



ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ“ – гр.Севлиево

✉ ул. "Здравец " № 1, п.к. 5400, тел.0675/32846,e-mail zdg.radsot@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Цанка Ненчева.....

Директор на ДГ „Радост”

Заповед № 442/01.09.2020 г.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на първа възрастова група – основна сграда
по програмна система на ДГ“Радост“
с учебни помагала на изд.“Слово“
система за предучилищно образование „Моливко“

Изготвили:

Ст.учител: Д.Винева.....

Ст.учител: Св. Христова.....

Образователно направление:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

1.Обща цел: Изграждане на нагласа у детето да слуша активно худ.произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.

2. Подцели:

- ✓ Постигане на оптимално практическо усвояване на езика в процес на все по -успешно включване на детето в речевото общуване.
- ✓ Разширяване възможностите за устно общуване.
- ✓ Развиване на способността за слухово възприемане и произнасяне.
- ✓ Формиране на интереса да слуша и възприема и разбира достъпни литературни произведения.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно–популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;

- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, игри, моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др
- ✓

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми и подходи – празници, дидактични игри, драматизации, ежедневни разговори, куклени етюди и

др.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 Г.)**

Блок 1. „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК“

Блок 2. „ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ	Дата	№	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Тематична седмична зона			Наименование на педагогически ситуации в сутрешния режим		ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, формиращи в педагогическата ситуация	Промени и др.
Септември Добре дошли в детската градина	15.09.	1.	Картинни загадки на Моливко – входяща диагностика Слушам, разбирам, говоря	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Свързана реч Речник	Знания: Опознава разговора по картина. Разпознава и назовава членовете на семейство (<i>баща, майка, син, дъщеря</i>). Умения: Узнава названията: <i>разговор, разговарям, въпрос, отговор</i> . Разбира поставен въпрос. Продължава (или повтаря) отговор на въпроса. Отношения: Проявява желание за организирано общуване. ➤ Назовава пълното си собствено име и възрастта си ➤ Назовава имената на членовете на семейството си ➤ Разбира общоприети изрази ➤ Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздравя, извинения, благодарности) ➤ Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе ➤ Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение ➤ Произнася думите правилно ➤ Образова правилно множествено число на думите и обратно ➤ Използва кратки прости изречения ➤ Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта Назови всяко животно (0,03+0,03+0,04 т.). Огради животното, което спи (0,1 т.). Отбележи животното, което лети (0,1 т.). Назови всяка играчка (0,03+0,03+0,04 т.). Посочи синята играчка (0,1 т.). Огради много играчки (0,1 т.).	
	16.09.	2.	Блок 1. Тема 1. Разговор (Разговор по картина) <i>ПК „Български език и литература 4–5 г.“, с. 5</i>	Граматически правилна реч Звукова култура Задача 1;2;3		

					Какво прави майката? (0,1 т.). Какво прави бащата? (0,1 т.). Какво прави детето? (0,1 т.).	
Септември	23.09.	3.	Блок 2. Тема 2. Гости (разговор по картина) Данчева, Г., В. Петрова. Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 81	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Възприемане на кратко стихче („Конче, бягай“ от Васил Иванов Стоянов), разпознаване и назоваване образа на животното. Умения: Разпознава и назовава образи. Проявява желание за назоваване и слушане на поезия за разпознатите образи. Отношения: Назовава образи на герои от приказките. Пресъздава любима роля.	
	29.09.	4.	<i>Картинни загадки на Моливко – входяща диагностика</i> Прочети ми! Прочети! Обичам българската реч! ПК „Български език и литература 4–5 г.“, с. 7	Задача 1	Назови героите от приказките (по 0,1 т. за верен отговор).	
Октомври Есенни капки	30.09.	5.	Блок 1. Тема 3. Колата на Митко (разговор по играчка)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Узнава основни правила за организирано общуване. Разглежда картина, разпознава и назовава изображения. Умения: Разпознава и назовава картинки на превозни средства. Избира, посочва и назовава картинка на предпочитана играчка. Слуша, разбира, възприема въпросите на учителя. Помни и възпроизвежда образци на отговори. Продължава кратки прости изречения. Отношения: Изразява положително емоционално отношение към другите при запознаване; знае своето собствено име; устно и с пръстите на водещата си ръка уточнява своята възраст. Емоционално разпознава и имитира с подходящи междуметия шумове от превозни средства.	
Октомври Есенни ята	06.10.	6.	<i>Картинни загадки на Моливко – входяща диагностика</i> Прочети ми! Прочети! Обичам българската реч! ПК „Български език и литература 4–5 г.“, с. 7	Задача 2	Назови героите (по 0,1 т. за верен отговор). Огради картинката с един герой (0,1 т.).	
		7.				

	07.10.		Блок 2. Тема 4. Есен. Димитър Спасов (възприемане на стихотворение) <i>Данчева, Г., В. Петрова.</i> Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 27	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение Задача 3	Знания: Възприема кратко стихотворение; узнава заглавието, автора и проявява интерес към съдържанието на стихотворение. Умения: Разбира изискванията на учителя към поведението на слушател. Слуша и разбира прочит на художествения текст. Обогатяване на речника с художествени думи и словосъчетания (<i>на юг, шари</i>). Отношения: Проявява и развива емоционална чувствителност към основното чувство в стихотворението. Запомня и изговаря думи на поета.	
	13.10.		<i>Картинни загадки на Моливко – входяща диагностика</i> Прочети ми! Прочети! Обичам българската реч! <i>ПК „Български език и литература 4–5 г.“, с. 7</i>		Повтори след мен: „Мила моя мамо, сладка и добричка...“ (0,1 т.). Покажи илюстрациите по стихотворението (0,1 т.). Покажи семейството (0,1 т.).	
Октомври Листопад	14.10.	9.	Блок 1. Тема 5. Куклата на Мими (разказ по картинка)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Опознава картината като интересен обект за обследване и общуване. Узнава начини за разпознаване и назоваване на нарисувани обекти. Възприемане на кратък разказ. Умения: Различава и назовава изображения, зрително възприети от картината по указания на учителя. Възприема и разбира кратки прости изречения. Продължава кратко просто изречение. Отношения: Разпознава и пресъздава положително емоционално отношение към играчка.	
Октомври Цветни есенни градини	20.10.	10. 11.	Стаята на Мими / Д / (споделяне на опит)			
	21.10.	12.	Блок 2. Тема 6. Дядовата питка. Народна приказка (възприемане на приказка) <i>Петрова, В. Г. Данчева.</i> Моливко. Христоматия. Художествени текстове за IV	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема народната приказка. Узнава заглавието; разпознава героите; събеседва за героите и техните постъпки; разглежда илюстрации по приказката; разпознава и назовава героите. Обогатяване на речника със собствени имена на герои от приказките (<i>Зайо Байо, Кумчо Вълчо, Баба Меца, Кума Луса</i>). Умения: Участва в имитационни игри за пресъздаване на роли от приказката.	

	27.10.		подготвителна група на детската градина. Слово, В. Търново: 2005, с. 266	Пресъздаване на литературно произведение	Отношения: Проявява и развива усет за изразяване на характерно качество на герой от приказката; проявява емоционално отношение към постъпката на герой от приказката.	
Октомври Есенно плодородие	28.10.	13.	Блок 1. Тема 7. Приятели (споделяне на опит	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Участва в разговор за приятелството в детската градина; опознава и назовава дейности с приятел в детската градина. Узнава начин за изразяване на приятелство. Ориентира се към разговор между приятели за есенното плодородие. Умения: Узнава и назовава собствените имена на децата от групата. Възприема, осмисля и употребява названията: приятелство, приятел, приятелка. Разбира и възпроизвежда кратки прости и прости разширени изречения. Отношения: Узнава и изказва речев етикет за приятелство.	
	03.11.	14.	Дядовата питка./ Д / Народна приказка		Умения: Участва в имитационни игри за пресъздаване на роли от приказката. Отношения: Проявява и развива усет за изразяване на характерно качество на герой от приказката; проявява емоционално отношение към постъпката на герой от приказката.	
	04.11.	15.	Блок 2. Тема 8. Баба иде. Васил Иванов Стоянов (възприемане на стихотворение)	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Узнава за стихотворението и неговия автор. Слуша с интерес художественото изпълнение на стихотворение. Разпознава образите върху илюстрация по произведението. Чува, разбира и изговаря любими думи от стихотворението. Възприема и осмисля художествени названия на действия (<i>чух, обух, затека, река, ела, дошла, даде, яде</i>). Умения: Участва в литературни игри за заучаване на стихотворение наизуст.	
Ноември Празникът на моето семейство	10.11.	16.	<i>Петрова, В. Г. Данчева. Моливко. Христоматия.</i> Художествени текстове за IV подготвителна група на детската градина. Слово, В. Търново: 2005, с. 49	Пресъздаване на литературно произведение	Отношения: Долавя и изразява емоционалното състояние на образа в творбата. Без думи пресъздава съпреживяното. Чува, запомня и изказва думите на поета за обичта на детето към своята баба.	
Ноември Есенни тревоги Ноември	11.11.	17.	Блок 1. Тема 9. Кукла, коте, пиле (назоваване на действия)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Узнава начини за общуване с връстник за играчка; опознаване на изрази за отправяне на поздрав и утешаване. Умения: Разпознава и назовава действия с играчка. Заема поза на събеседник в общуването по образец на учителя; опознава и ползва популярни изрази за поздрав. Разбира и отговаря на въпросите: <i>какво прави? Какво правят?</i> Имитира и назовава действия. Отношения: Имponира с играчки действия на животни и изразява своето емоционално отношение към извършваното. Изговаря междуметия за действия на животни.	

Пътешествия наблизо и далеч	17.11.	18.	Блок 2. Тема 10. Котето. Дора Габе <i>(възприемане на разказ)</i> <i>Данчева, Г., В. Петрова.</i>	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема разказ. Узнава заглавието и автора, проявява интерес към съдържанието на разказа. Обогатяване на речника с умалителни съществителни и прилагателни имена (<i>котенце, мъничко, слепичко</i>). Умения: Опознава начини за преразказване на разказ. Отношения: Изразява емоционалните си преживявания по време на слушане, като си служи с похвати от пантомима.	
	18.11.	19.	Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 256	Пресъздаване на литературно произведение		
Ноември Кога ще дойде зимата?	24.11.	20.	Блок 1. Тема 11. Играчките на Лили <i>(разказ по картинка)</i>	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Разширява опита си за разглеждане на картина и слушане на обяснение за нейното съдържание. Възприема от учителя образец на разказ по картина. Различава заглавието, началото, средата и края на разказа. Умения: Ползва уменията си за разпознаване и назоваване на извършител и действие, като отговаря на въпросите: <i>Кой е?, Какво прави?</i> Продължава кратко просто и просто разширено изречение. Прави опити за самостоятелно изказване на мисъл в просто изречение. Отношения: Имитира шумове и звукове в изказване на междуметие. Разпознава и имитира основни емоционални състояния (<i>радостна, тъжна, уплашена</i>).	
Ноември Зная, мога и празнувам	25.11.	21.	Блок 2. Тема 12. Говоря, играя, зная <i>(литературно развлечение)</i>	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Припомня си познати литературни произведения. Узнава начини за пресъздаване на литературен опит. Обогатяване на речника с названията: <i>литературно развлечение, наслада</i> . Умения: Участва в литературни игри по познати художествени произведения. Отношения: Изразява емоционалните си преживявания по време на слушане, като си служи с похвати от пантомима. В роля на изпълнител съпреживява с публиката положителни емоции и чувства.	
Декември В очакване на зимата	01.12.	22.	Блок 1. Тема 13. Грижи за рибките <i>(описание на предмет)</i>	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Узнава начини за описание на предмет. Участва в разговор за опознаване на предмет. Възприема устно описание на предмет. Умения: Разпознава и назовава обекти. Употребява названия за идентифициране на обект и характеризирането му. Построява и ползва кратко просто изречение; възприема и разбира образец на просто разширено изречение. Отношения: Забелязва, разпознава емоционални и волеви състояния в образи. Участва в игри за пресъздаване на емоционални и волеви състояния.	

Декември Зимни изненади	02.12.	23.	Блок 2. Тема 14. Сурва година. <i>Народна благословия</i> (възприемане на народна благословия) Данчева, Г., В. Петрова.	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема народна благословия и проявява интерес към начините за художествено изказване на благослов.	
	08.12.	24.	Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 173	Пресъздаване на литературно произведение	Възприема, разбира и употребява художествения възглас <i>Сурва година!</i> Умения: Извършва имитационни действия по време на слушане с разбиране. Отношения: Долавя, съпреживява и изразява основното чувство в народна благословия.	
Декември Коледа е!	09.12.	25.	Блок 1. Тема 15. Подаръците (разказване по картина)	Свързана реч	Знания: Проявява любопитство към съдържанието на картина. Възприема и разпознава образа на Дядо Коледа. Проявява любопитство към изобразеното събитие. Узнава начин за разказване по картина.	
	15.12.	26.	Подаръците (разказване по картина)	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Умения: Разпознава и назовава изображения. Задава въпроси за непознати изображения. Възприема и употребява начини за питане. Продължава отговор на поставен въпрос. Отношения: Съпреживява, изразява и изказва свои чувства за предстоящия празник.	
	16.12.	27.	Блок 2. Тема 16. Дар за всеки. <i>Ели Томинска</i> (възприемане на стихотворение)	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема стихотворението и съпреживява положителни емоции в очакване на дар от Дядо Коледа.	
	22.12.	28.	Данчева, Г., В. Петрова. Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 169	Пресъздаване на литературно произведение	Умения: Чува, изговаря и осмисля художествени названия от текста (<i>дар, дарява</i>). Разширява опита си за учене на стихотворение наизуст. Проявява интерес към предстоящата изява на Коледа чрез изпълняване на заучено стихотворение. Усвоява нови умения за учене на стихотворение наизуст. Отношения: Разбира текста и съпреживява вложеното в него основно чувство, като ползва специфични за детството изразни средства (усмивка, поза, ритуално действие).	
Декември Зимуващи гладни птици	23.12.	29.	Блок 1. Тема 17. Милите врабченца (назоваване на действия)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Разглежда картинка и разговаря за изобразеното. Различава и назовава образи; изговаря думи за действия и взаимодействия. Узнава начин за споделяне на опит. Умения: Посочва и назовава образи от картинка; узнава и изговаря думи за познати действия. Разбира и отговаря на въпросите: <i>какво прави? Какво правят?</i> Участва в имитационни игри и назовава действия.	
	05.01.	30.	Милите врабченца		Отношения: Имитира действия на животни. Участва в игри за имитиране и изговаряне на междуметия за познати действия на животни.	

Януари Стъпки по снега			(назоваване на действия)			
	06.01.	31.	Блок 2. Тема 18. Защо кучето живее с човека? <i>Владимир Зеленгоров</i> (възприемане на разказ) Данчева, Г., В. Петрова.	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема художествен прочит на разказа. Узнава заглавието, името на автора, героите и техните постъпки. Интересува се от отговора на основния въпрос. Узнава и разсъждава по смисъла на думи и словосъчетания (<i>самотният живот, да се сдружи</i>).	
	12.01.	32.	Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 41	Пресъздаване на литературно произведение	Умения: Опознава, пресъздава и назовава волеви и емоционални състояния. Отношения: Възприема и пресъздава начини за изразяване на емоционални състояния.	
Януари Как Сечко щипе?	13.01.	33.	Блок 1. Тема 19. Кой се грижи за нас? (споделяне на преживяване)	Свързана реч Речник	Знания: Узнава за труда на възрастните и изказва мисли по наблюдение на картина. Разширява изказването си със свой опит. Умения: Формира умения за разпознаване и назоваване на професии и действия на възрастни.	
	19.01.	34.	Кой се грижи за нас? (споделяне на преживяване)	Граматически правилна реч Звукова култура	Разпознава и назовава трудови действия. Подбира думи за приключено и неприключено трудово действие (<i>чисти – почисти, реди – подреди, носи – донесе</i>). Припомня си и назовава полезни трудови действия на възрастен в детската градина (<i>учи, пее, рисува, таницува...; преглежда, лекува; готви, пере, глади...</i>).	
	20.01.	35.	Блок 2. Тема 20. Къщичка под снега. <i>Емилиян Станев</i> (театрализирана игра)	Възприемане на литературно произведение	Знания: Опознава кукления театър. Проявява желание за възприемане на театрално представление по разказ. Узнава заглавието, името на автора, съдържанието на произведението; проявява интерес към изпълнителите на ролите.	
	26.01	36.	Данчева, Г., В. Петрова. Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 158	Речник Пресъздаване на литературно произведение	Умения: Разширява опита си за разпознаване и назоваване постъпките на героите; интересува се от поуката. Отношения: Разпознава и пресъздава емоционални състояния.	
Февруари Приятелите	27.01	37.	Блок 1. Тема 21. Разходка (разказ по картинка)	Свързана реч Речник	Знания: Разширява знанията си за здравословно развлечение. Участва в игра за съчиняване на кратък разказ по картина с включване на думи и изрази за приятелството, уважението, добронамереността. Възприема и употребява думи и изрази за приятелството.	

Февруари Градинка на прозореца	02.02.	38.	Разходка (разказ по картинка)	Граматически правилна реч Звукова култура	Умения: Обогалява практическия си опит за разпознаване и назоваване на един и много обекти. Отношения: Участва в игри за изразяване на уважение и доброжелателност.	
	03.02.	39.	Блок 2. Тема 22. Зимна песничка. Стоян Дринов (възприемане на стихотворение) Данчева, Г., В. Петрова.	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема стихотворение. Узнава заглавието, името на автора и съпреживява основното чувство. Проявява интерес към художествени изрази. Опознава художествени названия на действия (<i>се ронете, побелете, ще завейат, ще оцелеят</i>). Умения: Формира умения за емоционално изразява с думи и изрази на поета. Отношения: Изразява положително отношение към познати обекти посредством умалителни названия от текста.	
	09.02.	40.	Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 140	Пресъздаване на литературно произведение		
Февруари В очакване на пролетта	10.02.	41.	Блок 1. Тема 23. В магазина (съчиняване на разказ по две играчки)	Свързана реч Речник	Знания: Разглежда две играчки и узнава за сходствата и различията между тях. Наблюдава картина и уточнява сходствата и различията между обемните тела и техните изображения. Умения: Узнава начини за назоваване на характерното за две играчки, които си приличат и се различават.	
	16.02.	42.	В магазина (съчиняване на разказ по две играчки)	Граматически правилна реч Звукова култура	Различава и назовава един и много обекти. Употребява популярни изрази за установяване и поддържане на словесно общуване. Притежава практически опит за изказване на желание за пазаруване. Разбира и отговаря на въпроси за названието и предназначението на покупката. Отношения: Разбира изискването за ясно и правилно изговаряне на думите. Различава правилно от неправилно изказване. Проявява желание за подменяне на „бебешко“ с правилно говорене.	
	17.02.	43.	Блок 2. Тема 24. Мартенички. Дора Габе (възприемане на стихотворение) Данчева, Г., В. Петрова.	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Узнава за българската народна традиция закичване с мартенички. Възприема стихотворението, запомня заглавието, името на поетесата, художественото представяне на празника. Умения: Опознава и назовава обекти с умалителни съществителни имена от текста (<i>слънчицето, косерчето, главички, ластовички, мартенички</i>). Отношения: Обогалява практическия си опит за съпреживяване на радостното очакване за празнуване на Баба Марта.	
	23.02	44.	Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 234	Пресъздаване на литературно произведение		
Февруари Моята Родина						

Март Баба Марта бързала	24.02.	45.	Блок 1. Тема 25. Празникът на мама (разказ по картинка)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Възприема картина и участва в съчиняване на разказ за празника на мама; притежава и споделя свой опит. Узнава и употребява думи и изрази за мартенските празници (празник, подарък, мартенички, осмомартенски подарък). Умения: Продължава просто разширено изречение. Различава и правилно отговаря на въпроси за извършител на действие (<i>кой, коя, кое, кои</i>). Правилно отговаря на въпроса <i>на кого</i> . Отношения: Изпитва и споделя с думи и лицеизраз обичта си към мама.	
	02.03	46.	Блок 2. Тема 26. Мама. Атанас Душков (възприемане на стихотворение) <i>Данчева, Г., В. Петрова.</i> Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 251	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Знае за силната обич между майката и детето. Слуша с интерес стихотворение за мама. Съпреживява и назовава основното чувство в стихотворението. Задава въпроси за непознати думи. Разглежда илюстрация по стихотворението, разпознава, посочва и назовава образите. Участва в събеседване по текста на стихотворението. Умения: Припомня си думи и изрази от текста на стихотворението; говори за обичта си към своята майка. Отношения: Разпознава и назовава емоционални състояния. Участва в игри за имитиране на емоционални състояния.	
Март Хубава си, моя горо!	09.03.	47.		Пресъздаване на литературно произведение		
	10.03.	48.	Блок 1. Тема 27. На хорото (описание на играчка)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Разпознава и назовава играчки. Избира играчка и участва в събеседване за нея (название, видими характеристики). Възприема устно описание на играчка. Разпознава и назовава играчки по картината. Умения: Разпознава и назовава ден и нощ. Служи си с изразите <i>през деня, през нощта</i> . Разпознава и назовава една и много играчки. Разбира и ползва опорни думи (<i>един, една, едно; много</i>). Отношения: Определя и имитира емоционално състояние на образ.	
	16.03.	49.	На хорото (описание на играчка)			
Март Пролетно оживление	17.03.	50.	Блок 2. Тема 28. Под гъбата. Владимир Сутеев (възприемане на приказка) <i>Петрова, В. Г. Данчева.</i> Моливко. Христоматия. Художествени текстове за IV подготвителна група на детската градина. Слово, В. Търново: 2005, с. 28	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Проявява силно желание за слухово възприемане на приказка. Узнава заглавието, имената на автора, героите и техните качества. Умения: Чува, осмисля и ползва художествени названия за действия. Отношения: Пресъздава любима роля и изразява отношение към събеседник. Участва в имитационни игри по мисли от текста.	
	23.03.	51.		Пресъздаване на литературно произведение		
Март	24.03.	52.	Блок 1. Тема 29. Пакостник	Свързана реч Речник	Знания: Разглежда картина и разпознава пакост и пакостник. Слуша, разбира и запомня разказ на учителя за пакостите.	

Подари усмивка Пролетни празници	30.03.	53.	<i>(разказ по картинка)</i> Под гъбата. Владимир Сутеев	Граматически правилна реч Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение	Умения: Узнава и ползва названията: <i>накост, накостник; постъпка – добра постъпка.</i> Продължава просто разширено изречение. Отговаря на въпроса <i>кога</i> . Отношения: Познава и употребява речев етикет за поднасяне на извинение. Отношения: Пресъздава любима роля и изразява отношение към събеседник. Участва в имитационни игри по мисли от текста.	
	31.03.	54.	Блок 2. Тема 30. С ракета на Луната <i>Атанас Душков</i> <i>(възприемане на стихотворение)</i> <i>Данчева, Г., В. Петрова.</i> Моливко. Христоматия. Художествени текстове за I, II, III група на детската градина. Слово, В. Търново: 2006, с. 342	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Слуша стихотворението и съпребивява основното чувство. Узнава и запомня заглавието, имената на автора, думи и изрази от текста. Долавя мелодичността на текста и слуша с интерес и разбиране. Умения: Задава въпроси за непознати думи. Участва в литературни игри с думите на поета. Отношения: Опознава и съпребивява чувство на гордост от извършеното. Споделя мечта, като си служи с думите на поета.	
	06.04.	55.		Пресъздаване на литературно произведение		
Април Великден е! Април Искам да знам!	07.04.	56.	Блок 1. Тема 31. Посещение <i>(споделяне на преживяване)</i>	Свързана реч Речник	Знания: Разглежда картина, разпознава изобразеното събитие и участва в разговор по него. Възприема с разбиране разказ по картината. Узнава и употребява думите: <i>посещение, посетител, празнично посещение.</i> Умения: Продължава просто разширено изречение за определяне местоположение на обект спрямо ориентировъчна основа (<i>пред, зад, върху, над, под</i>). Отношения: Изразява положително отношение към събеседник, като ползва речев етикет за поздрав (<i>здравейте, добро утро, добър ден, добър вечер, добра вечер</i>).	
	13.04.	57.		Граматически правилна реч Звукова култура		
	14.04.	58.	Блок 2. Тема 32. Косе Босе. Ран Босилек <i>(възприемане на приказка)</i> <i>Петрова, В. Г. Данчева.</i> Моливко. Христоматия.	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема приказката. Узнава и запомня заглавието, името на автора (разказвача), героите; участва в разговор за постъпките на героите. Умения: Задава въпроси за непознати думи. Узнава и употребява думите: приятел, спасител, герой. Отношения: Избира и пресъздава любима роля. Изразява отношение към герой от приказката.	

	20.04.	59.	Художествени текстове за IV подготвителна група на детската градина. Слово, В. Т.: 2005, с. 264	Пресъздаване на литературно произведение		
Април	21.04.	60.	Блок 1. Тема 33. Хитра ли е Лиса? (театрализирана игра)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Разбира и приема предложение за участие в театрализирана игра. Назовава любима роля. Устно описва необходимия костюм. Назовава и подбира реквизит и декор. Умения: Използва кратки прости изречения. Продължава просто разширено изречение. Отношения: Изразява свое отношение към герой. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	27.04.	61.				
Играя и спортувам	28.04.	62.	Блок 2. Тема 34. Дядо и ряпа. Ран Босилек (възприемане на приказка) Петрова, В. Г. Данчева. Моливко. Христоматия. Художествени текстове за IV група на детската градина. Слово, В. Т., 2005, с. 277	Възприемане на литературно произведение Речник	Знания: Възприема приказката. Узнава, запомня и назовава заглавието, автора и героите. Проявява интерес към последователните епизоди. Умения: Назовава героите и техните качества. Отношения: Избира и пресъздава любима роля.	
Май						
Празнувам и се радвам	05.05.	63.	Дядо и ряпа. Ран Босилек (Петрова, В. Г. Данчева.	Пресъздаване на литературно произведение	Знания: Узнава, запомня и назовава заглавието, автора и героите. Проявява интерес към последователните епизоди. Умения: Назовава героите и техните качества. Отношения: Избира и пресъздава любима роля.	
	11.05.	64.				
Май	12.05.	65.	Блок 1. Тема 35. Веселото влакче (споделяне на преживяване)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Знания: Разпознава и назовава кукли на животни. Ориентира се в макет, разполага куклите. Разбира и изпълнява устни указания за подреждане на куклите. Умения: Ползва думи за назоваване на едно и много животни. Разбира и посочва <i>по-голям от...</i> и <i>по-малък от...</i> , <i>по-нисък от...</i> и <i>по-висок от...</i> Разбира и извършва действия по указания за редене (<i>до, върху, над, под</i>). Свързва два образа в група. Отговаря на въпроси за местоположение (<i>Кой къде се намира? Кое къде се намира? Кой къде се намират?</i>). Отношения: Движи играчка по макет и изпитва удовлетворение от наученото в занимания с връстници. Разбира и различава истина от неистина. Изказва шегички. ➤ Назовава пълното си собствено име и възрастта си ➤ Назовава имената на членовете на семейството си ➤ Разбира общоприети изрази	
	18.05.	66.		Свързана реч		

	26.05.	69	Слово, В. Търново: 2006, с. 430 <i>Картинни загадки на Моливко – изходяща диагностика</i> Прочети ми! Прочети! Обичам българската реч!	Задача1	Назови героите от приказките (по 0,1 т. за верен отговор).	
	31.05.	70	<i>Картинни загадки на Моливко – изходяща диагностика</i> Прочети ми! Прочети! Обичам българската реч!	Задача2	Огради картинката с един герой.	

Образователно направление:

МАТЕМАТИКА

1.Обща цел: Формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Стимулиране на общата познавателна дейност и развиване на умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие

2. Подцели:

- ✓ Откриване на количествени закономерности в заобикалящата действителност;
- ✓ Групиране на предмети;
- ✓ Практическо установяване на неравенство и равенство на количеството предмети в различни групи;
- ✓ Формиране на умения за различаване на измеренията на предметите;
- ✓ Формиране на умения за ориентиране спрямо собственото тяло;
- ✓ Формиране на представи за прости времеви отношения (ден и нощ);
- ✓ Формиране на умения за различаване формата на предметите и съотнасяне към конкретна геометрична фигура (кръг, квадрат);

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор, метод на сюжетното планиране;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрова дейност;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри и др.
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – дидактични и музикално-подвижни игри, празници, СРИ, и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 Г.)

1		2		3	4	6
МЕСЕЦ	Дата	№	Образователно ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмична тематична зона				Наименование на педагогическата ситуация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ Детето има формирани компетенции за:	
септември	17.09.	1.	Измерване	Тема 1. Познавам големината и цветовете (Входящо проследяване на постиженията на децата)	Разпознава големината и назовава <i>голямо и малко</i> . Разпознава и назовава основни цветове (червен, жълт, син). По указание избира предмет по големина или цвят. <i>Игри за разпознаване: „Донеси предмет, който ти каже Моливко“.</i>	
септември	24.09.	2.	Измерване	Тема 2. Самичко му е скучно (Входящо проследяване на постиженията на децата)	Съотнася предмети по големина или по цвят (жълто, червено, синьо). Съчетава два еднакви предмета (по вид, по големина или по цвят). <i>Игри за съчетаване на предмети по вид, големина или цвят като „Чифтни карти: по големина или по цвят“ или „Самичко му е скучно“.</i>	
Октомври Есенни капки	01.10.	3.	Измерване	Тема 3. Голямо и малко (Приказка за сърдитите топки)	Знания: конкретни представи за големината на обектите; има представи за еднакви по големина предмети. Умения: Разпознава голямо и малко: избира по-големия или по-малкия предмет по указание. Съчетава два предмета с еднаква големина. Посочва различния по големина предмет от дадени предмети. В подвижни игри групира предмети по големина. Отношения: проявява емоционалност при образуването на двойка еднакви предмети и внимание при групиране или отстраняване на излишен предмет.	
Октомври Есенни ята	08.10.	4.	Измерване	Тема 4. Еднакви по цвят (Приказка за жълтото патенце)	Знания: сетивни представи за основните цветове и конкретни представи за еднакви предмети по цвят. Умения: Разпознава жълто, червено, синьо. Избира предмет с определен цвят по указание. Съчетава два предмета с еднакъв цвят. Съотнася и групира предмети по	

					цвят в подвижни игри. Отстранява различен по цвят предмет от дадена редица (група) предмети. Отношения: Проявява състрадателност /удовлетвореност при отстраняването на излишния предмет от групата.	
Октомври Листопад	15.10.	5.	Измерване	Тема 5. Еднакви по вид (Кой е същият като мен?)	Знания: конкретна представа за вида на предметите (зайчета, мечета, гъбки и др.); елементарни представи за еднакви по вид предмети. Умения: Назовава познати играчки по вид. Съчетава два еднакви предмета по вид (зайчета, мечета и др.). Съотнася и групира към предметен еталон за вид. Отношения: показва интерес при сравняването и групирането на играчки по вид.	
Октомври Цветни есенни градини	22.10.	6.	Измерване Колич.отношения	Тема 6. Кой не е като другите? (Сравняване и изключване по вид, цвят, големина)	Знания: елементарни представи за принадлежност и непринадлежност на обект към група (по вид). Умения: разпознава, сравнява и групира по вид, големина, цвят (играчки, пеперудки, листа и др.); отстранява различния предмет от дадена група. Отношения: участва с желание в подвижни игри за групиране по познат признак; има интерес при сравняването, групиране и отстраняване на различен предмет от дадена група.	
Октомври Есенно плодородие	29.10.	7.	Измерване	Тема 7. Ежко и Зайко през есента (Групиране по големина)	Знания: конкретни представи за група предмети по големина и принадлежност на предмет към групата. Умения: групира по големина в предметно-подвижен план; моделира големината чрез жетони и цветове по указание. Отстранява различния по големина предмет от групата. Отношения: проявява активност в игрите за групиране и желание за спазване на игровите правила.	
Ноември Есенни тревоги	05.11.	8.	Времеви отношения	Тема 8. Какво става през деня и през нощта? (Две части на денонощието)	Знания: има конкретни представи за ден и нощ. Умения: избира по указание картинка с дейности и/или явления, които се случват през деня или през нощта. Съотнася небесните светили (слънце, луна, звезди) към картини на дневно и нощно небе. Отношения: проявява положително отношение към режимните моменти през деня и нощта и спазването им.	
Ноември Празникът на моето семейство	12.11.	9.	Равнинни фигури	Тема 9. Кръгло или не? (Форма на предметите)	Знания: има елементарни представи за кръгла форма Умения: разпознава кръглата форма чрез сензорно обследване. Разпознава и определя квадрата с отрицанието „не е кръгло“. Съчетава двойка кръгли предмети. Налага (вгнездява) кръгчета върху образец (игра „Скъсаното килимче“). Изключва различен предмет от редицата на кръглите предмети. Отношения: проявява желание за обследване на формата на предметите, старание при налагане по форма или изключване на различната фигурка.	

Ноември Пътешествия наблизо и далеч	19.11.	10.	Колич. отношения	Тема 10. Един и много. Толкова, колкото (Количествено равенство)	Знания: има представи за съвкупности от един и много предмети; има елементарни представи за отношението „толкова, колкото“. Умения: разпознава и назовава едно и много; практически налага или прилага „един към един“ предметите от две групи (до 3 предмета). Отношения: проявява стремеж към установяване количествено равенство на предметите („Всеки си има другарче“).
Ноември	26.11.	11.		Тема 11. Толкова, колкото (Количествено равенство)	Знания: има представи за количествено равенство (толкова, колкото). Умения: разпознава едно, малко, много; практически налага „един към един“ предметите от една група към дадена група (3 броя) и назовава <i>толкова, колкото</i> предмети. Отношения: детето е мотивирано да съотнася предмети „един към един“ (поравно), за да удовлетвори игровата си потребност „да помогне, да нахрани“ всеки от редицката.
Декември В очакване на зимата	03.12.	12.	Колич. отношения	Тема 12. Има ли храна за всеки? (Толкова, колкото – систематизиране)	Знания: има представи за количествено равенство на предметите в две групи (толкова, колкото). Умения: практически прилага „един към един“ елементите от две групи с до 3 предмета; съотнася предмет към предмет, като рисува (оцветява) пътечка; назовава количествено равенство с „толкова, колкото“. Отношения: има интерес при съпоставяне на предмети за установяване на количествено равенство (до 3 предмета в група).
Декември Зимни изненади	10.12.	13.	Колич. отношения	Тема 13. Цветни низанки (Редуване по цвят)	Знания: има елементарни представи за спазване на правило за редуване на обекти по един познат признак (цвят и др.) Умения: разполага предмети в редица върху образец; довършва дадена редичка с 1 до 3 предмета, като запазва реда на подреждането ѝ. Отношения: интерес и удовлетвореност от създаденото герданче, колие, ограда или др.
Декември Коледа е!	17.12.	14.	Колич. отношения	Тема 14. Новогодишни подаръци за всеки (Игри за систематизиране)	Знания: има нагледно-действени представи за множество предмети (група) и за поредица, образувани по един познат признак; има представа за количествено равенство (толкова, колкото). Умения: съотнася и групира по един познат признак (цвят, кръгла форма); разпознава и моделира отношението „толкова, колкото“ в предметно-действен план (налагане или прилагане); отстранява различният предмет от дадена поредица. Отношения: включва се с желание в конструктивни игри за подреждане на редички (гирлянди, гердани, елхички и др.) и при подаряване подарък за всеки („толкова, колкото“).

Януари Нова години, добре си дошла!	07.01.	15.	Пространствени отношения	Тема 15. Местоположение на частите на тялото – горе, долу, пред, зад (Приказка за дървеното човече Пинокио)	Знания: има нагледно-действени представи за местоположението на частите на собственото си тяло и представи за отношенията обект – дете“ („пред мен, зад мен, горе над главата, долу до краката“). Умения: може по указание да постави предмет горе над главата (долу до краката; пред мен, зад мен). Отношения: изпитва радост при двигателните игри за моделиране на пространствени отношения. Проявява активност при овладяване на пространството чрез движение.	
Януари Зимуващи гладни птици	14.01.	16.	Пространствени отношения	Тема 16. Горе – долу, пред – зад, едно и много (Приказка за Косе Босе)	Знания: има нагледно-действени представи за местоположението на предмет спрямо предмет, еднакво ориентиран с детето. Умения: разпознава местоположения на предмет спрямо друг предмет (горе на..., пред, зад). Може да постави предмет по указание (пред, зад, горе, долу) спрямо друг предмет. Отношения: изпълнява с интерес указанията за поставяне на предмет в определено положение спрямо друг предмет.	
Януари Стъпки по снега	21.01.	17.	Колич. отношения	Тема 17. Котката брои – едно, две, три (Приказка за котарака рибар)	Знания: има конкретни нагледно-действени представи за съвкупности от един, два, три предмета. Прави опити за броене. Умения: възприема количества от един, два и три предмета и прави опити да ги преброи; сравнява чрез прилагане две предметни или схематично зададени групи (3 предмета в група); назовава „толкова, колкото“. Отношения: проявява интерес към определяне на количества и броене (до три).	
Януари Как Сечко щипе!	28.01.	18.	Колич. отношения	Тема 18. В горската детска градина („Всеки при своята майка“)	Знания: има действени представи за група предмети, еднакви по вид или по големина; има представи за ритмическа поредица по вид, цвят или големина. Умения: групира играчки по вид (зайчета, мечета) по предметен еталон; довършва редица от предмети, като редува по един познат признак (цвят, вид, големина). Отношения: участва с интерес в игрите и съдейства на другите деца при групирането и коригирането на грешки.	
Февруари За живот- ните с любов	04.02.	19.	Равнинни фигури	Тема 19. Кръгло и некръгло (кръг) (Приказка за медената питка)	Знания: има елементарна представа за геометричната фигура кръг и за фигура, различна от кръга (квадрат). Умения: сензорно обследва и разпознава кръг; налага кръг върху образец (вгнездява по форма); избира кръг от набор кръгове и квадрати; сравнява кръгли предмети към кръга и ги съотнася към него. Отношения: детето е любознателно при търсене на предмети с кръгла форма като подарък за Кръгчето.	

Февруари Приятелите	11.02.	20.	Равнинни фигури	Тема 20. Геометрични човечета (кръг, триъгълник, квадрат)	Знания: има елементарни представи за кръг, квадрат и триъгълник. Умения: сензорно обследва и разпознава кръг, квадрат, триъгълник; налага фигурки върху образец (вгnezдява по форма); избира по указание фигурка от набор геометрични фигури; съотнася предмети по форма към геометричните фигури. Отношения: проявява интерес и желание за съотнасяне на предмет към фигурка със същата форма.	
Февруари Градинка на прозореца	18.02.	21.	Равнинни фигури	Тема 21. „Къщичка от меденки“ (кръг, квадрат, триъгълник)	Знания: има елементарна представа за група от кръгчета, квадрати или триъгълници. Умения: разпознава кръг, триъгълник, квадрат в предметно-действен план; избира по указание геометрична фигура; съотнася фигури и групира към предметен еталон за форма. Отношения: проявява активност в игрите за групиране по форма.	
Февруари В очакване на пролетта	25.02.	22.	Времеви отношения	Тема 22. Ден и нощ. Картинки от фигури (Части на денонощието. Композиции от фигури)	Знания: има представа за геометричните фигури като елементи за сглобяване на картинка. Познава предмети от заобикалящата среда с форма на кръг, триъгълник или квадрат. Умения: разпознава геометрични фигури и ги използва при сглобяване на елементарна геометрична композиция (мече от кръгчета, елхичка от триъгълници и др.); разпознава ден и нощ по картинка със слънце и луна, звезди; разпознава сезони (лято, зима). Отношения: проявява инициатива и творчество при създаване на геометрична композиция (картинка от фигурки)	
Март Моята Родина	04.03.	23.	Времеви отношения	Тема 23. Рожден ден на геометричните човечета (Систематизиране)	Знания: има представа за група на кръгчетата, група на триъгълниците; има нагледни конкретни представи за количества от един, два (много) предмета. Умения: разпознава количества с един и два предмета. Назовава едно и две. Съотнася предмети по форма към предметен (картинен) образец за форма. Отношения: проявява воля при изпълнение на игровите задачи, помага на другите деца за постигане на резултат.	
Март Баба Марта бързала	11.03.	24.	Времеви отношения	Тема 24. Скрити фигурки в мрежи и лабиринти (кръг, квадрат, триъгълник)	Знания: има представи за движение в лабиринт от фигурки в предметен и в схематичен план. Умения: движи се в лабиринт от големи геометрични фигури (модел на пода на занималнята) по словесно указание; открива по схема геометрична фигура в плетеница (вълни, мрежа); може да оцвети пътечка от фигури в лабиринт с един вход и един изход, комбинира върху образец 2 кръгчета, 2 квадрата, 2 триъгълника (апликира мартеничка с бяла и червена фигурка). Отношения: проявява наблюдателност и устойчиво внимание при движението в лабиринти от различен вид. Изпитва радост и емпатия при изработване на геометрична мартеничка за мама (роднина, приятел).	
Март	18.03.	25.	Колич. отношения	Тема 25. Подарък за мама направи – едно, две, три	Знания: има представа за количества от един, два, три и много предмети; познава количественото равенство между две предметни групи (по 3 предмета в група).	

С обич за мама				<i>(Броене до три)</i>	Умения: може да групира предмети по познат признак; опитва се да брои до три; разпознава количества от едни, два и три предмета; сравнява групи с много и малко предмети; назовава с „толкова, колкото“ количествено равенство. Отношения: интересува се от броенето и сравняването на предмети.	
Март Хубава си, моя горо	25.03.	26.	Измерване	Тема 26. Великанът и джуджето <i>(Високо и ниско)</i>	Знания: има конкретни представи за височината на предметите (високо и ниско); познава практически начини за сравняване по височина. Умения: демонстрира обследване на височината; практически сравнява два предмета по височина; демонстрира „високо/ниско“ в двигателни игри. Отношения: изпитва радост и удоволствие от подвижните игри за високо и ниско („Великани и джуджета“).	
Април Пролетно оживление	01.04.	27.	Измерване	Тема 27. Равни по височина <i>(Сравняване и редуване по височина)</i>	Знания: има представи за височината на предметите; представи за равни по височина предмети; ритмична поредица по височина (високо, ниско, високо....). Умения: разпознава и назовава високо, ниско и равни по височина предмети; може да продължи ритмична поредица по височина в предметно-действен и схематичен план; съпоставя на даден предмет равен по височина на него. Отношения: проявява интерес в игри и упражнения за равенство по височина и редуване по височина.	
Април Подари усмивка	08.04.	28.	Измерване	Тема 28. Приказка за разбойници и принцеси <i>(Систематизиране на уменията за сравняване по височина)</i>	Знания: има представи за височината на предметите (високо, ниско, равни по височина) и за практически начини за обследване и сравняване по височина. Умения: разпознава високо и ниско и равни по височина; практически обследва височината; по указание избира по-високия или по-ниския предмет; прилага предмет, равен по височина на даден предмет (образец). Отношения: използва знанията си за височина в игрите (стълби, принцеси, гъби и дървета по височина).	
Април Пролетни празници	15.04.	29.	Колич. отношения	Тема 29. Забавни поредици <i>(Редуване по познат признак)</i>	Знания: има представи за редуване по цвят, форма или друг познат признак. Умения: може да спазва просто правило за редуване по цвят, вид, форма; може да довърши поредицата, като добави предмет (оцвети или др.). Отношения: проявява интерес при редуването на предмети в игри-низанки, герданчета и др.	
Април Великден е!	22.04.	30.	Колич. отношения	Тема 30. Двете козлета – едно и две <i>(Приказка за двете козленца)</i>	Знания: има конкретни представи за количества от два предмета и ги сравнява с толкова, колкото. Умения: възприема един и два предмета; практически сравнява количеството на две групи с по два предмета, назова едно, две. Отношения: използва числителни бройни имена (едно, две) в игри за сравняване на количества (толкова, колкото).	

				<i>на представите за пространствено ориентиране)</i> 34.2. Мога да се ориентирам <i>(Изходяща диагностика)</i>	Изходящо проследяване постиженията на децата в ядро „Пространствени отношения“: 1. Поставя предмет спрямо себе си по указание (постави горе, долу, отзад, отпред). 2. Назовава къде се намира предметът спрямо себе си (горе над мен, долу, отзад и т.н.). 3. По картинка определя къде е предметът спрямо детето. Отношения: проявява интерес в игрите за определяне местоположенията на предметите (играчките).	

Образователно направление:

Околен свят

1.Обща цел: Целите на ОН „Околен свят” са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

2. Подцели:

1. Формиране на социалната и емоционалната интелигентност на детето. Формиране на отношение и осъзнати представи за А-за.
2. Надграждане на когнитивни умения за опознаване на социалната и природната среда.
3. Придобиване на отношение към здравето, социалните, националните и културните ценности.
4. Формиране на социални умения и формиране на социално-нравствено поведение.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи –обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;

- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, експерименти, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

5. Тематично годишно разпределение за първа група по образователно направление

Околен свят

Месец	Дата	№	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Забележка
Септември	17.09.	1.	<i>Какво е това?</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда	Детето се идентифицира полово и умее да разпознава играчките от околната среда.	
	20.09.	2.	<i>Какво е това?</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето има представа за домашни животни и за плодове.	
	27.09.	3.	<i>Кой съм аз</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Детето има осъзната представа за външността си. Назовава името си. Определя пола си.	
Октомври	01.09.	4.	<i>На разходка</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава слънчево време, Детето назовава цветовете, типични за растенията през ранна есен. Детето наблюдава диви животни в близката среда.	
	04.10.	5.	<i>Моите дрехи</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Като част от осъзнаването и отношението към собственото Аз: - детето разбира, че дрехите са важна част от външния му вид; - осъзнава предпочитанията си към своето облекло.	

	08.10.	6.	<i>У дома</i>	. Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава домашни животни, Детето споделя преживявания, свързани с домашни любимци	
	11.10.	7.	<i>Моите приятели</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Детето осъзнава, че предпочита да извършва дейности заедно с приятели и може да разказва за тях.	
	15.10.	8.	<i>Моите приятели в парка</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава слънчево време, Детето разпознава и назовава диви животни от близката среда.	
	18.10.	9.	<i>Моите играчки</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Като част от осъзнаването и отношението към собственото Аз: - детето осъзнава своите предпочитания към различни играчки; - детето осъзнава своите предпочитания към различни игри.	
	22.10.	10.	<i>В двора на детската градина</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава слънчево или облачно време, Детето разпознава и назовава диви животни от близката среда.	
	25.10.	11.	Моят дом	Социална и здравословна среда	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. <i>*Дом, път, движи се, не се движи.</i>	БДП-1

	29.10.	12.	<i>Цветовете в природата</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава животни от близката среда Детето разпознава слънчево и облачно време, Детето назовава цветовете, типични за растенията през късна есен.	
Ноември	01.11.	13.	<i>Обичам да играя</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Като част от осъзнаването и отношението към собственото Аз: - детето може да избира предпочитана от него игра и осъзнава необходимите за тази игра играчки и игрови материали; - детето осъзнава и може да заявява предпочитанията си към място за игра.	
Ноември	05.11.	14..	<i>В парка</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава слънчево и облачно време, Детето назовава цветовете, типични за растенията през късна есен.	
	08.11.	15.	<i>Играем заедно</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Като част от осъзнаването и отношението към собственото Аз: - детето осъзнава, че предпочита да играе с други деца; - изразява своето отношение към игров партньор, като разказва за него.	
	12.11.	16.	<i>Котки</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки,	

					Детето споделя преживявания, свързани с домашни любимци и с грижите, които хората полагат за тях.	
	15.11	17.	Пешеходци и автомобили	Социална и здравословна среда	Деца назовават тези, които управляват превозните средства. Деца назовават тези, които ходят пеша.	
	19.11.	18.	Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки, Детето споделя преживявания, свързани с домашни любимци.	
	22.11.	19.	Моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Детето обогатява представите си за хора от семейството. Знае кои са членовете на неговото семейство. Изразява привързаност към тях.	
	26.11.	20.	Дъжд	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава дъждовно време, Детето назовава цветовете, типични за растенията през късна есен.	
	29.11.	21.	В къщи	Социална и здравословна среда	Детето има представи за своя дом, обстановката и дейностите, които извършват у дома членовете на семейството.	
Декември	03.12.	22.	Открий малките животни	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки, Детето споделя преживявания, свързани с домашни любимци.	

	06.12.	23.	<i>Моята детска градина</i>	Социална и здравословна среда	Детето има представи за своята детска градина, обстановката и дейностите, които извършват децата в детската градина.	
	10.12.	24.	<i>На разходка</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава облачно време, Детето назовава цветовете, типични за природата при приближаването на зимата. Детето наблюдава диви животни в близката среда.	
	13.12.	25	<i>Коледа е!</i>	Културни и национални ценности	Детето има представа за празничната среда и празничното настроение за Коледа. Детето посреща с радост Коледния празник.	
	17.12.	26.	<i>Къде живея</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки, Детето споделя преживявания, свързани с домашни животни. Детето посочва дома на животните	
	20.12.	27.	<i>Кой се грижи за децата в детската градина?</i>	Социална и здравословна среда	- Детето разбира смисъла на основната дейност на медицинската сестра: грижи се за здравето на децата. Свързва резултата от тази дейност с осъзнаването и отношението към собственото здраве. - Детето разбира смисъла на основната дейност на учителя: “учи децата”. - Детето разбира смисъла на основната дейност на готвачката: “готви ядене”. Свързва резултата от тази	

					дейност с осъзнаването и отношението си към собствените предпочитания за храненето.	
Януари	03.01.	28.	<i>Открий моя дом</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки, Детето споделя преживявания, свързани с домашни животни.	
	07.01.	29.	<i>Двора на детската градина през зимата</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава какво е времето през зимата. .	
	10.01.	30.	<i>Как се храня</i>	Социална и здравословна среда	Детето има конкретни представи за съдове и прибори за хранене. Има представи за норми на поведение по време на хранене. Има положително отношение към нормите за хранене. Възприема и подражателно прилага в ежедневието си елементарни правила за сервиране на маса.	
	14.01.	31.	<i>Снежни картини</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава какво е времето през зимата, Детето изброява детски игри, типични за зимата. Детето описва своите впечатления от наблюдаваните животни и поведението им през зимата.	
	17.01.	32.	<i>Харесва ми да помагам</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда	Детето осъзнава достъпни за него начини за оказване на помощ за околните – възрастни хора, връстници, животни. Може да разказва за тях. Детето се чувства добре, когато помага.	

6.Методи за проследяване на постиженията

	21.01.	33.	<i>Цветовете в природата</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава и назовава зеленчуци. Детето определя цвета на зеленчуците	
	24.01.	34.	<i>Аз съм здраво дете</i>	Социална и здравословна среда	Детето разбира смисъла на изречението “Аз съм здраво дете”. Има представи за значението на чистия въздух и слънцето за здравето. Осъзнава значението на движенията сред природата за здравето си. Детето има представа за здравословно хранене и използване на подходящи за запазване на здравето предмети и облекло.	
	28.01.	35.	<i>Зеленчуци</i>	Светът на природата и неговото опазване	. Детето разпознава и назовава зеленчуци. Детето посочва, че има разнообразие от зеленчуци.	
	31.01.	36.	<i>Пътувам с мама и татко</i>	Социална и здравословна среда	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. <i>*Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила</i>	БДП-2
Февруари	04.02.	37.	<i>Плодове</i>	Светът на природата и неговото опазване	. Детето разпознава и назовава плодове. Детето посочва, че има разнообразие от зеленчуци	

	07.02.	38.	<i>Добро утро, деца!</i>	Социална и здравословна среда	Детето осъзнава значението на действията, които извършва сутрин след събуждането си: протягам се в леглото, правя гимнастика, мия зъбите си, обличам се и сресвам косата си пред огледалото	
	11.02	39.	<i>Добро утро, деца!</i>	Социална и здравословна среда	Детето осъзнава значението на действията, които извършва сутрин след събуждането си: протягам се в леглото, правя гимнастика, мия зъбите си, обличам се и сресвам косата си пред огледалото	
	14.02.	40.	Огънче	Социална и здравословна среда	Деца изграждат представи за понятията огън, пушек, дим.	БА
	18.02.	41.	<i>Животните в гората</i>	Светът на природа неговото опазване	Детето разпознава и назовава животни от близката среда, Детето споделя преживявания, свързани със срещи с Детето осъзнава значението на действията, които извършва сутрин след събуждането си: протягам се в леглото, правя гимнастика, мия зъбите си, обличам се и сресвам косата си пред огледалото дивни животни. Детето посочва дома на животните, изобразени в книжката.	
	21.02.	42.	<i>Приятели с водата</i>	Социална и здравословна среда	Детето има представи и собствен опит за измиване на ръцете си, за да са чисти. Знае защо е важно да има чисти ръце.	

	25.02.	43.	<i>На разходка</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето наблюдава какво е времето през пролетта, Детето назовава цветовете, типични за природата през пролетта.	
	28.02.	44.	<i>Приятели с водата Баба марта</i>	Културни и национални ценности	Актуализиране представите на децата за празника на Баба Марта. Възприемане на празнична среда и стимулиране на радостно настроение.	
Март	07.03	45.	<i>Празникът на мама</i>	Културни и национални ценности	Детето изразява любов и привързаност. Детето възприема и преживява празничната среда.	
	11.03.	46.	<i>Приятели с водата</i>	Социална и здравословна среда	Детето има представи и собствен опит за измиване на ръцете си, за да са чисти. Знае защо е важно да има чисти ръце.	
	14.03.	47.	<i>Моите играчки</i>	Социална и здравословна среда	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. <i>*Камионче, моторче, влакче, количка.</i>	БДП-3
	18.03.	48.	<i>Вятър и дъжд</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето изгражда представа за ползата и вредата от тях.	БА
	21.03	49.	<i>Моят дом, моята детска градина Пролет</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава какво е времето през пролетта,	

					Детето назовава цветовете, типични за растенията през пролетта. Детето описва своите впечатления от наблюдаваните животни и поведението им през пролетта	
	25.03	50.	<i>Моят дом, моята детска</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	Детето има представа за жилището, където живее – апартамент в блок, кооперация или къща. Осъзнато използва названието “моят дом”. Детето има представа за външния вид на детската градина, която посещава. Осъзнато използва названието “моята детска градина.	
.	28.03.	51.	<i>Запознаване с пътна маркировка</i>	Социална и здравословна среда	Деца се запознават с пешеходна пътека.	
Април	01.04.	52.	<i>Слънце, дъжд и сняг</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава промените във времето, Детето споделя свои впечатления за това как се променя природата.	
	04.04.	53.	<i>Слънце, дъжд и сняг</i>	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава промените във времето, Детето споделя свои впечатления за това как се променя природата.	
	08.04	54.	<i>Пътувам безопасно</i>	Социална и здравословна среда	Детето знае или вече има собствен опит за безопасно пътуване с автомобил, с автобус или с друго превозно средство. Детето има знания за елементите на уличното движение.	

	11.04.	55.	Под дъжда	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава дъждовно време, Детето споделя свои впечатления за това как се променя природата след дъжд..	
	15.04.	56.	Разпознавам звук и цвят	Социална и здравословна среда	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. <i>*Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.</i>	БДП-4
	18.04.	57.	Под дъжда	Светът на природата и неговото опазване	Детето разпознава дъждовно време, Детето споделя свои впечатления за това как се променя природата след дъжд.	
	22.04.	58.	Великден е!	Културни и национални ценности	Детето очаква с радост Великден. Свързва в практически план значението на боядисаното великденско яйце с празника. Детето се ориентира в празничната среда по характерните атрибути и действия: червени яйца, “чукане с яйца”, козунаци.	БА
	25.04.	59.	Великден е!	Културни и национални ценности	Детето очаква с радост Великден. Свързва в практически план значението на боядисаното великденско яйце с празника. Детето се ориентира в празничната среда по характерните атрибути и действия: червени яйца, “чукане с яйца”, козунаци.	

Май	02.05.	60.	<i>Рождени дни</i>	Културни и национални ценности	Детето има конкретни представи за празничната среда при свой личен празник или на член от семейството. Преживява радост при актуализиране на представите си за собствения рожден ден. Може да съпреживява радостта в семейството за рожденните дни на мама и татко.	
	09.05.	61.	<i>Природата на България</i>	Светът на природата и неговото опазване	Детето описва природни картини, Детето споделя свои впечатления от разходки сред природата на България.	
	13.05.	62.	<i>Аз живея в България</i>	Културни и национални ценности	Детето знае, че живее в България. Гордее се с красивите планини, гори, реки и море в България. Детето съпреживява радостта на хората, че живеят в България.	
	16.05.	63.	<i>Аз живея в България</i>	Културни и национални ценности	Детето знае, че живее в България. Гордее се с красивите планини, гори, реки и море в България. Детето съпреживява радостта на хората, че живеят в България.	
	20.05.	64.	<i>Колко много знам и мога</i>	Светът на природата и неговото опазване	Да се оцени изходното равнище на знанията на децата за животните в близката околна среда, дали разпознават диви и домашни животни.	
.	23.05.	65.	<i>Коя постъпка харесвам или не харесвам</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Оценяване на отношението на детето към постъпки в социални ситуации Оценяване на знанията на детето за условия и начини за запазване на здравето в ежедневието.	

Диагностичните процедури са поместени в образователните книжки и включват диагностични задачи в темите. Образователният модел предвижда проверка на постиженията на децата да се извършва на входа и на изхода на възрастовата група. Материалите, с

	27.05.	66.	<i>Пътувам с мама и татко на разходка</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. <i>*Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.</i>	БДП-5
	30.05.	67.	<i>Колко много знам и мога</i>	Светът на природата и неговото опазване	Да се оцени до каква степен децата разпознават плодове и зеленчуци. Да се оцени до каква степен децата разпознават животните и техните малки.	

които работят децата, позволяват в рамките на годината, като текуща диагностика, да могат да се правят изследвания на достигнатото равнище, без това да създава напрежение у децата. Диагностичните интервюта се изпълняват индивидуално. Използват се методите тест, игра, беседа, разговор, практическа дейност, разглеждане на снимки, рисуване, оцветяване.

Образователно направление:

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

1.Обща цел: Целта на ОН изобразително изкуство е децата да усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.

2. Подцели:

- ✓ Създаване на интерес към достъпни произведения на изобразителното изкуство;
- ✓ Разбиране и изпълнение на изобразителна задача;
- ✓ Начална изобразителна грамотност при пресъздаване на познати обекти от действителността.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи – обследване, упражнение,

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;

- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите:

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми–празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, обследване и др.

ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

„ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 Г.)

МЕСЕЦ	ДАТА	№	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	Забележка
Тематична седмична зона				наименование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕТО ИМА ФОРМИРАНИ КОМПЕНЦИИ ЗА:	Промени или др.
Септември	16.09.	1.		<i>Картинни загадки на Моливко</i> Тема 1. ПС 1: Спомен от лятото	Установяване нивото на готовност за изобразителна дейност. Наблюдения, игри. Има представи за основните цветове, избира по образец моливче за оцветяване. Разпознава жълт, син и червен цвят. Сравнява и съотнася два предмета по цвят. Оцветява предмети по зададен цветен контур. Прави опити да назовава един-два основни цвята. Рисува прави и кръгообразни линии.	
	17.09.	2.		ПС 2: Летни игри		
Септември	23.09.	3.		<i>Картинни загадки на Моливко</i> Тема 2. ПС 1: Езеро за патенцето	Установяване нивото на готовност за изобразителна дейност. Наблюдения, игри. Оцветява предмети в един, два и повече цвята. Назовава два-три основни цвята. Избира любим цвят и рисува свободно. Има първоначални умения за нанасяне на лепило върху готово изрязан елемент. Опитва се да апликира елемент на определено място.	
	24.09.	4.		ПС 2: Гнездо за врабчето		
Октомври Есенни капки	30.09.	5.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 3. ПС 1: Да нарисуваме танца на есенните листа /Рисуване/	Знания: има най-общи представи за характерни процесуални действия, свързани с материали за рисуване (моливи, флумастери, пастели, хартия). Умения: изпълнява преднамерени манипулации (двигателни стереотипи – кръгообразни, спираловидни) с изобразителни материали върху пространството на листа (бяла, цветна или многоцветна основа) с преобладаващо съсредоточаване в определена зона (гнездо, дим).	
	01.10.	6.		ПС 2: Вече е студено /Рисуване/		

					Отношения: проявява любопитство към изобразителните материали и пособия и неустойчив интерес към конфигурацията на следите, положени върху листа.	
Октомври Есенни ята	07.10.	7.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 4. ПС 1: Капки и тревички – рисуваме чертички /Рисуване/	Знания: има общи представи за свойства и качества на изобразителни материали – молив, флумастер, пастел ; за способности на ползване: захват, натиск, посока на движение. Умения: изгражда свободно с материал по избор произволни графични очертания. Придържа листа хартия със свободната ръка. Открива в съвкупността от графични конфигурации и линии (резултат от отривисти ритмични движения) познат образ и долавя изобразителния смисъл на изпълнените действия (дъжд, трева). Отношения: проявява интерес към следите върху хартията от изобразителните материали, изразява стремеж към повторение.	
	08.10.	8.		ПС 2: Дъжд и трева /Рисуване/		
Октомври Листопад	14.10.	9.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 5. ПС 1: Да моделираме шарени бонбони /Моделиране/	Знания: придобива най-общи представи за пособия и материали за моделиране, за качества и пластични свойства на глина или пластилин, моделин (достъпен материал за моделиране) – мекота, обем, тегло, пластичност. Умения: изпълнява манипулативни действия с пластичен материал върху дъска за моделиране (мачка, откъсва, прилепва). Включва дланите и пръстите на двете ръце. Откъсва от предварително разточени пръчици късчета пластичен материал и подрежда – „бонбони“ за... Отношения: проявява интерес към пластичния материал и към манипулациите с него.	
	15.10.	10.		ПС 2: Грахови зърна /Моделиране/		
Октомври Цветни есенни градини	21.10.	11.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 6. ПС 1: Пуф и паф – кълбета пушек пускам аз /Рисуване/	Знания: придобива най-общи представи за четка, за бои, за подходяща хартия и за необходими пособия. Умения: овладява първоначални способности за употреба на четка (захват, наклон, навлажняване, изцеждане, контролирано потапяне на четката в готово разтворената боя, обирање в ръбчето на съда на излишната боя, рисуване, измиване на четката в съд за вода, подсушаване и т.н.). Рисува по ориентир (коминчето на локомотив) кълбести форми с цяла четка. Отношения: проявява интерес към техниката на използване на четка и бои, любопитство към процеса на работа.	
	22.10.	12.		ПС 2: Гнездо /Рисуване/		
Октомври Есенно	28.10.	13.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 7. ПС 1: Есенна градина /Апликиране/	Знания: има представи за свободно или ритмично подреждане на готово изрязани разноцветни елементи върху очертани широки цветни ивици. Най-общо /по преценка/ представи за лепене.	

плодородие	29.10.	14.		ПС 2: Пъстър есенен килим /Апликиране/	Умения: свободно разполага и подрежда готово изрязани различни по форма и по цвят елементи (плодове, листа) върху цветни ивици. Отношения: има интерес към готовите цветни елементи от хартия и към процеса на подреждане (и по преценка на лепене).	
Ноември Есенни тревоги	04.11.	15.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 8. ПС 1: Моливчета /Моделиране/	Знания: има образни представи за познат обект. Изгражда представа за моделиране чрез разточване на пластичен материал на познати предмети. Умения: Моделира (от неоформени късчета пластичен материал) между дланите или върху дъската продълговати цилиндрични форми. Координира ръцете; включва дланите и пръстите на двете ръце. Отношения: отнася се с внимание и с интерес при изпълнение на манипулациите с пластичния материал.	
	05.11.	16.		ПС 2: Гривна /моделиране/		
Ноември Празникът на моето семейство	11.11.	17.	▪ Изобразително творчество	Тема 9. ПС 1: Слънчо /Рисуване/	Знания: има общи представи за връзка между формата на обекта и движенията на ръката. Умения: получава чрез формообразуващи движения способ за създаване на изображение; рисува кръгла затворена форма (флумастер, молив или маслен пастел); осъществява зрителен контрол върху движенията на ръката и етапите на създаване на изображението. Целенасочено обогатява очертаната форма с присъщи на образа елементи – радиално разположени линии (прави, вълнообразни, комбинирано и др.). Отношения: Осъзнава насочеността и контрола на движенията на ръката като условие за изграждане на изображение; проявява интерес към резултата и демонстрира образно виждане.	
	12.11.	18.		ПС 2: Слънчо грее и се смее /Рисуване/		
Ноември Пътешествията наблизо и далеч	18.11.	19.	▪ Изобразително творчество	Тема 10. ПС 1: Пътечки /Рисуване/	Знания: има представи за теглене на прави линии с помощта на четка и готово разтворени темперни бои /два цвята/. Умения: зрителен и двигателен контрол върху движенията на ръката. Използва четката, като полага и тегли линии надлъжно на четката, в една посока. Свързва ориентири. Отношения: вниква в своеобразието на изобразителния процес при работа с четка и бои (изгражда усет за необходимо количество боя върху четката). Стреми се към координираност в изобразителните действия.	
	19.11.	20.		ПС 2: Пътечки за фигурките /Рисуване/		
Ноември В очакване на зимата	25.11.	21.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 11. ПС 1: Ограда за къщата на Зайко /Рисуване/	Знания: изгражда представи за рисуване на вертикални линии с графичен материал (по избор – флумастер, или молив /4В/, или маслен пастел). Умения: ритмично рисува прави вертикални линии с графичен материал. Придържа листа със свободната ръка.	
	26.11.	22.		ПС 2: Дъжд		

				/Рисуване/	Отношения: проявява интерес към изпълнените на графични линии с определена насоченост, мотивиран от желанието да помогне.	
Декември Зимни изненади	02.12.	23.	- Художествено възприемане - Изобразителни материали и техники	Тема 12. ПС 1: Шарена черга /Рисуване/	Знания: изгражда най-общи представи за битовата шарена черга (украса, колорит) като характерно произведение на народното творчество. Има познания за изграждане на украса /в двуцветие/ чрез редуване на прави хоризонтални линии. Умения: редува с четка два цвята, еднакво широки ленти с готово разтворени темперни бои върху очертано цветно поле. Отношения: проявява любопитство към произведения на народното творчество.	
	03.12.	24.		ПС 2: Пъстра черга /Рисуване/		
Декември Коледа е!	09.12.	25.	Изобразителни материали и техники	Тема 13. ПС 1: Коледна елха /Апликиране/	Знания: има познания на украса на елха (готово силуетно изображение) с разноцветни, еднакви или различни по големина кръгли форми. Умения: разполага, подрежда свободно или ритмично готови кръгли форми и залепва изобразителните елементи в границите на елховия силует. Отношения: проявява интерес към и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
	10.12.	26.		ПС 2: Гирлянди на елхата /Апликиране/		
Декември	16.12.	27.	Художествено възприемане	Тема 14. ПС 1: Любима приказка	Знания: има обща представа за илюстрацията и за детската книга. Умения: познава и назовава обекти при разглеждането на илюстрации, картини. Открива чрез подреждане на съставни елементи (тип пъзел) герои от позната приказка (2-3 елемента). Отношения: проявява интерес към илюстрацията и емоционално отношение към илюстрираните герои.	
	17.12.	28.		ПС 2: Пъзел от приказка		
Декември Нова година, добре си дошла!	23.12.	29.	Изобразителни материали и техники	Тема : Снежко /Рисуване/	Знания: изгражда представи за рисуване на вертикални линии с графичен материал (по избор – флумастер, или молив /4В/, или маслен пастел). Умения: ритмично рисува прави вертикални линии с графичен материал. Придържа листа със свободната ръка. Отношения: проявява интерес към изпълнените на графични линии с определена насоченост, мотивиран от желанието да помогне	
Януари Зимуващи гладни птици	06.01.	30.	Изобразителни материали и техники	Тема 15. ПС 1: Снежко /Апликиране/	Знания: има представи за изграждане на познат образ чрез комбиниране на готово изрязани елементи. Умения: подрежда в зависимост (комбинира) различни по големина, еднакви по цвят съставни елементи (две и повече) на познат образ и лепи съчетанието върху цветна основа. Отношения: отнася се с внимание към дейността и проявява интерес към композиционната организация на изобразителната основа.	
	07.01.	31.		ПС 2: Елха /Апликиране/		

Януари Стъпки по снега	13.01.	32.	▪ Изобразително творчество	Тема 16. ПС 1: Самолет /Моделиране/	Знания: има представи за изграждане на нов образ чрез съчетаване на познати обемни форми. Умения: усъвършенства технически похват – „разточване“, като чрез прави движения на дланите моделира от цяло парче глина различни по дължина цилиндрични форми (2-3), които съчетава в нов образ. Отношения: проявява самостоятелност, инициативност, реагира емоционално на моделирания образ.	
	14.01.	33.		ПС 2: Колело /Моделиране/		
Януари Как Сечко щипе	20.01.	34.	▪ Изобразително творчество	Тема 17. ПС 1: Зимна картина /Рисуване/	Знания: има познания за достъпни техники за полагане на бои. Умения: използва четка (движение в надлъжно, напречно направление) и готово разтворени бои; печата с върха на четката и с цяла четка върху цветна основа. Отношения: проявява наблюдателност и внимание. Контролирано повтаря свои движения. Координирано и целенасочено полага цветни петна.	
	21.01.	35.		ПС 2: Виелица /Рисуване/		
Януари За животните с любов	27.01.	36.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 18. ПС 1: Топки /Моделиране/	Знания: изгражда представи за моделиране на обемна форма чрез усвояване на техническия похват овалване . Умения: усвоява способ на действие чрез формообразуващи движения; моделира с кръгообразни движения между дланите кълбовидна форма от цяло парче пластичен материал (пластилин). Отношения: проявява стремеж към правилна форма и се отнася с внимание и интерес към пластичните резултати.	
	28.01.	37.		ПС 2: Мандарини/ портокали /Моделиране/		
Февруари Приятелите	03.02.	38.	▪ Изобразително творчество	Тема 19. ПС 1: Моята пъстра чаша /Апликиране/	Знания: има елементарна представа за украса на керамичен съд чрез редуване на готово изрязани форми на цветя или на плодове. Умения: подрежда ритмично и лепи във фриз готово изрязани форми на цветя или на плодове (3-5 елемента) върху повърхността на познат предмет. Отношения: проявява интерес към декоративната дейност и усет за ритъм.	
	04.02.	39.		ПС 2: Ваза /Апликиране/		
Февруари Градинка на прозореца	10.02.	40.	Изобразително творчество	Тема 20. ПС 1: Отлетелите балони /Рисуване/	Знания: има познания за основни цветове (жълт, червен, син) и за работа с четка и бои. Придобива най-елементарни представи за пространство. Умения: 1) изследва основната група (4 елемента) фигури (подобни по форма балони, но различни по цвят – жълт, червен, син, зелен); 2) установява балоните, които липсват, и 3) рисува с четка „отлетелите“ фигури с готово разтворени темперни бои върху небето на прозореца. Отношения: проявява съобразителност, самостоятелност, наблюдателност и активност.	
	11.02.	41.		ПС 2: Снежни топки /Рисуване/		

Февруари В очакване на пролетта	17.02.	42.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 21. ПС 1: Къщичка в снега /Апликиране/	Знания: има обща представа за създаване на схематичен образ на къща чрез комбиниране на геометрични форми (триъгълник и квадрат и др. допълнителни форми). Умения: съчетава в общ образ познати геометрични форми и ориентира в двуцветна изобразителната основа. Залепва основните елементи и обогатява с допълнителни елементи – прозорци, врата, комин и т.н. Отношения: изпълнява с желание и проявява активност, комбинативност при овладяване на предпочитан образ.	
	18.02.	43.		ПС 2: Къща за Зайко /Апликиране/		
Февруари Моята Родина	24.02.	44.	▪ Изобразителни материали и техники ▪ Изобразително творчество	Тема 22. ПС 1: Неразлистено дърво /Рисуване/	Знания: изгражда обща представа за създаване на схематичен образ на дърво. Умения: Рисува, следвайки показ на действие, с четка и готово разтворена темперна боя върху цветна основа. Контролира натиск (при изграждане на ствол) и тегли линии с върха на четката във всички посоки. Отношения: проявява интерес към общия модел на определен образ, към неговата структура, присъщи части.	
	25.02.	45.		ПС 2: Неразлистена гора /Рисуване/		
Март Баба Марта бързала	04.03.	46.	▪ Изобразително творчество	Тема 23. ПС 1: Мартенички за Мечо /Апликиране/	Знания: има представи за мартеницата и за утвърдената от народните представи обредна функция. Създава образи от различни по форма и големина части. Умения: апликира върху цветна основа готово изрязани геометрични елементи (различни по големина и форма червени и бели кръгли, триъгълни и квадратни елементи). Отношения: проявява интерес, любопитство и комбинативност при съставяне на традиционен народен накит.	
	10.03.	47.		ПС 2: Герданче /Апликиране/		
Март С обич за мама	11.03.	48.	▪ Изобразително творчество	Тема 24. ПС 1: Подарък за мама – картичка /Апликиране/	Знания: има представи за свободно подреждане на готово изрязани, различни по форма, цвят и конструкция елементи (сърца, цветя) върху цветна основа. Умения: разполага, подрежда свободно върху цветно поле и лепи готови елементи. Отношения: проявява интерес, декоративен усет, активност и комбинативност.	
	17.03.	49.		ПС 2: Пролетни цветя /Апликиране/		
Март Хубава си, моя горо	18.03.	50.	▪ Изобразително творчество	Тема 25. ПС 1: Разлистено дърво /Рисуване/	Знания: има представи за схематичен образ на дърво. Умения: отразява върху цветна основа свойствени за познат образ съставни части (ствол, клони, разлистена корона) с четка и готово разтворени бои. Оформя корона като печата с цяла четка листа и рисува с върха на четката. Отношения: проявява интерес към специфичната форма на определен образ, към неговата структура, присъщи части.	
	24.03.	51.		ПС 2: Глухарчета /Рисуване/		

Март Пролетно оживление	25.03.	52.	▪ Изобразително творчество	Тема 26. ПС 1: Разцъфнало дърво /Рисуване/	Знания: разширява представите за отразяване на главни части, свойствени белези и характерно природно състояние на наблюдавано дърво. Умения: Пресъздава наблюдавано дърво върху цветна основа чрез рисуване и печатане с четка и използване на тампон. Стремеж към обогатяване на рисунката с отразяване на елементи на природна среда (трева, цветя). Отношения: проявява интерес към специфичната форма на определен образ, към неговата структура, присъщи части и краткотрайни промени под въздействие на природната среда.	
	34.03.	53.		ПС 2: Разцъфнали дървета /Рисуване/		
Април Подари усмивка	01.04.	54.	▪ Художествено възприемане	Тема 27. ПС 1: Картина	Знания: изгражда най-общи представи за произведения на изобразителното изкуство. Умения: познава, назовава обекти при разглеждане на произведения на изобразителното изкуство. Имитира звуци и характерни реакции, мимика. Открива чрез подреждане на съставни елементи (тип пъзел /2-3 елемента/) липсващи фрагменти от репродукцията. Отношения: проявява интерес и увлечение към произведенията на изобразителното изкуство.	
	07.04.	55.		ПС 2: Моделирам слънце /Моделиране – релеф/		
Април Пролетни празници	08.04.	56.	▪ Изобразително творчество	Тема 28. ПС 1: Пролет в гората /Апликиране/	Знания: има най-общи представи за изграждане на сюжетна композиция. Умения: подрежда 2-3 готово изрязани елемента (обща форма на дърво с корона) и залепва върху двуцветна основа. Отношения: постига цветово равновесие, проявява композиционен усет при разположение на готово изрязаните форми.	
	14.04.	57.		ПС 2: Заедно апликираме пролетна картина – съвместна изобразителна дейност /Апликиране/		
Април Великден е!	15.04.	58.	▪ Изобразително творчество	Тема 29. ПС 1: Оцвети яйцата	Знания: изгражда познания за основните и производни цветове, за черен и бял цвят. Изгражда първоначални най-общи представи за цвetoва символика, обвързана с народните възгледи и традиционна обредност. Умения: оцветява с флумастери (или моливи) непокрити полета от общата форма, като се съобразява с багрите на готово оцветените сектори. Отношения: Проявява активност, самостоятелност, декоративен усет.	
	21.04.	59.		/Рисуване/ ПС 2: Цветовете на картината		
Април Искам да знам	22.04.	60.	▪ Изобразителни материали и техники	Тема 30. ПС 1: Питката /Моделиране/	Знания: има представи за моделиране на обемна форма чрез прилагане на техническите похвати овалване и сплескване . Умения: моделиране на пластична форма, съставена чрез овалване и сплескване между дланите на пластичен материал. По желание	

	28.04.	61.		ПС 2: Гъбка /Моделиране/	надстрояване с втори слой, моделиран по идентичен начин. Изпълнение на украса чрез гравирание на повърхността. Отношения: проявява съобразителност, устойчив интерес към процеса и резултата от пластичната дейност.	
Април Играя и спортувам	29.04.	62.	■ Изобразително творчество	Тема 31. ПС 1: Весели деца /Рисуване/	Знания: има най-обща представи за рисуване на схематична човешка фигура – части на човешкото тяло, разположение, функция. Умения: създава линейно графичен образ на човешка/и фигура/и, като се опира на познати геометрични форми (кръг, квадрат, триъгълник) и на стилизирани образци от българското народно изкуство (шевица, килим). Рисува по желание подходяща среда върху двуцветна основа. Отношения: проявява интерес и наблюдателност при изпълнение на изобразителната задача.	
	05.05.	63.		ПС 2: Момче/ момиче /Рисуване/		
Май	12.05.	64.	■ Изобразително творчество	ПС 1: Цветя и пеперуди в слънчева полянка /Рисуване: Флумастер, по преценка включва готово разтворени бои/	Знания: има формирани образни представи за изобразяване на познати обекти и за характерна околна среда. Умения: рисува фризovo познати образи в сюжетна композиция, като използва за опора основата на листа или очертава самостоятелно хоризонтална линия за означение на полянката; по желание обогатява рисунката чрез четка с цветни петна готово разтворени бои. Отношения: проявява интерес към изобразителния резултат и изпитва положителни емоционални чувства.	
Май Празнувам и се веселя	13.05.	65.	■ Изобразителни материали и техники	Тема 32. ПС 1: Моделирам чашка /Моделиране/	Знания: изгражда представи за моделиране на пластична форма на познат предмет чрез прилагане на техническия похват вдълбване . Умения: моделиране на чашка от парче пластичен материал при изпълнение на похватите овалване и вдълбаване. Отношения: проявява интерес и желание за моделиране с пластични материали.	
	19.05.	66.		ПС 2: Паничка /Моделиране/		
Май Празник на буквите	20.05.	67.	■ Изобразителни материали и техники	Тема 33. ПС 1: Морските вълни /Рисуване: маслен пастел, готово раз-творени бои/	Знания: изгражда най-обща образна представа за пресъздаване на характерни структурни качества на водна повърхност чрез линии и цветни петна. Умения: изпълнява свободно, линейно-графично, хоризонтално ориентирани вълнообразни, с разнообразна амплитуда линии с различни цветове маслени пастели. Покрива свободно избрани участъци с цветни петна готово разтворени бои чрез печатане с дунапрен или тампон. Отношения: изпълнява с интерес и внимание изобразителния процес, самостоятелно експериментира.	
	26.05.	68.		ПС 2: Под водата /Рисуване: маслен пастел, готово раз-творени бои/		
Май	27.05.	69.	Подготовка за годишна	Картинни загадки на Моливко	Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	

Празнуваме деня на детето 1 юни	.		изложба на резултатите от изобразителната дейност на децата	Тема 35. Мога да апликирам и моделирам	Създава образи от различни по форма и големина части. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Формира представи за оформление на детска изложба.	
--	---	--	---	---	---	--

Образователно направление:

Музика – първа група

1.Обща цел: Осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, изграждане на мотивация за увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

1. Разгръщане на интереса и желанието за общуване с музика.
2. Развиване на музикалния слух.
3. Приобщаване към българския музикален фолклор.
4. Ориентиране към социалното предназначение на музиката.

3. Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация, методите, които се използват са:

1. Устно изложение – обяснение, разговор, звукоподражание, изпълнение на песен;
2. Текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал;
3. Нагледни методи – наблюдаване, слушане на музика, музикално – подвижни игри, игрови похвати, визуализиране чрез екран, компютър и др.
4. Практически методи – експериментиране, упражнение, куклен етюд.
5. Диагностични методи на проверка и анализ

Според начина на организация на дейността на децата, методите, които се използват са:

1. Беседа;
2. Интерактивни методи;
3. Ситуационни методи;
4. Игрови дейности;
5. Индивидуална и екипна работа.

Според характера на дейностите, методите, които се използват са:

1. Предметно – оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметни игри и др.;
2. Игрово – преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, музикална драматизация, музикално – дидактични игри, театрализирани игри, музикално – подвижни игри, народни игри, фолклорно – обредни игри и др.;
3. Практико – изпробващи – показ на движения, експерименти и др.;
4. Информационно – познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, разказ – беседа, демонстрация – упражнение и др.

4.Форми и подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра;

Допълнителни форми и подходи – празници, музикално – дидактични игри, музикални драматизации, ежедневни разговори, куклени етюди и др.

Тематично разпределение за първа възрастова група по образователно направление „Музика“

ДГ “Радост” 1

№	Месец	Дата	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1.	Септември	15.09	Възприемане	Запознаване с бръмбарчето Бръмбо	Емоционална активност на децата. Създаване на интерес към музикална дейност.	
2.	Септември	16.09	Възприемане	Запознаване с бръмбарчето Бръмбо	Емоционална активност на децата. Създаване на интерес към музикална дейност.	
3.	Септември	18.09	Възприемане	В детската градина с песни и игри	Адаптира се към участие в музикални дейности	
4.	Септември	23.09	Възприемане	В детската градина с песни и игри	Адаптира се към участие в музикални дейности	

5.	Септември	25.09	Възприемане	Приятелите с животните	Осмисляне на различен тембър – човешки глас, шум от природата и др.	
6.	Септември	29.09	Възприемане	Приятелите с животните	Осмисляне на различен тембър – човешки глас, шум от природата и др.	
7.	Октомври	30.09	Музика и игра	Музикална разходка с Мечо	Активизиране на тембровия музикален слух, емоционално съпреживяване на музикална творба.	
8.	Октомври	02.10	Музика и игра	Музикална разходка с Мечо	Активизиране на тембровия музикален слух, емоционално съпреживяване на музикална творба.	
9.	Октомври	06.10	Музика и игра	Музикалните инструменти на децата	Съпоставя контрастни по настроение творби	

10.	Октомври	07.10	Възпроизвеждане	Ало, мамо	Включва се в изпълнение на музикално- ритмични движения.	
11.	Октомври	09.10	Възпроизвеждане	Ало, мамо	Включва се в изпълнение на музикално- ритмични движения.	
12.	Октомври	13.10	Възпроизвеждане	Да пеем заедно	Натрупване на музикално- слухови представи, осмисляне на динамични нюанси.	
13.	Октомври	14.10	Възпроизвеждане	Да пеем заедно	Натрупване на музикално- слухови представи, осмисляне на динамични нюанси.	
14.	Октомври	16.10	Възприемане	Есенни мелодии	Развитие на динамичния музикален слух.	
15.	Октомври	20.10	Възприемане	Есенни мелодии	Развитие на динамичния музикален слух.	

16.	Октомври	21.10	Музика и игра	Да се хванем на хорце	Натрупване на музикално-слухови представи за звученето на народен оркестър.	
17.	Октомври	23.10	Музика и игра	Да се хванем на хорце	Натрупване на музикално-слухови представи за звученето на народен оркестър.	
18.	Октомври	27.10	Възпроизвеждане	Есента и музиката	Включва се в певческата дейност все по- активно.	
19.	Октомври	28.10	Възпроизвеждане	Есента и музиката	Включва се в певческата дейност все по- активно.	
20.	Октомври	30.10	Възприемане	Новата кукла	Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби.	
21.	Ноември	03.11	Възприемане	Новата кукла	Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби.	

22.	Ноември	04.11	Музика и игра	Ние маршируваме	Визуално разпознаване на барабан и тъпан.	
23.	Ноември	06.11	Възпроизвеждане	Капчици дъждовни	Прави начални опити за свирене с детски музикални инструменти.	
24.	Ноември	10.11	Възпроизвеждане	Капчици дъждовни	Прави начални опити за свирене с детски музикални инструменти.	
25.	Ноември	11.11	Възприемане	Песничка за лека нощ	Създаване на слухово- двигателни представи за тривременен метрум.	
26.	Ноември	13.11	Възприемане	Песничка за лека нощ	Създаване на слухово- двигателни представи за тривременен метрум.	
27.	Ноември	17.11	Музика и игра	Гимнастика с музика	Двигателно отразяване на двувременен и тривременен метрум.	

28.	Ноември	18.11	Музика и игра	Гимнастика с музика	Двигателно отразяване на двувременен и тривременен метрум.	
29.	Ноември	20.11	Музика и игра	Зайче мило	Импровизиране на метричен музикален съпровод.	
30.	Ноември	24.11	Музика и игра	Зайче мило	Импровизиране на метричен музикален съпровод.	
31.	Ноември	25.11	Възприемане	Тъжно и весело в музиката	Съпоставя контрастни по настроение творби.	
32.	Ноември	27.11	Възприемане	Тъжно и весело в музиката	Съпоставя контрастни по настроение творби.	
33.	Ноември	29.11	Възприемане	Бързо и бавно в музиката	Определя темпото в музикалните творби.	
34.	Декември	01.12	Възприемане	Бързо и бавно в музиката	Определя темпото в музикалните творби.	

35.	Декември	02.12	Възпроизвеждане	Музикалните инструменти на децата	Съпоставя контрастни по настроение творби.	
36.	Декември	04.12	Музика и игра	Песен за Ежко	Определя темпото в музикалните творби.	
37.	Декември	08.12	Музика и игра	Песен за Ежко	Определя темпото в музикалните творби.	
38.	Декември	09.12	Възприемане	Зимна песен	Натрупване и осмисляне на музикално- слухови представи за високо и ниско звучене.	
39.	Декември	11.12	Възприемане	Зимна песен	Натрупване и осмисляне на музикално- слухови представи за високо и ниско звучене.	
40.	Декември	15.12	Възпроизвеждане	Снежинки и джуджета	Активизиране на артистични, вокални и танцови умения.	
41.	Декември	16.12	Възпроизвеждане	Снежинки и джуджета	Активизиране на артистични, вокални и танцови умения.	

42.	Декември	18.12	Възпроизвеждане. Музика и игра	Стягайте шейните	Развиване на певческите и танцови умения. Проявява интерес и начални умения за свирене с ДМИ.	
43.	Декември	22.12	Възпроизвеждане. Музика и игра	Дядо Коледа пристига	Развиване на певческите и танцови умения.	
44.	Декември	23.12	Възприемане	Дядо Коледа пристига	Натрупване на музикално- слухови и двигателни представи за тривременен метрум.	
45.	Януари	05.01	Възприемане	Стягайте шейните	Натрупване на музикално- слухови и двигателни представи за тривременен метрум.	
46.	Януари	06.01	Възпроизвеждане	Падай, снежецо	Умение за двигателно отразяване на тривременен метрум.	

47.	Януари	08.01	Възпроизвеждане	Падай, снежецо	Умение за двигателно отразяване на тривременен метрум.	
48.	Януари	12.01	Възприемане	Силно и тихо в музиката	Определя динамиката в музикалните творби.	
49.	Януари	13.01	Музика и игра	Мънички снежинки весело ваят	Определя динамиката в музикалните творби.	
50.	Януари	15.01	Музика и игра	Звукова картина „Дядовата ръкавичка”	Пресъздава звукоизобразителни интонации с ДМИ.	
51.	Януари	19.01	Музика и игра	Звукова картина „Дядовата ръкавичка”	Пресъздава звукоизобразителни интонации с ДМИ.	
52.	Януари	20.01	Възприемане	Музикален зоопарк	Изслушва творбите с внимание.	

53.	Януари	22.01	Възприемане	Засвирила е гайда	Формиране на слухова представа за характерното звучене на гайдата.	
54.	Януари	26.01	Възприемане	Засвирила е гайда	Формиране на слухова представа за характерното звучене на гайдата.	
55.	Януари	27.01	Възприемане	Народни музикални инструменти	Разпознава тембъра на слушаните музикални инструменти.	
56.	Януари	29.01	Възприемане	Народни музикални инструменти	Разпознава тембъра на слушаните музикални инструменти.	
57.	Февруари	02.02	Музика и игра	Познай инструмента	Разпознава тембъра на слушаните музикални инструменти.	
58.	Февруари	03.02	Възпроизвеждане	Песента е мой приятел	Развиване на певческите умения.	
59.	Февруари	05.02	Възпроизвеждане	Песента е мой приятел	Развиване на певческите умения.	

60.	Февруари	09.02	Възпроизвеждане	Аз мога да танцувам	Развиване на двигателните и танцови умения.	
61.	Февруари	10.02	Музика и игра	Снежко бързо се топи	Активизиране на метроритмичния усет.	
62.	Февруари	12.02	Музика и игра	Снежко бързо се топи	Активизиране на метроритмичния усет.	
63.	Февруари	16.02	Музика и игра	У нас ще има празник	Формиране на умение за правилно певческо дишане.	
64.	Февруари	17.02	Музика и игра	У нас ще има празник	Формиране на умение за правилно певческо дишане.	
65.	Февруари	19.02	Възпроизвеждане	Бели и червени, весели, засмени	Затвърдяване на уменията за ритмични движения с музика.	
66.	Февруари	23.02	Възпроизвеждане	Бели и червени, весели, засмени	Затвърдяване на уменията за ритмични движения с музика.	

67.	Февруари	24.02	Възпроизвеждане	Пеем за мама	Активизиране на представите за промяна на динамиката.	
68.	Февруари	26.02	Възпроизвеждане	Пеем за мама	Активизиране на представите за промяна на динамиката.	
69.	Март	02.03	Възприемане	Песен за теб	Развитие на динамичен слух. Проява на желание за музикално- ритмичен съпровод.	
70.	Март	05.03	Възприемане	Песен за теб	Развитие на динамичен слух. Проява на желание за музикално- ритмичен съпровод.	
71.	Март	09.03	Възпроизвеждане	Песничка без думи	Активизиране на музикалната памет.	
72.	Март	10.03	Възпроизвеждане	Песничка без думи	Активизиране на музикалната памет.	
73.	Март	12.03	Възприемане	Музикални инструменти. Флейта	Разпознава визуално и слухово флейта.	

74.	Март	16.03	Възприемане	Музикални инструменти. Флейта	Разпознава визуално и слухово флейта.	
75.	Март	17.03	Музика и игра	Познай инструмента	Разпознава визуално и слухово флейта.	
76.	Март	19.03	Възприемане	Пролет край реката	Активизиране на музикално- слуховите представи и самостоятелно емоционално съпреживяване на музиката.	
77.	Март	23.03	Възприемане	Пролет край реката	Активизиране на музикално- слуховите представи и самостоятелно емоционално съпреживяване на музиката.	
78.	Март	24.03	Музика и игра	Танцувай с мен	Активизиране на двигателните умения.	
79.	Март	26.03	Възприемане	Пролетни обичаи	Знае песни, свързани с народните обичаи.	
80.	Март	30.03	Възприемане	Пролетни обичаи	Знае песни, свързани с народните обичаи.	

81.	Март	31.03	Възприемане	Валс на цветята	Усвояване на музикално-двигателни умения в процеса на игра.	
82.	Април	02.04	Възприемане	Валс на цветята	Усвояване на музикално-двигателни умения в процеса на игра.	
83.	Април	03.04	Възпроизвеждане	Аз пея	Знае песни и се включва в певческата дейност.	
84.	Април	06.04	Възпроизвеждане	Аз пея	Знае песни и се включва в певческата дейност.	
85.	Април	07.04	Възприемане	Песента на пчеличката Диди	Сравняване на песен и инструментална творба.	
86.	Април	09.04	Възприемане	Песента на пчеличката Диди	Сравняване на песен и инструментална творба.	
87.	Април	13.04	Музика и игра	Весело хорце	Стимулиране на спонтанна детска артистичност.	

88.	Април	14.04	Музика и игра	Весело хорце	Стимулиране на спонтанна детска артистичност.	
89.	Април	16.04	Възприемане	Класически музикални инструменти	Разпознава визуално и слухово цигулка.	
90.	Април	20.04	Възприемане	Класически музикални инструменти	Разпознава визуално и слухово цигулка.	
91.	Април	21.04	Възприемане	Видове оркестри	Различава оркестрово от солово изпълнение.	
92.	Април	23.04	Възприемане	Видове оркестри	Различава оркестрово от солово изпълнение.	
93.	Април	27.04	Възпроизвеждане	Можем да пеем	Проява на детските слушателски и изпълнителски умения.	
94.	Април	28.04	Възпроизвеждане	Можем да пеем	Проява на детските слушателски и изпълнителски умения.	

95.	Април	30.04	Музика и игра	Можем да танцуваме	Проява на музикално-двигателни умения.	
96.	Май	05.05	Музика и игра	Можем да танцуваме	Проява на музикално-двигателни умения.	
97.	Май	07.05	Възприемане	Музикални инструменти. Тромпет	Разпознаване на тембъра на тромпет.	
98.	Май	11.05	Възприемане	Музикални инструменти. Тромпет	Разпознаване на тембъра на тромпет.	
99.	Май	12.05	Възприемане	Моите кукли	Изслушване на творбите с внимание.	
100.	Май	18.05	Възприемане	Моите кукли	Изслушване на творбите с внимание.	
101.	Май	19.05	Възпроизвеждане	Моите любими песни	Затвърждаване на певческия репертоар.	

102.	Май	25.05	Възпроизвеждане	Моите любими песни	Затвърждаване на певческия репертоар.	
103.	Май	26.05	Музика и игра	Любими музикални игри	Стимулиране на детската музикална изразителност.	
104.	Май	28.05	Музика и игра	Любими музикални игри	Стимулиране на детската музикална изразителност.	

Образователно направление:

КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

1.Обща цел: Изграждане у детето на мотивация и увереност в собствените му възможности.

2. Подцели:

- ✓ Ориентиране на детето в съвременната технологична среда;
- ✓ Развитие на предметно-практическата дейност и усвояване на достъпни за възрастта технологии;
- ✓ Запознаване с различните материали, които присъстват в бита;
- ✓ Формиране на лични компетенции за самостоятелна практическа изява в определен технологичен ред;
- ✓ Създаване на позитивно отношение към техниката и технологиите.

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор,;
- ✓ текстови методи – познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература; указания за изработване на макет
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, показ, игри, визуализиране чрез интерактивна бяла дъска, екран, компютър и др.;
- ✓ практически методи–обследване, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са:

- ✓ беседа;
- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- ✓ игрово-преобразуващи – дидактични игри, подвижни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроващи – показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, наблюдение и сравняване, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – празници, наблюдения, разходки, дидактични и музикално-подвижни игри, фолклорно-обредни игри, СРИ и др.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

„КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 Г.)

МЕСЕЦ	ДАТА	№		ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО ОПС – ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
ТЕМАТИЧНА ЗОНА					
СЕПТЕМВРИ	18.09.	1.		ВХОДЯЩА ДИАГНОСТИКА	Да установи: какъв опит притежава детето да конструира или предпочита по-скоро да играе, любопитства, забавлява се със строители, материали или други играчки; задържа ли внимание и съсредоточава ли се при наблюдаване и възприемане на образци на различни предмети; може ли и как възпроизвежда технологичните действия и операции; в каква степен е развита моторно-двигателна сръчност на ръцете; запомня ли, разбира ли техническа термини;

				как съпреживява конструирането в процес на обучение по време на педагогическите ситуации; демонстрира ли интерес към съвременни технически и информационни средства; притежава ли индивидуален социално-битов опит; има ли желание да помага на другите.
	25.09.	2.		ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ДИАГНОСТИЧНАТА ТЕХНОЛОГИЯ Методически ресурси: Диагностична технология „Моливко – играя и зная“ – ОН „Конструиране и технологии“, Книга за учителя за I група, 2019. I критерий: Материали, инструменти, изделия; II критерий: Технически параметри на предметите-изделия; III критерий: Технически действия и технологии; IV критерий: Конструирай и играй, твори и учи. Диагностичната технология по ОН „Конструиране и технологии“ на входа на I група, преди реализиране на целенасочено обучение по направлението, се предлага да се проведе с кратки и внимателно поставени към детето въпроси, някои от тях представени и с картинки. За целта по всеки критерий са формулирани въпроси, по чиито отговори на детето ще се установи неговата готовност за обучение по „Конструиране и технологии“, съответстващо на ДОС по Наредба 5, 2016 г., Книга за учителя, ОН „Конструиране и технологии“, I група, т.3.1.2.

				В I група входящото ниво по „Конструиране и технологии“ има ориентиращо-насочващ характер за наличие на първоначални, елементарни, технологични знания и умения по конструиране. Целта е учителят да установи общото ниво на компетентност на децата, върху която да стартира целенасочено усвояване на технологични знания, на специализирани технически умения, както и отношение на децата към конструкторската дейност, към постиженията на техниката и технологиите. Определянето на нивото на подготовка по „Конструиране и технологии“ на всяко дете има за цел да насочи учителя към конкретност на индивидуалната работа с него в основната обучаваща форма по направлението през учебната година, както и в други форми в режима, в които детето прилага конструкторско-технологични знания и умения. Изходящата диагностична технология е по същите 4 критерия, но вече с конкретни 3 задачи по всеки от тях, отразени в познавателната книжка. Тя е единна за цялото образователно направление „Конструиране и технологии“ във всички възрастови групи. Нивата се определят от обективно диагностициращата дейност на учителя към субективните знания, умения, отношение и опит на детето по конструиране и технологии усвоявани през учебната година. Скала за оценяване: Скалата е структурирана на три нива. Постигнатото от детето ниво се определя от изчисления резултат от сбора на точките по 12-те диагностични задачи по критериите, т.е. от сбора на нивата. високо ниво – 3 т. Ако правилните отговори и решения на всички диагностичните задачи по диагностичните критерии са оценени с 3 т., то общия сбор е 36 т. и съответстват на високо ниво на подготовка на детето. Възможно е по различните диагностични задачи детето да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. Изчисляването на общия брой точки и определянето нивото на подготовка е показано на Таблица 1., Книга за учителя за I гр., ОН „Конструиране и технологии“.
--	--	--	--	--

				Кратка характеристика на констатираната подготовка на детето, по която се определя постигнатото ниво: Детето показва съответен за възрастта индивидуален конструкторски опит, знания и умения. Наблюдава целенасочено, запомня детайли по конструкцията. Отговаря все по-точно на въпросите на учителя. Техническите действия, които прилага по-често по време на конструиране, се старае да изпълнява технологично, а при новите се затруднява и очаква помощ. Разпознава техническите материали, но не знае действията, с които се обработват. Среща трудност при употреба на технически термини, защото е необходимо време да ги осмисли и разбере. Желает да конструира самостоятелно, но по-често не успява да завърши конструкцията. Желает да помага, както и да се включва в конструкторска дейност с група деца. Споделя емоционално положително отношение към конструирането. Показва по-голям интерес към информационни средства и споделя как се забавлява с тях. средно ниво – 2 т. Ако правилните отговори и решения на всички диагностичните задачи по диагностичните критерии са оценени с 2 т., то общия сбор е 24т. и съответстват на високо ниво на подготовка на детето. Възможно е по различните диагностични задачи детето да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. По различните диагностични задачи детето може да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. Изчисляването на общия брой точки и определянето нивото на подготовка е показано на Таблица 1., Книга за учителя за I гр. Кратка характеристика на констатираната подготовка на детето, по която се определя постигнатото ниво: Детето е придобило опит да наблюдава, да запомня въпросите на учителя и да отговаря на тях. Забелязва се, че често дава верен или близък до верния отговор. При изпълнение на техническите операции с повече действия се затруднява, поради което често се нуждае от помощ. Разпознава техническите материали, но невинаги правилно съотнася действията за тяхното обработване. Затруднява се да отговаря с технически термини. Не успява самостоятелно да завърши конструкцията, както и да разкаже, обясни технически действията, които извършва. С желание се присъединява към група деца, които
--	--	--	--	---

				конструират, като споделя свои впечатления относно конструирания обект/предмет. Този начин на взаимодействие влияе емоционално и формира положително отношението към конструирането. Има интерес към информационни средства и желае да играе и да се забавлява с тях. ниско – 1 т. Ако правилните отговори и решения на всички диагностичните задачи по диагностичните критерии са оценени с 1 т., то общия сбор е 12 т. и съответства на ниско ниво на подготовка на детето. Възможно е по различните диагностични задачи детето да получи различен брой точки, съответстващи на различните нива. Изчисляването на общия брой точки и определянето нивото на подготовка е показано на Таблица 1., Книга за учителя за I група. Кратка характеристика на констатираната подготовка на детето, по която се определя постигнатото ниво: Детето трудно задържа и съсредоточава внимание върху образа и често не отговаря правилно на въпросите на учителя, защото не ги разбира, или отговаря неправилно. Показва интерес към дейността конструиране, но по-често като игра, а не като дейност за учене. Старае се да разпознава и назовава предметите, материала, затруднява се при оприличаване на формата. Трудно се справя самостоятелно с конструкторско-технологичната задача. Дори и на 3 г. детето споделя, че играе на лаптопа, телефона на мама, батко..., което определено означава, че има интерес към информационните средства по-скоро като играчки.	
ОКТОМВРИ	02.10.	3.	ОПС - 1. Тема „Пътечки за животните“	ядро КМ	знания: наблюдава, разбира как да направи пътечки до къщите на горските животни. умения: подрежда, реди едри елементи един пред друг. отношение: разхожда по пътеката играчката горско животно, включва я в игра, изразява радост и задоволство.
ЕСЕННИ КАПКИ					

				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, гора с къщи на животните, плюшени играчки – животни (мече, лиса, зайче...), различни по големина кубчета. образователна и техническа технология: старее се да наблюдава и слуша внимателно обясненията на учителя, назовава материала, определя големината на кубчетата, подрежда едно след/пред друго. технологична култура: старее се да отговоря на въпросите на учителя. интеграция и перспектива: околен свят, български език, игри.	
	09.10.	4.		ядро ГИ – режимен момент Тема „Мий, мий ръчички“	знания: разбира, че трябва да полага грижи за себе си; според потребностите си различава грижите за себе си; съотнася конкретни битови действия към типични социално-битови дейности. умения: усвоява типични действия: да мие ръце, уста, зъби, преди и след хранене; ползва лични хигиенни средства. отношение: създава личен опит при необходимост да извършва самообслужващи действия; разбира, че личната хигиена е важна за здравето.
ЕСЕННИ ЯТА	16.10.	5.		ядро ОМСС ОПС – 2. Тема „Довиждане, птички !“	знания: научава, че през есента много птици отлитат на юг; разбира природни закономерности. умения: разпознава природни материали – листа (семена); подрежда в редици. отношение: радва на красотата на природата през есента.

				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, елемент хартия, едри семена, дребни листа, лепило. образователна и техническа технология: оприличава елемента от хартия; разпознава и назовава семената, определя големината, подрежда семената в редици. технологична култура: старее се да отговаря на въпросите на учителя точно. интеграция и перспектива: околен свят, български език. Игри.	
	23.10.	6.		ядро ГИ – режимен момент Тема „Моята играчка“	знания: разбира, че за да е приятно и уютно в занималнята, има определен ред, който трябва да спазва. умения: пази играчката си; след игра подрежда играчката си на определено място, поддържа ред в кътовете на играчките, в занималнята. отношение: радва се и желае да играе с играчките, приема и разбира напомняне или поощряване, свързани с опазване на играчките по време на игра с тях.
ЛИСТОПАД	30.10.	7.		ядро ГИ ОПС – 3. Тема „Есенна украса“	знания: наблюдава листопад; събира, разпознава есенни листа; определя цвят и големина, разбира, че дърветата имат листа, но през есента, когато стане студено, окапват. умения: промушва, ниже, подрежда есенни листа еднакви по цвят и големина; подрежда листата едно до друго в букет. отношение: радва се на красотата на есента в парка, преживява емоционално есенната разходка, украсява занималнята.

				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образци на гирлянди и букети от есенни листа; подрежда и ниже есенни лист еднакви по цвят и големина, подрежда листа в букет. образователна и техническа технология: разпознава и назовава големината и цвета на есенните листа; подрежда листата едно до друго в букет, поставя във ваза. технологична култура: разбира предназначението на изделието, радва се на уюта в занималнята, желае да покаже своя букет на другите. интеграция и перспектива: околен свят, български език, математика.	
ЦВЕТНИ ЕСЕННИ ГРАДИНИ	06.11.	8.		ядро ОМСС ОПС – 4. Тема „Салфетка“	знания: знае, може да прегъва хартия по определен начин (диагонал), приглажда, разбира, че създава предмет за определена цел. умения: налага ръб върху ръб, връх върху връх, прегъва квадратен лист хартия двукратно по диагонал, приглажда, извършва спомагателно действие – завъртане. отношение: формира представи за приложение на изделието в ежедневна самообслужваща дейност – хранене.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, квадратен лист хартия.	

				образователна и техническа технология: усвоява техническа операция за обработване на хартия – прегъване, старее се да извършва точно действията: налагане на ръб върху ръб и връх върху връх, завъртане на листа. технологична култура: разбира предназначението на изделието, правилно назовава техническата операция – прегъване, формира лична битова и технологична култура. интеграция и перспектива: околени свят, български език, математика.	
НОЕМВРИ ЕСЕННО ПЛОДО-РОДИЕ	13.11.	9.		ядро ОМСС ОПС – 5. Тема „Плодове с форма една ще направя за игра“	знания: разпознава, назовава различни видове плодове, разбира, че са полезни. умения: определя цвета, оприличава формата, съединява два елемента чрез лепене, разтваря ръбовете. отношение: разбира, знае, че плодовете са храна и са полезни за здравето.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образци, плодове, елементи от хартия, лепило. образователна и техническа технология: разпознава, назовава плодове; оприличава формата им; знае какви са на цвят, усвоява начин за съединяване – лепене. технологична култура: показва, опипва, усеща, разбира термина ръб, повдига ръбовете; радва се на конструираното изделие, показва го на децата. интеграция и перспектива: околени свят, български език, двигателно-подвижни игри	

ЕСЕННИ ТРЕВОГИ	20.11.	10.		ядро ОМСС ОПС – 6. Тема „Къщичка за Шарко“	знания: разпознава материала хартия, разбира, че от хартия може да се изработят различни предмети играчки; открива своите възможности да обработва хартия. умения: налага ръб върху ръб, връх върху връх, прегъва последователно, двукратно по ос с ориентир (цветни полета), приглажда остър ръб; извършва спомагателни действия – завъртане и обръщане. отношение: съотнася изделието към обекта, за който е предназначено; разбира неговото приложение.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елементи от хартия (къща, куче). образователна и техническа технология: разбира, че за животните трябва да се полагат грижи; усвоява конкретни действия за изпълнение на операцията прегъване (налага ръб върху ръб, връх върху връх, приглажда ръб, завърта, обръща листа хартия, който обработва). технологична култура: полага усилия и се старее да изпълни техническата задача; формира добронамерено отношение към животните. интеграция и перспектива: околен свят, български език, игри.	
ПРАЗНИКЪТ НА МОЕТО СЕМЕЙСТВО	27.11.	11.	3	Ядро ОМСС ОПС – 7. Тема „Албум“	знания: знае, може да обработва хартия; разбира значението на изделието, събира снимки на членовете на семейството и на домашните любимци. умения: прегъва по ос няколко еднакви елемента; приглажда ръб; подрежда елементите един в друг; съединява чрез промушване,

				низане, връзване. (Пробиването се извършва от учителя с перфоратор). отношение: демонстрира привързаност, уважение към семейството, разбира своето място в семейството.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елементи от хартия, шнур, перфоратор (за учителя). образователна и техническа технология: знае, разбира, че в албума се съхраняват снимки за спомен; изпълнява все по-точно действията за обработване на хартия чрез прегъване и приглаждане (налагане на ръб върху ръб; връх върху връх, разбира как да подреди елементите един в друг; съединява чрез промушване на шнур в отвори и се учи да връзва. технологична култура: точно назовава начина (един в друг) на подреждане на елементите от хартия; разбира какво е семейство и посочва членовете на своето семейство; знае своето място в семейството. интеграция и перспектива: околен свят, български език.
	04.12.	12.		ядро ОМСС ОПС – 11. Тема „Шарени топки“ знания: има конкретни представи за обработването на хартия, знае за някои коледно-новогодишни традиции; радва се и очаква да участва в украсата на коледната елха в групата. умения: обработва хартия, чрез мачкане, оформя хартията по определен начин -топка. отношение: радва се на предстоящия празник, свързва с лични преживявания и точно определени очаквания.

ПЪТЕ-ШЕСТВИЯ НАБЛИЗО И ДАЛЕЧ	11.12.	13.	4	ядро Техника ОПС – 8. Тема „Влакче“	знания: знае, различава обекти от околната среда; разбира тяхното предназначение; опознава материала (пластмаса), наблюдава, разбира приликата между образец и реален обект. умения: подрежда (един след, до, върху друг) различни по големина и форма обемни тела (куб, паралелепипед, цилиндър), създава обект. отношение: радва се на динамиката на конструкторската дейност; проявява интерес към обекта, разказва лични преживявания.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, пластмасови кубчета, различни по големина и форма. образователна и техническа технология: усвоява конкретни знания за конструкцията на превозното средство влак; подрежда (един след, до, върху друг) различни по големина и форма обемни (тримерни) кубчета (куб, паралелепипед, цилиндър); старателно наблюдава образца и възпроизвежда точно. технологична култура: старателно изгражда конструкцията на обекта; изговаря типични речитативни изрази за превозното средство; желае да стане машинист и да управлява влак. интеграция и перспектива: околен свят, български език, игри.	
ДЕКЕМВРИ КОЛЕДА Е!	18.12.	14.		ядро КМ ОПС – 12. Тема „Сурвакница“	знания: има представи за коледните празници и за предмети, свързани с тях; знае приложението на сурвакницата; разказва свои преживявания, знае, декламира подходящо стихче.

					умения: прегъва и лепи цветни ленти от гланцова хартия; избира място и начин да накичи сурвакницата. отношение: желае да сурвака, очаква изненади и подаръци.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образци, елементи на дрехи (блуза, панталон, пола), лепило. образователна и техническа технология: различава пола на куклите и правилно подбира дрехите; определя мястото на дрехите и налага точно, съединява с лепене; облича кукла по избор. технологична култура: показва, че може и се старее да се облича самостоятелно, проявява готовност да помага на деца, които се затрудняват при обличане и събличане. интеграция и перспектива: околна среда, български език, сюжетни, подвижно-музикални игри.	
ЗИМНИ ИЗНЕНАДИ	08.01.	15.		ядро КМ ОПС – 10. Тема „Снежна гора“	знания: знае, разпознава материала хартия; учи се да обработва хартия чрез изкъсване на дребни, малки късове, опознава особеностите на зимни природни явления – снеговалеж. умения: къса дребни парчета хартия и лепи върху обемен елемент; подрежда, разполага в определено пространство, сравнява с образец. отношение: радва се на собственото си постижение, радва се на снега и игрите със сняг.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА	

				материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, руло от тоалетна хартия, бяла салфетка, подходяща за изкъсване, лепило. образователна и техническа технология: знае особеностите на зимата и разказва за тях; усвоява действие за обработване на хартия чрез изкъсване; разполага дребни късове хартия равномерно по целия обект; съединява с лепене, разбира техническата задача. технологична култура: изразява готовност да конструира самостоятелно, сравнява собствения си резултат с образца, с желание участва в оформянето на цялостния тематичен обект снежна гора. интеграция и перспектива: околен свят, български език, игри в снега.	
В ОЧАКВАНЕ НА ЗИМАТА	15.01.	16.		ядро ГИ – режимен момент Тема „Аз се храня сам“	знания: разбира, знае значението на храненето; наблюдава, възприема, спазва изисквания за хранене; старее се, може да се храни сам. умения: знае, спазва изисквания за хранене, изпълнява във вид на правила: да седи удобно на стола, да си служи с прибори, да ползва салфетка, да отсервира съдовете... отношение: създава и демонстрира личен стил на хранене.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, квадратен двустранно цветен лист, кламери, елха. образователна и техническа технология: разбира как може да участва в украсяването на елха; усвоява нов, нетипичен начин за обработване на хартия – мачкане: поставя листа	

				между дланите и няколко пъти свива пръстите, докато листът се обхване между дланите и се оформя топка. технологична култура: разбира, че с играчки от хартия може да украси елха, радва се на играчките за елха, които са конструирали, очаква Дядо Коледа с нетърпение. интеграция и перспектива: околен свят, български език, игри, музика.	
ЯНУАРИ	22.01.	17.		ядро ГИ ОПС 13. Тема „Ние храним гладните врабчета“	знания: интересува се, разбира начина на живот на птиците през зимата, наблюдава живота на врабчетата; желае, предлага как, с какво да ги нахранят. умения: събира плитки кутии; поставя храна в тях, поставя ги в двора на детската градина; наблюдава как врабчетата се хранят – кълват зрънца, трохи. отношение: проявява загриженост към зимуващите птици, интересува се, разбира начина им на живот; радва се на съвместни действия с други деца, действа в група.
СТЪПКИ ПО СНЕГА	29.01.	18.		ядро Техника ОПС – 14. Тема „Телевизор“	Знания: разпознава материала хартия, може да го обработва; разпознава изделието, разказва за какво служи. умения: прегъва, лепи елемент на определено място, определя форма, отговаря с правилните термини, сравнява изображението на екрана на своя телевизор с това на другите деца. отношение: разказва, обяснява, че предпочита да гледа „детско“ по телевизията; споделя с радост и удовлетворение, че може сам/а да конструира изделието.

				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, кутия (чай), елемент от хартия, лепило. образователна и техническа технология: има впечатления и разказва за информационни средства в дома си; разбира и определя формата, частите на конструкцията на обекта, разбира техническата задача и я изпълнява точно; съединява с лепене. технологична култура: определя марка на своя телевизор; споделя впечатления и опит на какво гледа детски филми; назовава правилно устройствата. интеграция и перспектива: околени свят, български език, картини на информационни устройства – лаптоп, на който може да се гледат детски филми.	
КАК СЕЧКО ЩИПЕ!	05.02.	19.		ядро ГИ ОПС – 15. Тема „Зимна разходка“	Знания: знае, радва се, очаква снега през зимата; разбира, че снегът е полезен за природата и за хората; наблюдава характерни явления – сняг, лед. умения: търси и разпознава по снега стъпки на хора, птици, животни; съзнателно прави стъпки и очаква друго дете да ги разпознае. отношение: очаква с радост разходка в снега, радва се, играе в снега.
ЗА ЖИВОТ-НИТЕ С ЛЮБОВ	12.02.	20.		ядро ОМСС ОПС – 16. Тема „Ежко Бежко“	знания: наблюдава, възприема образец; разпознава материала; оприличава формата; може да обработва природен материал по определения начин, определя части на конструкцията.

					умения: знае, може да забожда; подрежда, разполага равномерно; овалва малки топчета пластичен материал (пластилин), отношение: разбра кое животно възпроизвежда; радва се на постижението си, показва го, споделя впечатления.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, шишарка, елхови връхчета, пластилин. образователна и техническа технология: конструира с нов материал – природен, усвоява знания откъде се „вземат“ природните материали; усвоява умение за овалване на топче от пластилин, поставяне между люспите на шишарката и забождане в топчето на елховото връхче; разполага топчетата, елховите връхчета равномерно по шишарката. технологична култура: споделя радостни впечатления за обекта, старее се да го възпроизведе точно, повтаря, назовава действията правилно. интеграция и перспектива: околна среда, български език, изобразително изкуство.	
ФЕВРУАРИ	19.02.	21.	1	ядро КМ ОПС – 17. Тема „Къща“	знания: наблюдава, знае, че хората живеят в жилища; има представи за тях; допълва впечатленията за околната среда, разпознава материала за конструиране. умения: подрежда обемни тела (куб, призма) по определен начин (едно до, след, върху друго), пресъздава обект, значим за живота на хората.
ПРИЯТЕЛИТЕ					

					отношение: изгражда привързаност към приятелите, близките; демонстрира интерес към дейността.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образци, кубчета с различна форма и големина. образователна и техническа технология: разширява опита си да подрежда обемни тела по начини според конструкцията на обекта (едно до, след, върху друго); подбира кубчетата според мястото в конструкцията; извършва техническите действия технологично. технологична култура: споделя впечатления за различни жилища, разказва за дома, в който живее, назовава правилно техническите действия. интеграция и перспектива: околна среда, български език, игри.	
ГРАДИНКА НА ПРОЗОРЕЦА	26.02.	22.		ядро ГИ ОПС – 18. Тема „Веселите цветя“	знания: знае, разбира как да полага постоянни грижи за растенията (цветя) в природния кът. умения: събира изсъхнали листа, почиства прах по листата, полива с лейка. отношение: разбира, че растенията създават красота в дома, в детската градина; изпитва емоционално отношение към растенията.
В ОЧАКВАНЕ НА ПРОЛЕТТА	05.03.	23.		ядро КМ ОПС – 19. Тема „Гъбки“	знания: има представи, комбинира различни материали, елементи с различна форма (продълговата, кръгла); притежава знания и разказва за обекта.

				умения: разбира, може, разполага елементи върху обозначени полета; съединява разнородни материали чрез лепене, закрепва трайно елементите върху картон. отношение: демонстрира увереност при самостоятелно изпълнение на задачата; има, допълва представи за природната среда.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елементи от хартия (полянка, гъбки), лепило. образователна и техническа технология: съединява с лепене различни по свойства материали (хартия, природен); разграничава и определя частите на обекта и материала, от който са; спазва конструкцията и по време на конструиране наблюдава образца; възпроизвежда точно. технологична култура: споделя, разказва преживявания за обекта, назовава точно начина на съединяване. интеграция и перспектива: околн свят, български език, игри.
МОЯТА РОДИНА	12.03.	24.		ядро Техника ОПС – 20. Тема „Корабче“ знания: разбира, комбинира, може да обработва различни материали (хартия, природни, фабрично обработени – шиш), различава, определя, назовава части, разположение в конструкцията, свързва с определена професия. умения: пробива върху мека подложка (пластилин), промушва, запълва с пластичен материал (пластилин), забожда, закрепва устойчиво. отношение: има представи за професията, демонстрира интерес и самостоятелност.

				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елемент от хартия, ½ черупка от орех, шиш, пластилин, гума (подложка за пробиване). образователна и техническа технология: конструира, като комбинира природен материал и хартия; възприема и разграничава частите на конструкцията; усвоява умение за пробиване на хартия с шиш върху мека подложка; промушва и забожда елемент в пластичен материал. технологична култура: повтаря, назовава техническите действия точно; възприема обекта емоционално, демонстрира старание и съсредоточеност при изпълнение на техническата задача. интеграция и перспектива: околн свят, български език, игри.	
МАРТ БАБА МАРТА БЪРЗАЛА	19.03.	25.		ядро ОМСС ОПС – 21. Тема „Мартеничка за ръчичка“	знания: разпознава друг вид материал – текстил; комбинира материали – текстил и пластмаса, разказва за изделието, има впечатления и представи за пролетния празник. умения: промушва, ниже, връзва. отношение: разказва лични преживявания, очаква Баба Марта да върже мартенички.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, червено-бял усукан шнур, маниста от пластмаса. образователна и техническа технология: конструира, като комбинира текстилен материал и пластмаса; възприема и разграничава частите на конструкцията; усвоява умения да промушва ниже, връзва.	

				технологична култура: конструира изделието с голяма емоционалност; спазва и се справя самостоятелно с технологичния процес; повтаря, назовава техническите действия правилно. интеграция и перспектива: околен свят, български език, музика, игри.	
С ОБИЧ ЗА МАМА	26.03.	26.		ядро ОМСС ОПС – 22. Тема „Гердан“	знания: знае, има представи, може да обработва хартия, желае да конструира предмет –подарък за мама; разбира, че за всяко дете мама е много важен човек. умения: промушва многократно, ритмично в отвори, ниже, връзва, подрежда, редува по цвят. отношение: показва чувства на обич, привързаност и уважение към своята майка.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елементи от хартия, шнур. образователна и техническа технология: знае празника на мама и готовност да конструира подарък за нея; възприема конструкцията и разбира технологичния процес; промушва в отвори, като редува посоката на промушване на шнура, ниже, подрежда по цвят елементите. технологична култура: конструира изделието с настроение; спазва последователността на техническите действия. интеграция и перспектива: околен свят, български език, музика, игри.	

ХУБАВА СИ, МОЯ ГОРО	02.04.	27.		ядро ОМСС ОПС – 23. Тема „Пролетно дърво“	Знания: наблюдава, има представи за сезоните; забелязва промените на дърветата през пролетта, споделя впечатления за пролетта. умения: чертае (рисува) линии върху картонено руло, лепи и разполага равномерно елементи; оформя обекта според образца. отношение: радва се на красивите пролетни дървета, привързва се към природата.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, руло от тоалетна хартия, елементи от хартия, лепило, флумастери. образователна и техническа технология: усвоява умение да дооформя отпадъчен материал, като чертае, рисува линии, за да наподоби новото предназначение, лепи елементи и възпроизвежда обект по образец (опора). технологична култура: радва се на красивите пролетни дървета; разбира, че природата трябва да се пази, защото от нея зависи здравето и живота на хората, животните, птиците. интеграция и перспектива: околени свят, български език, игри сред природата.	
ПРОЛЕТНО ОЖИВЛЕНИЕ	09.04.	28.	4	ядро ОМСС ОПС – 24. Тема „Цветя и калинки“	Знания: наблюдава, възприема, различава, назовава дребни насекоми; знае за живота им в природата. умения: съединява елементи от хартия с лепене, прегъва, повдига с цел подобие, рисува три еднакво разположени (отгоре, в средата, отдолу) точки на крилата.

					отношение: радва се, привързва се към природата, споделя впечатления за насекомите.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елементи от хартия (цвете, крила на калинка), лепило, черен флумастер. образователна и техническа технология: различава калинката от други насекоми; определя формата и частите на калинката, лепи върху основа (цвете); създава тримерност, като повдига ръбовете на крилата; точно възпроизвежда образца. технологична култура: рисува и спазва разположението на точките по крилата на калинката; проявява интерес и конструира съсредоточено, разбира и спазва технологичния процес. интеграция и перспектива: околен свят, български език, музикално-подвижни игри.	
АПРИЛ ПОДАРИ УСМИВКА	16.04.	29.		ядро ОМСС ОПС – 25. Тема „Джобче за бонбони“	знания: знае, може, желае да обработва хартия; възпроизвежда точно образец, уточнява, допълва впечатленията за приложението на материала в бита. умения: прегъва многократно комбинирано (ос и диагонал) лист хартия с квадратна форма; извършва самостоятелно действията обръщане и завъртане. отношение: показва добронамерени позитивни чувства към другите.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА	

				материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, квадратен лист хартия, бонбони (по възможност). образователна и техническа технология: знае предназначението на джобовите на дрехите; разбира, че конструира по-сложно изделие, като комбинира два начина на прегъване – по ос и по диагонал; приглажда, като изтегля пръстите си по ръба на прегъвката (от средата към единия ръб и от средата към другия ръб). технологична култура: старее се да извършва техническите действия все по-уверено и самостоятелно; проявява интерес към конструирането, споделя, че обича да похапва бонбони и сладкиши. интеграция и перспектива: околна среда, български език, игри.	
ПРОЛЕТНИ ПРАЗНИЦИ	07.05.	30.		ядро ГИ ОПС – 26. Тема: „Играхме днес, ще играем утре“	знания: разбира, осмисля своята позиция, място в колектив от връстници; изпълнява обща цел и задача; разбира, знае как заедно с другите деца да поддържа реда в битова среда в детската градина; допитва се до възрастни. умения: сортира, почиства, подрежда, играчки в сътрудничество с деца от групата; спазва изисквания за реда в групата. отношение: има представи за ред, правила, изисквания в групата и детската градина, радва се и се чувства уютно в подредена и чиста занималня, очаква поощрение.
ВЕЛИКДЕН Е!	23.04.	31.		ядро ОМСС ОПС – 27.	знания: знае, може да обработва хартия; разказва за празника и свързаните с него традиции.

				Тема „Поставка за яйце“ умения: навива лента от хартия, съединява чрез лепене; придава определена форма на изделиято според предназначението. отношение: радва се, очаква с интерес Великден.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, елемент от хартия (лента), лепило, великденско яйце. образователна и техническа технология: разбира, че от хартия по различни начини могат да се конструират интересни предмети (изделия); нанася лепило на бялото поле; учи се да навива лентата, като налага единия ръб върху другия, обозначен с бяло поле; съединява чрез лепене. технологична култура: правилно изговаря новата технологична операция – навиване; с нетърпение очаква чукането с великденски шарени яйца. интеграция и перспектива: околени свят, български език, участва в социално-битови обредни дейности за великденските празници; подрежда великденска изложба.
ИСКАМ ЗНАМ	ДА	14.05.	32.	ядро КМ ОПС – 28. Тема „Глухарчета“ знания: наблюдава, възприема обекта в естествена среда; разпознава материала пластмаса и елементите, с които конструира. умения: определя формата на елементите; подрежда и забожда дребни мозайки една до друга и една върху друга в пространството на мрежата. отношение: разказва преживявания, радва се на красивите растения в природата.

				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец, букет от глухарчета, мозайки и мрежа. образователна и техническа технология: наблюдава и спазва образца; ориентира се в пространството на мрежата и обектите, които трябва да възпроизведе – полянка и растението глухарче; подрежда мозайки една до друга и една върху друга и забожда в отвори на мрежа; правилно назовава начина на подреждане и действието забождане. технологична култура: създава собствен опит да конструира с дребни строителни елементи; радва се на собственото си постижение и сравнява с реалния обект. интеграция и перспектива: околен свят, български език, игри в природата.	
ЕВРОПА ПРАЗНУВА	21.05.	33.	2	ядро КМ ОПС – 30. Тема „Знаме наше българско“	знания: знае, усвоява знания за материала пластмаса; различава, назовава части на конструкцията, подрежда елементите по определен начин, форма, цвят, големина. умения: подрежда дребни елементи по различни начини, забожда в отвори върху мрежа, ориентира разположението на обекта в ограничено пространство (мрежа). отношение: формира радостни чувства към родината.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образци, мозайки и мрежа. образователна и техническа технология: знае българското знаме; наблюдава образца, различава и определя цветовете, определя частите на конструкцията на знамето (дръжка,	

				флаг); разбира как са подредени мозайките в частите на знамената: една върху друга и една до друга; ориентира се добре в пространството на мрежата съобразно разположението на обекта. технологична култура: знае и разпознава знамето на България; старее се да конструира самостоятелно. интеграция и перспектива: околени свят, български език, музика (химна на България)
ПРАЗНИКЪТ НА БУКВИТЕ			3	ядро КМ ОПС – 31. Тема „Буквата на мама“ знания: знае и разпознава своята буква, буквата на мама и на близки от семейството. умения: подрежда и забожда мозайки в пространството на мрежа; възприема и възпроизвежда буквата на мама от шаблон. отношение: демонстрира отношение към буквите и привързаност към майката.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, образец с елементи от мозайки, комплект мозайка, шаблон. Когато детето е <u>достигнало</u> четвърти етап на технологичния процес, мозайката, която обозначава центъра между двете колони мозайки, подредени една върху друга, може да бъде забодена от учителя. образователна и техническа технология: подрежда и забожда в мрежа елементи от мозайка; ориентира се по образец; подрежда мозайките според конструкцията на буквата М, една върху друга, под наклон, старее се да възпроизвежда точно.

				технологична култура: внимателно наблюдава образеца и подрежда мозайките; показва привързаност към майката. интеграция и перспектива: околен свят, български език.	
ПРАЗНУВАМЕ ДЕНЯ НА ДЕТЕТО 1 юни	28.05.	34.	4	ядро КМ ОПС – 32. Тема „Летете балони!“	знания: знае, разбира какво означава празника Първи юни; радва се, че всички деца по света имат общ празник. умения: оформя изделие с усвоено действие – изкъсване на малки парчета хартия; лепи двустранно с украсителна цел, пробива/перфорира, промушва шнур. отношение: радва се на празника; с готовност конструира празнично изделие, за да покаже какво знае и може; споделя, че всички деца са добри и трябва да живеят щастливо.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ТЕМАТА материали, инструменти, нагледни пособия: сюжетна картина, елемент от хартия, мека цветна хартия, шнур. образователна и техническа технология: върху предварително изрязан елемент от картон чрез изкъсване на мека цветна хартия, лепи и украсява балон, връзва шнур. технологична култура: конструира предмета с радост, показва технологична и социална култура, радва се на празника и изпраща балона в небето с поздрав към всички децата по света: „<i>лети, лети балон, празник е на децата, лети, лети балон, поздрав за децата.</i>“ интеграция и перспектива: околен свят, български език, изобразително изкуство, музика, игри и забавления.	
				изходяща	Очаквани резултати:

				ДИАГНОСТИКА – детето разбира въпросите на учителя, старее се да отговаря, но по-често с една дума; – задържа внимание необходимото време при наблюдаване и възприемане на конструкции; – назовава технически действия и се опитва повечето от тях да извършва; – разбира техническа терминология, но все още не умее да я използва точно; – проявява интерес към съвременни технически и информационни средства; – проявява интерес към конструирането, основаващ се на динамиката на дейността; – прилага усвоените техническите знания и умения в други дейности и игри при напомняне от учителя.
				ОБРАЗОВАТЕЛНО-МЕТОДИЧЕСКИ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ НАСОКИ ПО ДИАГНОСТИЧНАТА ТЕХНОЛОГИЯ Методически ресурси: Диагностична технология Моливко – играя и знаая“, ОН „Конструиране и технологии“, Книга за учителя за I група, 2018. I критерий: Материали, инструменти, изделия; II критерий: Технически параметри на предметите изделия; III критерий: Технически действия и технологии; IV критерий: Конструирай и играй, твори и учи. На изхода на обучението в I група се прилага диагностичната технология, предложена за направлението.

				В края на I група при диагностициране нивото на знанията и уменията по „Конструиране и технологии“ се очаква значителна разлика между резултатите от входящата и изходящата диагностика в полза на втората. Констатациите се откриват предимно в знанията за конструиране, които децата са усвоили, нарасналата сръчност при повечето от тях при извършване на техническите действия, формирания опит за възприемане, разбиране и възпроизвеждане на технология, както и любопитството им при реализиране на конструкторска дейност. По постигнатото ниво на технологичните компетенции на детето в I група се преценява осъществено ли е адекватно за развитието на детето технологично обучение и как по-успешно да се реализира „ученето чрез правене“ по ОН „Конструиране и технологии“ във II група с цел да: - затвърдят знанията и усъвършенства уменията по конструиране и технологии, като по-голяма част от тях да се постигне увереност и самостоятелност и се достига ниво – умения; - формират начален собствен, индивидуален конструкторски опит и отношение към съвременните технически, комуникационни и информационни средства и технологична култура; - изграждат качества като: самостоятелност, технологична компетентност, увереност, интерес, мотивация за опознаване на техниката и технологиите; - прилагат в ежедневието реални практически знания и умения в социалната и битова среда, значими за живота.
--	--	--	--	--

Образователно направление:

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

1.Обща цел: Целта на ОН физическа култура е комплексно развитие на децата от предучилищна възраст

2. Подцели:

- ✓ Изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер;
- ✓ Изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група;
- ✓ Развива естествената моторика и вестибуларната си функция
- ✓ Изпълнява ритмични и равновесни упражнения
- ✓ Формиране на елементарни двигателни умения и начална пространствена ориентация;
- ✓ Формиране на първоначален интерес към детските спортно-подготвителни игри и упражнения;

3.Методи на педагогическо взаимодействие:

Според източника на информация:

- ✓ устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, разговор,
- ✓ текстови методи – албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- ✓ нагледни методи – наблюдаване, игри, демонстрация и др.;
- ✓ практически методи– упражнение

Според начина на организация на дейността на децата:

- ✓ беседа;

- ✓ дискусия;
- ✓ интерактивни методи;
- ✓ ситуационни методи;
- ✓ мозъчна атака;
- ✓ игрови дейности;
- ✓ индивидуална и екипна работа;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- ✓ игрово-преобразуващи – подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- ✓ практико-изпроваци –показ на действие и др.;
- ✓ информационно-познавателни – онагледяване,

4.Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми – педагогическата ситуация, която протича под формата на игра

Допълнителни форми – Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика,

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки,

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЕ
„ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 Г.)**

МЕСЕЦ	ДАТА		ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖ КА
Седмична тематична зона				Наименование на педагогически ситуации в сутрешния режим	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ Детето има формиран компетенции за:	
Септември	15.09.	1.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, бягане“	Знания: първоначални представи за спецификата на различни видове ходене по земя и разновидности на бягане. Умения: изпълнява еднопосочни и подражателни двигателни действия – формира основите на техниката на ходене в колона и в кръг, като следва учителя. Бяга в права посока (разпръснато) с и без водач. Отношения: проявява интерес и радост при организирано ходене и бягане. Игри: „На разходка“, „Догони ме“, „Влак“.	
	18.09.	2.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, бягане“	Знания: първоначални представи за спецификата на различни видове ходене по земя. Общи представи на разновидности за бягане. Умения: придвижва се чрез ходене след учителя. Придвигва се чрез ходене до определена цел. Бяга от единия до другия край на салона с и без водач. Отношения: проявява положително отношение към двигателната активност. Игри: „На разходка с кукла Лили“, „Елате при мен“, „Влак“.	
	21.09.	3.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения.	

					Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Упражнения и игри с топка; народни игри; плуване; каране на детски автомобили и колела.	
Септември	25.09.	4.	ФД	ПС 1. Измерване физическата дееспособност на децата	Знания: конкретна представа за бягане в права посока без водач и хвърляне на малка топка към цел на разстояние 1,5-2 м. Умения: бяга на 30 м в права посока без водач. Хвърля малка топка 80 г в далечината с лява и дясна ръка. Отношения: включва се с радост в организирана двигателна дейност. Игри: „Ела при мен“, „Кой по-далеко“.	
	28.09.	5.	ФД	ПС 2. Измерване физическата дееспособност на децата	Знания: придобива елементарни представи за скок на дължина от място с два крака и хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава. Умения: формира основите на техниките си при скок на дължина от място с два крака; при хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Скочи до Мечо“, „Хвърли надалеко“.	
	29.09.	6.	СПДД	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения игри по избор, според условията. Упражнения и игри с топка. Народни игри. Плуване. Каране на детски автомобили и колела.	
Октомври Есенни капки	02.10.	7.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене между начертани линии“	Знания: първоначална представа за ходене между начертани линии на разстояние 20-25 см. Ходене в колона след учителя. Умения: изпълнява ОУ с дрънкалки. Ходи с изправителни упражнения. Ходи между начертани линии на разстояние 20-25 см. Ходи в колона, водена от учителя. Бяга разпръснато. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Криеница“, „Влак“.	
	05.10.	8.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Подскоци на място с два крака“	Знания: елементарни представи за разновидности на скачането – подскоци на място с два крака. Възприемане на техниката за ходене с малки и големи крачки. Умения: изпълнява ОУ с дрънкалки. Формира основите на техниката си подскок на място с два крака; ходи с малки и големи крачки. Ходи в колона след учителя. Бяга разпръснато. Отношения: проявява позитивна активност към движенията на познати обекти. Игри: „Зайчета“, „По мостчето“, „Догони балончето“, „Трамвай“.	

	06.10.	9.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, подскоци, бягане“	Знания: обща представа за съчетаване на движение с различен ритъм; ходене с малки и големи крачки, подскоци на място с два крака. Умения: подскача на място с два крака; ходи и бяга на малки групи; ходи в колона по един под такт на дайре. Отношения: проявява интерес към разновидностите на ходенето и бягането. Игри: „По мостчето“, „Цветни автомобили“, „Влак“, „Ходи под такта“.	
Октомври Есенни ята	09.10.	10.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене и подскоци с два крака от място“	Знания: представа за спецификата на ходене с торбичка в ръце към ориентир на разстояние 2-2,5 м. Умения: ходи в колона, ходи с изправителни упражнения, ходи с торбичка в ръце към ориентир на разстояние 2-2,5 м, бяга разпръснато. Отношения: желае да ходи по различен начин. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Елате при мен“, „Веселата пеперуда“, „Трамвай“, „Донеси предмета“.	
	12.10.	11.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене. Бягане“	Знания: обща представа за ходене към ориентир, групово ходене и бягане. Умения: ходи и бяга групово; ходи към ориентир. Отношения: проявява интерес към разновидностите на ходене и бягане. Игри: „Елате при мен“, „Догони топките“, „Влак“.	
	13.10.	12.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, ходене по дъска, разпръснато бягане“	Знания: елементарна представа за основите на техниката при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. Разпръснато бягане. Ходене в колона по един. Умения: хвърля с лява и дясна ръка по начин „отдолу“; бяга разпръснато, като развива бързина; ходи по дъска в колона по един. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Догони ме“, „Влак“.	
Октомври Листопад	16.10.	13.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Подскоци с два крака на място“	Знания: елементарни представи за разновидности на скачането: подскоци с два крака на място. Ходене към ориентир. Бягане и ходене с изправителни упражнения. Групово ходене. Умения: подскача с два крака на място; ходи към ориентир. Бяга и ходи, като изпълнява изправителни упражнения. Отношения: желае да ходи по различни начини, проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „Моя весела звънлива топка“, „Върви направо“.	
	19.10.	14.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, подскоци, бягане“	Знания: представа за групово ходене и бягане. Подскоци с два крака. Умения: изпълнява изправителни упражнения. Ходи: в колона и кръг; между две начертани линии на разстояние 20-25 см; скача с два крака. Отношения: желае да ходи по различен начин; проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Хвани пеперудата“, „Трамвай“.	
	20.10.	15.	ИДД	ПС 3.	Знания: представа за опорни подскоци с два крака на място; основни техники при търкаляне на голяма гумена топка към цел на разстояние 1,5-2 м.	

				Тема: „Подскоци, търкаляне на топка, разпръснато ходене“	Умения: скача с два крака на място; търкаля голяма гумена топка към цел на разстояние 1,5-2 м. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Моя весела звънлива топка“, „Търколи на Мечо“, „Елате при мен“.	
Октомври Цветни есенни градини	23.10.	16.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене между две линии, подскоци“	Знания: представи за ходене по земя – в колона, по ограничена площ (две линии). Опорни подскоци с два крака на място и с придвижване напред. Умения: подскача с два крака на място и с придвижване напред; ходи в колона по ограничена площ (две линии). Отношения: проявява емоционална удовлетвореност и стремеж за включване в двигателна активност. Игри: „На гости в горската детска градина“, „Зайчета“, „Принеси торбичката на Мечо“, „Трамвай“.	
	26.10.	17.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Бягане, ходене към ориентири, подскоци с два крака“	Знания: конкретни представи за ходене, подскоци с два крака и разновидност при бягане. Умения: ходи в колона по един, с изпълнение на изправителни упражнения; бяга разпръснато; изпълнява подскоци с два крака на място. Отношения: движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Цветни автомобили“, „Подай на Мечо“, „Моя весела звънлива топка“, „Влак“.	
	27.10.	18.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне на топка с лява и с дясна ръка“	Знания: начални представи за свободно хвърляне на малка топка с лява и дясна ръка. Умения: опити за хвърляне в хоризонтална цел с лява и дясна ръка. Ходи в колона по един по ограничена площ (дъска на земята). Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Мини по мостчето“, „Догони ме“, „Влак“.	
Октомври	30.10.	19.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, хвърляне“	Знания: начална представа за техниката при лазене. Умения: лази в права посока; бяга разпръснато; ходи ритмично – с пляскане на ръце и потропване на крака. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Куче“, „Къде се звъни“.	
Ноември Есенно плодородие	02.11.	20.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Търкаляне, лазене“	Знания: разучаване търкаляне на плътна топка с две ръце. Лазене. Групово ходене. Умения: търкаля плътна топка с две ръце; лази в права посока; ходи с големи и малки крачки, на пръсти и пети. Отношения: проявява интерес към разновидностите на ходене и стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Търколи на мен, а аз на теб“, „Мишлета“.	

	03.11.	21.	ПИ	ПС 3. Тема: „Лазене, търкаляне, подскоци“	Знания: представи за лазене, търкаляне на голяма гумена топка между деца, подскоци с два крака на място. Умения: търкаля голяма гумена топка между две деца; лази в права посока; подскача с два крака на място. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна активност. Игри: „Влак“, „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“.	
Ноември Есенни тревоги	06.11.	22.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, търкаляне“	Знания: основна представа за ходене с малки и големи крачки, на пръсти и пети; търкаляне на топка между две деца; комбинация на ходене с бягане. Умения: ходи по различен начин, търкаля топка към друго дете. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваната двигателна активност. Игри: „Търколи на мен, а аз на теб“, „Квачка и пиленца“, „Влак“.	
	09.11.	23.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, ходене“	Знания: свободно хвърляне в определена посока – разучаване. Подскоци с два крака с придвижване напред. Умения: свободно хвърля в определена посока; подскача с два крака и се придвижва напред. Отношения: проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Догони бръмбарчето“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	
	10.11.	24.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, търкаляне, подскоци“	Знания: лазене в колянна опора в права посока, търкаляне на топка по двойки, разпръснато бягане. Умения: лази в колянна опора; бяга в права посока разпръснато; ходи в колона и кръг след учителя. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „На теб, на мен“, „Куче“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	
Ноември Празникът на моето семейство	13.11.	25.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, хвърляне“	Знания: разучаване на свободно лазене; хвърляне на топка 80 г с лява и дясна ръка; подаване топка в кръг. Умения: лази в права посока, хвърля топка 80 г с лява и дясна ръка; подава топка в кръг. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Хвърли по-далече“, „Вълшебната топка“.	
	16.11.	26.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, търкаляне, лазене“	Знания: представи за търкаляне топка между две деца, лазене. Умения: ходи организирано в група след водач, търкаля топка към друго дете, лази от колянна опора. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Мост“, „На теб, на мен“, „Куче“, „Откъде се звъни“.	

	17.11.	27.	СПДД	ПС 3. Тема: „Ходене, хвърляне, ловене, търкаляне“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, свързани с ходене, хвърляне, ловене и търкаляне, които са основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражненията игри по избор, според условията. Упражнения и игри с топка. Народни игри. Каране на детски автомобили и колела.	
Ноември Пътешествия наблизо и далеч	20.11.	28.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене“	Знания: обща представа за спецификата на различните видове ходене по земя. Свободно лазене. Умения: да ходи с различно положение на ръцете между две линии, придвижва се чрез свободно лазене. Отношения: проявява интерес към двигателна дейност с организиран характер. Игри: „Сивият вълк“, „По тази пътечка“.	
	23.11.	29.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, ходене, търкаляне“	Знания: основни представи за хвърляне на топка с лява и дясна ръка; ходене на малки групи; търкаляне на топка между две деца. Умения: хвърля топка с лява и дясна ръка; ходи на малки групи в определена посока и конкретна задача, търкаля топка към друго дете. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Да наберем цветя“, „На тебе, на мене“, „Влак“.	
	24.11.	30.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, търкаляне, подскоци“	Знания: основна представа за лазене от колянна опора; търкаляне на топка с две ръце в права посока на разстояние 1,5-2 м; опорни подскоци с два крака с придвижване напред. Умения: лази от колянна опора; търкаля топка с две ръце в права посока, подскача с два крака, като се придвижва напред. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“, „Веселите врабчета“.	
Декември В очакване на зимата	27.11.	31.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене, подскочане“	Знания: представа за ходене с ръце встрани. Лазене от колянна опора. Подскоци с два крака напред и провиране. Умения: лази от колянна опора. Подскача с два крака напред и се провира под препятствие. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателни действия и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Катерички“, „Петел“.	
	30.11.	32.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене с торбичка в ръце“	Знания: основна представа за видове ходене – затвърдяване. Ритмично бягане по зададен ритъм, редувано с ритмично ходене и потропване. Умения: ходи с торбичка в ръце към ориентир; бяга ритмично по зададен ритъм.	

Декември					Отношения: проявява познавателна активност към извършваните двигателни действия. Игри: „На тебе, на мене“, „Палави мишлета“, „Търколи на учителя“.	
	01.12.	33.	ИДД	ПС 3. Тема: „Търкаляне на топка, подскоци, лазене“	Знания: търкаляне с две ръце на голяма гумена топка между две деца на разстояние 1,5-2 м; подскоци с два крака на място; лазене от колянна опора; ритмично ходене в кръг. Умения: търкаля топка с две ръце към другарче; скача с два крака на място; лази от колянна опора. Отношения: проявява познавателна и емоционална активност към извършваните двигателни действия. Игри: „Влак“, „На тебе, на мене“, „На разходка“, „Деца и агънца“, „Петленца“.	
Декември Зимни изненади	04.12.	34.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Търкаляне на топка“	Знания: търкаля с една ръка средна гумена топка към цел на разстояние 1,5-2 м; разпръснато бягане; ходене в колона след учителя. Умения: търкаля с една ръка средна гумена топка към цел на разстояние 1,5-2 м; бяга разпръснато, ходи в колона и кръг, водено от учителя. Отношения: проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Търколи по-далече“, „Търколи на учителя“, „Врабчета и вятър“.	
	07.12.	35.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, търкаляне“	Знания: общи представи за ходене; търкаля с една ръка средна гумена топка към цел на разстояние 1,5-2 м. Умения: търкаля гумена топка с лява и с дясна ръка; ходи с малки и големи крачки, на пръсти и пети с различно положение на ръцете. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пренеси ринга“, „Търколи по-далече“.	
	08.12.	36.	СПДД	ПС 3. Тема: „Игри с топка, игри при зимни условия“ По избор	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Упражнения и игри с топка (топче за тенис). Народни игри. Плуване. Каране на детски автомобили и колела. Шейни, ски.	
Декември Коледа е !	11.12.	37.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене, бягане“	Знания: представи за спецификата при ходене, лазене от колянна опора, бягане в коридор до определена цел. Умения: ходи с различни положения на ръцете, лази от колянна опора, бяга в коридор до определена цел. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На полянката“, „Деца и агънца“, „Нахрани Зайко“.	

	14.12.	38.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Затвърдяване на разучени физически упражнения“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: ходи с различни положения на ръцете, лази от колянна опора, търкаля гумена топка с лява и с дясна ръка. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри. Игри: „Куче“, „Петел“.	
	15.12.	39.	СПДД	ПС 3. Тема: „Игри с топка, игри при зимни условия“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Упражнения и игри с топка (топче за тенис). Упражнения и игри при снежни условия. Народни игри. Плуване. Каране на детски автомобили и колела. Шейни, ски.	
Декември Нова година, добре си дошла!	18.12.	40.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Затвърдяване на разучени физически упражнения“	Знания: ходене, бягане; хвърляне в цел. Умения: ходи и бяга по определен сигнал; хвърля топка в цел с една ръка отдолу. Отношения: проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Куче“, „Петел“.	
	21.12.	41.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Затвърдяване на разучени упражнения и развиване на двигателни качества“	Знания: опорни подскоци с придвижване напред; хвърля в цел. Умения: изпълнява подскоци с придвижване; хвърля топка в цел с една ръка отдолу. Отношения: проявява интерес към разновидностите на ходене. Игри: „Догони топките“, „Нашата колона“.	
	22.12.	42.	ИДД	ПС 3. Тема: „Търкаляне, ходене, бягане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: ходи с малки и големи крачки, на пръсти и пети с различни положения на ръцете; ходи към ориентир, поставен на височината на погледа; търкаля топка от клек с две ръце между предмети на разстояние 1-1,5 м. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Влак“, „Търколи топката на Мечо“, „Върви направо“, Куче“, „Топка в кръг“.	
Януари	04.01.	43.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, търкаляне на топка, бягане“	Знания: обща представа за лазене от колянна опора в коридор с дължина 2 м, ширина 0,50 м – разучаване; търкаляне на топка от клек с две ръце; ОУ със сорсо. Умения: лази от колянна опора (ръцете са на ширината на раменете, главата – изправена, погледът – напред); търкаля топка от клек с две ръце.	

Зимуващи гладни птици					Отношения: изпитва удоволствие и радост от извършваните двигателни действия. Игри: „Догони топката“, „Деца и агънца“, „Пеперудки“.	
	05.01.	44.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, лазене, бягане“	Знания: свободно хвърляне на торбичка в хоризонтална цел; лазене от колянна опора в коридор. Умения: хвърля торбичка в хоризонтална цел; лази от колянна опора; бяга в права посока и разпръснато. Отношения: проявява радост и интерес към включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишка“, „Догони ме!“.	
	08.01.	45.	ИДД	ПС 3. Тема: „Търкаляне на топка, лазене, бягане“	Знания: търкаля топка от клек с две ръце; лази от колянна опора в коридор; бяга в права посока и разпръснато. Умения: търкаля топка от клек с две ръце; лази от колянна опора; бяга в права посока и разпръснато. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Влак“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Снежинки“, „По таз пътечка равна“.	
Януари Стъпки по снега	11.01.	46.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене от колянна опора и провиране“	Знания: основни познания за лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 0,50 м и лазене в коридор с дължина 2 м – разучаване. Умения: лази от колянна опора с провиране под въже. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Цветни къщички“, „Деца и петел“.	
	12.01.	47.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Подскоци, катерене, търкаляне на топка“	Знания: общи представи за катерене по наклонена стълба; подскоци с два крака и придвижване напред; търкаляне на топка с две ръце към цел. Умения: катери се по наклонена стълба, подскача с два крака, като се придвижва напред; търкаля топка с две ръце към цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Търколи на мен“, „Снежинки“, „Тръгни напред“.	
	15.01.	48.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, търкаляне на топка“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: прекрочва лента; търкаля топка с две ръце към цел. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Влак“, „Пренеси ринга“, „На тебе, на мене“, „Догони топката“.	
Януари Как Сечко щипе	18.01.	49.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, провиране“	Знания: обща представа за лазене от колянна опора в коридор; бягане в права посока и разпръснато. Умения: лази от колянна опора в ограничено пространство; бяга в права посока и разпръснато. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Деца и агънца“, „Цветни къщички“.	

	19.01.	50.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, лазене“	Знания: обща представа за лазене от колянна опора; ходене и бягане в зигзаг. Умения: лази от колянна опора; бяга в зигзаг. Отношения: проявява интерес към разновидностите на бягането, изпитва удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите мечета“, „По таз пътечка“.	
	22.01.	51.	ИДД	ПС 3. Тема: „Търкаляне, лазене, бягане“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: търкаля топка с две ръце към цел; лази от колянна опора в ограничено пространство; бяга в права посока към ориентир и разпръснато. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
Януари За животните с любов	25.01.	52.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Търкаляне, подскоци, катерене“	Знания: основни представи за търкаляне на топка с две ръце към цел на разстояние 1,5-2 м; подскоци с два крака с придвижване напред; катерене по катерушка. Умения: търкаля топка към цел; подскача с два крака с придвижване напред; катери се на катерушка. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи на Мечо“, „Врабчета и котка“, „Догони топките“, „Пилеца“.	
	26.01.	53.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене в коридор, катерене, лазене, провиране“	Знания: обща представа за катерене по катерушка, лазене и провиране, ходене в ограничено пространство. Умения: ходи в коридор, катери се по катерушка, лази от колянна опора към ориентир, провира се през обръч. Отношения: проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Емоционална удовлетвореност от извършената дейност. Игри: „Премини по камъчетата“, „Да прекатерим пънчето“, „Мишки и котка“, „По таз пътечка“.	
	29.01.	54.	СПДД	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Упражнения и игри с лека топка. Упражнения и игри с топче за тенис. Упражнения и игри при снежни условия. Народни игри. Плуване. Каране на детски автомобили и колела. Шейни, ски.	
Януари Приятелите	01.02.	55.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, катерене“	Знания: общи представи за скачане от високо на ниско (в дълбочина) на 20-25 см – разучаване; катерене; групово ходене.	

Февруари					Умения: правилно и леко приземяване при скачане от високо на ниско; свободно се катери и слиза по наклонена стълба. Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Деца и катерички“, „Снежинки“, „Деца и петел“.	
	02.02.	56.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, бягане“	Знания: представа за хвърляне на топка с две ръце „отдолу“ напред към цел; бягане в разпръснат строй. Умения: хвърля топка с две ръце „отдолу“ напред. Бяга разпръснато. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия; съобразяване и уважение към другите. Игри: „Хвърли по-далече топката“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
	05.02.	57.	ИДД	ПС 3. Тема: „Катерене, скачане от високо на ниско“	Знания: катерене и слизване по вертикална стълба (катерушка), скачане от високо на ниско. Умения: катери се по вертикална стълба, като стъпва на всеки напречник, а всяка ръка и всеки крак се придвижват през един напречник. Скача от високо на ниско с леко приземяване. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне котето“, „Котенца и деца“, „Куче“, „Петел“.	
Февруари Градинка на прозореца	08.02.	58.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скок на дължина от място с два крака, катерене“	Знания: елементарни представи за скок на дължина от място с два крака – разучаване. Катерене по наклонена стълба. Умения: скача на дължина от място с два крака, като се спазва правилно засилване и приземяване. Катери се и слиза по вертикална стълба. Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Скочи по-далече“, „Маймунки“, „Куче“, „Развей знаменцата“.	
	09.02.	59.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, лазене“	Знания: елементарни представи за основите на техниката при хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см); представи за лазене от колянна опора в зигзаг. Умения: хвърля торбичка в хоризонтална цел. Лази от колянна опора в зигзаг. Отношения: проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Мишлета“, „Листа и вятър“.	
	12.02.	60.	ИДД	ПС 3. Тема: „Скачане, хвърляне, лазене“	Знания: елементарни представи за спецификата на движенията при лазене и скачане, хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Умения: хвърля торбичка в хоризонтална цел, скача в дълбочина, лази от колянна опора в зигзаг. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пиленца“, „Достигни зайчето“, „Цели се точно“, „Сивият вълк“.	
Февруари В очакване на пролетта	15.02.	61.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Хвърляне, скок от високо на ниско“	Знания: елементарни представи за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см), скок в дълбочина (от високо на ниско). Умения: хвърля торбичка в хоризонтална цел, скача в дълбочина.	

					Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игра: „Хвърли на Мечо“, „Жабки в блато“, „Цветни автомобили“, музикални игри.	
	16.02.	62.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Лазене, хвърляне“	Знания: обща представа за спецификата на движенията при лазене и хвърляне. Умения: лази от колянна опора в зигзаг между предмети; хвърля торбичка в хоризонтална цел „отдолу“. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Нахрани Врабчо“, „Снежинки“, „Следвай водача“.	
	19.02.	63.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, скачане, катерене“	Знания: елементарни представи за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см), скок в дълбочина (от високо на ниско). Катерене по вертикална стълба. Умения: хвърля торбичка в хоризонтална цел, скача в дълбочина, катери се и слиза по вертикална стълба. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игра: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“, „По таз пътечка“.	
Февруари Моята Родина	22.02.	64.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, скок на дължина с два крака, хвърляне на торбичка“	Знания: представи за ходене с различно положение на ръцете; скок на дължина; хвърляне на торбичка в хоризонтална цел. Умения: ходи с различно положение на ръцете; скача на дължина от място с два крака; хвърля торбичка в цел. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Достигни Лиса“, „Слънце и дъжд“.	
	23.02.	65.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скок от високо на ниско, хвърляне на торбичка в хоризонтална цел“	Знания: елементарни представи за разновидностите на скачането – скок в дълбочина (от високо на ниско) и техниката при хвърляне на торбичка в хоризонтална цел. Умения: скача от високо на ниско; хвърля торбичка в хоризонтална цел. Отношения: проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Игри: „Жабки и щъркел“, „Хвърли на Зайко“, „Куче“, музикална игра.	
	26.02.	66.	СПДД	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Проявява безопасност в групата и в салона. Игри: „Жабки и щъркел“, „Хвърли на Зайко“, „Куче“, музикална игра.	

Март Баба Марта бързала	01.03.	67.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Лазене, ходене“	Знания: обща представа за спецификата на движенията при лазене; ходене с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете; хвърляне на торбичка в хоризонтална цел. Умения: лази от колянна опора в зигзаг, ходи с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете; хвърля торбичка в хоризонтална цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нахрани Врабчо“, „Зима“.	
	02.03.	68.	ИДД	ПС 2. Тема: „Ходене, търкаляне, подскоци“	Знания: представи за спецификата на различните видове ходене; търкаляне на плътна топка с две ръце; последователни подскоци с два крака напред. Умения: търкаля плътна топка с две ръце; подскача с два крака, като се придвижва напред. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Бели зайчета“, „Снежинки“, музикална игра.	
	05.03.	69.		ПС 3. Тема: „Ходене, хвърляне, скачане“	Знания: обща представа за ходене с различно положение на ръцете, хвърляне на топка с две ръце „отдолу“ напред, скачане с два крака с придвижване напред. Умения: скача с два крака с придвижване напред; хвърля топка с две ръце към цел. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Проявява безопасност в групата и в салона. Игри: „Нашата колона“, „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“.	
Март С обич за мама	08.03.	70.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Ходене, лазене“	Знания: представа за ходене на пръсти; лазене от колянна опора. Умения: придвижва се чрез ходене на пръсти, лази от колянна опора. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Котка и мишки“, „Зима“, „По таз пътечка“.	
	09.03.	71.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Бягане, скачане“	Знания: представа за бягане в коридор; скачане в дълбочина. Умения: бяга в коридор; скача от високо на ниско. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Жабки“, „Листа и вятър“.	
	12.03.	72.	ИДД	ПС 3. Тема: „Търкаляне, лазене, бягане“	Знания: представи за търкаляне на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м; лазене от колянна опора в зигзаг и скачане за достигане на предмет. Умения: търкаля топка с две ръце в права посока; лази от колянна опора в зигзаг; скача с два крака с придвижване напред. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи през вратата“, „Агънца“, „Петленца и лисица“, „Ходи след мен“.	

Март Хубава си, моя горо	15.03.	73.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Затвърдяване на разучени упражнения в станционна комбинация“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения ходене, бягане, скок на дължина от място с два крака и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри – лази от колянна опора в права посока, скача на дължина от място, ходи с прекрочване на 3-4 предмета. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Проявява безопасност в групата и в салона. Игри: „Върви, без да се отклоняваш“, „Агънца“, „Зима“.	
	16.03.	74.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Затвърдяване на разучени упражнения в станционна комбинация“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения (ходене към ориентир, подскоци с два крака търкаляне на топка от клек към ориентир). Умения: ходи към ориентир, подскача с два крака, търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Проявява безопасност в групата и в салона. Игри: „Премини през реката“, „Зайчета“, „Догони топката“.	
	19.03.	75.	ИДД	ПС 3. Тема: „Катерене, скачане, бягане“	Знания: обща представа за катерене катерушка, скачане от високо на ниско; разпръснато бягане. Умения: катери се по катерушка; скача от високо на ниско; бяга разпръснато. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Жабки и щъркел“, „Догони ме“, „Трамвай“.	
Март Пролетно оживление	22.03.	76.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Затвърдяване на разучени упражнения в станционна комбинация“	Знания: общи представи за ходене, скок на дължина с два крака от място, лазене от колянна опора в зигзаг. Умения: скача на дължина с два крака от място; лази от колянна опора в зигзаг между предмети. Отношения: проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Поточе и река“, „Мишлета“, „Зима“.	
	23.03.	77.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Затвърдяване на различни упражнения в станционна комбинация“	Знания: общи представи за катерене катерушка, скок от високо на ниско, търкаляне на топка от клек с две ръце към предмет. Умения: катери се и слиза от катерушка; скача от високо на ниско; търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Отношения: проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Деца и котета“, „На тебе, на мене“, „Цветни къщички“.	
	26.03.	78.	СПДД	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.	

					Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Подготвителни игри с топка. Бадминтон. Народни игри. Плуване. Каране на детски автомобили и колела.	
Март Подари усмивка	29.03.	79.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, търкаляне“	Знания: елементарни представи за отскок на височина за достигане на предмет (окачен на височина 10 см над протегнатата детска ръка) –разучаване. Търкаляне на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Скок в дълбочина. Умения: скача и достига предмет, скача от високо на ниско; търкаля топка в цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Търколи през вратата“, „Козички“, „Малкият самолет“.	
	30.03.	80.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, лазене, търкаляне“	Знания: елементарни представи за хвърляне на торбичка по свободен начин. Лазене от колянна опора с провиране под опънато въже на височина 0,50 м – разучаване. Търкаляне на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Умения: хвърля торбичка по свободен начин; лази от колянна опора и се провира под опънато въже на височина 0,50м; търкаля топка с две ръце към цел. Отношения: проявява интерес към разновидностите от извършваните двигателни действия. Игри: „Догони пеперудата“, „Деца и агънца“, „Игра на имена“.	
Април	02.04.	81.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, търкаляне“	Знания: Основни представи за видовете ходене, за основите на техниката при търкаляне. Умения: ходи с ръце встрани; търкаля топка в полуклек към друго дете; бяга разпръснато. Отношения: проявява интерес и радост при извършваните двигателни действия. Игри: „Мини по мостчето“, „Търколи към мен“, „Достигни топките“.	
Април Пролетни празници	05.04.	82.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „ Скачане, прекатерване, бягане“	Знания: елементарни представи за катерене по наклонена стълба; отскок за достигане на предмети; бягане в коридор до определена цел. Умения: катери се по наклонена стълба; отскок за достигане на предмети; бяга в коридор до определена цел. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Катерички“, „Премини през пънчето“, „Лястовичка без гнездо“, „Петел“.	
	06.04.	83.	ЕПДД	ПС2. Тема: „Хвърляне, лазене, бягане“	Знания: елементарни представи за хвърляне на гумена топка в далечина. Лазене от колянна опора с провиране под въже. Бягане в коридор до определена цел. Умения: хвърля малка топка в далечина, лази от колянна опора с провиране под въже, бяга в коридор до определена цел. Отношения: проявява интерес и радост при извършваните двигателни действия. Игри: „Стъпвай внимателно“, „На гости при Мечо“, „Автомобили“.	

	09.04.	84.	ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляне, скачане, катерене“	Знания: елементарни представи за хвърляне на торбичка в цел, скачане с два крака с придвижване напред, катерене и слизане по катерушка. Умения: хвърля торбичка в цел, скача с два крака с придвижване напред, катери се и слиза по катерушка. Отношения: проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Радост от изпълнението на двигателните действия. Игри: „Хвърли по-високо“, „Бели зайчета“, „Маймунки“, Рибки в аквариум“.	
Април Великден е!	12.04.	85.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Катерене, търкаляне, бягане“	Знания: обща представа за катерене по катерушка, търкаляне на гумена топка между деца в кръг; разпръснато бягане. Умения: катери се по катерушка; търкаля гумена топка; бяга разпръснато. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Търколи през вратата“, „Рибки в аквариум“.	
	13.04.	86.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, скачане, бягане“	Знания: представа за ходене към ориентири; последователни подскоци с двата крака напред; разпръснато бягане. Умения: ходи към ориентири; подскача с два крака напред; бяга разпръснато. Отношения: проявява интерес към разновидностите на разучаваните двигателни действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Жабки и щъркел“, „Листа и вятър“.	
	16.04.	87.	ИДД	ПС 3. Тема: „Лазене, провиране, скачане“	Знания: обща представа за лазене и провиране под въже, подскоци с два крака от място. Умения: лази и се провира под въже; подскача с два крака от място. Отношения: с интерес и желание се включва в извършваните двигателни действия. Игри: „Мишки и котка“, „Поточе и река“, „Врабчета и вятър“.	
Април Искам да знам!	19.04.	88.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Катерене, хвърляне, бягане“	Знания: обща представа за катерене и слизане по катерушка; елементарни представи на хвърляне на гумена топка с една ръка; разпръснато бягане. Умения: катери се по катерушка; хвърля гумена топка с една ръка; бяга разпръснато. Отношения: проявява интерес и с желание изпълнява любими игри. Игри: „Врабчета и котка“, „Хвърли по-далече“, „Куче“, музикална игра.	
	20.04.	89.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Скачане, ходене, бягане“	Знания: представа за скачане с два крака за достигане до предмет; равновесно ходене с торбичка на глава; разпръснато бягане. Умения: скача с два крака с придвижване напред; ходи равновесно с торбичка на глава; бяга разпръснато. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Достигни Врачо“, „Върви напред“, „Слънце и дъжд“.	

	23.04.	90.	СПДД	ПС 3. Тема: „Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: общи представи за комбинирането на разучените двигателни действия. Умения: изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер. Отношения: с желание и интерес изпълнява елементите от предложените игри. По избор: Игри с детска гумена топка; Народни и други игри; Колоездене; Плуване; Туристическо ходене.	
Май Играя и спортувам	26.04.	91.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, хвърляне, бягане“	Знания: елементарни представи за скок на дължина с два крака от място, хвърляне по начин „отдолу“, бягане в коридор до определена цел. Умения: скача с два крака от място, хвърля торбичка по начин „отдолу“, бяга в коридор до определена цел. Отношения: проявява интерес и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Жабки“, „Хвърли в езерото“, „Бягай в коридора“.	
	27.04.	92.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, ходене, бягане“	Знания: елементарни представи за хвърляне на топка с една ръка към цел; ходене на пръсти; бягане до определена цел. Умения: хвърля топка с една ръка към цел, ходи на пръсти, бяга към определена цел. Отношения: проявява интерес към разновидностите на ходене и с радост се включва в игрова двигателна дейност. Игри: „Върви направо“, „Прицели се точно“, „Бързо при мен“. Музикални игри.	
	07.05.	93.	ИДД	ПС 3. Тема: „Скачане, хвърляне, лазене, катерене“	Знания: елементарни представи за скок на дължина с два крака от място, хвърляне „отдолу“ на плътна топка, лазене от колянна опора към ориентир, катерене по наклонена стълба. Умения: скача на дължина от място, хвърля плътна топка по начин „отдолу“, лази от колянна опора, катери се и слиза по катерушка. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Скочи по-далече“, „Да прогоним Лиса“, „Веселите зайчета“, „Шаро“. Музикални игри.	
Май Празнувам и се веселя (6 май)	10.05.	94.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Бягане, ходене, скачане“	Знания: елементарна представа за бягане, редувано с ходене (10 + 10 м) – до 80 м – разучаване. Катерене по наклонена стълба. Подскоци с два крака с придвижване напред. Умения: последователно бяга и ходи по зададен ритъм; катери се по наклонена стълба; скача с два крака, като се придвижва напред. Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите врабчета“, „Зеленчуковата градина“.	
	11.05.	95.	ЕПДД	ПС 2.	Знания: общи представи за подскоци с два крака с придвижване напред (от кръг в кръг) – разучаване, катерене и слизание по катерушка, разпръснато бягане.	

				Тема: „Скачане, катерене, бягане“	Умения: скача с два крака от кръг в кръг с придвижване; катери се и слиза по катерушка; бяга разпръснато. Отношения: проявява интерес и емоционална удовлетвореност към двигателните действия. Игри: „Маймунки“, „Врабчета и вятър“, „Влак“.	
	14.05.	96.	ИДД	ПС 3. Тема: „Ходене, бягане, подскоци, катерене“	Знания: основни представи за ходене, редувано с бягане, подскоци с два крака с придвижване напред, катерене и слизване по наклонена стълба. Умения: последователно бяга и ходи по зададен ритъм; скача с два крака от кръг в кръг с придвижване; катери се и слиза по наклонена стълба. Отношения: проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в група. Игри: „Пролетни цветя“, „Врабчета и котки“, „Автомобили“, „По таз пътечка“.	
Май Празник на буквите	17.05.	97.	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачане, лазене, хвърляне“	Знания: основна представа за изпълнение на комбинации от овладени скокови движения с други двигателни действия. Умения: скача в дълбочина (от високо на ниско), лази от колянна опора, хвърля торбичка в цел. Отношения: проявява познавателна активност към извършваните двигателни действия. Игри: „Лястовичка без гнездо“, музикална игра.	
	18.05.	98.	ЕПДД	ПС 2. Тема: „Ходене, лазене, провиране, скачане“	Знания: основна представа за изпълнение на комбинации от естествено-приложни движения с провиране и лазене. Умения: ходи към ориентир; скача от високо на ниско; лази и се провира под въже; скача с два крака от кръг в кръг с придвижване. Отношения: с желание изпълнява разучаваните двигателни действия. Игра: „Автомобили“.	
	21.05.	99.	СПДД	ПС 3. Тема: „Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане, провиране“	Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор, според условията. Упражнения и игри с ходене. Подготвителни игри с топка. Народни игри и други игри. Каране на детски автомобили и колела. Плуване. Туристическо ходене.	
Май Празнуваме деня на детето	25.05.	100.	ФД	ПС 1. Измерване физическата дееспособност на децата	Знания: елементарни представи за упражнения с общоразвиващ характер. Умения: бяга на 30 м; хвърля малка топка 80 г в далечина с лява и с дясна ръка; ходи групово в колона и кръг. Отношения: проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Деца и петел“.	

	27.05.	101	ФД	ПС 2. Измерване физическата дееспособност на децата	Знания: елементарни представи за упражнения с общоразвиващ характер. Умения: скача на дължина от място с два крака; хвърля плътна топка 1 кг с две ръце „отдолу“. Отношения: проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игра: „Нашата колона“.	
	28.05.	102.	ФД	ПС 3. Измерване на физическата дееспособност	Знания: елементарни представи за упражнения с общоразвиващ характер. Умения: скача на дължина от място с два крака; хвърля плътна топка 1 кг с две ръце „отдолу“. Отношения: проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игра: „Нашата колона“.	
	31.05.	103	ИДД	Тема: „Спортен празник“	Знания: обща представа за предназначението и организацията на подвижните игри. Умения: опитва се да изпълнява комбинации от прости естествено-приложни движения в подвижните игри. Отношения: с желание и радост изпълнява предпочитани и любими подвижни игри.	

ЕПДД – Естествено-приложна двигателна дейност
СПДД – Спортно-подготвителна двигателна дейност
ФД – Физическа дееспособност
ИДД – Игрова двигателна дейност