мобилния си телефон; проявява	

	11.12.2020г.	25		лепи лентите по определен начин, оформя цветовете за украса. отношение: изразява отношение на уважение и привързаност към приятел.		интерес към съвременните технологии, включва изделието като реквизит в игрите си.	
КОЛЕДА Е !	14.12.2020г. 18.12.2020 г.	26 27	ядро ОМСС ОПС 11.1. Тема „Дядо Коледа“	знания: знае, интересува се за значението на коледните традиции; разбира предназначението на изделието; предлага идея за приложението. умения: знае, може да обработва хартия чрез прегъване, пробива,	ядро ОМСС ДПС 11.2. Тема „Изненадите в чувала на Дядо Коледа“	Конструиране по избор – екипно или индивидуално, реализира собствен замисъл за изработване на предмет изненада за чувала на Дядо Коледа.	

				промушва, съединява с лепене, окачва. отношение: формира емоционално отношение към традициите и празничните обичаи.			
ЗИМУВА-ЩИТЕ ГЛАДНИ ПТИЦИ	21.12.2020г.	28	ядро КМ ОПС 13.1. Тема „Хранилка за птици“	знания: обяснява промените в природата знания: осмисля взаимоотношенията между човека и природата; разбира какво е равновесие в природата. умения: обработва разгъвка: реже, прегъва, съединява с лепене, перфорира отвори, промушва, връзва, окачва. отношение: демонстрира добронамерено	ядро КМ ДПС 12.2. Тема „Шейна	Разказва за подобни предмети за знания :комбинира елементи хартия и отпадъчен материал (кутия); анализира конструкцията; обяснява как може да бъде възпроизведена; очертава елемент, реже, съединява с лепене	

ЯНУАРИ 2021	04.01.2021г.	29		отношение и поведение към птиците през зимата.			
СТЪПКИ ПО СНЕГА	08.01.2021г.	30	ядро ОМСС ОПС 14.1. Тема „Птиците в двора на баба“	знания: знае какви птици се отглеждат на село; разказва впечатления какви грижи се полагат за домашните птици. умения: усъвършенства действието многократно прегъване без линия по техниката оригами. отношение: възпроизвежда птица от двора на баба, споделя, че много	ядро КМ ОПС 14.2. Тема „Паун“	знания: знае и разбира кои природни материали са тримерни; съединява; обяснява връзката „образ – конструкция“ или „цяло – части“. умения: овалва топчета от пластичен материал; съединява неподвижно	
	11.01.2021г.	31					

				харесват малките пухкави пиленца.		обемни природни материали. отношение: проявява интерес и любопитство за опознаване на природата.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

КАК СЕЧКО ЩИПЕ!	15.01.2021г.	32	ядро ОМСС ОПС 15.1. Тема „Пингвин“	знания: ориентира се по глобус и усвоява знанията за океаните и моретата; осмисля характерни природни закономерности; възприема формите (цилиндър, конус). умения: усъвършенства умения за работа с картон и хартия: реже по контур и прегъва по прекъсната линия; съединява дребни елементи с лепене; усвоява знания за изработване на нова форма – конус, чрез навиване на полукръг; облепва елемент (цилиндър) чрез навиване на хартия на руло. отношение: формира трайни интереси за опознаване на света.	ядро ГИ ОПС 15.2. Тема „Да полеем цветята със сняг“	Разбира закономерности на растежа на растенията; усвоява знания да преценява влажността на растенията и нуждата от поливане; разбира защо цветята може да се поливат със сняг. Усвоява и усъвършенства умения за поливане на растенията. Проявява компетентност и грижливо отношение към растенията в домашния бит.	
	18.01.2021г.	33					

ЗА ЖИВОТ-НИТЕ С ЛЮБОВ	22.01.2021г.	34	ядро КМ ОПС 16.1. Тема „Пъзел „Отгатни приказката“	знания: разчита идея; подрежда в равнина; конструира по нов начин – плоскостно; разпознава части и търси мястото в равнината. умения: реже елементи, реди пъзел; лепи върху картон. отношение: открива забавно-развлекателния характер на плоскостното конструиране.	ядро ОМСС ДПС 16.2. Тема „Лисица“	Избира обекта по собствен избор; конструира по техниката оригами; разбира как се прегъва вътрешна прегъвка (скриване на част от хартията).	
	25.01.2021г.	35					
	29.01.2021г.	36	ядро Техника ОПС 17.1 Тема „Лампион“	знания: опознава възможности за комбиниране на различни материали; възприема предмети от социалната среда и осмисля тяхното приложение.	ДПС 17.2. Тема „Да подреждаме заедно, малки приятели“	Желае, знае, може да придава опита си, като помага на по-малките деца в детската градина; по-малките деца усвояват, а по-големите разширяват знанията и опита за организиране и	

ФЕВРУАРИ ПРИЯТЕЛИТЕ	01.02.2021г.	37		умения: усъвършенства умения да реже, прегъва, лепи при обработване на разгъвка, реже мека пластмаса; комбинира картон и пластмаса. отношение: проявява интерес и любопитство към конструкторските идеи и решения; включва предмета в подходящия кът за игра.		поддържане на ред в ежедневната среда; показва и обяснява действия. Сортира, подрежда предмети за игра; оформя кътове с определено предназначение; наблюдава и се радва на приятната и уютна среда и	
Градинка на прозореца	05.02.2021г 08.02.2021г.	38 39	ядро ГИ ОПС 18.1. Тема „Пролетна градинка“	знания: знае и разказва за природата през сезона – пролет; разпознава пролетните цветя; знае условията за техния растеж.	Ядро ГИ 18.2. Тема „Хербарий“	Усвоява нов начин за дълготрайно съхраняване на листа, цветя; разбира как се	

				Умения: засажда луковица на пролетно цвете. Отношение: с радост очаква да наблюдава как ще израсте и цъфне пролетното цвете; изпитва естетическа наслада от красотата на цветята и пролетта.		използват след изсушаване; конструира плоскостно.	
В ОЧАКВАНЕ НА ПРОЛЕТТА	12.02.2021г.	40	ядро ОМСС ОПС 19.1. Тема „Къща“	знания: разказва за живота на хората на село; знае действията на техниката оригами. Умения: прегъва многократно, преобразува лист картон в изделие, оформя външни прегъвки. Отношение: свързва селото с баба и дядо, с роднини, изпитва чувство на привързаност.	Ядро КМ ДПС 19.2. Тема „Къщата на баба и дядо“	Подбира, комбинира, подрежда различни по форма и големина строителни елементи и възпроизвежда традиционни селски къщи.	
	15.02.2021г.	41					

МОЯТА РОДИНА	19.02.2021г.	42	ядро КМ ОПС 20.1. Тема „Крепост“	знания: разказва за родината; анализира материала, разбира неговото приложение. умения: обработка разгъвка: реже, прегъва, съединява с лепене, пробива с перфоратор, промушва, връзва. отношение: изгражда привързаност към родината и изпитва гордост от нейната история.	ядро КМ ДПС 20.2. Тема „История от моя град“	Знае историческите обекти в родния град; разказва история; подбира, комбинира, подрежда различни по форма и големина строителни елементи и пресъздава известен исторически обект/ паметник от родното място.	
	22.02.2021г.	43					
	26.02.2021г.	44	ядро ОМСС ОПС 21.1. Тема „Мартеница“	знания: разказва за българския обичай; разпознава текстилните материали. умения: преплита три конца по определен начин; обработка конци, като: преплита,	ядро ОМСС ДПС 21.2. Тема „Щъркел“	Конструира изделие птица – щъркел, към когото изпитва добронамерени чувства; усъвършенства действията: очертаване, рязане, лепене, оформя изделие с	

МАРТ	01.03.2021г.	45		реже, подравнява, връзва. отношение: желае да изработи и подари мартеници; изпитва радост и емоционално отношение към символа на празника.		определена конструкция.	
БАБА МАРТА БЪРЗАЛА							
С ОБИЧ ЗА МАМА	05.03.2021г.	46	ядро ОМСС ОПС 22.1. Тема „Колие“ – копчета	знания: разпознава материала пластмаса; знае действия за конструиране с елементи от пластмаса; усвоява неподвижно съединяване. умения: затвърдява познати действия за конструиране с елементи от пластмаса: промушва, ниже, връзва; извършва действията в система, за да създаде изделие по	ядро ОМСС ДПС 22.2. Тема „Да танцуваме с пролетта“	Изрязва по кръг и вълнообразна линия; създава изделие със собствена визия, като избира начин за украсяване (рисуване, лепене на дребни елементи); радва се, като разбира, че предназначението му е за забавление.	

	08.03.2021г.	47		образец, но с индивидуален избор. отношение: формира уважение и привързаност към майката; разбира значението на саморъчно изработен предмет.			
ХУБАВА СИ, МОЯ ГОРО	12.03.2021г.	48	ядро ОМСС ОПС 23.1. Тема „Охлюв“	знания: разпознава и сравнява текстилните материали; променя предназначението на готово изделие (чорап) за други цели; опознава качествата на мек материал (памук) и го обработва с определена цел.	ядро ОМСС ДПС 23.2. Тема „Гъсеница“	Допълва личния опит да обработва текстилни материали (чорап), като преобразува конструиран вече обект в подобен (пълни, връзва и оформя части).	
	15.03.2021г.	49		умения: оформя някои части чрез пълнене с памук или мека хартия (салфетка), навива на руло, връзва.			

				отношение: формира интерес и любопитство към представителите на природата.			
ПРОЛЕТНО ОЖИВЛЕНИЕ	19.03.2021г.	50	ядро ГИ ОПС 24.1. Тема „Дърветата в двора на нашата детска градина“	знания: разглежда дърветата в двора на детската градина; знае видовете дървета; разказва какви плодове раждат; разбира, че дърветата пречистват въздуха, който дишат хората.	ядро ГИ ДПС 24.2. Тема „Цветя в нашата група“	Засажда заедно различни видове луковичи; научава техния вид и наблюдава растежа; обяснява промени и природни закономерности и явления; радва се и ежедневно полага грижи за тях .	
	22.03.2021г.	51		умения: знае и може да се грижи за дърветата в двора на детската градина: почиства тревата около ствола, събира падналите сухи листа, полива, наблюдава възрастните и участва с тях при полагане на грижи за дърветата.			

				отношение: разбира ползата от грижите за дърветата и изпитва удовлетворение от себе си. Формира екологично отношение към опазване на природата.			
ПОДАРИ УСМИВКА	26.03.2021г.	52	ядро КМ ОПС 25.1. Тема „Чадър“	знания: знае и може да комбинира метални материали (проводник, фолио); разказва за приложението на предмета според функцията му; разбира отношението „образ – конструкция“. умения: огъва, навива около пособие, пробива, съединява елементи с промушване. отношение: изгражда интерес към	ядро ОМСС ДПС 25.2. Тема „Жаба	Разширява знанията си за природата и живота на нейните обитатели; натрупва опит да конструира по-сложни изделия от хартия по техниката оригами. Усъвършенства уменията да прегъва многократно и комбинирано хартия по техниката оригами,	
	29.03.2021г.	53					

				техническите материали и конструкторската дейност.		конструира вътрешна прегъвка. Изпитва емоционални преживявания, когато разказва лични впечатления за обекта на своята дейност.	
АПРИЛ ПРОЛЕТНИ ПРАЗНИЦИ	02.04.2021г.	54	ядро КМ ОПС 26.1. Тема „Клоун“	знания: комбинира впечатления и знания за цирка; обогатява знанията за отпадъчните материали и тяхното съчетаване с хартия и картон. умения: усъвършенства умения да реже, да облепва чрез навиване и да	ДПС 16.2. Тема „Тигър“	конструира по техниката оригами; разбира как се прегъва вътрешна прегъвка (скриване на част от хартията	

	05.04.2021г.	55		съединяване чрез лепене; да изработва конус чрез рязане и навиване в полукръг; да прегъва тип „хармоника“. отношение: проявява интерес и любопитство към цирка и хората, които създават цирковото изкуство; създава любим цирков артист.			
ВЕЛИКДЕН Е!	23.04.2021г.	56	ядро КМ ОПС 27.1. Тема „Великденско зайче	знания:: разказва за традициите, свързани с Великден; знае какви са великденските предмети символи, може да конструира обемни (тримерни) изделия.	ДПС 27.2. Тема „Великденско яйце”	С нетърпение очаква и с радост изпълнява ритуала за боядисване на великденски яйца; предлага идеи, украсява по собствен замисъл.	
	26.04.2021г	57					

				умения: обработва разгъвка с нетипична форма от картон; реже по непрекъсната и прегъва по прекъсвана линия, изрязва по непрекъсната линия в кръг вътрешен отвор; съединява с лепене. отношение: опознава традициите и изпитва уважение към добродетелите на празника.			
ИСКАМ ДА ЗНАМ	16.04.2021г.	58	ядро Техника ОПС 28.1. Тема „Самолет“	знания: разказва за технически обекти от бита на човека; обяснява професията на пилота; анализира материала. умения: реже, изрязва по непрекъсната линия и в кръг по външна линия (колела); прегъва по	ядро ОМСС ДПС 28.2. Тема „Стрела“	Създава летателен обект по техниката оригами; знае и успешно прилага похватите за прегъване: връх към връх, ръб и връх към ръб; приглажда прав остър ръб.	

	19.04.2021г.	59		прекъсвана линия; приглажда, нанася лепило по белите полета и съединява елементи чрез лепене. отношение: проявява интерес към сложни технически обекти.			
ИГРАЯ И СПОРТУВА М	09.04.2021г.	60	ядро ОМСС ОПС 29.1. Тема „Гимнастик“	знания: знае и разбира значението на двигателната дейност за здравето; изброява детски спортове; опознава материал с метален произход (проводник или тел). умения: огъва, усуква проводник; придава определена форма на материала в изделие. отношение: формира интерес към спортната дейност.	ядро ОМСС ОПС 29.2. Тема „Шапка“	Разбира значението на здравето и изгражда здравословни навици; демонстрира, притежава здравни норми на грижи за себе си; назовава принадлежности, с помощта на които пази здравето си; знае, може да обработва картон; реже, прегъва, съединява части с лепене.	
	12.04.2021г	61					

МАЙ ЕВРОПА ПРАЗНУВА	07.05.2021г.	62	ядро OMCC ОПС 30.1. Тема „Весело хвърчило“	знания: анализира обекти с характерни функции; може да формулира свои мечти и желания. умения: реже и лепи; прегъва тип „хармоника“, подрежда, съединява, връзва еднообразни елементи; пробива отвори чрез перфориране. отношение: формира позитивно отношение към конструирането.	ядро OMCC ДПС 30.2. Тема „Цветни балони“	Реже и лепи, рисува разноцветни фигури и цветя върху балони (трябва да са пълни с въздух, хелий); по предпочитание предлага идея за украса на обстановката в занималнята или ги пуска с пожелание в полет към небето.
	10.05.2021г.	63				
ПРАЗНИКЪТ НА БУКВИТЕ	14.05.2021г	64	ядро Техника ОПС 31.1. Тема „Робот“	знания: разпознава, знае, може да конструира със строителен комплект Лего; обяснява особеностите на елемент от Лего – има пирончета и улеи и между тях се	ядро Техника ДПС 31.2. Тема „Изобретател“	Знае и разказва за професията на конструкторите, които създават работи, ракети, луноходи... Експериментира, като преобразува създавана по-рано конструкция в друга чрез

	17.05.2021г.	65		вгнездяват ръбовете на друг елемент от същия вид. умения: комбинира, подрежда елементи от комплект Лего по различни начини (успоредно, кръстосано, стъпаловидно) според конструкцията на обекта; съединява чрез вгнездяване. отношение: формира интерес към постиженията на техниката.		добавяне, отнемане или размяна на елементи.	
ПРАЗНУВА МЕ ДЕНЯ НА ДЕТЕТО 1 юни	21.05.2021г.	66	ядро ОМСС ОПС 32.1. Тема „Люлка“	знания: разпознава материал, произведен на картон (велпапе); разбира смисъла на играчките и на игрите с приятели; обогатява личния игров опит със			

				значими за себе си играчки. умения: съединява елементи чрез промушване на шиш в канали; може и с лепене. отношение: проявява интерес към начина за конструиране.			
	28.05.2021г.	67	ИЗХОДЯЩА ДИАГНОСТИКА	Очаквани резултати: – детето знае, разбира, точно отговаря на въпроси, задава въпроси; – наблюдава, възприема анализира конструкции; – обяснява технически действия; – може да извършва технологични действия; – конструира самостоятелно и			
	31.05.2021г.	68					

				изпълнява с интерес практически технико- технологични задачи; – владее, разбира и употребява техническа терминология; – проявява интерес към съвременни технически и информационни средства; – прилага усвоените технически знания и умения в други дейности и игри; – формулира мотиви и предпочитания към конструирането; – прилага наученото по конструиране и технологии при изпълнение на други дейности и в игри.			
--	--	--	--	--	--	--	--

			ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ДИАГНОСТИЧНАТА ТЕХНОЛОГИЯ Методически ресурси: Диагностична технология „Моливко – играя и зная. Конструирание и технологии“, Книга за учителя за III подготвителна група, 2018. I критерий: Материали, инструменти, изделия; II критерий: Технически параметри на предметите изделия; III критерий: Технически действия и технологии; IV критерий: Конструирай и играй, твори и учи. На изхода на обучението в III група се прилага същата диагностичната технология, както на входа. В края на III група при диагностициране нивото на знанията и уменията по „Конструирание и технологии“ се очаква значителна разлика между резултатите от входящата и изходящата диагностика, разбира се в полза на втората. Констатациите се откриват предимно в			
--	--	--	--	--	--	--

		познавателните компетенции по конструиране, нарасналата сръчност и прецизност при извършване на техническите действия, формиране на разбиране за технология, както и любопитството и самостоятелността при реализиране на конструкторска дейност. По постигнатото ниво на компетенции на детето по „Конструиране и технологии“ в III група се преценява как по-успешно да се осъществява обучението по „Конструиране и технологии“ в IV група с цел децата да: - затвърдят знанията и усъвършенстват уменията по „Конструиране и технологии“, като при по-голяма част от тях се постигне и покаже ниво умения; - покажат свой собствен, индивидуален конструкторски опит, отношение към съвременните технически, комуникационни и информационни средства и технологична култура; - демонстрират качества като самостоятелност, технологична компетентност, увереност, интерес, мотиви за опознаване на техниката и технологиите; - прилагат в ежедневието реални практически знания и умения за живота.			
--	--	---	--	--	--

Методи за проследяване на постиженията

Диагностиката се извършва на няколко етапа. В началото на учебната година-входяща диагностика, през годината-текуща диагностика и в края на учебната година-изходяща диагностика. Измерването на постиженията на децата се извършва в практическите ситуации, в които децата изпълняват задачите от направлението. Критериите и показателите за оценка са съобразени с ДОС. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Използваме точковата система за оценяване и методите: показ на образец, частичен показ на действие, насоки, анализ на схематично изображение, анализ на графично представен обект, указания, представени със символи, оценка, самооценка, насоки за проява на творчество, провокиране. Постиганията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

Образователно направление:

Физическа култура

1.Обща цел: Комплексно развитие на децата – моториката и физическите качества

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер
- ✓ Адаптиране на собствената двигателна дейност към тази на партньора
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група
- ✓ Познава посоките на движение на тялото и частите му
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, изтегляне, както и на комбинации от тях.
- ✓ Овладева основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности футбол, колоездене.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи – упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;

- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи –подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА“БАРБАРОНИ“ (5–6 Г.)

МЕСЕЦ		ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ДАТА на провеждане на ПС	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмична тематична зона			Наименование на педагогически ситуации	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ Детето има формиранни компетенции за:		
Септември	1.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене, провиране, търкаляне на топка“	Знания: основна представа за ходене в колона с престрояване в кръг и обратно; лазене от колянна опора с провиране; търкаляне на топка от клек към предмет; бягане. Умения: ходи в колона с престрояване в кръг и обратно; лази от колянна опора с провиране; търкаля топка към цел. Отношения: изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри. Игри: „Чуй сигнала“, „Котка и мишки“, „Търколи на Зайко“, „Самолети“, „По таз пътечка“.	15.09.2020г.	
	2.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Прекатерване, ходене, скачане“	Знания: основна представа за свободно прекатерване на уред с височина до 40 см; ходене между две линии; скачане на дължина от място. Умения: прекатерва уред с височина до 40 см; ходи между две линии; скача на дължина от място. Отношения: изпълнява с желание двигателни дейности. Игри: „Маймунки“, „Премини по пътечката“, „Прескочи реката“.	17.09-2020г.	
	3.	ИДД	ПС 3. Тема: „Катерене, провиране“	Знания: провиране през обръч; катерене на ниска катерушка. Умения: лази от колянна опора и се провира; катери се по катерушка. Отношения: изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри. Игри: „Котка и мишки“, „Лисица и петленца“, „Сойка“, „Улови топката“.	18.09-2020г.	
	4.	ФД	ПС 1. Тема: „Измерване физическата дееспособност на децата“	Знания: свързани с установяване равнището на двигателни качества. Умения: бяга 30 м; хвърля малка гумена топка в далечина с лява и дясна ръка. Отношения: проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“.	24.09.2020г.	

	5.	ФД	ПС 2. Тема: „Измерване физическата дееспособност на децата“	Знания: свързани с установяване равнището на двигателни качества. Умения: скача на дължина от място с два крака; хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце по начин „отдолу“. Отношения: проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	25.09.2020г.	
	6.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, хвърляне, скачане, бягане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Упражнения и игри с ходене, бягане, хвърляне, скачане. Елементи от детски баскетбол, футбол, хандбал. Колоездене. Упражнения и игри с топка (топче за тенис). Народни игри. Плуване.	29.09.2020г.	
Октомври Есенни капки	7.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Подскоци, хвърляне, катерене“	Знания: обща представа за подскоци с два крака – заешки подскоци в права посока – разучаване; хвърляне на малка топка с лява и с дясна ръка; катерене по катерушка; бягане в разпръснат строй. Умения: подскача леко и безшумно с два крака на пръсти (заешки подскоци) в права посока; хвърля малка топка с лява и с дясна ръка; катери се по катерушка. Отношения: проявява познавателна активност към движенията на познати животни и към разучаваните двигателни действия. Игри: „Зайчета“, „Хвърли на Мечо“, „Палави катерички“; Игра на имена.	1.10.2020г.	
	8.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скок, хвърляне, скачане“	Знания: първоначални представи за скок на височина със засилване от три крачки – разучаване; хвърляне на волейболна топка; скачане на дължина от място с два крака. Умения: скача на височина със засилване от три крачки; хвърля волейболна топка; скача на дължина от място с два крака.	2.10.2020г.	

				Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Скочи по-далече“, „Космически полети“, „Следвай водача“.		
	9.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, лазене, провиране, бягане“	Знания: основна представа за ходене в колона със смяна на посоката; лазене от колянна опора с провиране; бягане в коридор до определена цел. Умения: ходи в колона със смяна на посоката; лази от колянна опора с провиране; бяга в коридор до определена цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност и желание да ходи по различен начин. Игри: „Чуй сигнала“, „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“.	6.10.2020г.	
Октомври Есенни ята	10.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Хвърляне, търкаляне, бягане“	Знания: първоначална представа за хвърляне на топка нагоре и ловене, удряне в земята и ловене – разучаване; търкаляне на плътна топка с лява и дясна ръка. Умения: хвърля нагоре и лови топка, удря в земята и лови топка; търкаля плътна топка с лява и дясна ръка. Отношения: проявява интерес и изпълнява дейности от различни спортове. Игри: „Търколи на мен“, „Прелетни и непрелетни птици“. Хоро „Гайдарче“.	8.10.2020г.	
	11.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скок, прекатерване на уред, бягане“	Знания: първоначална представа за скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака, скок от високо на ниско – разучаване; прекатерване; бягане. Умения: скача от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака; скача от високо на ниско; прекатерва се; бяга в права посока. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Да прекатерим уреда“, „Предай торбичката“, „Спортисти“.	09.10.2020г.	
	12.	ИДД	ПС 3. Тема: „Скок, подхвърляне, ловене на топка“	Знания: обща представи скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака, скок от високо на ниско; удряне на топка в земята, подхвърляне и ловене; бягане. Умения: скача от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпва с два крака; удря топка в земята, подхвърля я и я лови; бяга. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	13.10.2020г.	

				Игри: „Катерички“, „Удари и подхвърли топката“, „Спортисти“, „Слушай сигнала“.		
Октомври Листопад	13.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скок, хвърляне, ловене, бягане“	Знания: обща представа за скок от ниско на високо и от високо на ниско; удряне и ловене, хвърляне и ловене на топка; бягане с провиране. Умения: скача от ниско на високо и от високо на ниско; подхвърля и лови топка; бяга и се провира. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игра „Спортисти“.	15.10. 2020г.	
	14.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скок, хвърляне“	Знания: обща представа за скок от ниско на високо и обратно; удряне и ловене, хвърляне и ловене на топка. Умения: скача от ниско на високо и от високо на ниско; подхвърля и лови топка. Отношения: проявява интерес и с желание се включва в двигателни действия. Игри: „Удари и подхвърли“, „Маймунки“, „Лястовички без гнездо“.	16.10.2020г.	
	15.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, търкаляне, бягане“	Знания: обща представа за хвърляне на торбичка „отдолу“ в кръг; търкаляне на плътна топка с две ръце в далечина. Умения: хвърля торбичка „отдолу“ в кръг; търкаля плътна топка с две ръце в далечина. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Цели се вярно“, „Търколи по-далече“, „Деца и пчели“; Хоро „Гайдарче“.	20.10.2020г.	
Октомври Цветни есенни градини	16.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, хвърляне, ловене, ходене“	Знания: общи представи за скок на височина със засилване от три крачки, удряне и ловене, хвърляне и ловене на топка; ходене в зигзаг. Умения: скача на височина със засилване от три крачки, удря и лови, хвърля и лови топка; ходи в зигзаг. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игра: „Ден и нощ“.	22.10.2020г.	
	17.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, скок, хвърляне“	Знания: представа за ходене в коридор с ширина 20-25 см и прекрачване на 3-4 различни предмета с височина 20-25 см, поставени на разстояние 30-40 см един от друг – разучаване;	23.10.2020г.	

				скачане на дължина от място; хвърляне на малка топка с една ръка във вертикална цел. Умения: ходи в коридор и прекрачва 3-4 различни предмета; скача на дължина от място; хвърля малка топка с една ръка във вертикална цел. Отношения: проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Прави като мен“, „Скочи по-далеко“, „Хвърли в езерото“.		
	18.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни игри. Упражнения и игри с ходене, бягане, хвърляне, скачане. Велосипеди. Елементи от детски баскетбол, футбол, хандбал. Упражнения и игри с топка (топче за тенис). Бадминтон. Народни игри. Плуване.	27.10.2020г.	
Есенно плодороди е	19.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, подскоци, хвърляне“	Знания: обща представа за лазене от коляннo-лакътна опора – разучаване; скачане за достигане на предмет, окачен на височина; хвърляне на гумена топка между две деца. Умения: лази от коляннo-лакътна опора; скача за достигане на предмет; хвърля гумена топка към друго дете. Отношения: проявява стремеж за включване към двигателна дейност. Игри: „Достигни балона“, „Аз на теб, ти на мен“, „Автомобили“, „По таз пътечка“.	29.10.2020г.	
	20.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, скачане, бягане“	Знания: обща представа за лазене от коляннo-лакътна опора с провиране под препятствия – разучаване; скачане на дължина от място; ходене по зададен ритъм. Умения: придвижва се чрез ходене по зададен ритъм; лази от коляннo-лакътна опора, като се провира под препятствия; скача на дължина от място. Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	30.10.2020г.	

Ноември				Игри: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, „Бъди ловък“.		
	21.	ИДД	ПС 3. Тема: „Скачане, хвърляне, бягане“	Знания: обща представа за скачане на дължина от място; хвърляне на гумена топка с две ръце по начин „отдолу“ напред; бягане в коридор до определена цел. Умения: скача на дължина от място; хвърля гумена топка с две ръце по начин „отдолу“ напред; бяга в коридор до определена цел. Отношения: изпълнява с желание комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Игри: „Скочи по-далече“, „Принеси ринга“, „Улучи пеперудата“.	3.11.2020г.	
Есенни тревоги	22.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, скачане, бягане“	Знания: обща представа за ходене в коридор с ширина 20-25 см и прекрачване на 3-4 различни предмета с височина 20-25 см, поставени на разстояние 30-40 см един от друг; бягане в коридор до определена цел; скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Умения: ходи в коридор с ширина 20-25 см и прекрачване на 3-4 различни предмета; бяга в коридор до определена цел; скача за достигане на предмет, окачен на височина. Отношения: стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Премини внимателно“, „Стигни балона“, „Бягай, скачай“, „Трамвай“.	5.11.2020г.	
	23.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, скачане, бягане“	Знания: обща представа за лазене от свита стояща опора по гимнастическа пейка; подскоци. Умения: лази от свита стояща опора по пейка; подскача до предмет. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Достигни клончето“, „Направи фигура“, „По таз пътечка“.	6.11.2020г.	
	24.	ИДД	ПС 3. Тема: „Търкаляне, лазене, провиране“	Знания: обща представа за търкаляне на гумена топка с лява и дясна ръка към цел; лазене от колянно-лакътна опора с провиране през обръч. Умения: търкаля гумена топка с лява и дясна ръка към цел; лази от колянно-лакътна опора и се провира през обръч. Отношения: проявява познавателен интерес и удоволствие от дейността.	10.11.2020г.	

				Игри: „Търколи на Мечо“, „Мишлета“, „Пчели и деца“, хороводна стъпка.		
Празникът на моето семейство	25.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, ходене, провиране“	Знания: обща представа за лазене с провиране под препятствие; ходене в коридор с ширина 20 – 25 см и прекрочване на 3-4 различни предмета с височина 20-25 см. Умения: ходи в коридор и прекрочва предмети; лази с провиране под препятствие. Отношения: стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Гонещи и бягащи“, „Слушай сигнала“.	12.11.2020г.	
	26.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, лазене, бягане“	Знания: обща представа за странично ходене (с догонваща крачка) – разучаване; лазене от лакътно-колянна опора; бягане над 5-6 меки предмета с височина 5-10 см. Умения: ходи странично (с догонваща крачка); лази от лакътно-колянна опора; бяга над препятствия. Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Кой ще успее“, „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“.	13.11.2020г.	
	27.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, скачане, провиране“	Знания: обща представа за лазене, скачане, провиране . Умения: изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Състезание с лазене“, „Лъв и маймунки“, „Еднакви и различни“, „Познай по гласа“.	17.11.2020г.	
Пътешествия наблизо и далеч	28.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, хвърляне, скачане“	Знания: обща представа за лазене, скачане , хвърляне. Умения: лази от свита стояща опора, скача от ниско на високо, хвърля вертикално нагоре и лови малка гумена топка. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игра: „Веселият раздавач“.	19.11.2020г.	
	29.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, провиране, скачане“	Знания: обща представа за лазене от колянна опора в права посока до 3 м с торбичка на гърба – разучаване; провиране през обръч, скок на дължина от място. Умения: лази с торбичка на гърба; провира се под препятствие; скача на дължина от място. Отношения: проявява радост и желание за включване в двигателна дейност. Игра: „Сновящата торбичка“.	20.11.2020г.	

	30.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане.“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Колоездене. Елементи от детски баскетбол, футбол, хандбал. Бадминтон. Народни игри. Плуване. Упражнения и игри при снежни условия. Шейни, ски.	24.11.2020г.	
В очакване на зимата	31.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, подскоци, бягане“	Знания: обща представа за лазене от коляннo-лакътна опора по дъска, скачане на височина. Умения: лази, скача. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Да достигнем ябълките“, „Козлета“, „Кенгуру“, „Топка в кръг“.	26.11.2020г.	
	32.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Подаване и ловене на топка, прекатерване“	Знания: основна представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки; свободно прекатерване на уред. Умения: подава и лови топка по двойки. Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Аз на теб, ти на мен“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“.	27.11.2020г.	
Декември	33.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, подскоци, бягане“	Знания: обща представа за лазене с торбичка на гърба, подскоци. Умения: лази с торбичка на гърба, прескача ниски препятствия с два крака. Отношения: проявява желание и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Диви животни“, „Подскочи и продължи“, „Лястовичка без гнездо“, „Топка в кръг“.	01.12.2020г.	
Зимни изненади	34.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, провиране, скачане,	Знания: обща представа за лазене от колянна опора с торбички на гърба; скок на дължина от място; търкаляне на топка в коридор. Умения: лази от колянна опора с торбички на гърба; скача на дължина от място; търкаля топка.	3.12.2020г.	

			търкаляне на топка“	Отношения: проявява познавателен интерес към игровата двигателна дейност. Игри: „Скочи по-далече“, „Търколи в коридора“, „Намери другаря си“; Игра на имена.		
	35.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Катерене, ходене, провиране“	Знания: обща представа за ходене по гимнастическа стена със странично придвижване от клетка в клетка – разучаване. Умения: ходи по гимнастическа стена със странично придвижване от клетка в клетка; ходи с провиране. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от изпълнението на двигателната дейност. Игри: „Премини внимателно“, „Деца и мечка“, „Весел влак“.	4.12.2020г.	
	36.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, скачане, бягане“	Знания: обща представа за ходене в коридор с прекрочване на препятствия; скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг. Умения: ходи в ограничено пространство с прекрочване на препятствия; скача с два крака с придвижване; разпръснато бягане. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от изпълнението на двигателната дейност; сравнява се с другарите си. Игри: „Премини внимателно“, „Врабчета“, „Лястовичка без гнездо“, „Топка в кръг“.	8.12.2020г.	
Коледа е!	37.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Подскоци, лазене, ходене“	Знания: обща представа за придвижване от свита стояща опора към ориентир в права посока; подскоци за достигане на предмет; ходене в зигзаг. Умения: придвижва се от свита стояща опора; подскача и достига предмет; ходи в зигзаг. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Премини внимателно“, „Достигни балончето“, „Автомобили“, „По таз пътечка“.	10.12.2020г.	
	38.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, подскоци, лазене“	Знания: обща представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки; подскоци с ляв и десен крак; лазене с торбичка на гърба. Умения: подава и лови гумена топка по двойки; подскача с ляв и десен крак; лази с торбичка на гърба. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	11.12.2020г.	

				Игри: „Костенурки“, „На тебе, на мене“, „Кой ще стигне пръв“, „Игра на имена“.		
	39.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, провиране, ходене, бягане“	Знания: обща представа за лазене с провиране под обръч; ходене в зигзаг; бягане между препятствия. Умения: лази с провиране под обръч; ходи в зигзаг; бяга между препятствия. Отношения: Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Котета“, „Бързо при Мечо“, „Самолети“, „Игра на имена“.	15.12.2020г.	
Нова годино, добре си дошла!	40.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, лазене, хвърляне, ловене“	Знания: обща представа за двигателни дейности, свързани с лазене, скачане, хвърляне и ловене. Умения: скача с ляв и десен крак, лази с торбичка на гърба, хвърля и лови вертикално нагоре малка гумена топка. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Котки и мишки“, „Достигни“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“, „Стани водач“.	17.12.2020г.	
	41.	ИДД	ПС 2. Тема: „Водене на топка, подскоци, бягане“	Знания: обща представа за водене на плътна топка в коридор, подскоци, разпръснато бягане. Умения: търкаля плътна топка, подскача, бяга. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Щафета“, „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“, „Познай къде съм“.	18.12.2020г.	
	42.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски волейбол. Тенис от маса. Народни игри. Плуване. Упражнения и игри при снежни условия. Шейни, ски. Ледена пътека.	22.12.2020г.	
Декември	43.	ЕПДД	ПС 1.	Знания: обща представа за хвърляне на торбичка „отгоре“ в хоризонтална цел – разучаване; лазене от свита стояща опора.	29.12.2021г.	

Зимуващи гладни птици			Тема: „Хвърляне, лазене, катерене“	Умения: хвърля, лази. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Мечки в гората“, „Космос“, „Ловци на ленти“, „Гонещи се топки“.		
	44.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Бягане, хвърляне, лазене“	Знания: обща представа за бягане с вземане и оставяне на предмет – разучаване; хвърляне на торбичка в хоризонтална цел; лазене по наклонена дъска. Умения: бяга с вземане и оставяне на предмет, хвърля торбичка в цел; лазене. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Цели се точно“, „Ловци“, „Всеки при своя водач“, „Познай по гласа“.	31.12.2020г.	
	45.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, скачане“	Знания: обща представа за лазене от свита стояща опора.. Умения: лази, катери се, скача. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Диви животни“, „Кенгуру“, „Скорци“, „Слушай сигнала“.	05.01.2021г.	
Стъпки по снега	46.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Хвърляне, бягане, лазене“	Знания: основна представа за хвърляне топка „отгоре“ във вертикална цел – разучаване; бягане с взимане и оставяне на предмет; лазене от колянна опора. Умения: хвърля топка „отгоре“ във вертикална цел; бяга с взимане и оставяне на предмет; лази от колянна опора. Отношения: проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Вземи и остави“, „Лъвове и тигри“, „Космически полета“, „Намери топката“.	07.01.2021г.	
	47.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, хвърляне, бягане“	Знания: обща представа за лазене от колянno-лакътна опора в права посока; хвърляне във вертикална цел; насрещно бягане. Умения: лази от колянno-лакътна опора в права посока; хвърля топка във вертикална цел; бяга. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Цели се точно“, „Смяна на местата“, „Топката пътува“.	08.01.2021г.	
	48.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, провиране,	Знания: обща представа за лазене с провиране, хвърляне отгоре и напред гумена топка, подскоци на два и на един крак. Умения: лази с провиране, хвърля гумена топка „отгоре“ и напред, подскача на два и на един крак.	12.01.2021г.	

			хвърляне, подскоци“	Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Граничари“, „По-далече“, „Дама“.		
Как Сечко щипе	49.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, лазене, бягане“	Знания: обща представа за скачане от ниско на високо; лазене от коляннo-лакътна опора; разпръснато бягане. Умения: скача от ниско на високо; лази от коляннo-лакътна опора; бяга. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Прелетни птици“, „Лази направо“, „Бързо застани в кръга“, „Великани и джуджета“.	14.01.2021г.	
	50.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, хвърляне, ловене“	Знания: обща представа за основните движения, свързани с лазене, хвърляне, ловене. Умения: лази по дъска под наклон, хвърля и лови малка топка, ходи с прекрачване на предмети. Отношения: проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игра: „Ловци на ленти“; Хороводни стъпки.	15.01.2021г.	
	51.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, ходене, бягане“	Знания: основна представа за лазене от свита стояща опора, ходене с прекрачване на препятствия, разпръснато бягане. Умения: лази от свита стояща опора, ходи с прекрачване на препятствия, бяга. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Мечка в гората“, „Сновяща торбичка“, „Деца и мечета“, „Великани и джуджета“.	19.01.2021г	
Януари За животните с любов	52.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, хвърляне, ходене“	Знания: обща представа за лазене от коляннo-лакътна опора в права посока; хвърляне топка „отгоре“ във вертикална цел; ходене над ниски предмети. Умения: лази от коляннo-лакътна опора в права посока, хвърля топка „отгоре“ във вертикална цел, ходи над ниски препятствия. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игра: „Направи фигура“; Успокоително ходене.	21.01.2021г.	
	53.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, хвърляне на топка“	Знания: обща представа за лазене от свита стояща опора; катерене; хвърляне на гумена топка „отгоре“ в далечина. Умения: лази от свита стояща опора; хвърля гумена топка „отгоре“ в далечина.	22.01.2021г.	

Приятелите				Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игра: „Деца и пчели“; Хоро: „Два пъти надясно“.		
	54.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Съблюдава положителното и отрицателното поведение на съиграчите. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски волейбол. Тенис от маса. Народни игри. Плуване. Упражнения и игри при снежни условия. Шейни, ски. Ледена пътека.	26.01.2021г.	
	55.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Катерене, слизване, търкаляне“	Знания: основна представа за катерене и слизване по наклонена стълба с височина на единия край 35 см – разучаване; търкаляне на плътна топка. Умения: катери се и слиза по наклонена стълба с височина на единия край 35 см; търкаля плътна топка. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Търколи в коридора“, „Гонещи и бягащи“, „Познай къде съм“.	28.01.2021г.	
	56.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, катерене, бягане“	Знания: обща представа за катерене и слизване по наклонена стълба; ходене между препятствия; насрещно бягане. Умения: катери се и слиза по наклонена стълба; ходи между препятствия; насрещно бягане. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“ – с ходене, „Смяна на местата“, „Маймунки“.	02.02.2021г.	
	57.	ИДД	ПС 3. Тема: „Скачане, лазене, бягане“	Знания: обща представа за скачане с два крака до предмет, лазене от колянno-лакътна опора, бягане. Умения: скача, лази, бяга. Отношения: проявява познавателна активност. Игри: „Достигни Вrabчо“, „Лъвове и тигри“, „Всеки в своя кръг“. Ходене със смяна на темпото.	05.02.2021г.	

Градинка на прозореца	58.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Хвърляне, ходене, лазене“	Знания: обща представа за хвърляне и ловене на топка вертикално нагоре с една ръка – разучаване; ходене на зигзаг; лазене от колянна опора с торбичка на гърба. Умения: хвърляне, ловене, лазене. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Хвърли и улови“, „Котки и мишки“, „Лабиринт“.	09.02.2021г.	
	59.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Тупане на топка, катерене, скачане“	Знания: обща представа за подаване на топка между две деца чрез тупане в земята – разучаване; катерене по стълба под наклон; скок на дължина от място с два крака. Умения: подава топка към дете чрез тупане в земята; катери се по стълба под наклон; скача на дължина от място. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Катерички“, „Скочи по-далече“, „Всеки при своя водач“, „Слушай сигнала“.	11.02.2021г.	
	60.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, скачане, бягане“	Знания: обща представа за лазене от свита стояща опора, скачане с два крака над летва. Умения: лази от свита стояща опора, скача с два крака над летва. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Мечки в гората“, „Жабки и щъркел“, „Направи фигура“, „Познай по гласа“.	12.02.2021г.	
В очакване на пролетта	61.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене, скок на височина“	Знания: ходене между препятствия; лазене от колянна опора с торбичка на гърба; скок за достигане на предмет, окачен на височина. Умения: , ходене, лазене, скачане. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност.	16.02.2021г.	

				Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Палави мишлета“, „Достигни балона“, „Катерички“.		
	62.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Катерене, лазене, провиране, скок на дължина“	Знания: обща представа за катерене и слизане по наклонена стълба; скок на дължина с два крака; лазене от колянна опора с провиране под въже. Умения: катери и слиза по наклонена стълба; скача на дължина с два крака; лази от колянна опора с провиране под въже. Отношения: сравнява възможностите си с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Еднакви и различни“, „Гонещи се топки“.	18.02.2021г.	
	63.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, хвърляне, бягане“	Знания: обща представа за ходене над ниски препятствия, хвърляне на топка с една ръка в цел, подаване на топка между две деца чрез тупане в земята, бягане. Умения: ходи над ниски повърхности, подава топка към друго дете чрез тупане в земята. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Улови топката“, „Бъди здрав“.	19.02.2021г.	
Февруари Моята Родина	64.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Подаване на топка чрез тупкане, подскоци, бягане“	Знания: обща представа за подаване на топка между две деца чрез тупане в земята, подскоци с два крака чрез придвижване, бягане в зигзаг. Умения: подава топка между две деца чрез тупане в земята, скача с два крака чрез придвижване, бяга в зигзаг. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Нахрани Зайко“, „Улови топката“, „Лабиринт“, „Ден и нощ“.	23.02.2021г.	
	65.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, скачане, хвърляне в цел“	Знания: обща представа за ходене с прекриване на ниски препятствия; скок на височина за достигане на предмет; хвърляне на гумена топка във вертикална цел. Умения: ходи с прекриване на ниски препятствия; скача на височина за достигане на предмет; хвърля гумена топка във вертикална цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Стигни балона“, „Точно в целта“.	25.02.2021г.	

ЕПДД – Естествено-приложна двигателна дейност

	66.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски волейбол. Тенис от маса. Народни игри. Плуване. Упражнения и игри при снежни условия. Шейни, ски. Ледена пътека.	26.02.2021г.	
Март Баба Марта бързала	67.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, прекатерване, хвърляне“	Знания: обща представа за странично ходене с догонваща крачка; прекатерване на препятствие с височина до 40 см; хвърляне на торбичка „отгоре“ във вертикална цел. Умения: ходи странично; прекатерва препятствие с височина до 40 см; хвърля на торбичка „отгоре“ във вертикална цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Ластовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“.	02.03.2021г.	
	68.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, скачане“	Знания: лазене от коляннo -лакътна опора с провиране; скок на дължина със засилване. Умения: лази, скача. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Маймунки“, „Малките котета“, „Скочи по-далече“, „Игра на имена“.	04.03.2021г.	
	69.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, ходене, бягане“	Знания: обща представа за лазене от свита стояща опора; странично ходене с догонваща крачка; разпръснато бягане. Умения: лази, ходи странично, бяга. Отношения: проявява желание за участие в подвижни игри. Игри: „Мечки в гората“, „Ластовички“, „Ден и нощ“, Хороводни стъпки.	5.03.2021г.	
С обич за мама	70.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене,скачане“	Знания: обща представа за лазене по гимнастическа пейка; скок от ниско на високо. Умения: лазене, скачане. Отношения: проявява стремеж за двигателно взаимодействие с партньор.	9.03.2021г.	

СПУИ – Спортно-подготвителни упражнения и игри

				Игри: „Катерачи, „Прелетни птици“, „Направи фигура“, „Познай по гласа“.		
	71.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, скачане, лазене“	Знания: обща представа за странично ходене с догонваща крачка; скачане до предмет; лазене по пейка. Умения: ходи странично; скача; лази. Отношения: проявява стремеж към разучените двигателни действия. Игри: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“, „Лази, лази“, „Бързо застани в кръга“.	11.03.2021г.	
	72.	ИДД	ПС 3. Тема: „Тупане на топка, бягане“	Знания: обща представа за подаване на топка между две деца чрез тупане в земята; бягане. Умения: подава топка на друго дете чрез тупане в земята; катери се; бяга. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Подай ми топката“, „Лъвовете и маймунки“, „Слушай сигнала“, „Подай бързо“.	12.03.2021г.	
Хубава си, моя горо	73.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене, скачане“	Знания: обща представа за ходене в коридор с прекриване на 3-4 предмета с различна височина; лазене по гимнастическа пейка; хвърляне на лека топка над въже. Умения: ходи в коридор и прекрива предмети, лази по гимнастическа пейка; хвърля топка над въже. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Премини през поточето“, „Котенца“, „Прехвърли топката“, „Слушай сигнала“.	16.03.2021г.	
	74.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, скачане, хвърляне“	Знания: обща представа за лазене, скачане, хвърляне. Умения: лази от свита стояща опора по стълба; скача на дължина със засилване; хвърля лека топка над въже. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игра: „Бездомното зайче“, Успокоително ходене.	18.03.2021г.	
	75.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, скачане, хвърляне“	Знания: обща представа за лазене, скачане, хвърляне. Умения: лази от свита стояща опора по стълба; скача на дължина със засилване; хвърля лека топка над въже. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	19.03.2021г.	

				Игри: „Лази правилно“, „Кой по-далече?“, „Прехвърли над въжето“, „Садене на картофи“. Игра на имена.		
Пролетно оживление	76.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Бягане, хвърляне, скачане“	Знания: обща представа за бягане с преодоляване на препятствия, хвърляне на малка топка в далечина, скачане на височина със засилване. Умения: бяга, хвърля топка в далечина, скача на височина. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кончета“, „Прелетни птици“, „Достигни Врабчето“, „Великани и джуджета“.	23.03.2021г.	
	77.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, хвърляне, ловене, лазене“	Знания: обща представа за ходене в коридор над ниски препятствия; подхвърляне и ловене на топка с две ръце; лазене с торбичка на гърба. Умения: ходи, лази, хвърля и лови топка. Отношения: проявява желание за участие в подвижни игри. Игри: „Кой е последен?“, Игра на имена.	25.03.2021г.	
	78.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Различава положителното и отрицателното в поведението на съиграчите си. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски волейбол, футбол, баскетбол. Бадминтон. Народни игри. Плуване. Велосипеди.	26.03.2021г.	
Подари усмивка	79.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Хвърляне, ходене, подскоци“	Знания: обща представа за хвърляне на топка 80 г от напречно разкراчен стоеж – разучаване; ходене в колона с високо повдигане на коленете; подскоци с два крака. Умения: хвърля топка 80 г от напречно разкрачен стоеж; ходи в колона с високо повдигане на коленете; изпълнява подскоци с два крака. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Хвърли далече“, „Направи като мен“, „Кой по-далече“, „Гонещи се топки“.	30.03.2021г.	

ФД – Физическа дееспособност

Април	80.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, бягане, скачане“	Знания: обща представа за хвърляне на волейболна (хандбална) топка над въже и ловене по двойки – разучаване; насрещно бягане; скок на височина със засилване. Умения: хвърля и лови по двойки волейболна (хандбална) топка над въже; бяга; скача. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-високо“, „Бъди бърз“, „По таз пътечка равна“.	01.04.2021г.	
	81.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, скачане, бягане“	Знания: обща представа за подаване с една и ловене с две ръце на топка; подскоци за достигане на предмет, бягане. Умения: подава с една и лови с две ръце топка; подскача за достигане на предмет; бяга. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Хвърли ми топката“, „Достигни Врабчо“, „Ден и нощ“, „Улови топката“.	2.04.2021г.	
Пролетни празници	82.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Бягане, ходене, хвърляне“	Знания: обща представа за бягане, редуване с ходене (15 + 15) до 120 м; хвърляне на гумена топка над мрежа. Умения: бяга, ходи, хвърля топка над мрежа. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Космонавти“, „Поддай бързо“.	06.04.2021г.	
	83.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Бягане, хвърляне“	Знания: обща представа за насрещно бягане по двойки – разучаване. Умения: бяга насрещно по двойки; хвърля гумена топка над мрежа. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Топка над мрежа“, „Лястовички без гнездо“, „Топка в кръг“.	8.04.2021г.	
	84.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, скачане, бягане“	Знания: лазене по гимнастическа пейка; скачане на дължина от място. Умения: лази по пейка; скача; бяга. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	9.04.2021г.	

ИДД – Игрова двигателна дейност

				Игри: „Лази, лази“, „Състезание“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“.		
Великдене!	85.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, скачане, хвърляне, ловене“	Знания: основна представа за лазене от свита стояща опора по стълба; скок на дължина със засилване; хвърляне и ловене на гумена топка над въже. Умения: лази, скача, хвърля и лови топка. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игра: „Червени и сини“.	13.04.2021г.	
	86.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, скачане, хвърляне“	Знания: основна представа за ходене в коридор между ниски препятствия; скок на височина със засилване; хвърляне на топка в далечина. Умения: ходи в коридор между ниски препятствия; скача на височина със засилване; хвърля топка в далечина. Отношения: стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Детски волейбол“, „Два пъти надясно“.	15.04.2021г.	
	87.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, бягане“	Знания: хвърляне на топка над въже; бягане. Умения: за катерене, хвърляне, бягане. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Лъв и маймунки“, „Детска топка“, „Щафета“, Игра с топка.	16.04.2021г.	
Искам да знам!	88.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, катерене, скачане“	Знания: основна представа относно ходене в коридор над препятствия, катерене по наклонена стълба, скачане на височина. Умения: ходи в коридор над препятствия, катери се по наклонена стълба, скача на височина. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Върви направо“, „Премини през мостчето“, „Достигни балона“, „Направи кръг“.	20.04.2021г.	
	89.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, скачане, хвърляне“	Знания: обща представа за лазене от колянна опора с торбичка на гърба; скачане от ниско на високо и обратно; хвърляне на торбичка в хоризонтална цел. Умения: за лазене, скачане, хвърляне в хоризонтална цел. Отношения: сравнява се с другите деца и се стреми към самоконтрол.	22.04.2021г.	

				Игри: „Всеки в своята колона“, „Великани и джуджета“.		
	90.	СПУИ	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски волейбол, футбол, баскетбол. Бадминтон. Народни игри. Плуване. Велосипеди. Малък тенис.	23.04.2021г.	
Играя и спортувам	91.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Бягане, скачане, хвърляне“	Знания: основна представа за насрещно бягане, хвърляне „отдолу“ на плътна топка, скачане от ниско на високо. Умения: за насрещно бягане, хвърля плътна топка по начин „отдолу“, скача от ниско на високо. Отношения: сравнява възможностите си с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Точно на местата“, „Влак и врабчета“, „Хвърли в кръга“.	27.04.2021г.	
	92.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скачане, хвърляне, подскоци“	Знания: основна представа за подскоци на ляв и десен крак; скачане на дължина; хвърляне на топка между две деца; бягане. Умения: скача на ляв и десен крак; скача на дължина; хвърля топка между две деца; бяга. Отношения: проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Игри: „Веселият раздавач“, „Подай ми топката“, „Жабки в блато“, Хоро „Два пъти надясно“.	29.04.2021г.	
Май	93.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, скачане, бягане“	Знания: основна представа за хвърляне и ловене на топка; скок на дължина със засилване; бягане. Умения: хвърля и лови топка; скача на дължина със засилване; бяга разпръснато. Отношения: сравнява се със другите деца и проявява стремеж към себедоказване. Игри: „Хвърли и улови“, „Кой по-далече“, „Гонещи и бягащи“, „Кой докосна звънчето?“.	04.05.2021г.	

Празнувам и се веселя	94.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, хвърляне, бягане“	Знания: обща представа за скок на височина със засилване – разучаване; хвърляне на гумена топка с една ръка във вертикална цел; бягане. Умения: скача на височина със засилване; хвърля гумена топка с една ръка във вертикална цел; бяга. Отношения: сравнява се със другите деца и се стреми към правилно изпълнение. Игри: „Кой достигна звънчето?“, „Цели точно“, „Цветни автомобили“; Музикална игра.	07.05.2021г.	
	95.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Бягане, хвърляне“	Знания: основна представа за бягане с преодоляване на препятствия; хвърляне в цел. Умения: бяга, хвърля топка в цел. Отношения: стреми се към правилно изпълнение и сравнява постиженията си с тези на другите. Игри: „Гонещи и бягащи“, „Точно в целта“, „Великани и джуджета“.	11.05.2021г.	
	96.	ИДД	ПС 3. Тема: „Скачане, търкаляне, бягане“	Знания: основна представа за скок на височина със засилване, търкаляне през врата на топка 1 кг, бягане. Умения: скача на височина със засилване, търкаля топка през врата, бяга разпръснато. Отношения: изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията си. Игри: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“.	13.05.2021г.	
Празникът на буквите	97.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Катерене, подаване, ловене, скачане“	Знания: обща представа за катерене по гимнастическа стена със странично придвижване от клетка в клетка; подаване и ловене на топка; скачане на дължина със засилване. Умения: относно катерене, подаване и ловене на топка, скачане. Отношения: проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Игри: „Ловци на ленти“, „Иване, къде си?“, „Малките пожарникари“, „Стигни звънчето“.	14.05.2021г.	
	98.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скачане, бягане, хвърляне“	Знания: обща представа за скок на височина със засилване; бягане между препятствия; хвърляне на топка в далечина. Умения: скача на височина със засилване; бяга между препятствия; хвърля топка в далечина. Отношения: проявява желание към правилно изпълнение; сравнява се с другите.	18.05.2021г.	

				Игри: „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Автомобили“, „Хвърли на Мечо“.		
	99.	ИДД	ПС 3. Тема: „Подаване, ловене, скачане“	Знания: основна представа за подаване и ловене на топка; скок от ниско на високо, съчетано с отскачане с един и два крака. Умения: подава и лови топка; скача от ниско на високо, съчетано с отскачане с един и два крака. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Три подавания – точка“, „Достигни врабчето“, „Игра на имена“.	20.05.2021г.	
	100.	ИДД	ПС 1. Тема: „Хвърляне, бягане“	Знания: хвърляне на топка над въже; бягане. Умения: за катерене, хвърляне, бягане. Отношения: проявява стремеж към двигателно взаимодействие с партньор и регулира действията си според отстоянието и позата на партньора. Игри: „Лъв и майmunки“, „Детска топка“, „Щафета“, Игра с топка.	21.05.2021г	
Празнувам е деня на детето 1 юни	101.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Тупане на топка, скачане“	Знания: обща представа за подаване на топка между две деца чрез тупане в земята – разучаване; катерене по стълба под наклон; скок на дължина от място с два крака. Умения: подава топка към дете чрез тупане в земята; скача на дължина от място. Отношения: проявява интерес към двигателната дейност. Игри: „Катерички“, „Скочи по-далече“, „Всеки при своя водач“, „Слушай сигнала“.	25.05.2021г.	
	102.	ФД	ПС 3. Тема: „Измерване физическата дееспособност на децата“	Знания: представи за общоразвиващи упражнения, естествено-приложни и спортно-подготвителни движения, уреди, пособия, съоръжения и принадлежности за реализиране на двигателна дейност с естествено-приложен и спортно-подготвителен характер. Умения: бяга на 30 м; хвърля топка 80 г в далечина с лява и дясна ръка. Отношения: проявява желание за изпълнение на двигателни действия.	27.05.2021г.	
	103.	ФД	ПС 1. Тема: „Измерване физическата	Знания: представи за общоразвиващи упражнения, естествено-приложни и спортно-подготвителни движения, уреди, пособия, съоръжения и принадлежности за реализиране на двигателна дейност с естествено-приложен и спортно-подготвителен характер; за ползата от двигателната дейност.	28.05.2021г.	

			дееспособност на децата“	Умения: предлага и изпълнява подвижни игри като се договаря с връстниците си. Скок на дължина от място с два крака. Отношения: изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.		
--	--	--	---------------------------------	---	--	--